



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú, Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Unidad de Tecnología Educativa**

**Plan de Desarrollo de Capacidades Docentes**

**2026**

**2026**

## **INDICE**

	<b>Pág.</b>
<b>I. Presentación</b>	<b>3</b>
<b>II. Perfil docente</b>	<b>3</b>
<b>III. Diagnóstico de necesidades de capacitación</b>	<b>3</b>
<b>IV. Objetivos</b>	<b>6</b>
<b>V. Metas propuestas</b>	<b>6</b>
<b>VI. Temas de capacitación por departamento académico</b>	<b>7</b>
<b>VII. Consideraciones académicas</b>	<b>10</b>
<b>VIII. Estrategias</b>	<b>10</b>
<b>IX. Beneficiarios</b>	<b>11</b>
<b>X. Cronograma</b>	<b>11</b>
<b>XI. Presupuesto</b>	<b>12</b>
<b>XII. Indicadores de evaluación</b>	<b>13</b>
<b>XIII. Equipo responsable</b>	<b>13</b>

## **I. Presentación**

La universidad es reconocida como la institución fundamental responsable de forjar y proveer los cuadros profesionales esenciales para el desarrollo nacional. En virtud de esta responsabilidad ineludible, resulta imprescindible contar con un marco orientador que defina rigurosamente el perfil del profesional egresado.

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) 2024 constituye una propuesta innovadora y transformadora. Esta se nutre de nuestra tradición académica centenaria y está diseñada para abordar con rigor los desafíos del siglo XXI. Su objetivo primordial es la formación integral de ciudadanos críticos y reflexivos, con una sólida formación en valores y firmemente comprometidos con el desarrollo humano y sostenible.

En el año 2025, y en el contexto pleno a la presencialidad, la institución considera estratégico continuar implementando y potenciando las metodologías de enseñanza-aprendizaje basadas en la experiencia de la educación remota. Dichas estrategias deben ser aplicadas de forma creativa y adaptativa para optimizarlas y ajustarlas a las condiciones educativas actuales, asegurando así la mejora continua del proceso formativo y la calidad académica.

## **II. Perfil docente**

El personal docente constituye el principal recurso estratégico de la UNMSM para cumplir, en cada periodo, con sus funciones sustantivas, conforme lo establece el Modelo Educativo institucional. El docente Sanmarquino se consolida como el eje transformador de la educación superior, siendo crucial para la formación de los profesionales del país y el aseguramiento de la calidad universitaria.

Este perfil docente se fundamenta en una sólida formación académica e investigadora y un compromiso irrestricto con los principios humanistas y constructivistas, centrando el proceso en el estudiante.

La plana docente actual implementa una metodología pedagógica de vanguardia que establece una vinculación horizontal y fomenta el diálogo constructivo y el trabajo colaborativo. Este enfoque busca el desarrollo integral de competencias alineadas con los cuatro pilares de la UNESCO (aprender a conocer, hacer, ser y convivir).

El docente debe ser un promotor activo del pensamiento crítico, la innovación y la responsabilidad social, empleando metodologías activas, adaptando creativamente las estrategias de aprendizaje (incluyendo las lecciones post-pandémicas) e integrando eficientemente las TIC en la investigación formativa. De esta manera, se asegura que los egresados adquieran valores y habilidades sociales para actuar con espíritu crítico, promover la cultura de paz y la diversidad cultural, y contribuir efectivamente al desarrollo sostenible y la justicia social, reafirmando la misión de la UNMSM como referente internacional.

## **III. Diagnóstico de necesidades de capacitación**

### **Análisis situacional**

Actualmente la Facultad de Medicina de la UNMSM tiene 828 docentes, de los cuales 789 son permanentes, 28 incorporados y 11 son a plazo determinado (Tabla 1), ubicados en 14 Departamentos Académicos de acuerdo con la siguiente distribución:

**Tabla I: Docentes Permanentes, incorporados y a Plazo determinado según Departamentos Académicos de la Facultad de Medicina de la UNMSM. 2025.**

N°	Departamento Académico	N° de docentes Permanentes	N° de docentes incorporados	N° de docentes a plazo determinado
1	Ciencias Dinámicas	64	1	1
2	Ciencias Morfológicas	40	1	0
3	Cirugía Humana	83	6	0
4	Enfermería	57	1	1
5	Ginecología y Obstetricia	50	2	0
6	Medicina Humana	155	5	2
7	Medicina Preventiva y Salud Publica	66	2	5
8	Microbiología Medica	34	0	0
9	Nutrición	38	2	0
10	Obstetricia	40	2	1
11	Patología	28	1	0
12	Pediatría	45	2	0
13	Psiquiatría	28	1	0
14	Tecnología Médica	61	2	1
<b>Total</b>		<b>789</b>	<b>28</b>	<b>11</b>
<b>Número total de docentes</b>		<b>828</b>		

Fuente: Unidad de Personal - Facultad de Medicina

Los docentes adscritos a los departamentos académicos proveen cobertura docente a múltiples programas académicos, incluyendo Estudios Generales y las Escuelas Profesionales de Medicina, Obstetricia, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica.

El Plan de Desarrollo de Capacidades Docentes 2025 (PDC2025) fue redactado en aplicación de la Resolución Rectoral N° 07049-R-17, del 17 de noviembre de 2017 y alineado al *Reglamento de Programa de Capacitación de Desarrollo de Competencias Docentes de la UNMSM*, aprobado mediante RR N° 008956-2022-R/UNMSM, que tiene como finalidad establecer las normas y procedimientos para la capacitación de los docentes de pregrado. En ese sentido, la formulación del plan requiere contar con el insumo que proporcionen los propios docentes a través de sus Departamentos Académicos, razón por la cual, el Vicedecanato Académico solicitó a estas instancias académicas los requerimientos de capacitación. Se ha trabajado la información recibida, tomando en cuenta, además, las propuestas de períodos anteriores que aún puedan considerarse vigentes.

Desde el año 2018, la UNMSM lleva a cabo la Evaluación del Desempeño Docente por estudiantes con el objetivo de la mejora continua del proceso educativo. Este proceso se rige por el 'Reglamento de Evaluación del Desempeño Docente por Estudiantes', aprobado por RESOLUCIÓN Rectoral N° 009810-2024-R/UNMSM.

Los resultados obtenidos son esenciales para sustentar tanto la ratificación y promoción del personal docente, así como el diseño del plan de capacitación docente, contribuyendo directamente a la excelencia de la calidad del proceso de aprendizaje.

En primera instancia, se presenta el promedio general por Área y Escuelas durante los ciclos académicos 2025-I y 2025-II, obtenidos a partir de la sumatoria y ponderación de la totalidad de las asignaturas que integran cada programa profesional:

**Tabla 2. Calificación Promedio por Área y Escuela profesional**

Área / Escuela Profesional	Promedio calificación docente	
	2025-I	2025-II
Estudios generales	7.95	7.88
EAP Medicina	8.38	8.97
EAP Obstetricia	8.93	8.76
EAP Nutrición	8.44	8.88
EAP Enfermería	8.55	8.76
EAP Tecnología Médica	8.46	8.17
<b>Facultad de Medicina</b>	<b>8.45</b>	<b>8.57</b>

Fuente: UTE 2025

El análisis comparativo de los ciclos 2025 evidencia variaciones moderadas en el rendimiento docente, resaltando un ligero ascenso en la Facultad de Medicina. No obstante, este incremento debe analizarse detalladamente, debido a que, la participación estudiantil en la Escuela de Medicina fue significativamente menor en el segundo semestre. Por ello, se recomienda una evaluación integral para fortalecer los procesos de toma de decisiones.

### Resultados de la ejecución del Plan de Desarrollo de Capacidades Docentes 2025

En cumplimiento de la Resolución Decanal N.º 001 107-2025-D-FM/UNMSM, se ejecutó con éxito el Plan de Desarrollo de Capacidades Docentes (PDCD) 2025. Como resultado de esta ejecución institucional, se ha logrado la certificación de **807 docentes**, cuya distribución se detalla a continuación:

**Tabla 3. Número de docentes capacitados y certificados en los cursos talleres.**

Nº	Cursos ejecutados	Nº de docentes asistentes	Nº de docentes aprobados
1	Curso Taller "Aprendizaje basado en simulación" Del 21 de febrero al 07 de marzo del 2025	20	20
2	Curso Taller "Manejo del aula virtual Moodle" Del 04 al 14 de marzo del 2025	345	105
3	Curso Taller "Actualización en TIC: Google Meet, Zoom, Microsoft Teams. Grabación de clases" Del 27 de marzo al 10 de abril del 2025	120	39
4	Curso Taller "Cuestionarios con formularios Google" Del 08 al 16 de mayo del 2025	179	76
5	Curso Taller "Elaboración de preguntas para exámenes" Del 22 de mayo al 06 de junio del 2025	130	90
6	Curso Taller "Desarrollo de mallas curriculares y sílabos" Del 24 de junio al 06 de julio del 2025	126	64
7	Curso Taller "Metodología de la búsqueda bibliográfica" Del 16 de julio al 04 de agosto del 2025	80	84
8	Curso Taller "Elaboración de Proyectos de Investigación" Del 25 de agosto al 03 de setiembre del 2025	78	57
9	Curso Taller "Redacción y Publicación Científica" Del 22 de setiembre al 06 de octubre del 2025	109	89

10	Curso Taller “Inteligencia Artificial en Docencia e Investigación” Del 10 de octubre al 18 de octubre del 2025	135	103
11	*Curso taller virtual "Debriefing básico: Donde ocurre el verdadero aprendizaje" Del 20 de octubre al 06 de noviembre del 2025	35	35
12	Curso Taller “Estadística y análisis de datos” Del 27 de octubre al 07 de noviembre del 2025	170	45

Fuente: UTE 2025

#### IV. Objetivos

- Capacitar en el uso de Inteligencia Artificial para optimizar la enseñanza-aprendizaje, personalizar rutas y generar contenido innovador.
- Facilitar un repertorio de estrategias centradas en el estudiante para promover la participación, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento.
- Alcanzar el dominio de las funcionalidades avanzadas de Moodle para el diseño, gestión y seguimiento eficiente de aulas virtuales en diversas modalidades.
- Proveer fundamentos para diseñar, aplicar y calificar procesos de evaluación que midan el logro integral de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes).
- Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación formativa y sumativa, integrando la retroalimentación efectiva para la mejora continua.
- Fortalecer la práctica investigativa docente mediante el desarrollo de habilidades para conceptualizar, planificar y ejecutar proyectos que contribuyan al conocimiento científico.

#### V. Metas propuestas

- Lograr que el 60% de docentes incorporen al menos una herramienta de IA en la planificación de una asignatura durante el semestre posterior a la capacitación.
- El 50% de los docentes aplique de manera sostenida estrategias didácticas activas y centradas en el estudiante en sus asignaturas, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Asegurar que el 70% de docentes administre y modele su aula virtual utilizando las funcionalidades avanzadas de Moodle, incluyendo la creación de recursos informativos, la configuración de actividades interactivas y la gestión efectiva del seguimiento de la asignatura.
- Capacitar y lograr que el 50% de los docentes implemente y diseñe evaluaciones por competencias que incluyan la creación de una matriz de evaluación (rúbrica), una guía de desempeño detallada y un proceso de calificación que mida conocimientos, habilidades y actitudes.
- Asegurar que el 65% de los docentes diseñe y valide instrumentos de evaluación (tales como rúbricas, listas de cotejo o escalas de rango) que integren explícitamente criterios de evaluación formativa y permitan la retroalimentación continua.
- Impulsar que el 50% de los docentes redacte y presente un protocolo de investigación completo (antecedentes, planteamiento del problema y metodología) que aborde una problemática educativa o disciplinar actual y relevante.
- Mantener la base de datos de docentes capacitados completamente actualizada y organizada, registrando la participación, los módulos completados y las certificaciones obtenidas de forma semestral.

**VI. Temas de capacitación propuestos por los Departamentos Académicos – Facultad de Medicina 2026.**

N°	Departamento Académico	Nombre de las capacitaciones
1	Psiquiatría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación en didáctica universitaria y aprendizaje activo.</li> <li>• Diseño y actualización curricular por competencias.</li> <li>• Uso de tecnologías digitales y recursos virtuales para la docencia.</li> <li>• Simulación clínica avanzada: estrategias pedagógicas y evaluación.</li> <li>• Metodología de la investigación científica aplicada a la salud mental.</li> <li>• Perspectiva ética y humanista en la formación médica.</li> </ul>
2	Cirugía Humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del aula virtual Moodle.</li> <li>• Actualización en TIC: Google Meet, Zoom, Microsoft Teams. Grabación de clases.</li> <li>• Elaboración de preguntas para Exámenes.</li> <li>• Metodología para búsqueda Bibliográfica.</li> <li>• Elaboración de proyectos de Investigación.</li> <li>• Asesoría de tesis.</li> </ul>
3	Tecnología Médica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y publicación científica.</li> <li>• Curso Taller: Investigación Cualitativa.</li> <li>• Didáctica aplicada a la docencia en Ciencias de la Salud.</li> <li>• Curso Virtual en Tecnologías de Información y Comunicación.</li> <li>• Medicina Basada en la Evidencia. Introducción a las revisiones sistemáticas mediante casos prácticos.</li> <li>• Estadística y Análisis de datos en investigación Cualitativa.</li> <li>• Taller Práctico de análisis de bases de datos.</li> <li>• Manejo de aulas virtuales a través de módulos.</li> <li>• Manejo de bases de datos para estudios cuali- cuantitativos.</li> <li>• Investigaciones operativas.</li> <li>• Didáctica en ciencias de la salud.</li> <li>• Modelo de enseñanza y evaluación en base a competencias.</li> <li>• Diseño de proyectos en base a la metodología de Aprendizaje Servicio.</li> <li>• Inteligencia Artificial como herramienta para docentes universitarios.</li> <li>• Metodologías activas de enseñanza para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Uso de herramientas de Inteligencia artificial para potenciar las sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Como diseñar su sesión de aprendizaje.</li> <li>• Validación de instrumentos en investigación.</li> <li>• Capacitación en investigación, sobre el análisis cualitativo.</li> <li>• Scoping review.</li> <li>• Epistemología.</li> <li>• Antropología de la salud.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología de la salud.</li> <li>• Investigación cualitativa.</li> <li>• Desarrollo de habilidades blandas.</li> <li>• Estadística inferencial.</li> <li>• Abordar artículos científicos.</li> <li>• Escalas de evaluación en pediatría.</li> <li>• Gestión de proyectos sociales.</li> <li>• Estadística básica e intermedia.</li> <li>• Herramientas necesarias para integrar la iag.</li> <li>• Metodología de meta-análisis en investigación académica aplicando iag.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Modelos de clases y rúbrica aplicando iag.</li> <li>• Plataformas de investigación con iag. búsqueda y análisis de información científica.</li> </ul>
4	Ciencias Morfológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de Estrategias Didácticas.</li> <li>• Taller de Consejería de Estudiantes.</li> <li>• Taller de Inteligencia Artificial en Educación Médica.</li> </ul>
5	Medicina Preventiva y Salud Pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia artificial para la enseñanza.</li> <li>• Inteligencia artificial para la investigación.</li> <li>• Inteligencia artificial en el entorno SCOPUS.</li> <li>• Técnicas e Instrumentos para la evaluación de competencias.</li> </ul>
6	Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Académica y Curricular <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de sesiones por competencias.</li> <li>- Clima emocional positivo.</li> <li>- Autoevaluación y mejora continua.</li> </ul> </li> <li>• Estrategias Pedagógicas y Didáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación formativa y sumativa.</li> <li>- Simulación clínica.</li> <li>- Tutoría y acompañamiento estudiantil.</li> <li>- Taller ECOE básico.</li> </ul> </li> <li>• Tecnología y Educación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de TIC en la enseñanza.</li> <li>- Inteligencia Artificial en docencia e investigación.</li> </ul> </li> <li>• Formación Disciplinar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación en enfermería.</li> <li>- Formulación de proyectos.</li> <li>- Metodología NANDA, NIC, NOC.</li> </ul> </li> <li>• Investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción científica.</li> <li>- Publicación en revistas indexadas.</li> <li>- Asesoría de tesis.</li> </ul> </li> <li>• Ética y Legislación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioética y humanización del cuidado.</li> </ul> </li> </ul>
7	Ciencias Dinámicas	
	Sección Bioquímica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza universitaria.</li> <li>• Evaluación por competencias.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia artificial en la docencia y en medicina.</li> </ul>
	Sección Farmacología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de evaluación formativa y sumativa en Farmacología: uso de rubricas y retroalimentación efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Taller de Diseño y Formulación de exámenes basados en competencias.</li> <li>• Taller de Innovación Metodológica ABP y ABC en la enseñanza de la Farmacología.</li> <li>• Simulaciones interactivas virtuales para la enseñanza de Farmacología.</li> <li>• Capacitación en herramientas digitales para la enseñanza activa de Farmacología.</li> <li>• Uso de inteligencia artificial para la enseñanza en Farmacología.</li> </ul>
	Sección Fisiología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorización de proceso fisiológicos, presión sanguínea, frecuencia cardiaca, debito renal, reflejos y respiración.</li> <li>• Innovación docente en prácticas de fisiología.</li> <li>• Estrategias didácticas para la enseñanza en fisiología.</li> <li>• Nuevas metodologías docentes aplicadas al estudio de la fisiología, estudio comparativo con el método tradicional.</li> <li>• Enseñanza de Fisiología y Fisiopatología utilizando la Inteligencia Artificial.</li> </ul>
8	Patología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías de Enseñanza Activa en Ciencias Básicas.</li> <li>• Diseño y Evaluación de Exámenes de Competencias.</li> <li>• Tutoría y Asesoría Académica al Estudiante de Medicina.</li> <li>• Uso de Simuladores y Recursos Digitales en Histología y Anatomía Patológica.</li> <li>• Redacción de Proyectos de Responsabilidad Social.</li> </ul>
9	Ginecología y Obstetricia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia artificial aplicada a la enseñanza de la Ginecología y obstetricia.</li> <li>• Estrategias metodológicas actuales en educación médica.</li> <li>• Simulación clínica en Ginecología y Obstetricia a todos los docentes.</li> <li>• Metodología actual para la búsqueda bibliográfica.</li> <li>• Evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>
10	Obstetricia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del Docente Universitario.</li> <li>• Curso: Ética y responsabilidad docente en la educación superior.</li> <li>• Curso: I Jornada Internacional de RSU en Obstetricia.</li> <li>• Congreso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- II Congreso Internacional en el marco de la Celebración del Bicentenario y Cursos pre- congreso.</li> <li>- III Jornada Científica de Obstetricia.</li> </ul> </li> </ul>
11	Medicina Humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Híbrida.</li> <li>• Aprendizaje Experiencial y Metodologías de Simulación.</li> <li>• El docente frente a la Inteligencia Artificial en la Educación Médica Universitaria.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética, valores y humanismo en la formación médica.</li> <li>• Principios bioéticos aplicados a la docencia.</li> <li>• Respeto, equidad y justicia en la relación docente-estudiante.</li> <li>• Prevención del acoso y del abuso de poder académico.</li> <li>• Asesoría de Tesis.</li> <li>• Tutoría en Pre y Post Grado.</li> <li>• Simulación Clínica Básica.</li> </ul>
--	--	---

De 14 departamentos académicos, 11 han presentado al Vicedecanato de la Facultad de Medicina los requerimientos de capacitación. Estos están referidos a aspectos pedagógicos, Tics, metodologías, de investigación y de la disciplina de la carrera. La UTE ha priorizado tomando en cuenta los criterios de: Líneas de Formación Pedagógica y Tecnologías de Información y Comunicación.

## VII. Consideraciones académicas

- **Aspectos pedagógicos:** Para el logro efectivo de las competencias esperadas en los estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar estratégicamente orientado en tres ejes fundamentales: mediación, planificación y evaluación formativa. Este proceso integral es responsabilidad directa del docente, quien lo ejecuta con el propósito de desarrollar las competencias necesarias en sus estudiantes, siempre enmarcado en las directrices del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).
- **Aspectos tecnológicos:** Este componente busca transformar la práctica docente al desarrollar competencias avanzadas en el uso de herramientas y entornos digitales. El propósito es que el docente diseñe, gestione y evalúe procesos formativos eficientes actuando como un mediador tecnológico y pedagógico clave para el logro de aprendizajes de alta calidad.

## VIII. Estrategias

- Fomentar el uso avanzado y estratégico de la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina como principal Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).
- Promover la aplicación efectiva de las herramientas de Google Workspace (o similares) para enriquecer la enseñanza universitaria y facilitar la colaboración y la productividad.
- Asegurar que la capacitación se centre en la generación de productos tangibles (diseño de rúbricas, unidades didácticas, instrumentos de evaluación) y en la consecución de resultados de aprendizaje medibles.
- Diseñar programas de capacitación con un énfasis práctico, que permitan a los docentes desarrollar y perfeccionar actividades procedimentales y habilidades de aplicación en el aula.
- Establecer una estructura formativa por niveles progresivos (básico, intermedio, avanzado) que permita una curva de aprendizaje continua y adaptada a las necesidades y el dominio de cada docente.
- Garantizar el uso eficiente y transparente del presupuesto asignado a los Departamentos Académicos, maximizando el impacto de los recursos en la calidad y la cobertura de la capacitación docente.

## **IX. Beneficiarios**

- Docentes nombrados y contratados que laboran en los 14 Departamentos Académicos de la Facultad de Medicina.
- Tutores del Residencia Médico.

**X. Cronograma**

N°	Actividades	Cr	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Docencia universitaria	3			X									
2	Asesoría de tesis	2				X								
3	Herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza universitaria	2					X							
4	Inteligencia Artificial aplicada a la enseñanza	2						X						
5	Simulación Clínica Básica	1			X				X					
6	Evaluación por competencias	2							X					
7	Evaluación formativa y sumativa	2								X				
8	Estrategias Didácticas	2									X			
9	Taller ECOE básico	1.5						X				X		
10	Investigación cualitativa	2										X		

**Nota: La selección de los temas ha sido determinada en respuesta directa a la demanda expresada mediante solicitudes de los diversos Departamentos Académicos de la Facultad de Medicina.**

**XI. Presupuesto**

<b>N°</b>	<b>Actividades</b>	<b>Cr</b>	<b>Número de módulos</b>	<b>N° participantes por modulo</b>	<b>Costo por módulo</b>	<b>Costo total</b>
1	Docencia universitaria	3	1	1 grupo de 100 docentes	6500.00	6,500.00
2	Asesoría de tesis	2	1	1 grupo de 100 docentes	4,000.00	4,000.00
3	Herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia universitaria	2	1	1 grupo de 100 docentes	4,000.00	4,000.00
4	Inteligencia artificial aplicada a la enseñanza	2	1	1 grupo de 100 docentes	4,000.00	4,000.00
5	Simulación Clínica Básica	1	2	2 grupos de 20 docentes	1,500.00	3,000.00
6	Evaluación por competencias	2	1	1 grupo de 100 docentes	4,000.00	4,000.00
7	Evaluación formativa y sumativa	2	1	1 grupo de 100 docentes	4,000.00	4,000.00
8	Estrategias didácticas	2	1	1 grupo de 100 docentes	4,000.00	3,500.00
9	Taller ECOE básico	1.5	2	2 grupos de 20 docentes	1,500.00	3,000.00
10	Investigación cualitativa	2	1	1 grupo de 100 docentes	4,000.00	4,000.00
<b>TOTAL</b>						<b>S/. 40,000.00</b>

**Nota: El presupuesto corresponde a los gastos en servicios y bienes fungibles**

## **XII. Indicadores de evaluación**

- Porcentaje de docentes que evidencien la inclusión de IA en la planificación didáctica o en las actividades asignadas a los estudiantes.
- Porcentaje de docentes que alcanzan el nivel "Satisfactorio" o superior en la dimensión de "Estrategias Didácticas" según instrumento de observación de clase o revisión de sílabos.
- Porcentaje de aulas virtuales que cumplen con al menos el 80% de los criterios establecidos en una lista de cotejo sobre uso avanzado de funcionalidades (configuración de tareas avanzadas, foros de seguimiento, libro de calificaciones).
- Porcentaje de evaluaciones diseñadas por los docentes que incluyen los tres componentes requeridos: Matriz/Rúbrica, Guía de Desempeño, y evidencia de la medición de Conocimientos, Habilidades y Actitudes.
- Porcentaje de instrumentos de evaluación presentados por los docentes que cuentan con un informe de validación básica y que demuestran la inclusión de criterios formativos para retroalimentación continua.
- Porcentaje de docentes que presentan un protocolo de investigación que es aprobado o considerado viable por un comité revisor (cumpliendo un mínimo de calidad formal).
- Número de docentes capacitados en los talleres considerados en el Plan de Capacidades.

## **XIII. Equipo responsable**

### **Jefe de la Unidad de Tecnología Educativa**

- Dr. José Alberto Pineda Bonilla

### **Aspectos Administrativos**

- Vania Jazmin Mori Saca

### **Aspectos Tecnológicos**

- Jessica Miluska Sirlopu Reyes