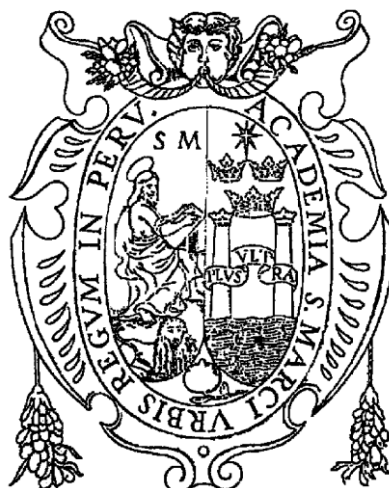




Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Unidad de Tecnología Educativa

Plan de Desarrollo de Capacidades Docentes
2025

2025

INDICE

	Pág.
I. Presentación	3
II. Perfil docente	3
III. Diagnóstico de necesidades de capacitación	3
IV. Objetivos	3
V. Metas propuestas	4
VI. Temas de capacitación por departamento académico	5
VII. Consideraciones académicas	8
VIII. Estrategias	8
IX. Beneficiarios	8
X. Cronograma	9
XI. Presupuesto	10
XII. Indicadores de evaluación	11

I. Presentación

La universidad es la institución encargada de formar los cuadros profesionales para el país, en tal sentido, debe tener un marco orientador que defina el perfil del profesional egresado.

En el modelo educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020, se establece como misión de nuestra cuatricentenaria casa superior de estudios, generar y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico, formando profesionales e investigadores líderes en los estudiantes, con valores y respetuosos de la diversidad cultural, promotores de la identidad nacional basada en una cultura de calidad y responsabilidad social para contribuir al desarrollo sostenible del país y la sociedad.

En adición a ello, debe tomarse en consideración que hemos salido de una pandemia que afectó la actividad educativa a nivel mundial obligando al desarrollo de las clases virtuales con el uso intensivo del internet.

El año 2025, estando de vuelta a la presencialidad, resulta conveniente continuar implementando las estrategias de aprendizaje del período pandémico de manera creativa, adaptándolas a las condiciones actuales.

II. Perfil docente

Conforme lo señala el modelo educativo de nuestra universidad, el principal recurso para que la UNMSM cumpla, en cada periodo, con sus funciones sustantivas, siempre ha sido su personal docente.

La actual plana docente de la universidad encarna el legado de múltiples generaciones de brillantes maestros que vienen aportando al desarrollo del Perú y del mundo a lo largo de una vida institucional cada vez más cerca al medio milenio, conjugando excelencia académico-profesional, honestidad intelectual, constante afán de superación y alto grado de compromiso social.

El modelo educativo señala que los docentes de la UNMSM poseen un conjunto de competencias, referidas a su constante dinámica de mejoramiento de dichas competencias profesionales y personales, incorporando los conocimientos y experiencias adquiridas en el propio ejercicio docente y los avances científicos y humanísticos que se producen globalmente.

III. Diagnóstico de necesidades de capacitación

Conforme al Reglamento de Programa de Capacitación de Desarrollo de Competencias Docentes de la UNMSM, aprobado mediante RR N° 008956-2022-R/UNMSM, la formulación del plan requiere contar con el insumo que proporcionen los propios docentes a través de sus Departamentos Académicos, razón por la cual, la Unidad de Tecnología Educativa (UTE) solicitó a estas instancias académicas los requerimientos de capacitación.

En tal sentido, se ha trabajado la información recibida, tomando en cuenta, además, las propuestas de períodos anteriores que aún puedan considerarse vigentes.

IV. Objetivos

- a) Brindar capacitación en forma sistemática a los docentes de nuestra Facultad de Medicina relacionadas al uso de estrategias metodológicas innovadoras, evaluación por competencias y herramientas pedagógicas y tecnológicas para el desarrollo de las actividades académicas en el contexto actual.
- b) Incrementar el número de docentes capacitados en el uso de plataformas para las actividades en las modalidades no presenciales que se mantengan de manera híbrida con la presencialidad.
- c) Formar facilitadores en escenarios de simulación clínica, práctica deliberada y aprendizaje basado en problemas (ABP).
- d) Formar facilitadores para el desarrollo de la evaluación de competencias a través del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE).

V. Metas propuestas

- 1. 50% de docentes capacitados en el uso de las plataformas y herramientas para el aprendizaje virtual.
- 2. 50% de docentes capacitados en métodos pedagógicos para la enseñanza universitaria.
- 3. 30% de docentes capacitados en escenarios de simulación clínica, práctica deliberada y ABP.
- 4. Mantener actualizada la base de datos de docentes capacitados.

VI. Temas de capacitación propuestos por los Departamentos Académicos

N°	Departamento Académico	Nombre de las capacitaciones
1	Psiquiatría	• Principios y herramientas para una auténtica evaluación formativa. • Didáctica educativa para educación superior. • Desarrollo de mallas curriculares y sílabos. • Herramientas informativas para la docencia superior. • Preparación de presentaciones. • Aspectos técnicos y pedagógicos en simulación clínica. • Taller de Investigación Científica en Psiquiatría y salud mental.
2	Cirugía Humana	• Ética • Elaboración de preguntas de examen • Manejo de aula virtual • Informática para docentes • Elaboración de proyectos de investigación • Asesoría de tesis • Elaboración de un programa para simulación
3	Tecnología Médica	• Redacción y publicación científica. • Curso Taller: Investigación Cualitativa. • Didáctica aplicada a la docencia en Ciencias de la Salud. • Curso Virtual en Tecnologías de Información y Comunicación. • Medicina Basada en la Evidencia. Introducción a las revisiones sistemáticas mediante casos prácticos. • Estadística y Análisis de datos en investigación Cualitativa. • Taller Práctico de análisis de bases de datos. • Manejo de aulas virtuales a través de módulos. • Manejo de bases de datos para estudios cuali- cuantitativos. • Investigaciones operativas. • Didáctica en ciencias de la salud. • Modelo de enseñanza y evaluación en base a competencias. • Diseño de proyectos en base a la metodología de Aprendizaje Servicio. • Inteligencia Artificial como herramienta para docentes universitarios. • Metodologías activas de enseñanza para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. • Uso de herramientas de Inteligencia artificial para potenciar las sesiones de aprendizaje. • Como diseñar su sesión de aprendizaje. • Validación de instrumentos en investigación. • Capacitación en investigación, sobre el análisis cualitativo. • Scoping review. • Epistemología • Antropología de la salud • Sociología de la salud • Investigación cualitativa • Desarrollo de habilidades blandas • Estadística inferencial • Abordar artículos científicos • Escalas de evaluación en pediatría • Gestión de proyectos sociales

		• Estadística básica e intermedia • Herramientas necesarias para integrar la IAG • Metodología de meta-análisis en investigación académica aplicando IAG • Redacción • Modelos de clases y rúbrica aplicando IAG • Plataformas de investigación con IAG. Búsqueda y análisis de información científica CONGRESOS PARA LOS DOCENTES: • 7º Congreso de desarrollo sostenible. • CONGRESO EBEN- ESPAÑA 2025: Dinamizando el Cambio: Digitalización para un Futuro Responsable, Ético y Centrado en las Personas. • XIX Congreso Nacional de educación comparada. Educación Global y nuevos espacios de formación.
4	Nutrición	• Recursos didácticos con herramientas digitales para la enseñanza. • Redacción académica en elaboración de tesis. • Elaboración de instrumentos de evaluación. • Técnicas educativas en enseñanza y aprendizaje. • Usos de gestores bibliográfico y usos de las normas de Vancouver. • Inteligencia artificial en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
5	Ciencias Morfológicas	• Taller de Estrategias Didácticas. • Taller de Consejería de Estudiantes. • Taller de Inteligencia Artificial en Educación Médica.
6	Medicina Preventiva y Salud Pública	• Inteligencia artificial aplicado a la docencia e investigación. • Investigación cualitativa. • Estadística aplicada a la validación de instrumentos de investigación: cuestionarios, encuestas en Salud Pública. • Evaluación de logros y competencias a nivel microcurricular.
7	Enfermería	• Gestión curricular basada en competencias y simulación. • Estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación universitaria. • Evaluación del aprendizaje de los estudiantes y retroalimentación efectiva. • Metodología de la taxonomía NANDA NIC NOC. • Clima y cultura organizacional. • Didáctica innovadora para la educación universitaria. • Utilización de herramientas tecnológicas en el cuidado de la salud y la educación. • Formación en liderazgo para roles educativos y administrativos. • Mejora continua de la calidad educativa: métodos para evaluar y mejorar el currículo. • Aplicación de la Inteligencia artificial en la docencia. • Estrategias para asesoría de tesis. • Ética y legislación en la práctica de la docencia universitaria. • Investigación y educación basada en evidencias.
8	Ciencias Dinámicas	

	Sección Bioquímica	● Herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza universitaria. ● Evaluación por competencias. ● Inteligencia artificial en la docencia y en medicina.
	Sección Farmacología	● Herramientas tecnológicas digitales para la enseñanza en farmacología. ● Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza en farmacología. ● Simulaciones interactivas virtuales para la enseñanza de farmacología. ● Aprendizaje basado en problemas aplicado a la enseñanza en farmacología. ● Estrategias de evaluación formativa: creación de evaluaciones basadas en escenarios clínicos, rúbricas y retroalimentación efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. ● Diseños de Investigación experimental en farmacología.
	Sección Fisiología	● Monitorización de proceso fisiológicos, presión sanguínea, frecuencia cardiaca, debito renal, reflejos y respiración. ● Innovación docente en prácticas de fisiología. ● Estrategias didácticas para la enseñanza en fisiología. ● Nuevas metodologías docentes aplicadas al estudio de la fisiología, estudio comparativo con el método tradicional.
9	Patología	● Didáctica Universitaria. ● Uso de Tecnologías en la Enseñanza. ● Desarrollo de Habilidades Comunicativas y de Gestión del Aula. ● Diseño de actividades prácticas y talleres. ● Capacitación de Actualización en los diferentes recursos que dispone el Aula Virtual Moodle ● Revisión de Tareas en el Aula Moodle ● Herramientas de evaluación para confeccionar buenas preguntas en los cursos
10	Microbiología Médica	● Herramientas digitales ● Elaboración de preguntas para el proceso de evaluación de competencias ● ABP Aprendizaje Basado en Problemas ● Elaboración de Proyectos CERSEU
11	Ginecología y Obstetricia	● Simulación clínica en Ginecología y Obstetricia ● Estrategias metodológicas actuales en la educación médica ● Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje ● Metodología actual para búsqueda bibliográfica ● Inteligencia artificial aplicada a la enseñanza de la Ginecología y Obstetricia
12	Pediatría	● Enseñanza en Simulación ● Investigación para Docentes ● Inteligencia Artificial Avanzada ● Gestión en Salud ● Actualización en Estrategias Didácticas
13	Obstetricia	● Simulación / pasantía: Aprendizaje basado a la simulación en salud reproductiva. ● Metodologías y uso de recursos virtuales y tecnológicos.

		● Curso Taller: Pedagogía y metodologías presenciales y virtuales de aprendizaje en la educación superior. ● Curso: Auto formativos en plataformas internacionales en Salud Sexual Reproductiva. ● Curso: ● Asesoría de Tesis ● Bioestadística básica aplicada a ciencias de la salud y educación. ● Curso: Diseño de Proyectos de Responsabilidad Social. ● Webinar: Modelo de cuidado integral por curso de vida. ● Curso: Evaluación para el aprendizaje. ● Webinar: Avances en Obstetricia.
--	--	---

VII. Consideraciones académicas

- a) Aspectos pedagógicos. Tiene como propósito orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje: mediación, planificación y evaluación formativa. Está a cargo del docente.
- b) Aspectos tecnológicos basados en plataformas virtuales.

Docentes responsables de ECOE (Evaluación clínica Objetiva), Metodología ABP, Diseño y conducción del aprendizaje basado en simulación, Diseño y conducción de sesiones de práctica deliberada:

- Eva Iliana Miranda Ramón
- Ruth Sara Arroyo Aguilar
- Juan Carlos Meza García
- Cristian Andonaire Munaico
- Manuel Contardo Zambrano
- Ray Cruz Bellido
- Enrique Gil Guevara

VIII. Estrategias

- Uso de la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina.
- Aplicaciones de Google para la enseñanza universitaria.
- Enfoques de la capacitación hacia productos y resultados.
- Enfoque de la capacitación para el desarrollo de actividades prácticas o procedimentales.
- Niveles progresivos de capacitación.

IX. Beneficiarios

Docentes nombrados y contratados que laboran en los 14 Departamentos Académicos de la Facultad de Medicina.

X. Cronograma

N°	Actividades	Cr	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Manejo del aula virtual Moodle	1		X										
2	Actualización en TIC: Google Meet, Zoom, Microsoft Teams. Grabación de clases	1			X									
3	Cuestionarios con formularios Google	1				X								
4	Elaboración de preguntas para exámenes	1					X							
5	Desarrollo de mallas curriculares y sílabus	2						X						
6	Metodología para búsqueda bibliográfica	2							X					
7	Inteligencia Artificial en docencia e investigación	1							X					
8	Elaboración de proyectos de investigación	2								X				
9	Redacción y publicación científica	2									X			
10	Asesoría de tesis	2									X			
11	Estadística y Análisis de Datos	1										X		
12	Aprendizaje basado en simulación	1		X	X			X						
13	Taller ECOE básico	1						X				X		
14	Taller debriefing	1			X			X						

XI. Presupuesto

N°	Actividades	Cr	Número de módulos	N° participantes por modulo	Costo por módulo	Costo total
1	Manejo del aula virtual Moodle	1	1	1 grupo de 50 docentes	1,800.00	1,800.00
2	Actualización en TIC: Google Meet, Zoom, Microsoft Teams. Grabación de clases.	1	1	1 grupo de 50 docentes	1,800.00	1,800.00
3	Cuestionarios con formularios Google	1	1	1 grupo de 50 docentes	1,800.00	1,800.00
4	Elaboración de preguntas para exámenes	1	1	1 grupo de 50 docentes	3,700.00	3,700.00
5	Desarrollo de mallas curriculares y silabus	2	1	1 grupo de 50 docentes	3,800.00	3,800.00
6	Metodología para búsqueda bibliográfica	2	1	1 grupo de 50 docentes	3,000.00	3,000.00
7	Inteligencia Artificial en docencia e investigación	1	1	1 grupo de 50 docentes	1,800.00	1,800.00
8	Elaboración de proyectos de investigación	2	1	1 grupo de 50 docentes	3,000.00	3,000.00
9	Redacción y publicación científica	2	1	1 grupo de 50 docentes	3,000.00	3,000.00
10	Asesoría de tesis	2	1	1 grupo de 50 docentes	3,800.00	3,800.00
11	Estadística y Análisis de Datos	1	1	1 grupo de 50 docentes	3,000.00	3,000.00
12	Aprendizaje basado en simulación	1	3	3 grupos de 20 docentes	1,500.00	4,500.00
13	Taller ECOE básico	1	2	2 grupos de 20 docentes	1,000.00	2,000.00
14	Taller debriefing	1	2	2 grupos de 25 docentes	1,500.00	3,000.00
TOTAL						S/. 40,000.00

Nota: El presupuesto corresponde a los gastos en servicios y bienes fungibles

XII. Indicadores de evaluación

- a) Porcentaje de asignaturas del año lectivo 2025 que integran en sus sílabos y guías de aprendizaje, actividades de interactividad, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en simulación y producción.
- b) Número de docentes capacitados en los talleres considerados en el Plan de Capacidades.
- c) Porcentaje de docentes satisfechos con la capacitación.



UNMSM

Firmado digitalmente por IZAGUIRRE
SOTOMAYOR Manuel Hernan FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.02.2025 16:52:19 -05:00



UNMSM

Firmado digitalmente por PODESTA
GAVILANO Luis Enrique FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.02.2025 17:02:36 -05:00

C/: PLAN DE CAPACITACIÓN 2025

JAPB/japb.