



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América



Facultad de Medicina “San Fernando”

**PLAN DE DESARROLLO DE
CAPACIDADES PARA LA ADAPTACIÓN
DE ASIGNATURAS A LA MODALIDAD
NO PRESENCIAL Y SEMI PRESENCIAL**

Aprobado con la RD No. 000778-2020-D-FM/UNMSM.

2020

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
I. OOBJETIVOS	5
II. METAS	6
III. LÍNEAS DE CAPACITACIÓN	7
IV. CONSIDERACIONES ACADÉMICAS.....	7
V. ESTRATEGIA.....	10
VI. BENEFICIARIOS	13
VII. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN – ASISTENCIA TÉCNICA – INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	14
7.1 CRONOGRAMA PARA LAS ASIGNATURAS NO PRESENCIALES DE PRE GRADO Y POSGRADO	14
7.2 CRONOGRAMA PARA LAS ASIGNATURAS SEMI PRESENCIALES DE PRE GRADO	15
VIII. INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	16
IX. EQUIPO RESPONSABLE.....	16

PRESENTACIÓN

El *“Plan de Desarrollo de Capacidades para la adaptación de las asignaturas a la modalidad no presencial y semi presencial (PDC)”*, ha sido elaborado tomando como referencia la Resolución Viceministerial No. 085-2020, de fecha 1 de abril del 2020, referido a “Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la Emergencia sanitaria a nivel nacional, dispuesta por el Decreto Supremo No.008-2020-SA”, a la Resolución del Consejo Directivo No.039-2020-SUNEDU-CD del 29 de abril que aprueban los “Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de las universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID 19” y a la Resolución Rectoral No. 01293-R-20, que aprueba los “Lineamientos generales para la adaptación no presencial de los procesos académicos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”.

El PDC, incorpora actividades a partir de un Modelo conceptual (Ver Figura 1) que considera las condiciones de la adaptación de la educación no presencial con carácter excepcional de las asignaturas.

El modelo está *centrado en el estudiante y en el aprendizaje basado en competencias* a desarrollarse en *escenarios o ambientes no presenciales*, que permitan lograr las competencias y resultados de aprendizaje, según corresponda en el estudiante. las cinco escuelas profesionales de la Facultad de Medicina.

Asimismo, el modelo considera que la adaptación de la educación no presencial requiere de la aplicación de dos condiciones¹:

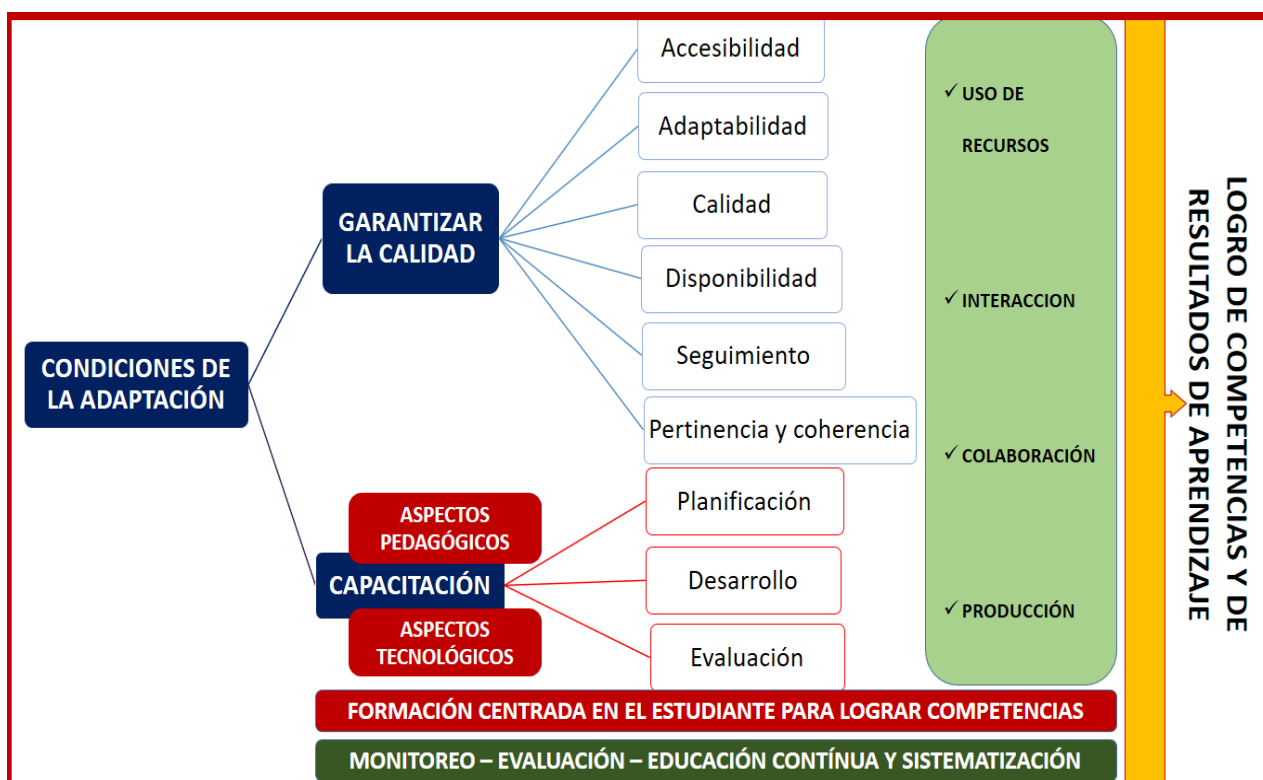
- 1. Garantizar la calidad de la educación no presencial**, ello implica lo siguiente:
 - a) Asegurar la accesibilidad a través de alternativas de aprendizaje accesibles, material y económicamente, para los estudiantes.
 - b) Adaptar las asignaturas de acuerdo a su naturaleza, lo cual abarca sus actividades e instrumentos para medir los logros de los estudiantes,

¹ Resolución del Consejo Directivo No. 039-2020-SUNEDU-CD. Art. 6.

asimismo, las estrategias educativas acorde con las medidas de prevención y control del COVID-19.

- c) Procurar condiciones de calidad semejantes a las que se aplican en la modalidad presencial, tomando sus particularidades y su excepcionalidad.
- d) Asegurar la disponibilidad a través del desarrollo oportuno de las asignaturas sin interrupciones injustificadas.
- e) Realizar el seguimiento y monitoreo oportuno de los cambios realizados en la planificación de las asignaturas y en su desarrollo respectivo. Ello abarca también la evaluación, la retroalimentación del proceso y la sistematización.
- f) Asegurar la pertinencia y coherencia, a través de las direcciones de las escuelas profesionales, los departamentos académicos y la unidad de posgrado, según corresponda.

Figura 1: Modelo conceptual centrado en el estudiante para la adaptación de las asignaturas a la modalidad no presencial



Elaborado por la Unidad de Innovación Educativa a partir de la Resolución del Consejo Directivo No. 039-2020-SUNEDU-CD. Art. 6. y la concepción de aula virtual explicitado en la Resolución Viceministerial No. 085-2020.

2. **Implementar acciones de capacitación**, que comprende las actividades orientadas al desarrollo de capacidades de los docentes en aspectos prioritariamente pedagógicos que permitan el logro de las competencias del estudiante; asimismo, en aspectos tecnológicos basados en plataformas virtuales o tecnologías de la información y comunicación.

El modelo asume el concepto de aprendizaje virtual², como la “adquisición de conocimientos y/o desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos, considerando tres ejes:

- Interacción: proceso simultáneo o diferido de interaprendizaje entre docente-estudiante y estudiante-compañeros.
- Colaboración: acciones conjuntas facilitadas por medios tecnológicos que permiten desarrollar competencias de trabajo en equipo.
- Producción: experiencias diseñadas por el docente y/o estudiante, a partir del uso de las herramientas de la plataforma virtual, que permitan generar evidencias de aprendizaje”.
- Se agrega el uso de recursos, como aspecto indispensable para el desarrollo de las actividades de interaprendizaje simultáneas (sincrónicas) y diferidas (asincrónicas).

El diseño y ejecución del PDC toman en cuenta lo mencionado y propone un conjunto de actividades de capacitación, las cuales serán complementadas con el acompañamiento técnico y el intercambio de experiencias, con el respectivo monitoreo, evaluación, y sistematización, dirigidos a la mejora del desempeño de la Facultad de Medicina, para la formación de los estudiantes de pre y posgrado en escenarios no presenciales.

I. OOBJETIVOS

- a) Planificar y desarrollar las asignaturas priorizadas para su adaptación no presencial; con estrategias y herramientas de aprendizaje centradas en el estudiante, con tecnologías de información y

² Resolución Viceministerial No. 085-2020

comunicación aplicadas a escenarios o ambientes de aprendizaje no presenciales.

- b) Desarrollar las asignaturas priorizadas a través de la modalidad semi presencial³; con estrategias y herramientas de aprendizaje centradas en el estudiante, con tecnologías de información y comunicación aplicadas a escenarios no presenciales.
- c) Incrementar la masa crítica de docentes con capacidades para la implementación de la estrategia metodológica de los planes curriculares de la Facultad de Medicina a través de tecnologías de información y comunicación, en escenarios no presenciales.

II. METAS

Asignaturas priorizadas para su desarrollo no presencial:

- a) Adaptar el sílabo del 100% de las asignaturas priorizadas para su adecuación no presencial, procurando la pertinencia de las actividades a desarrollar de manera virtual, y orientados a metodologías y recursos apropiados que permita lograr las competencias y los resultados de aprendizaje.⁴
- b) Elaborar guías de aprendizaje del 100% de asignaturas priorizadas.
- c) Ejecutar el 100% de las asignaturas priorizadas; con estrategias metodológicas sincrónicas y asincrónicas, innovadoras y centradas en el estudiante, propios de escenarios de aprendizaje no presencial.
- d) Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación del aprendizaje, en el 100% de asignaturas priorizadas.

³ Una asignatura **semi presencial**, cumple los siguientes criterios: tiene contenidos teóricos y prácticos. Los contenidos prácticos son los que requieren el uso de laboratorios, talleres vivenciales u otros a ser desarrollados de modo presencial. Requieren un plan de recuperación para los contenidos prácticos. RR No. 01293-R-20.

⁴ Resolución Viceministerial No. 085-2020

Asignaturas priorizadas para su desarrollo semi presencial:

- a) Ejecutar el 100% de las asignaturas priorizadas; con estrategias metodológicas sincrónicas y asincrónicas, innovadoras y centradas en el estudiante, acordes a su naturaleza y a los contenidos/actividades de aprendizaje.
- b) Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación del aprendizaje, en el 100% de asignaturas priorizadas, de acuerdo a la naturaleza de los contenidos/actividades de aprendizaje desarrollados.

III. LÍNEAS DE CAPACITACIÓN

El PDC se desarrolla considerando dos líneas de trabajo:

- 1. Formación Pedagógica.
- 2. Tecnologías de Información y Comunicación.

IV. CONSIDERACIONES ACADÉMICAS

Las actividades están *centradas en el estudiante y en el aprendizaje basado en competencias* para ser desarrollado en *escenarios o ambientes de aprendizaje no presenciales*.

“El aprendizaje basado en competencias pretende asegurar que los estudiantes construyan en cada sesión de clase, y a lo largo del semestre aquella combinación dinámica de conocimientos, habilidades y actitudes de manera gradual (de ciclo en ciclo), progresiva (de nivel de logro inicial a avanzado) y en espiral (de lo simple a lo complejo). Este proceso de currículo en espiral (Harden, R.M - 1999) propone que los nuevos aprendizajes se encadenen y articulen con aprendizajes previos”.⁵

De esta manera las actividades del PDC toman en cuenta las competencias del perfil del graduado de cada escuela.

⁵ UNMSM. Facultad de Medicina. Plan curricular 2018. Escuela Profesional de Medicina Humana. 2018

Asimismo, las actividades educativas se enmarcan en *el modelo centrado en el estudiante en vez de basarse en el docente como principal actor. En este modelo se promueve un rol activo del estudiante quien es el responsable de sus aprendizajes*".⁶

Los componentes que interactuarán en el acto didáctico que se genera en el escenario o ambiente de aprendizaje no presencial, tiene como componentes, el docente, el estudiante, el contenido o materia y el contexto del aprendizaje. Para lograr esta interacción se aplican las siguientes estrategias⁷:

Estrategias centradas en generación de aprendizaje individuales, se refiere a la aplicación de herramientas didácticas que se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante. Estas herramientas que brinda el espacio no presencial permiten desarrollar la autonomía, el control del ritmo y las secuencias que marcan el aprendizaje del estudiante.

Estrategias para generar aprendizajes en grupo o en equipo, centradas en la presentación de información y la colaboración, abarca la construcción de conocimiento grupal a partir de información suministrada por el docente-facilitador. Surgen dos roles, el conductor-moderador que puede ser el docente, un experto o un estudiante y; el grupo receptor-activo de la información, que tiene la responsabilidad de realizar actividades en forma individual y luego compartirla al grupo para lograr los resultados.

Estrategias centradas en el trabajo colaborativo, basado en la construcción de conocimiento en forma grupal empleando estructuras de comunicación de colaboración. Los resultados serán siempre compartidos por el grupo, donde es fundamental la participación interactiva entre todos los integrantes del equipo de forma cooperativa y abierta hacia el intercambio de ideas. El docente establece claramente las normas, la estructura de la actividad y realiza el seguimiento y la valoración.

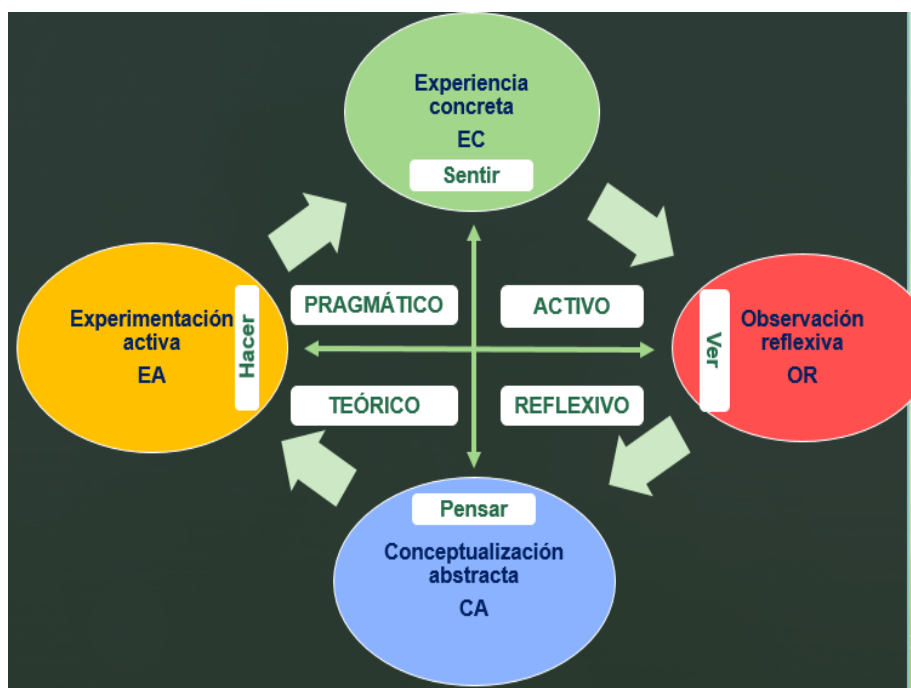
⁶ Ibid.

⁷ Tomado de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/17/tecnicas-y-estrategias-de-ensenanza-virtual/>

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se busca la integración de conocimientos aplicados a la realidad, para lo cual se pueden aplicar herramientas didácticas tales como, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aprendizaje por proyectos, estudio de casos, videos, análisis documental, foros de consulta, foros de intercambio, indagación científica, elaboración de informes, ensayos, teleconsulta académica, elaboración de productos de parte de los estudiantes (ejemplo, estudios, reportes, planes, elaboración y grabación de videos de temas específicos, etc.), clases grabadas, debates, seminarios, revista de revistas, simulación virtual, glosario de términos, mapas mentales, mapas conceptuales, fichas con ideas claves, videoconferencia, análisis de entornos, trabajo de campo, simposios, panel, mesa redonda, podcast, webinar, galería de aprendizaje, ateneo bibliográfico, entre otros.

El PDC también considera importante los estilos de aprendizaje que aplica el estudiante durante su formación, para ello ha determinado el Modelo de Kolb⁸ (Figura 2). Según el modelo cuando una persona quiere aprender algo esta debe procesar y trabajar la información que recoge. **Para que este procesamiento de la información se realice de manera óptima deben completarse cuatro fases** distintas, la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

Figura 2: Modelo de Kolb sobre los cuatro estilos de aprendizaje



El PDC considera la aplicación del AULA INVERTIDA que favorece el aprendizaje a través de entornos colaborativos con el desarrollo de actividades de aprendizaje a cargo del estudiante, previas a la clase, durante y después de la clase.

Las actividades y el aprendizaje de los estudiantes a través del AULA INVERTIDA, involucra dos espacios, uno, fuera del aula y otro, dentro del aula; asimismo, incluye tres momentos, antes, durante (es la sesión de aprendizaje) y después de la clase (Figura 3).

Figura 3: Secuencia del aprendizaje del estudiante a través del aula invertida



Tomado y adaptado del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Aprendizaje invertido. 2014

V. ESTRATEGIA

5.1 Aplicar tres modalidades para desarrollar capacidades

El plan contempla actividades de *intercambio de experiencias* entre los docentes de las diferentes asignaturas, la *asistencia técnica* a demanda y la *capacitación*. (Figura 4)

Figura 4: Modalidades para el desarrollo de capacidades del docente para ejecutar las asignaturas no presenciales y semi presenciales



5.2 Dirigir las actividades hacia productos y resultados

La capacitación y la asistencia técnica deben culminar *en productos y resultados* visualizados en el diseño y desarrollo de las asignaturas en la modalidad no presencial a través de la producción de materiales educativos, incorporación de metodologías centradas en el estudiante. Relacionado con ello, la certificación académica se otorgará a los docentes que evidencien los productos y resultados.

5.3 Considerar la satisfacción del estudiante y la aceptación del docente

La satisfacción del estudiante y la aceptación de los docentes sobre las innovaciones implementadas, serán aspectos relevantes en el proceso de implementación del PDC.

5.4 Instalar procesos de monitoreo y evaluación

Todo el proceso contará con el monitoreo y evaluación, para lo cual se formulan indicadores de proceso y resultado.

5.5 Aplicar el Modelo de Kirkpatrick para la evaluación del proceso formativo

Para el análisis del desarrollo de capacidades, llevado a cabo de acuerdo al modelo conceptual del PDC, se tomará como referencia, la medición de los niveles de evaluación de la formación propuestos por Donald Kirkpatrick⁹ (Figura 5). Estos niveles de medición son los siguientes:

Nivel 1: *Reacción*, mide cómo reaccionan los docentes ante el desarrollo de las actividades del PDC que reciben. Se aplica inmediatamente después de cada módulo para identificar la calidad del mismo, el interés o importancia del módulo, las mejoras necesarias y el cumplimiento de expectativas de los participantes, entre otros.

Nivel 2: *Aprendizaje*, corresponde a la medida en que los docentes/participantes logran las capacidades, conocimientos, habilidades y/o actitudes explícitas en cada módulo; como consecuencia de la acción formativa desarrolladas a través de éstos.

Nivel 3: *Desempeño*, este nivel permitirá relacionar la capacitación recibida con la aplicación de la misma durante el trabajo o desempeño de los docentes a fin de comprobar la transferencia del aprendizaje¹⁰. Se tomará en cuenta el sílabo de las asignaturas y el desarrollo de los mismos.

⁹⁹ <http://www.circuloeconomiaalicante.com/blog/los-niveles-de-evaluacion-de-kirkpatrick-evaluacion-de-la-formacion-cuarta-entrega-26-06-2012/>. Para la revisión del modelo de Kirkpatrick, además del documento referido, se ha consultado la presentación más amplia ofrecida por James y Wendy Kirkpatrick (2016)

¹⁰ La transferencia del aprendizaje es la aplicación en el ámbito o actividad laboral, de las competencias, capacidades, conocimientos, entre otros, adquiridos con la acción formativa. Esta se favorece cuando existe el interés del participante; también cuando se logra su motivación a través de los métodos de aprendizaje aplicados en la acción formativa y, cuando existe un contexto y factores del desempeño laboral favorable.

Nivel 4: **Resultados**, que busca determinar los cambios o mejoras que resultan del trabajo de los docentes. Para visualizarlas, hará falta un tiempo mayor de aplicación de los aprendizajes, sin embargo, en esta oportunidad, el indicador que se tomará en cuenta es el porcentaje de estudiantes que logran los resultados de aprendizaje de cada asignatura desarrollada en la modalidad no presencial, y también, la satisfacción estudiantil (percepciones y expectativas) respecto a su proceso formativo.

Figura 5: Modelo de Kikpatrick para la Evaluación de la Formación



VI. BENEFICIARIOS

- 6.1 Docentes de la institución, de pre y posgrado, nombrados y contratados que participan en el desarrollo de asignaturas no presenciales.
- 6.2 Docentes de la institución, de pre grado, nombrados y contratados que participan en el desarrollo de asignaturas semi presenciales.

VII. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN – ASISTENCIA TÉCNICA – INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y MONITOREO Y EVALUACIÓN

7.1 CRONOGRAMA PARA LAS ASIGNATURAS NO PRESENCIALES DE PRE GRADO Y POSGRADO

	CAPACITACIÓN – ASISTENCIA TÉCNICA- INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y MONITOREO	MAYO - DICIEMBRE 2020																																
		MAYO				JUNIO					JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
1.	MÓDULO 1: Estrategias para organizar y desarrollar asignaturas en la modalidad no presencial																																	
2.	MÓDULO 2: Uso de las TIC para generar aprendizajes significativos en escenarios no presenciales																																	
3.	MÓDULO 3: Evaluación del aprendizaje en escenarios no presenciales																																	
4.	MÓDULO 4: Estrategias de aprendizaje en escenarios no presenciales																																	
5.	FORO DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS																																	
6.	ASISTENCIA TÉCNICA																																	
7.	MONITOREO Y EVALUACIÓN de actividades académicas a través de la plataforma Moodle																																	

7.2 CRONOGRAMA PARA LAS ASIGNATURAS SEMI PRESENCIALES DE PRE GRADO

	CAPACITACIÓN – ASISTENCIA TÉCNICA-INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y MONITOREO	JULIO - DICIEMBRE 2020																							
		JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
8.	MÓDULO 1: Diseño básico de aulas virtuales para el desarrollo de asignaturas en la modalidad semi presencial																								
9.	MÓDULO 2: Pautas para una buena clase virtual a través del Google meet																								
10.	MÓDULO 3: Evaluación del aprendizaje en escenarios semi presenciales																								
11.	MÓDULO 4: Estrategias de aprendizaje en escenarios semi presenciales																								
12.	FORO DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS																								
13.	ASISTENCIA TÉCNICA																								
14.	MONITOREO Y EVALUACIÓN de actividades académicas a través de la plataforma Moodle																								

VIII. INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Centrados en los estudiantes, docentes participantes y asignaturas no presenciales y semi presenciales.

- a) Porcentaje de estudiantes que logran las competencias y los resultados de aprendizaje en cada asignatura.
- b) Porcentaje de docentes que logran la calificación buena en la Evaluación del desempeño docente a cargo de los estudiantes.
- c) Tasa de estudiantes de cada escuela profesional, satisfechos con la estrategia metodológica aplicada, según asignaturas.
- d) Porcentaje de asignaturas no presenciales con sílabo adecuado, aprobado.
- e) Porcentaje de asignaturas con Guía de aprendizaje de asignatura, publicados en el aula virtual.
- f) Porcentaje de asignaturas con guías de sesiones de aprendizaje para las actividades de teoría y de práctica, organizadas con los momentos del aprendizaje invertido.
- g) Porcentaje de asignaturas con instrumentos de evaluación acordes a las competencias y resultados de aprendizaje.
- h) Porcentaje de asignaturas que se desarrollan considerando los ejes: interacción, colaboración y producción, publicados en el aula virtual.

IX. EQUIPO RESPONSABLE

Equipo Pedagógico

- Eva Iliana Miranda Ramón - Coordinadora general
- Ruth Arroyo Aguilar
- Anita Lujan Gonzáles
- Juana Cuba Sancho
- Amalia Loli Ponce
- Carlos Saavedra Castillo
- Miguel Sandoval Vegas
- Enrique Sarmiento Hurtado
- Yolanda Quispe Alosilla
- Oscar Munares García
- Zoila Moreno Garrido

Equipo tecnológico

- Paul Salazar Olarte
- Sergio Cornetero Vidaurre
- Juan Carlos Rafael Quispe
- Mariagianella Vilchez Sandoval
- Bruno Hernández Iriarte
- Joseías Olarte Borda
- Judah Salhuana Gil

Aspectos administrativos

- Vania Mori Saca