



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América



Facultad de Medicina "San Fernando"

PLAN DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

2019

Enero, 2019

CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN	3
II. OBJETIVOS	5
III. METAS	5
IV. LÍNEAS DE CAPACITACIÓN.....	6
V. CONSIDERACIONES ACADÉMICAS	6
VI. ESTRATEGIA	8
VII. BENEFICIARIOS	12
VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y DE LOS MÓDULOS	13
IX. PRESUPUESTO	14
X. INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	16

I. PRESENTACIÓN

El Plan de Desarrollo de Capacidades para la Innovación Educativa, 2019 (PDC), incorpora actividades que priorizan las *necesidades institucionales* correspondiente con la Reforma Curricular de la Facultad de Medicina; iniciada el año 2016 (Figura 1).

Figura 1: Modelo conceptual del desarrollo de capacidades para la innovación educativa



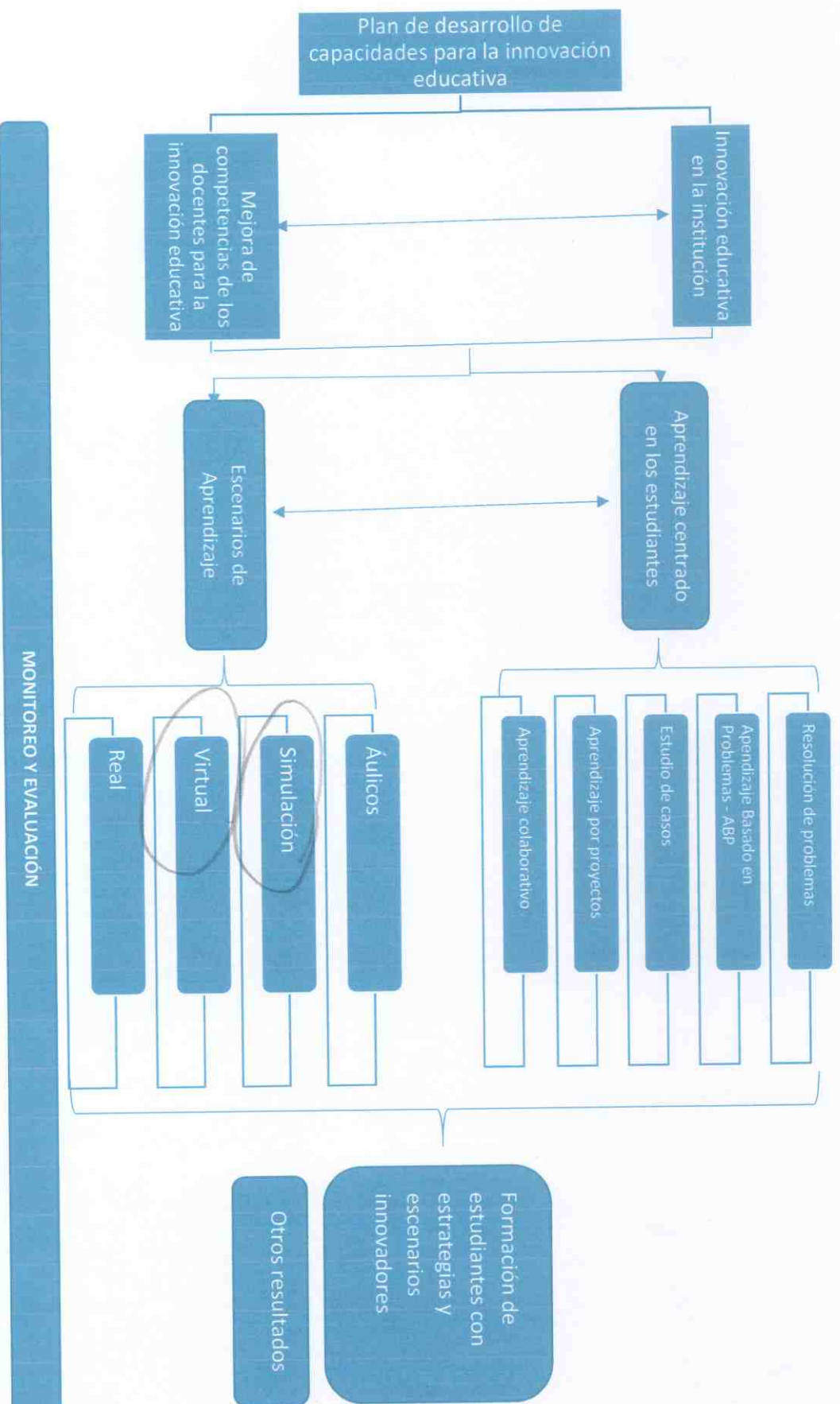
Las actividades educativas se enmarcan en el modelo centrado en el estudiante¹ a través del fortalecimiento de capacidades de los docentes para el diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje con estrategias y escenarios o ambientes de aprendizaje, innovadores (Figura 2).

Para ello, se propone un conjunto de actividades de capacitación, las cuales serán complementadas con el acompañamiento técnico, el intercambio de experiencias y visitas de observación, con el respectivo monitoreo y evaluación, dirigidos a la mejora del desempeño de la Facultad de Medicina, para la formación de los estudiantes de pre y posgrado.

Estos procesos cuentan con la asistencia técnica presencial y virtual de un equipo docente especializado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM, la cual continuará el año 2019.

¹ UNMSM. Facultad de Medicina. Plan curricular 2018. Escuela Profesional de Medicina Humana. 2018

Figura 2: Modelo Conceptual del Plan de Desarrollo de Capacidades para la Innovación Educativa, Basado en la Estrategia Metodológica de los Planes Curriculares 2018



II. OBJETIVOS

- a) Desarrollar capacidades de los docentes para la implementación de la estrategia metodológica de los planes curriculares 2018 de la Facultad de Medicina.
- b) Desarrollar las asignaturas del segundo año del plan de estudios 2018²; con estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante y combinando escenarios de aprendizaje.
- c) Incrementar la masa crítica de docentes involucrados en la *Reforma Curricular*.

III. METAS

- a) Incorporar en el sílabo del 100% de las asignaturas del segundo año del plan de estudios 2018³; estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante y escenarios de simulación, aprendizaje virtual, Aprendizaje Basado en Problemas, u otra innovación educativa.
- b) Desarrollar el 100% de las asignaturas del segundo año del plan de estudios 2018; con estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante, escenarios de simulación, aprendizaje virtual u otra innovación educativa áulica.
- c) Desarrollar el 100% de asignaturas de integración del año 2019, a partir de problemas sanitarios prioritarios del país y aplicando escenarios de aprendizaje que combinan el ABP, la simulación, el aprendizaje virtual, la observación de la realidad y otros complementarios.

² Incluye las cinco escuelas profesionales

³ Incluye las cinco escuelas profesionales

- d) Incorporar escenarios de simulación clínica, práctica deliberada, ABP y aprendizaje virtual, en 5 programas de segunda especialización de la Facultad de Medicina.

IV. LÍNEAS DE CAPACITACIÓN

El PDC se desarrolla considerando dos líneas del Plan Anual de Capacitación Docente 2019 – Departamentos Académicos - Facultad de Medicina⁴:

1. Formación Pedagógica. Enfocado a la implementación de escenarios de aprendizaje en la formación de los estudiantes.
2. Tecnologías de Información. Orientados al uso de las tecnologías de información y comunicación, específicamente a través de plataformas de aprendizaje virtuales, en las asignaturas de pre y posgrado de la institución.

V. CONSIDERACIONES ACADÉMICAS

La Reforma Curricular de la Facultad de Medicina inicia el año 2016 logrando nuevos planes curriculares en cada escuela profesional acorde con la Ley Universitaria No. 30220. Estos planes curriculares incorporan planes de estudio para ser desarrollados con estrategias metodológicas que valoran el aprendizaje basado en competencias.

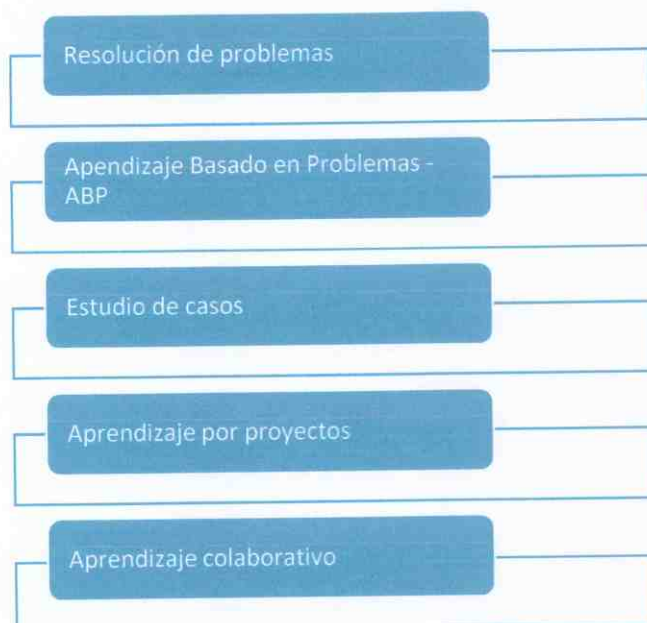
El programa de formación *"se centra en el estudiante en vez de basarse en el docente como principal actor"*⁵

⁴ El Plan Anual de Capacitación Docente 2019 – Departamentos Académicos - Facultad de Medicina, incorpora cuatro líneas de capacitación; formación pedagógica, tecnologías de información, investigación y disciplina profesional, y responsabilidad social universitaria.

⁵ UNMSM. Facultad de Medicina. Plan curricular 2018. Escuela Profesional de Medicina Humana. 2018

Los métodos de aprendizaje que propone el programa son, la resolución de problemas, el ABP, estudio de casos, aprendizaje por proyectos y el aprendizaje cooperativo (Figura 3).

Figura 3: Métodos de aprendizaje de Plan Curricular de las Escuelas Profesionales, 2018



Tomado del Plan curricular 2018. Escuela Profesional de Medicina Humana. 2018

Asimismo, contempla los escenarios de aprendizaje que corresponde a los ambientes o espacios donde se desarrollan las actividades con los estudiantes para generar aprendizajes, y pueden ser de cuatro tipos: *áulico, real, de simulación y virtual*. (Cuadro 1).

Cuadro No. 1: Escenarios de Aprendizaje para la Formación de Estudiantes de la Facultad de Medicina

ESCENARIO	CARACTERÍSTICAS
AULICO	Las actividades de aprendizaje se realizan en el aula o salón de clase, impulsando la clase invertida; y disminuyendo significativamente la clase expositiva.
REAL	Los aprendizajes son generados en escenarios reales tales como los servicios de salud, la comunidad, los laboratorios, la vía pública, en general donde se pueda desarrollar y constatar las competencias del estudiante (conocimientos, habilidades y actitudes).

ESCENARIO	CARACTERÍSTICAS
SIMULACIÓN	Permite generar aprendizajes ubicando al estudiante en ambientes similares a la realidad, favoreciendo la prevención y disminución de riesgos generados durante la atención en salud; fortalece la <i>cultura de seguridad del paciente</i> . Es un ambiente donde se aprende haciendo, y también se puede desarrollar y constatar las competencias del estudiante.
VIRTUAL	Constituyen los ambientes virtuales desarrollados a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TICs, y pueden aplicarse en las asignaturas a través de las siguientes modalidades: - Presenciales con apoyo virtual - E-Learning o En línea (100% virtuales) - B-Learning o Bimodales, incorporan momentos presenciales y virtuales. - M-Learning, con el uso en aplicativos móviles, generando aprendizajes empleando teléfonos inteligentes y tablets, por ejemplo.

VI. ESTRATEGIA

Centrar la atención en la Reforma curricular

El PDC se inserta en la *Reforma Curricular* de la Facultad de Medicina, razón por la cual se ajusta a las necesidades institucionales que permita viabilizar la implementación y desarrollo del plan curricular 2018, de las cinco escuelas profesionales.

El PDC, asume el desarrollo de actividades dirigidas a la implementación de la Estrategia metodológica contemplada en los planes curriculares 2018, específicamente en los métodos y escenarios o ambientes de aprendizaje, descritos en Rubro IV, del presente PDC.

Aplicar cuatro modalidades para desarrollar capacidades

Este proceso cuenta con el *acompañamiento técnico* de un equipo docente especializado en ABP, y simulación clínica e integración, de la Facultad de Medicina de la UNAM, lo cual continuará el año 2019.

El plan contempla actividades de *intercambio de experiencias* entre los docentes de las asignaturas de las diferentes escuelas, así como, *visitas de observación* de experiencias exitosas dentro de la institución, y en otras universidades peruanas, con escuelas de ciencias de la salud.

El PDC puntualiza su desarrollo en la *capacitación*, para que los docentes logren:

- Diseñar, desarrollar y evaluar las asignaturas, con estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante y escenarios de aprendizaje⁶, fomentando el aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar las asignaturas de integración, a partir de problemas sanitarios prioritarios del país y aplicando escenarios de aprendizaje.
- Elaborar materiales de aprendizaje acorde a la naturaleza de las asignaturas y a la estrategia metodológica de los planes curriculares.

Dirigir las actividades hacia productos y resultados

La capacitación y la asistencia técnica deben culminar *en productos y resultados* visualizados en el diseño y desarrollo de las asignaturas a través de la producción de materiales educativos, incorporación de escenarios de aprendizaje y metodologías centradas en el estudiante. Relacionado con ello, la certificación académica se otorgará a los docentes que evidencien los productos y resultados.

Considerar la satisfacción del estudiante y la aceptación del docente

La satisfacción del estudiante y la aceptación de los docentes sobre las innovaciones implementadas, serán aspectos relevantes en el proceso de implementación del PDC.

Instalar procesos de monitoreo y evaluación

Todo el proceso contará con el monitoreo y evaluación, para lo cual se formulan indicadores de proceso y resultado.

⁶ Los escenarios pueden ser: áulicos, de simulación, virtuales y reales.

Se tomará en cuenta el Reglamento de *Evaluación del desempeño docente por los estudiantes* aprobado con la Resolución Rectoral No. 06746-R-2017, del 3 de noviembre de 2017; cuyo El Artículo 5, indica que “Los estudiantes participan obligatoriamente en el proceso de evaluación del desempeño de sus docentes mediante encuestas presenciales o virtuales en cada periodo académico, con fines de mejora, continua”⁷.

De todos los criterios de desempeño docente, se considerará especialmente el Rubro IV: Capacidad didáctica (Cuadro 2).

Cuadro 2: Criterios de Evaluación del desempeño docente por estudiantes

II. INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DE LA ENCUESTA

Encierre en un círculo el puntaje que corresponda según la siguiente escala:

0.25	0.50	0.75	1.00
Por mejorar	Regular	Bueno	Muy bueno

III. CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DOCENTE	PUNTAJE			
I. CONOCIMIENTO DE LA ASIGNATURA				
1. Demuestra dominio de la asignatura	0.25	0.50	0.75	1.00
2. Explica con claridad.	0.25	0.50	0.75	1.00
3. Absuelve las preguntas de los estudiantes sobre la asignatura	0.25	0.50	0.75	1.00
II. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD				
1. Asiste puntualmente a clases de acuerdo a su programación	0.25	0.50	0.75	1.00
III. INTERACCIÓN PERSONAL Y ETICA				
1. Demuestra valores éticos en su actuar diario	0.25	0.50	0.75	1.00
2. Su trato es respetuoso y cordial	0.25	0.50	0.75	1.00
IV. CAPACIDAD DIDACTICA				
1. Promueve la participación activa de los alumnos	0.25	0.50	0.75	1.00
2. El material didáctico utilizado en clase es actualizado	0.25	0.50	0.75	1.00
3. Utiliza el método de evaluación consignado en el sílabo	0.25	0.50	0.75	1.00
V. CUMPLIMIENTO DEL SILABO				
1. Cumple con lo establecido en el sílabo	0.25	0.50	0.75	1.00
PUNTAJE MAXIMO: 10.00				

Tomado del Reglamento de *Evaluación del desempeño docente por los estudiantes*.

UNMSM. 2017

⁷UNMSM. Reglamento de *Evaluación del desempeño docente por los estudiantes* aprobado con la Resolución Rectoral No. 06746-R-2017, aprobado el 3 de noviembre de 2017

Aplicar el Modelo de Kirkpatrick para la evaluación del proceso formativo

Para el análisis del desarrollo de capacidades, llevado a cabo de acuerdo al modelo conceptual del PDC, se tomará como referencia, la medición de los niveles de evaluación de la formación propuestos por Donald Kirkpatrick⁸ (Figura 4). Estos niveles de medición son los siguientes:

Nivel 1: *Reacción*, mide cómo reaccionan los docentes ante el desarrollo de las actividades del PDC que reciben. Se aplica inmediatamente después de cada módulo para identificar la calidad del mismo, el interés o importancia del módulo, las mejoras necesarias y el cumplimiento de expectativas de los participantes, entre otros.

Nivel 2: *Aprendizaje*, corresponde a la medida en que los docentes/participantes logran las capacidades, conocimientos, habilidades y/o actitudes explícitas en cada módulo; como consecuencia de la acción formativa o experiencias de aprendizaje desarrolladas a través de éstos. Para ello será necesario una evaluación diagnóstica o de entrada, para luego determinar los logros obtenidos al culminar la acción formativa. La medición será realizada inmediatamente después de finalizado módulo.

Nivel 3: *Desempeño*, este nivel de evaluación permitirá relacionar la formación recibida con la aplicación de la misma durante el trabajo o desempeño de los docentes a fin de comprobar la transferencia del aprendizaje⁹. Se tomará en cuenta el sílabo de las asignaturas del segundo año del plan de estudios 2018 y el desarrollo de los mismos (aprendizaje centrado en el estudiante y escenarios de simulación,

⁸ <http://www.circuloeconomiaalicante.com/blog/los-niveles-de-evaluacion-de-kirkpatrick-evaluacion-de-la-formacion-cuarta-entrega-26-06-2012/>. Para la revisión del modelo de Kirkpatrick, además del documento referido, se ha consultado la presentación más amplia ofrecida por James y Wendy Kirkpatrick (2016)

⁹ La transferencia del aprendizaje es la aplicación en el ámbito o actividad laboral, de las competencias, capacidades, conocimientos, entre otros, adquiridos con la acción formativa. Esta se favorece cuando existe el interés del participante; también cuando se logra su motivación a través de los métodos de aprendizaje aplicados en la acción formativa y, cuando existe un contexto y factores del desempeño laboral favorable.

aprendizaje virtual, Aprendizaje Basado en Problemas, u otra innovación educativa).

Nivel 4: **Resultados**, es el nivel que busca determinar los cambios o mejoras que resultan del trabajo de los docentes. Para visualizarlas, hará falta un tiempo mayor de aplicación de los aprendizajes, sin embargo, en esta oportunidad, el indicador que se tomará en cuenta es el porcentaje de estudiantes que logran los resultados de aprendizaje de cada asignatura del segundo año del plan de estudios 2018, y también, la satisfacción estudiantil (percepciones y expectativas) respecto a la estrategia metodológica aplicada en su proceso formativo, del primer año de estudios en la Facultad de Medicina.

Figura 4: Modelo de Kikpatrick para la Evaluación de la Formación



VII. BENEFICIARIOS

Docentes de la institución, nombrados y contratados.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y DE LOS MÓDULOS

No	ACTIVIDADES/ MÓDULOS	Cr.	2019											
			Ene.	Febr.	Marzo	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1.	Línea de base de percepciones y expectativas de los estudiantes ingresantes 2018				X									
2.	Elaboración de sistema de monitoreo y evaluación del Plan		X	X	X									
3.	Estrategia metodológica para asignaturas de integración	2					X	X						X
4.	Estrategia metodológica para asignaturas de ciencias básicas	2	X	X									X	
5.	El Aprendizaje Basado en Problemas -ABP	1		X	X							X		
6.	Uso de Tics: la clase invertida	2			X	X						X		X
7.	La evaluación en asignaturas de integración	2			X								X	
8.	Simulación clínica básica	2					X		X					
9.	Simulación clínica Avanzada	2						X						
10.	El Debriefing	1				X								
11.	Evaluación de competencias: El Examen Clínico Objetivo Estructurado - ECOE	2								X				
12.	Uso de TICs: La clase espejo y la teleconferencia	2						X	X					
13.	Uso de TICs: modelaje de aulas virtuales	2		X	X						X	X		
14.	Uso de TICs: La tutoría virtual	2	X		X						X	X		
15.	Línea de cierre de percepciones y expectativas de los estudiantes ingresantes 2018								X					X
16.	Monitoreo y evaluación y retroalimentación de procesos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17.	Vista de experta de UNAM para la retroalimentación metodológica del equipo de la Unidad					X				X				

IX. PRESUPUESTO

N°	Actividades y Módulos	Créditos	Participantes	Costo por módulo (soles)	Gasto administrativo (soles)	Costo total x módulo (soles)	Costo total (soles)
1.	Línea de base de percepciones y expectativas de los estudiantes ingresantes 2018		160		2,000		2,000
2.	Elaboración de sistema de monitoreo y evaluación del Plan		160		2,000		2,000
3.	Estrategia metodológica para asignaturas de integración	2	60 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	16,200
4.	Estrategia metodológica para asignaturas de ciencias básicas	2	45 (15 x módulo)	3,000	2,400	5,400	16,200
5.	El Aprendizaje Basado en Problemas -ABP	1	60 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	16,200
6.	Uso de Tics: la clase invertida	2	60 (20 x módulo)	3,001	2,401	5,401	16,203
7.	La evaluación en asignaturas de integración	2	40 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	10,800
8.	Simulación clínica básica	2	40 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	10,800
9.	Simulación clínica Avanzada	2	20(20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	5,500
10.	El Debriefing	1	20 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	5,500
11.	Evaluación de competencias: El Examen Clínico Objetivo Estructurado - ECOE	2	20 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	5,500
12.	Uso de TICS: La clase espejo y la teleconferencia	2	40 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	10,800
13.	Uso de TICS: modelaje de aulas virtuales	2	80 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	21,600
14.	Uso de TICS: La tutoría virtual	2	80 (20 x módulo)	3,000	2,400	5,400	21,600

N°	Actividades y Módulos	Créditos	Participantes	Costo por modulo (soles)	Gasto administrativo (soles)	Costo total x modulo (soles)	Costo total (soles)
15.	Línea de cierre de percepciones y expectativas de los estudiantes ingresantes 2018		160		500		500
16.	Monitoreo y evaluación y retroalimentación de procesos		160		1,000		1,000
17.	Visita de experto de UNAM para la retroalimentación metodológica del equipo de la Unidad				10,000		10,000
TOTAL							172,403

X. INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Centrados en los estudiantes, docentes participantes y asignaturas del segundo año del plan curricular 2018.

- a) Porcentaje de estudiantes que logran los resultados de aprendizaje en cada asignatura.
- b) Porcentaje de docentes que logran la calificación "1", en el criterio IV. CAPACIDAD DIDÁCTICA; de la Evaluación del desempeño docente a cargo de los estudiantes.
- c) Tasa de estudiantes de cada escuela profesional, satisfechos con la estrategia metodológica aplicada, según asignaturas.
- d) Porcentaje de docentes según Departamentos académicos, que aceptan a estrategia metodológica innovadora explicitada en el Plan curricular 2018.
- e) Porcentaje de asignaturas del segundo año del plan de estudios 2018¹⁰; que incorporan en el sílabo al menos tres métodos de aprendizaje centrado en el estudiante en dos escenarios de aprendizaje.
- f) Porcentaje de asignaturas del segundo año del plan de estudios 2018; que aplican en su desarrollo, al menos dos estrategias de aprendizaje centrado en el estudiante, en no menos de dos escenarios de aprendizaje.
- g) Porcentaje de docentes que implementan adecuadamente la estrategia metodológica (diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje con estrategias y en escenarios o ambientes de aprendizaje, innovadores)

¹⁰ Incluye las cinco escuelas profesionales