



PLAN DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DOCENTES 2021

2021

Contenido

I.	ANÁLISIS SITUACIONAL.....	3
	CONCLUSIONES	7
II.	MARCO NORMATIVO:.....	8
III.	MODELO CONCEPTUAL.....	8
IV.	OBJETIVOS.....	12
V.	METAS	12
VI.	LÍNEAS DE CAPACITACIÓN	13
VII.	ESTRATEGIAS.....	13
VIII.	BENEFICIARIOS.....	14
IX.	MATRIZ DE CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN	14
X.	CRONOGRAMAS.....	19
XI.	PRESUPUESTO REFERENCIAL	20
XII.	INDICADORES	21
XIII.	EQUIPO RESPONSABLE	21

I. ANÁLISIS SITUACIONAL

Durante el año académico 2020, y en respuesta a las necesidades sanitarias y en coherencia con la normatividad emitida por los entes reguladores de la formación universitaria, la Unidad de Innovación Educativa ejecutó el Plan de Desarrollo de Capacidades Docentes mediante el que se propuso incorporar actividades orientadas a la adaptación de las asignaturas a la educación no presencial en un modelo centrado en el estudiante y orientado al logro de competencias y resultados de aprendizaje esperados; en ese sentido y en cumplimiento de los objetivos planteados se alcanzaron los siguientes resultados con impacto institucional en términos de docentes capacitados y productos de la capacitación, de acuerdo al siguiente detalle

Capacitación	Productos
a. 401 docentes capacitados en Estrategias para organizar y desarrollar asignaturas en la modalidad no presencial b. 533 docentes capacitados en el diseño básico de aulas virtuales para el desarrollo de asignaturas en la modalidad semi presencial. c. 335 docentes de pregrado capacitados en el uso de las TIC para generar aprendizajes significativos en escenarios no presenciales. d. 404 docentes capacitados en las Pautas para una buena clase virtual e. 470 docentes capacitados para la evaluación del aprendizaje en escenarios no presenciales f. 142 docentes capacitados en diseño básico de aulas virtuales para el desarrollo de asignaturas en la modalidad no presencial. g. 100% de docentes capacitados con capacidades para convocar, programar salas virtuales y grabar clases en el aplicativo google meet, h. 112 docentes capacitados en Estrategias para organizar y desarrollar asignaturas en la modalidad no presencial. i. 88 docentes de post grado capacitados en el uso de las TIC para generar aprendizajes significativos en escenarios no presenciales.	a. 86 (100%) de asignaturas no presenciales con aulas virtuales implementadas, con materiales publicados y con actividades y recursos aplicados de acuerdo con la naturaleza de la asignatura (2020 - I). b. 122 (71%) de asignaturas no presenciales y semi presenciales con aulas virtuales implementadas, con materiales publicados y con actividades y recursos aplicados de acuerdo con la naturaleza de la asignatura (2020 - II). c. 100% de asignaturas desarrolladas con el Aplicativo Google meet d. 237 (100%) de asignaturas de posgrado con aulas virtuales implementadas, con materiales publicados y con actividades y recursos aplicados de acuerdo a la naturaleza de la asignatura (2020 - I). e. 122 (71%) de asignaturas de posgrado con aulas virtuales implementadas, con materiales publicados y con actividades y recursos aplicados de acuerdo con la naturaleza de la asignatura (2020 - II). f. 100% de docentes capacitados con capacidades para convocar, programar salas virtuales y grabar clases en el aplicativo google meet, g. 100% de asignaturas de posgrado desarrolladas con aplicativo Google meet u otros.

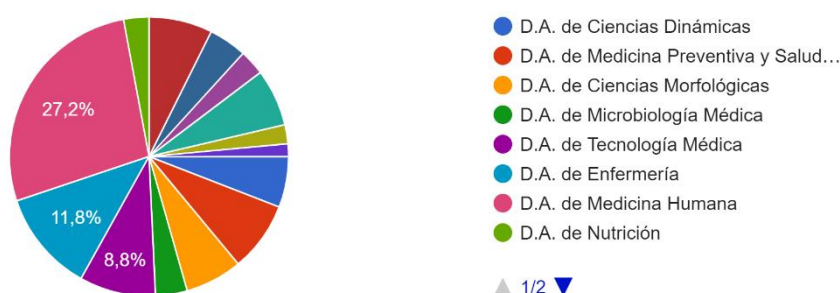
A fin de tener una impresión de las capacidades logradas por los docentes con las experiencias de capacitación implementadas de acuerdo con el Plan de Desarrollo de Capacidades docentes del Ejercicio 2020, se realizó entre el 15 de febrero y el 22 de febrero del 2021, una encuesta entre los

docentes de la Facultad a fin de conocer las percepciones en cuanto a necesidades de capacitación en los aspectos tecnológicos de las plataformas y aplicativos que se emplean en la Facultad de Medicina en las actividades lectivas; para tales fines se elaboró una encuesta mediante un formulario de Google y se desplegó mediante los correos electrónicos institucionales y de dominio público de los docentes de las distintas escuelas de la Facultad de Medicina.

Se obtuvieron 136 respuestas de profesores de los distintos departamentos académicos de la Facultad de Medicina, de acuerdo con la siguiente distribución:

4. DEPARTAMENTO ACADÉMICO

136 respuestas

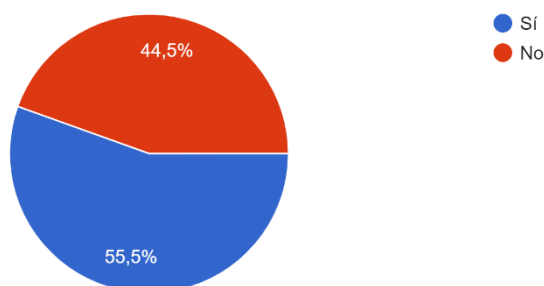


La mayor participación fue del Departamento de Medicina Humana, 27.2%, Departamento de Enfermería, 11.8%, y del Departamento de Tecnología Médica, 8.8%.

Del conjunto de docentes que participaron en la encuesta, el 55% participa en el ciclo de recuperación o de verano de acuerdo al siguiente detalle:

5. ¿PARTICIPARÁ EN ALGUNA ASIGNATURA DE VERANO DE RECUPERACIÓN ?

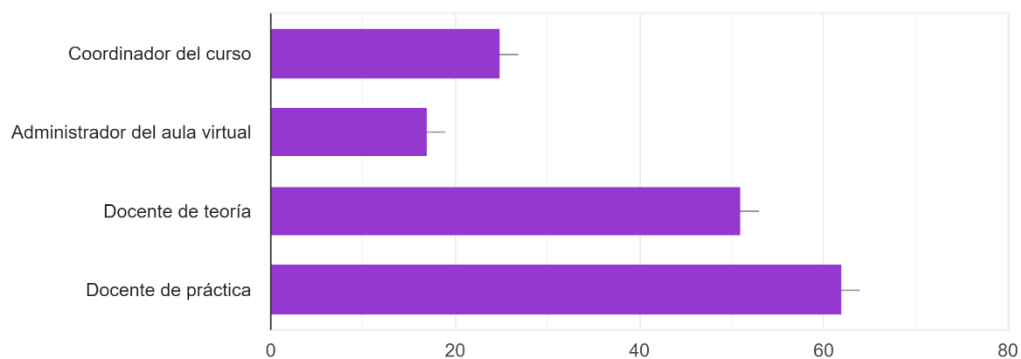
137 respuestas



Los roles asumidos por los participantes en las asignaturas de verano o de recuperación muestran que la mayor parte cumplirá funciones de profesor de práctica o teoría, en consecuencia, y un contingente menor funciones de administrador virtual o coordinador del curso.

7. CONDICIÓN EN LA QUE PARTICIPARÁ EN LA ASIGNATURA

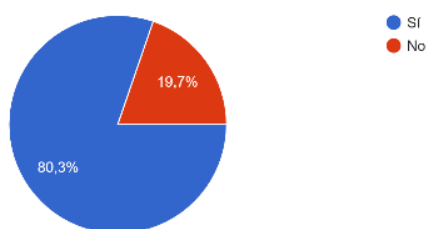
95 respuestas



El 80% de los participantes recibieron capacitaciones previas relacionadas a la plataforma Moodle, organizados por la facultad a través de la unidad de Tecnología Educativa.

8. ¿HA PARTICIPADO EN ALGUN CURSO SOBRE PLATAFORMA MOODLE ORGANIZADO POR LA FACULTAD?

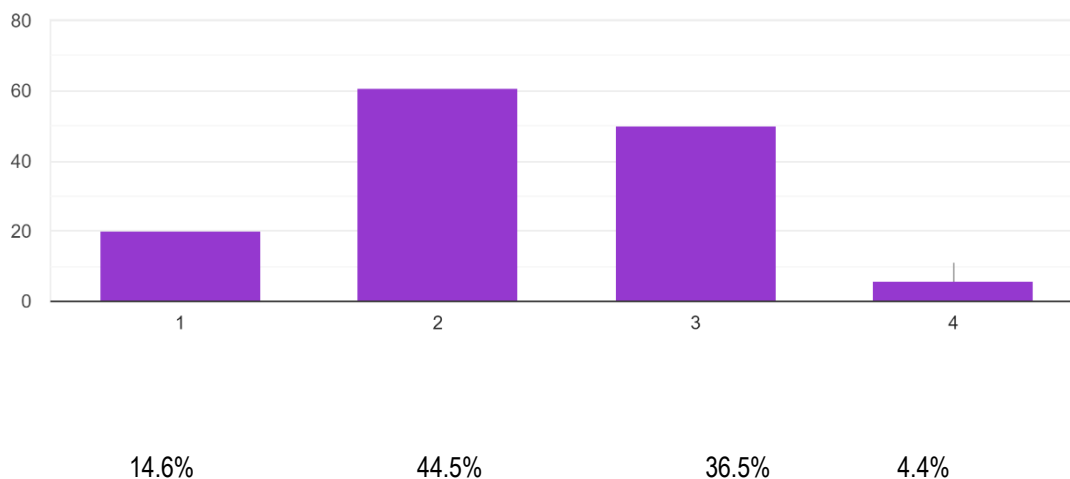
137 respuestas



Un hallazgo significativo fue el nivel de conocimientos del uso de la plataforma Moodle

9. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE (donde, 1=No conoce; 2=Básico; 3=Intermedio; 4=Avanzado)

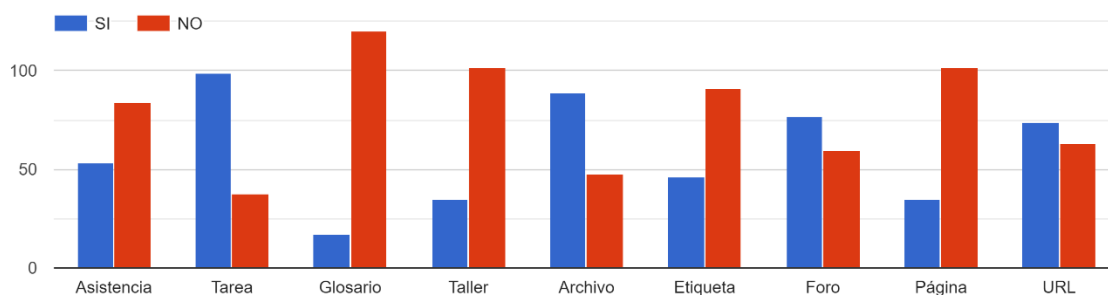
137 respuestas



El 14.6% desconoce el uso de la plataforma, el 44.5% tiene un conocimiento de nivel básico, 36.5% nivel intermedio, y un 4.4% de nivel avanzado.

Respecto a los recursos utilizados, se encontraron los siguientes hallazgos

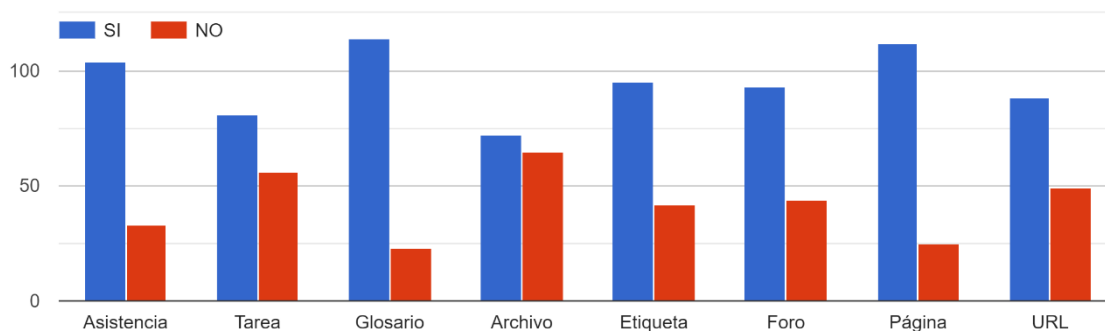
10. EN EL LISTADO DE LOS SIGUIENTES RECURSOS DE MOODLE SELECCIONE LOS QUE HA UTILIZADO



Se observa que los recursos de mayor utilidad han sido la tarea, la carga de archivos, los foros y el uso de las direcciones de URL para la subida de videos.

De manera complementaria se identificaron las expectativas de uso de recursos de acuerdo con la percepción de los docentes:

11. DE LOS SIGUIENTES RECURSOS DE MOODLE LISTADOS; ¿EN CÚALES CONSIDERA QUE NECESITA CAPACITARSE?



Se observa que las mayores expectativas están en el rubro del control de asistencia, desarrollos adicionales en lo que respecta a la tarea, el uso del glosario, un lugar destacado son las posibilidades del foro, las posibilidades de las páginas web y el uso de las direcciones URL.

Asimismo, la percepción de la utilidad de recursos empleados se presenta en el siguiente cuadro, en 115 respuestas:

Recurso	%
Tarea	52
Foro	23
Archivo	17
URL	14
NO ha empleado	12

Y en este caso se observa que el 12 % de los encuestados manifestaron no haber utilizado la plataforma Moodle en ningún momento.

Con relación a los recursos que no les permitieron obtener resultados pedagógicos esperados, los hallazgos fueron los siguientes de un total de 99 respuestas:

	%
Foro	22
No ha utilizado	14
Tarea	8
Cuestionario	6

La propuesta de sugerencias:

Se registraron 99 respuestas, de las cuales el 4% propone usar otra plataforma y el 77% incide en la necesidad de más capacitación, pero con la posibilidad de poder hacer más ejercicios prácticos y acceder a reforzamientos periódicos.

CONCLUSIONES

1. 14% de los docentes desconoce el uso de la plataforma Moodle
 - a. El 44 % de los docentes encuestados manifiesta tener conocimientos básicos
 - b. El 77% de los encuestados incide en la necesidad de mayor capacitación. Al respecto según la percepción de los encuestados, debe ser:
 - i. Incremental y progresiva
 - ii. Fundamentalmente práctica
 - iii. Incidir en la evaluación del aprendizaje
 - iv. Refrescamientos periódicos
 - v. Necesidad de tutoría y asistencia técnica.
 - c. En relación con los recursos utilizados:
 - i. Expectativas de reforzamiento aprendizaje y mayores desarrollos de los siguientes recursos
 1. Asistencia
 2. Tarea
 3. Glosario
 4. Archivo
 5. Etiqueta

- 6. Foro
- 7. Página web
- 8. Direcciones URL
- d. Sugerencias de los participantes
 - i. Mayor capacitación
 - ii. Incidir en aspectos de evaluación
 - iii. Formación eminentemente práctica.

II. MARCO NORMATIVO:

El presente Plan de Desarrollo de Capacidades Docentes 2021 (PDC2021) responde a los requerimientos normativos de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU) y Ministerio de Educación (MINEDU) en el marco de la situación de emergencia por COVID-19

1. Resolución del Consejo Directivo No.039-2020-SUNEDU-CD, de fecha 27 de marzo de 2020 referido a “Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de las universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID 19”
 - a. Art. 6, inciso 6.2.: (...) *La adaptación no presencial con carácter excepcional, comprende la implementación de acciones orientadas a la capacitación en las herramientas pedagógicas basadas en plataformas virtuales o tecnología de la información y comunicación, que de ser el caso sean necesarias para la enseñanza a distancia de acuerdo al tipo de asignatura (...)*
2. Resolución Viceministerial Nº 085- 2020 MINEDU con fecha 01 de abril del 2020, referido a “Orientaciones para la continuidad del Servicio Educativo Universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional dispuesta por el Decreto Supremo 008-2020-SA”.
 - a. (...) **Aprendizaje virtual:** Adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos considerando tres ejes:

Interacción: Proceso simultáneo o diferido de interaprendizaje entre docente-estudiante y estudiante-compañeros

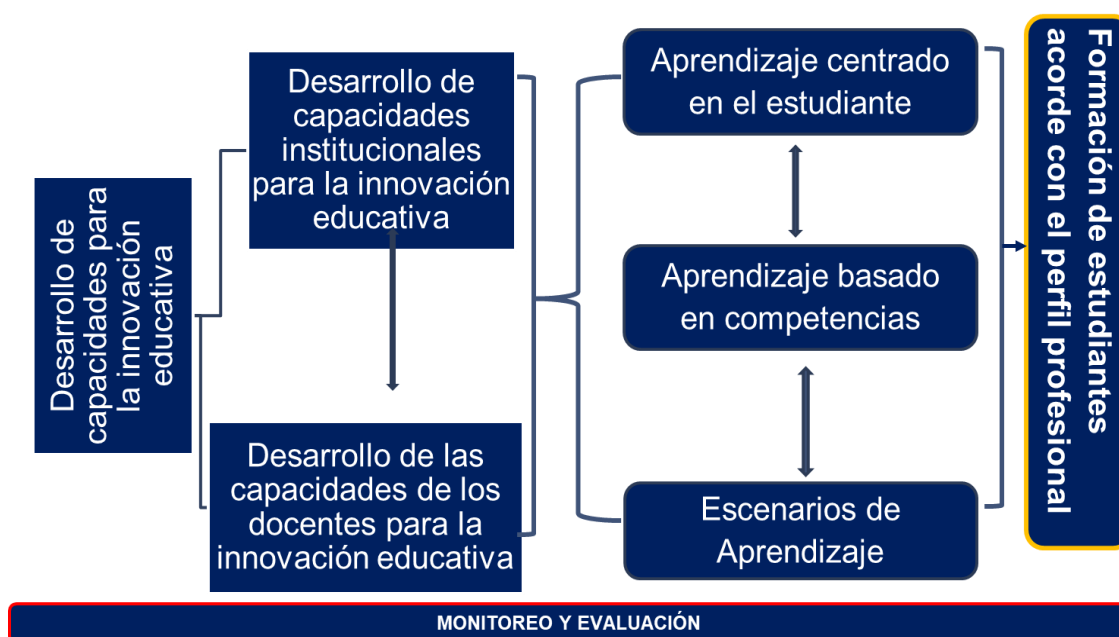
Colaboración: Acciones conjuntas facilitadas por medios tecnológicos que permiten desarrollar competencias de trabajo en equipo

Producción: Experiencias diseñadas por el docente y/o estudiante a partir del uso de las herramientas de la plataforma virtual, que permitan generar evidencias de aprendizaje. (...)

III. MODELO CONCEPTUAL

El PDC 2021 da continuidad con los desarrollos propuestos y logrados con el plan 2020. En tal sentido el modelo conceptual se mantiene vigente, sin embargo, la priorización de las actividades se realiza en función de la necesidad institucional desde el punto de vista operativo.

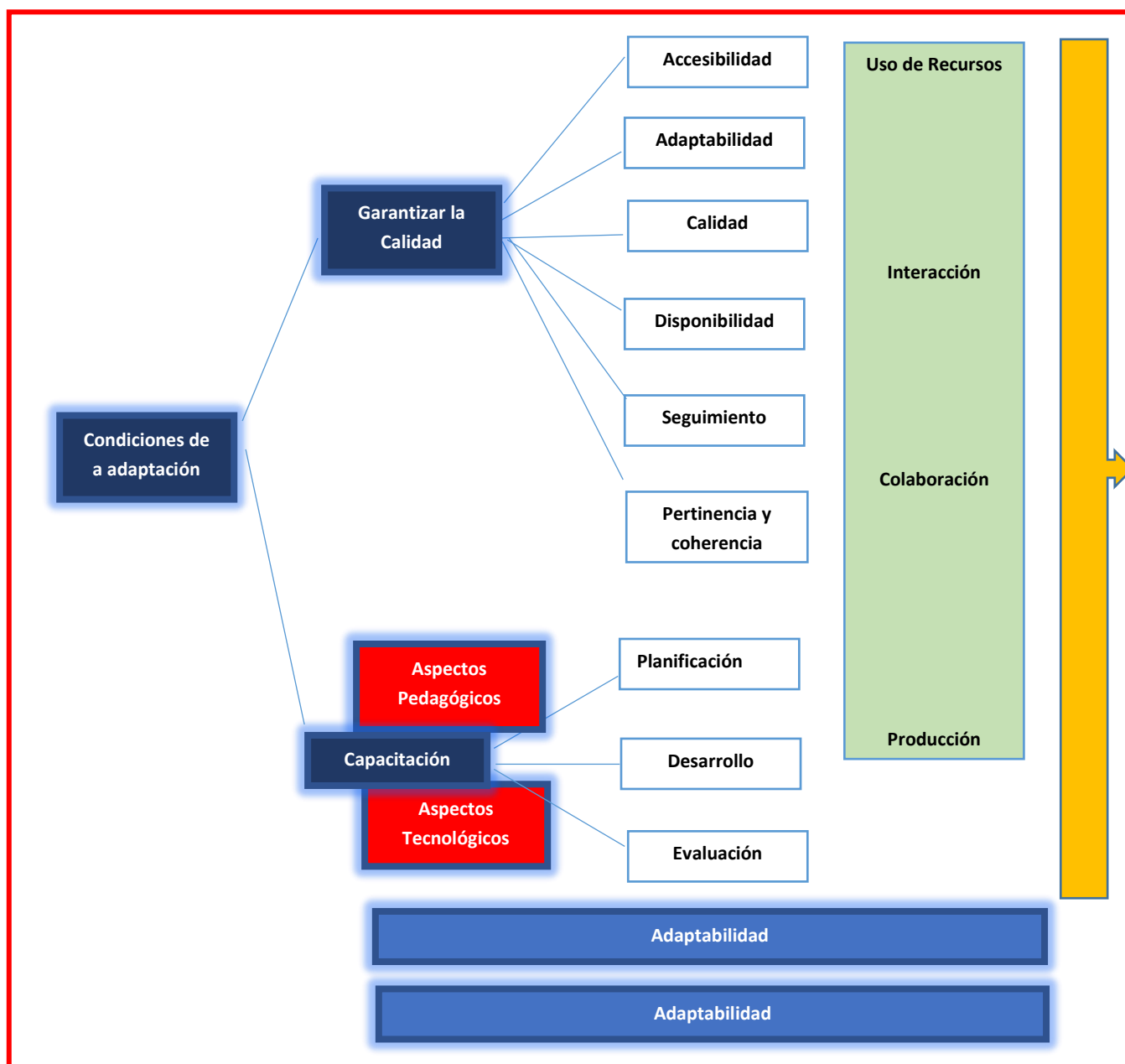
El modelo conceptual en concordancia con los planes curriculares 2018 de las Escuelas de la Facultad de Medicina se grafica en el presente esquema:



En ese contexto, este modelo conceptual, requiere ser operativizado en escenarios presenciales y virtuales, para los que se requiere seleccionar las estrategias metodológicas que permitan el logro de las competencias esperadas. Las condiciones sanitarias actuales obligan a priorizar el aprendizaje virtual; con la adaptación de los esquemas soportados en dos pilares fundamentales:

1. Garantizar la calidad de la educación no presencial
 - a. Asegurar la accesibilidad a través de alternativas de aprendizaje accesibles, material y económicamente, para los estudiantes.
 - b. Adaptar las asignaturas de acuerdo con su naturaleza, lo cual abarca sus actividades e instrumentos para medir los logros de los estudiantes, 1 Resolución del Consejo Directivo No. 039-2020-SUNEDU-CD. Art. 6. 4 asimismo, las estrategias educativas acorde con las medidas de prevención y control del COVID-19.
 - c. Procurar condiciones de calidad semejantes a las que se aplican en la modalidad presencial, tomando sus particularidades y su excepcionalidad.
 - d. Asegurar la disponibilidad a través del desarrollo oportuno de las asignaturas sin interrupciones injustificadas.
 - e. Realizar el seguimiento y monitoreo oportuno de los cambios realizados en la planificación de las asignaturas y en su desarrollo respectivo. Ello abarca también la evaluación, la retroalimentación del proceso y la sistematización.
 - f. Asegurar la pertinencia y coherencia, a través de las direcciones de las escuelas profesionales, los departamentos académicos y la unidad de posgrado, según corresponda.
2. Capacitación.
 - a. Aspectos Pedagógicos, para el logro de las competencias esperadas en los estudiantes.

b. Aspectos Tecnológicos basados en plataformas virtuales



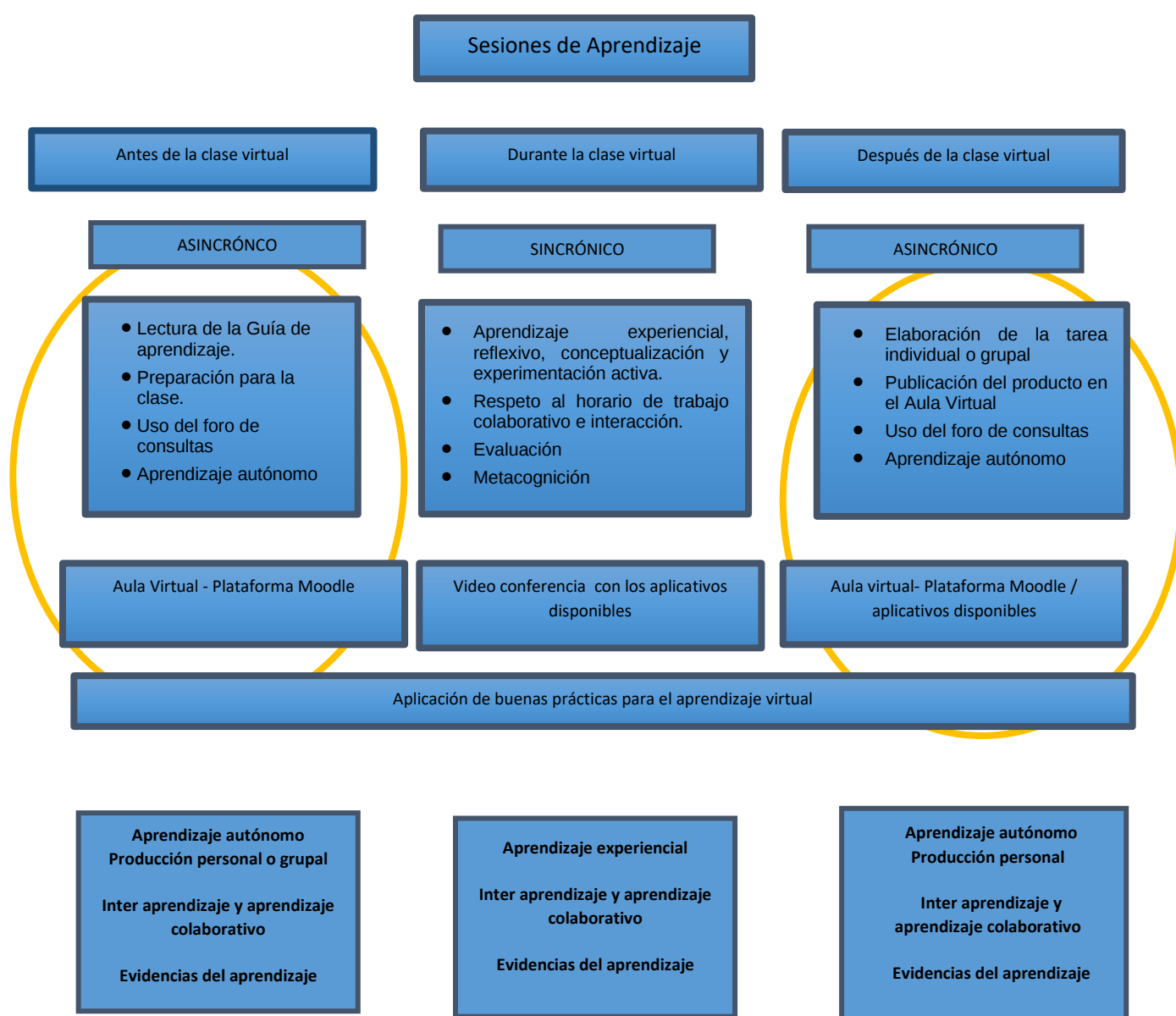
Elaborado por la Unidad de Innovación Educativa a partir de la Resolución del Consejo Directivo No. 039-2020-SUNEDU-CD. Art. 6. y la concepción de aula virtual explicitado en la Resolución Viceministerial No. 085-20

En ese sentido se considera la aplicación del AULA INVERTIDA que favorece el desarrollo de actividades centradas en los estudiantes en dos espacios, uno, fuera del aula y otro, dentro del aula; asimismo, incluye tres momentos, antes, durante (es la sesión de aprendizaje) y después de la clase.

Para cada uno de tales momentos el docente aplica estrategias didácticas soportadas por recursos tecnológicos que son materia de aprendizajes y actualizaciones constantes:

- **Antes de la sesión virtual:** Momento inicial previo a la sesión de aprendizaje caracterizada por el aprendizaje autónomo individual o grupal y se desarrolla de manera asíncrona. Se generan aprendizajes colaborativos y experiencias de interaprendizaje.

- **Durante la sesión virtual:** Momento central desarrollado de manera síncrona caracterizado por el aprendizaje experiencial con la participación del docente facilitador, apela a los saberes previos generados por los estudiantes de manera individual o grupal en, el primer momento, favorece los aprendizajes.
- **Después de la sesión virtual:** Es el desenlace, se desarrolla de manera asincrónica en el que se busca determinar el resultado del aprendizaje, mediante evidencias de este.



Lo señalado representa una dinámica de enseñanza -aprendizaje que debe ser internalizada por la comunidad educativa, docentes, estudiantes y gestores. El manejo debe ser racional en el sentido de las cargas de trabajo reconocido en cada asignatura con las consideraciones y exigencias de cada uno de los momentos del proceso, y que va a ser el eje del plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes de la Facultad de Medicina. Este plan debe asumirse con carácter de gradualidad que va a representar un horizonte temporal variable que probablemente va a requerir más de un ejercicio.

IV. OBJETIVOS

- a) Proporcionar a los docentes conocimientos y experiencias de aprendizaje para el manejo de herramientas pedagógicas y tecnológicas para el desarrollo de actividades de aprendizaje virtual con énfasis en los aspectos de interactividad, aprendizaje colaborativo y producción.
- b) Incrementar las capacidades de los docentes administradores virtuales en la implementación de recursos y actividades de las plataformas con énfasis en el aprendizaje colaborativo, la interactividad y la producción.
- c) Incrementar el número de docentes capacitados en el uso de las plataformas y herramientas virtuales de uso didáctico para el aprendizaje virtual.
- d) Formar facilitadores en escenarios de Simulación Clínica, Práctica Deliberada y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- e) Formar facilitadores para el desarrollo de la Evaluación de competencias a través del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) en una especialidad de posgrado y para las asignaturas de integración de pregrado.
- f) Planificar y desarrollar las asignaturas programadas para el año lectivo 2021 con estrategias y herramientas de aprendizaje centradas en el estudiante, con tecnologías de información y comunicación aplicadas en escenarios no presenciales.
- g) Generar información respecto al desarrollo de asignaturas relacionado con el uso de recursos y tareas mediante el monitoreo de las aulas virtuales.

V. METAS

- 1. 90% de los docentes administradores virtuales de las asignaturas del año lectivo 2021 capacitados en la implementación de recursos y actividades, de las plataformas con énfasis en el aprendizaje colaborativo, la interactividad y la producción.
- 2. 90% de docentes capacitados en el uso de las plataformas y herramientas para el aprendizaje virtual.
- 3. Creación de una base de datos actualizada de docentes capacitados como recurso para la toma de decisiones en la gestión de la Unidad de Innovación Educativa.
- 4. 90% de docentes de asignaturas de pregrado capacitados en escenarios de Simulación Clínica, Práctica Deliberada y ABP con capacidades para cumplir el rol de facilitadores.
- 5. 100% de docentes de Segunda Especialización capacitados en ECOE y 90% de las asignaturas de integración en pregrado con capacidades para cumplir el rol de facilitador

6. 100% de asignaturas programadas para el año lectivo 2021 con estrategias y herramientas de aprendizaje centradas en el estudiante, con tecnologías de información y comunicación aplicadas en escenarios no presenciales.
7. Cuatro informes semestrales de monitoreo de uso de recursos de las aulas virtuales.

VI. LÍNEAS DE CAPACITACIÓN

1. Formación Pedagógica
2. Tecnologías de Información y Comunicación.

VII. ESTRATEGIAS

Implementación de 2 aulas virtuales como soporte para el aprendizaje de los participantes.

- a. Aula virtual 1: Repositorio de materiales de capacitación.
- b. Aula Virtual 2: Desarrollos pedagógicos y tecnológicos con énfasis en a la interactividad, el trabajo colaborativo y la producción.

Suscripción de Alianzas estratégicas:

Alianza con la Escuela Nacional de Administración Pública a fin de suscribir convenios de cooperación interinstitucional para el fortalecimiento de capacidades de los docentes de la Facultad.

Enfoque de la capacitación hacia productos y resultados

La capacitación debe culminar en productos y resultados tangibles evidenciados en el modelamiento de las aulas virtuales

Enfoque de la capacitación principalmente para el desarrollo de actividades prácticas o procedimentales

Considerando que existe una organización académica de las asignaturas en teoría y prácticas. Las actividades de capacitación en este período estarán orientadas para el desarrollo de las actividades prácticas, en tanto cuentan con las consideraciones necesarias como organización de pequeños grupos y mayor tiempo de dedicación,

Uso de la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina

La capacitación se realizará en la Plataforma Moodle versión 3.10 tomando como referencia las aulas virtuales de las asignaturas.

Niveles progresivos de capacitación

Las capacitaciones serán desarrolladas inicialmente a nivel básico y progresivamente con la participación de los grupos colaborativos se desarrollarán los siguientes niveles intermedio y avanzando.

Creación de Comunidades de aprendizaje

Se propone como la integración de grupos de docentes con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y destrezas que participan en actividades orientadas al mejoramiento de las capacidades docentes en un entorno colaborativo orientado a la construcción del conocimiento colectivo y a la puesta en marcha de diversos tipos de recursos pedagógicos y tecnológicos a fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Medicina.

VIII. BENEFICIARIOS

Docentes de la institución nombrados, contratados e invitados de pregrado y post grado de la Facultad de Medicina

IX. MATRIZ DE CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN

Componente pedagógico	Herramienta - Documento	Recursos de las Plataformas
Aprendizaje autónomo: Referida al aprendizaje individual, sujeto a autorresponsabilidad y control del ritmo y secuencias que marcan el aprendizaje del estudiante. a. El aprendizaje autónomo: i. Estrategias para el aprendizaje autónomo 1. La guía de sesión de aprendizaje 2. Metacognición a. Planeamiento b. Verificación c. Evaluación 3. Estrategias a. Aprendizaje cooperativo b. Aprendizaje por discusión c. Estudio de caso	Guía Sesión de Aprendizaje: ● Enfatizar los tres momentos ● Establecer en qué momento es el aprendizaje autónomo: Si bien está referido a una experiencia cognitiva individual, es facilitada por el trabajo en grupo. ● Establece la conformación de los grupos ● Precisar los roles del docente ○ Selecciona los temas o cursos que pueden realizarse mediante el método de aprendizaje autónomo. ○ Prepara guías de estudio. ○ Selecciona la bibliografía. ○ Diseña los objetivos y las actividades de aprendizaje. ○ Define la forma de evaluación. ○ Dispone de una sesión de tutoría (si lo considera necesario) ● Roles del estudiante ○ Interioriza la guía de sesión de aprendizaje ○ Consulta las fuentes de información propuestas u otras pertinentes. ○ Aplica las actividades de aprendizaje planteadas. ○ Prepara el informe y presenta la información, de acuerdo con la forma propuesta por el docente. ○ Planifica reuniones de estudio con otros compañeros, para aclarar dudas o intercambiar ideas.	1. Organización de los estudiantes en grupos separados. 2. Subida de archivos a. Textos b. Vídeos 3. Tarea a. Rúbricas de calificación 4. Foros: a. Foros de discusión b. Foros de debate sencillo c. Foros de preguntas y respuestas d. Calificación de los foros 5. Formularios de Google a. Cuestionarios b. Complementos 6. URL

Componente Pedagógico	Herramienta -Documento	Recursos de las Plataformas
Aprendizaje colaborativo: Corresponde al momento antes de la sesión de aprendizajes sincrónica y después de la sesión de aprendizaje sincrónica i. Requisitos del aprendizaje colaborativo a. Responsabilidad b. Interdependencia c. Comunicación ii. Grupos d. Tipos a. Grupo formal b. Grupo informal c. Grupo base e. Roles de los estudiantes a. Supervisor b. Abogado del diablo c. Motivador d. Administrador de materiales e. Observador f. Secretario g. Controlador del tiempo iii. Rol del docente: Facilitador h. Evaluación a. Sumativa b. Formativa iv. Auto Evaluación 4. Evaluación por pares	1. Guía de sesión de Aprendizaje 2. Sílabo	1. Organización de los estudiantes en grupos separados. 2. Subida de archivos a. Textos b. Vídeos 3. Tarea a. Rúbricas de calificación 4. Foros: a. Foros de discusión b. Foros de debate sencillo c. Foros de preguntas y respuestas d. Calificación de los foros 5. Taller: i. Evaluación por pares 6. Glosario 7. Wiki 8. Documentos en Google Drive a. Complementos

Componente pedagógico	Herramienta - Documento	Recursos de las plataformas
Interactividad. Comunicación y participación y diálogo entre docentes y estudiantes, entre estudiantes y entre instructores en un entorno virtual con fines educativos. i. Rol del docente a. <i>Comunicador:</i> Mantener abiertos los canales de comunicación con los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna. Protocolos de comunicación b. <i>Facilitador:</i> Acompañar el proceso de los estudiantes e incentivar la participación ii. Rol del estudiante: Actitud positiva y disposición para participar mediante distintos recursos: Mensajería de texto, correos electrónicos, entre otros. iii. iv. Actividades de mediación 1. Foros de debates 2. Proyectos colaborativos 3. Estudio de casos 4. Círculos de estudio	Guía de sesión de Aprendizaje Sílabo	1. Organización de los estudiantes en grupos separados. 2. Subida de archivos a. Textos b. Videos 3. Tarea a. Rúbricas de calificación 4. Foros: a. Foros de discusión b. Foros de debate sencillo c. Foros de preguntas y respuestas d. Calificación de los foros 5. Taller: i. Evaluación por pares 6. Formularios de Google a. Cuestionarios b. Complementos 7. Video conferencia a. Google meet b. Big blue Button c. Quickmail.

Producción- Producción Experiencias diseñadas por el docente y/o estudiante a partir del uso de las herramientas de la plataforma virtual, que permitan generar evidencias de aprendizaje Productos: • Ensayos • Proyectos • monografías • Matrices de Planificación Criterios claros de evaluación • Rubrica • Retroalimentación • Construcción de cuestionarios	Guía de sesión de Aprendizaje Sílabo	Organización de grupos separados. Subida de archivos d. Textos e. Videos Tarea f. Rúbricas de calificación
---	--	--

X. CRONOGRAMAS

	MÓDULOS Y FORO	Cr.	2021											
			Ene.	Feb	Marzo	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1.	El aprendizaje autónomo: Aprendizaje Basado en Problemas - ABP	2				X					X			
2.	Uso de las TIC: modelaje de aulas virtuales: ¹	2				X				X				
3.	Evaluación del aprendizaje • Tareas: Rúbricas de calificación • Formularios de Google • Cuestionarios • Evaluación por pares • Complementos	2					X			X				
4.	Aprendizaje Colaborativo: Curso Taller aplicando estrategias de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. El aprendizaje invertido: Retroalimentación y evaluación	2					X			X				
5.	Formación de Facilitadores en Simulación clínica básica en escenarios virtuales	2					X					X		
6.	Formación de Facilitadores en ABP	2					X				X			
7.	El Debriefing del Debriefing	1						X				X		
8.	Formación de Facilitadores en evaluación de competencias mediante El Examen Clínico Objetivo Estructurado - ECOE	2							X				X	
9.	Foro de intercambio de Experiencias: Lecciones aprendidas.	1								X				X

¹ Reforzamiento del uso de recursos y actividades de la plataforma Moodle, Subida de archivos: textos y videos, Foros, Taller: Evaluación por pares, Wiki, Quick mail

XI. PRESUPUESTO REFERENCIAL

N°	Actividades y Módulos	Créditos	Participantes	Costo por módulo (soles)	Gasto administrativo (soles)	Costo total x modulo (soles)	Costo total (soles) ²
1.	El aprendizaje autónomo: Aprendizaje Basado en Problemas - ABP ³	2	2 grupos de 25				
2.	Uso de las TIC: modelaje de aulas virtuales: ⁴	2	2 grupos de 80				
3.	Evaluación del aprendizaje - Tareas: Rúbricas de calificación Formularios de Google - Cuestionarios - Evaluación por pares Complementos	2	4 grupos de 25				
4.	Aprendizaje Colaborativo: Curso Taller aplicando estrategias de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. El aprendizaje invertido; Retroalimentación y Evaluación	2	3 grupos de 30	12,800	1000	13,800	27,600
5.	Formación de Facilitadores en Simulación clínica básica en escenarios virtuales	2	2 grupos de 20				
6.	Formación de Facilitadores en ABP	2	2 grupos de 20				
7.	El Debriefing del Debriefing ⁵	1	2 grupos de 20				
8.	Formación de Facilitadores en evaluación de competencias mediante El Examen Clínico Objetivo Estructurado - ECOE	2	2 grupos de 25				
9.	Foro de intercambio de Experiencias: Lecciones aprendidas.	1	150				
							27,600

² Los montos consignados para las actividades y módulos de los ítems 1-2-3-5-6-7-8 y 9 son de carácter referencial.

³ Dirigido a los docentes de los cursos de integración de las Escuelas de Enfermería, Obstetricia y Medicina

⁴ El número de participantes es referencial, puede variar en función de la demanda

⁵ Dirigido a los docentes de Simulación

XII. INDICADORES

Porcentaje de asignaturas del año lectivo 2021 que integran en sus sílabos y guías de aprendizaje actividades de interactividad, aprendizaje colaborativo y producción.

Número de docentes participantes en la capacitación que usan las aulas virtuales generadas para tal fin.

Número de docentes que logran las competencias y los resultados de aprendizaje propuestos en la capacitación.

Porcentaje de asignaturas que se desarrollan considerando los ejes: interacción, colaboración y producción, publicados en el aula virtual.

Número de docentes facilitadores en ECOE en pregrado

Numero de facilitadores en escenarios de Simulación clínica, práctica deliberada y ABP.

XIII. EQUIPO RESPONSABLE

- Walter Ubillús Farfán
- Eva Iliana Miranda Ramón
- Maritza Dorila Plasencia
- Ruth Arroyo Aguilar
- Anita Luján González
- Cristian Hipólito Andonaire Munaico
- Andrés Morán Tello
- Alberto Córdova Aguilar

Soporte Tecnológico y administrativo

- Paul Salazar Olarte
- Juan Carlos Rafael Quispe
- Joseías Olarte Borda
- Mariagianella Vílchez Sandoval
- Sergio Cornetero Vidaurre
- Judah Salhuana Gil
- José Javier Jara Valentín
- Ana María Pomalaza Gutiérrez
- Freddy Gutiérrez Vargas

Aspectos administrativos

- Vania Mori Saca