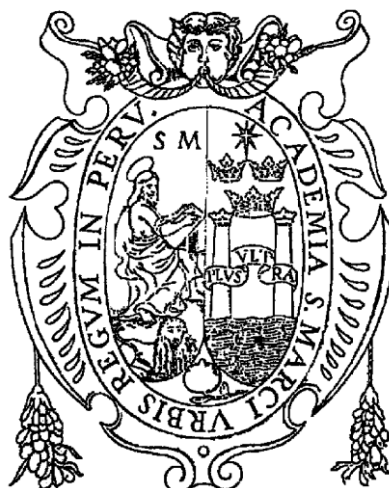




Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina

Plan de Desarrollo de Capacidades
Docentes 2024

2024

INDICE

	Pág.
I. Presentación	3
II. Perfil docente	3
III. Diagnóstico de necesidades de capacitación	3
IV. Objetivos	3
V. Metas propuestas	4
VI. Temas de capacitación por departamento académico	5
VII. Consideraciones académicas	8
VIII. Estrategias	8
IX. Beneficiarios	8
X. Cronograma	9
XI. Presupuesto	10
XII. Indicadores de evaluación	11

I. Presentación

La universidad es la institución encargada de formar los cuadros profesionales para el país, en tal sentido, debe tener un marco orientador que defina el perfil del profesional egresado.

En el modelo educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020, se establece como misión de nuestra cuatricentenaria casa superior de estudios, generar y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico, formando profesionales e investigadores líderes en los estudiantes, con valores y respetuosos de la diversidad cultural, promotores de la identidad nacional basada en una cultura de calidad y responsabilidad social para contribuir al desarrollo sostenible del país y la sociedad.

En adición a ello, debe tomarse en consideración que hemos salido de una pandemia que afectó la actividad educativa a nivel mundial obligando al desarrollo de las clases virtuales con el uso intensivo del internet.

El año 2024 estando de vuelta a la presencialidad, resulta conveniente evaluar las estrategias de aprendizaje del período pandémico que pudieran continuar implementándose de manera creativa.

II. Perfil docente

Conforme lo señala el modelo educativo de nuestra universidad, el principal recurso para que la UNMSM cumpla, en cada periodo, con sus funciones sustantivas, siempre ha sido su personal docente.

La actual plana docente de la universidad encarna el legado de múltiples generaciones de brillantes maestros que vienen aportando al desarrollo del Perú y del mundo a lo largo de una vida institucional cada vez más cerca al medio milenio, conjugando excelencia académico-profesional, honestidad intelectual, constante afán de superación y alto grado de compromiso social.

El modelo educativo señala que los docentes de la UNMSM poseen un conjunto de competencias, una de las cuales está referida a su constante dinámica de mejoramiento de sus competencias profesionales y personales, incorporando los conocimientos y experiencias adquiridos en el propio ejercicio docente y de los avances científicos y humanísticos que se producen globalmente.

III. Diagnóstico de necesidades de capacitación

Conforme al Reglamento de Programa de Capacitación de Desarrollo de Competencias Docentes de la UNMSM, aprobado mediante RR N° 008956-2022-R/UNMSM, la formulación del plan requiere contar con el insumo que proporcionen los propios docentes a través de sus Departamentos Académicos, razón por la cual, la Unidad de Tecnología Educativa (UTE) solicitó a estas instancias académicas los requerimientos de capacitación.

En tal sentido, se ha trabajado la información recibida, tomando en cuenta, además, las propuestas de períodos anteriores que aún puedan considerarse vigentes.

IV. Objetivos

- a) Brindar capacitación en forma sistemática a los docentes de nuestra Facultad de Medicina relacionadas al uso de estrategias metodológicas innovadoras, evaluación por competencias y herramientas pedagógicas y tecnológicas para el desarrollo de las actividades académicas en el contexto actual.

- b) Incrementar el número de docentes capacitados en el uso de plataformas para las actividades en las modalidades no presenciales que se mantengan de manera híbrida con la presencialidad.
- c) Formar facilitadores en escenarios de simulación clínica, práctica deliberada y aprendizaje basado en problemas (ABP).
- d) Formar facilitadores para el desarrollo de la evaluación de competencias a través del Examen Clínico Objetico Estructurado (ECO-E).

V. Metas propuestas

- 1. 50% de docentes capacitados en el uso de las plataformas y herramientas para el aprendizaje virtual.
- 2. 50% de docentes capacitados en métodos pedagógicos para la enseñanza universitaria
- 3. 30% de docentes capacitados en escenarios de simulación clínica, práctica deliberada y ABP
- 4. Mantener actualizada la base de datos de docentes capacitados.

VI. Temas de capacitación por Departamentos Académicos

N°	Departamento Académico	Nombre de las capacitaciones
1	Psiquiatría	• Principios y herramientas para una auténtica evaluación formativa • Elaboración de preguntas para exámenes • Didáctica educativa para educación superior • Desarrollo de mallas curriculares y sílabos • Preparación de presentaciones • Aspectos técnicos y pedagógicos en simulación clínica • Taller de Investigación Científica en Psiquiatría y salud mental • Herramientas informativas para la docencia superior • Lectura crítica de la literatura científica
2	Cirugía Humana	• Actualización en TIC: Moodle, Meet, Classroom, Zoom • Encuestas y cuestionarios con formularios Google, elaboración de preguntas para exámenes • Publicación de artículos científicos • Desarrollo de mallas curriculares • Actualización ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. • Metodología ABP
3	Tecnología Médica	• Redacción y publicación científica • Curso Taller: Investigación Cualitativa • Didáctica aplicada a la docencia en Ciencias de la Salud • Curso Virtual en Tecnologías de Información y Comunicación • Medicina Basada en la Evidencia. Introducción a las revisiones sistemáticas mediante casos prácticos • Estadística y Análisis de datos en investigación Cualitativa • Taller Práctico de análisis de bases de datos • Manejo de aulas virtuales a través de módulos. • Clase espejo entre universidades extranjeras
4	Nutrición	• Recursos didácticos con herramientas digitales para la enseñanza • Redacción académica en elaboración de tesis • Elaboración de instrumentos de evaluación • Técnicas educativas en enseñanza y aprendizaje • Usos de Gestores bibliográfico y usos de las normas de Vancouver • Inteligencia artificial en el proceso de la enseñanza y aprendizaje
5	Ciencias Morfológicas	• Estrategias Didácticas • Inteligencia Artificial en Educación Médica • Consejería de Estudiantes
6	Medicina Preventiva y Salud Pública	• Metodologías didácticas basadas en la inteligencia artificial • Evaluación de competencias • Validación y confiabilidad de instrumentos de investigación • Diseños de investigación • Metodología Agile para desarrollar proyectos colaborativos en salud • Ética y responsabilidad social

7	Enfermería	• La competencia didáctica profesional del docente universitario • Elaboración y validación de instrumentos de evaluación de logros de aprendizaje • El Examen Clínico Objetivo Estructurado – ECOE • Simulación • Uso de las TIC en las prácticas educativas • Herramientas para la Gamificación en aula virtual y presencial • Asesoría de tesis y uso del Turnitin • Redacción de artículos científicos • Proceso de Cuidado de Enfermería en San Marcos. • Lenguaje estandarizado en Enfermería: NANDA, NIC, NOC • Humanización en la docencia y en el cuidado de enfermería
8	Ciencias Dinámicas	
	Bioquímica	• Herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza universitaria. • Evaluación por competencias.
	Farmacología	• Herramientas tecnológicas digitales para la enseñanza en farmacología. • Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza en farmacología. • Simulaciones interactivas virtuales para la enseñanza de farmacología • Aprendizaje basado en problemas aplicado a la enseñanza en farmacología. • Estrategias de evaluación formativa: creación de evaluaciones basadas en escenarios clínicos, rúbricas y retroalimentación efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. • Diseños de Investigación experimental en farmacología.
	Fisiología	• Nuevas metodologías docentes aplicadas al estudio de la fisiología, estudio comparativo con el método tradicional. • Experiencia práctica de Innovación docente en fisiología. • Estrategias didácticas para la enseñanza en fisiología. • Capacitación en neurofisiología, fisiología cardiovascular, respiratoria, renal.
9	Patología	• Seguridad y salud en el trabajo • Herramientas para la Evaluación de los estudiantes. • Metodología para el aprendizaje • Elaboración de Ítems tipo DECO • Formulación de Proyectos de Responsabilidad Social
10	Microbiología Médica	• Herramientas digitales. • Elaboración de preguntas para el proceso de evaluación de competencias. • ABP Aprendizaje Basado en Problemas. • Elaboración de Proyectos CERSEU.
11	Ginecología y Obstetricia	• Simulación clínica en Ginecología y Obstetricia. • Estrategias metodológicas actuales en la educación médica. • Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. • Metodología actual para a búsqueda bibliográfica. • Inteligencia artificial aplicada a la enseñanza de la Ginecología y obstetricia.

12	Patología	• Capacitación de Actualización en los diferentes recursos que dispone el Aula Virtual Moodle. • Revisión de Tareas en el Aula Moodle. • Herramientas de evaluación para confeccionar buenas preguntas en los cursos.
13	Pediatría	• Taller de Inteligencia Artificial en Docencia Universitaria • Implementación del Turnitin • Curso de Actualización en Pediatría • Curso Taller RCP básico (lugar: en Centro de Simulación de la Facultad de Medicina)
14	Obstetricia	• Simulación Clínica en la obstetricia. • Curso Auto formativos en plataformas internacionales en Salud Sexual Reproductiva. • Taller de Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje. • Taller de Metodologías y uso de recursos virtuales y tecnológicos. • Curso de Evaluación para el aprendizaje. • Curso de Diseño de Proyectos de Responsabilidad Social. • Webinar del Modelo de cuidado integral en el adolescente. • Curso de Estrategias metodológicas activas e integrales. • Curso de Metodología de la investigación y uso de herramientas.

VII. Consideraciones académicas

- a) Aspectos pedagógicos. Tiene como propósito orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje: mediación, planificación y evaluación formativa. Está a cargo del docente.
- b) Aspectos tecnológicos basados en plataformas virtuales.

VIII. Estrategia

- Uso de la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina.
- Aplicaciones de Google para la enseñanza universitaria.
- Enfoques de la capacitación hacia productos y resultados.
- Enfoque de la capacitación para el desarrollo de actividades prácticas o procedimentales.
- Niveles progresivos de capacitación.

IX. Beneficiarios

Docentes nombrados y contratados que laboran en los 14 Departamentos Académicos de la Facultad de Medicina.

X. Cronograma

	Actividades	Cr	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Herramientas interactivas para la enseñanza. Grabación de clases	1		X						X				
2	Actualización en TIC: Moodle, Meet, Classroom, Zoom	1		X				X						
3	Análisis y mejoramiento de Sílabos	2			X									
4	Evaluación formativa /instrumentos	2				X								
5	Técnicas de elaboración de preguntas para exámenes	2						X						
6	Encuestas y cuestionarios con formularios Google	1					X							
7	Metodología ABP	1							X					
8	Inteligencia Artificial en la docencia universitaria	1							X				X	
9	Implementación de TURNITIN para mejorar la integridad académica	1								X				
10	Investigación científica en Ciencias de la Salud. Publicación de artículos científicos	1										X		
11	Metodología para la búsqueda bibliográfica. Formatos APA y Vancouver	1											X	
12	ECOE: Evaluación clínica Objetiva	1												X
13	Diseño y conducción del aprendizaje basado en simulación.	2		X					X					
14	Diseño y conducción de sesiones de práctica deliberada	2		X					X					

XI. Presupuesto

	Actividades	Cr	Número de módulos	N° participantes por modulo	Costo por módulo	Costo total
1	Herramientas interactivas para la enseñanza. Grabación de clases	1	2	2 grupos de 50 docentes c/u	1,500.00	3,000.00
2	Actualización en TIC: Moodle, Meet, Classroom, Zoom	1	2	2 grupos de 50 docentes c/u	1,500.00	3,000.00
3	Análisis y mejoramiento de Sílabos	2	1	1 grupo de 75 docentes	5,500.00	5,500.00
4	Evaluación formativa /instrumentos	2	1	1 grupo de 75 docentes	5,500.00	5,500.00
5	Técnicas de elaboración de preguntas para exámenes	2	1	1 grupo de 75 docentes	5,500.00	5,500.00
6	Encuestas y cuestionarios con formularios Google	1	1	1 grupo de 50 docentes	1,500.00	1,500.00
7	Inteligencia Artificial en la docencia universitaria	1	2	2 grupos de 50 docentes c/u	1,500.00	3,000.00
8	Implementación de TURNITIN para mejorar la integridad académica	1	1	1 grupo de 50 docentes	1,500.00	1,500.00
9	Investigación científica en Ciencias de la Salud. Publicación de artículos científicos	1	1	1 grupo de 75 docentes	3,000.00	3,000.00
10	Metodología para la búsqueda bibliográfica. Formatos APA y Vancouver	1	1	1 grupo de 75 docentes	3,000.00	3,000.00
11	ECOE: Evaluación clínica Objetiva	1	1	1 grupo de 50 docentes	3,000.00	3,000.00
12	Metodología ABP	1	1	1 grupo de 50 docentes	3,000.00	3,000.00
13	Diseño y conducción del aprendizaje basado en simulación.	2	2	2 grupos de 20 docentes	1,500.00	3,000.00
14	Diseño y conducción de sesiones de práctica deliberada	2	2	2 grupos de 20 docentes	500.00	1,000.00
TOTAL						S/. 44,500.00

Nota: El presupuesto corresponde a los gastos en servicios y bienes fungibles

XII. Indicadores de evaluación

- a) Porcentaje de asignaturas del año lectivo 2024 que integran en sus sílabos y guías de aprendizaje, actividades de interactividad, aprendizaje colaborativo y producción.
- b) Número de docentes capacitados en los talleres considerados en el Plan de Capacidades.
- c) Porcentaje de docentes satisfechos con la capacitación.

XIII. Docentes responsables de ECOE: Evaluación clínica Objetiva, Metodología ABP, Diseño y conducción del aprendizaje basado en simulación, Diseño y conducción de sesiones de práctica deliberada:

- Eva Iliana Miranda Ramón
- Ruth Sara Arroyo Aguilar
- Juan Carlos Meza García
- Anita Luján Gonzáles
- Cristian Andonaire Munaico
- Juan Carlos Ocampo Zegarra
- Humberto Poma Torres
- Manuel Contardo Zambrano