



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Medicina Humana



Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública

VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA Y CONTROL DE BROTES

Código ME1850

Año 2024

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2024

SILABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la Asignatura	: Vigilancia Epidemiológica y Control de Brotes
1.2. Código de la Asignatura	: ME1850
1.3. Tipo de asignatura	: Complementaria (electivo)
1.4. Créditos	: 02
1.5. Horas semanales	: 03 horas académicas
1.5.1. Horas teóricas	: 01 horas académicas
1.5.2. Horas prácticas	: 02 horas académicas
1.6. Semestre académico	: 2024-II
1.7. Ciclo	: Décimo Ciclo - 5º año
1.8. Modalidad	: Presencial
1.9. Docente responsable	: Mg. Walter José Portugal Benavides
1.10. Correo institucional	: wportugalb@umns.edu.pe
1.11. Docentes colaboradores	:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA/CLASE	CONDICIÓN	HORAS
0A5907	López Reyes, Lucy	Principal/Completo	Permanente	40
05293E	Pereyra Zaldívar, Héctor	Principal/Completo	Permanente	40
08646E	Sanabria Rojas, Hernán	Principal/Completo	Permanente	40
078166	Olortegui Yzu, Adriel	Auxiliar/Parcial	Permanente	20

1.12. Docentes invitados (pasantía en servicio):

M.C. Jorge Pérez Dávila – Epidemiólogo (Oficina de Epidemiología DIRESA Callao)

M.C. Rigoberto Robles – Salubrista (Sanidades Internacionales Aérea y Marítima)

Lic. Enf. Milena Calderón Bedoya – Salubrista (Centro de Salud Gambetta, Red Bonilla, Callao)

1.13. Duración	: 16 semanas
1.14. Fecha de Inicio	: 15 de julio del 2024
1.15. Fecha de Término	: 2 de noviembre del 2024
1.9. Horario del Curso	: Sabado 14:00 -15.00 Horas- Teoría Sabado 15:00 -17.00 Horas- Práctica
1.15. Número de estudiantes	: 50
1.16. Relación docente/estudiante en práctica	: 1 docente / 8 alumnos
1.15. Número de grupos de estudiantes	: 5
1.13. Pre-requisito	: Ninguno

II. SUMILLA

Asignatura electiva de naturaleza teórico-práctica, del área de formación especializada, cuyo propósito es la comprensión de las actividades básicas del ejercicio médico sobre los procesos infecciosos y la presentación de brotes. Comprende la fundamentación de las actividades de prevención y control de brotes en el ámbito hospitalario y comunitario, el conocimiento de los objetivos de vigilancia epidemiológica, el manejo de la información del sistema de vigilancia epidemiológica.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA

COMPETENCIA	CRITERIO	NIVEL DE LOGRO – INDICADOR
INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Selección de la información	SABE COMO: Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado. DEMUESTRA: Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al tema solicitado.
	Identificación de problemas	SABE COMO: Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas a través de la lectura analítica y el pensamiento crítico
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	Metas de desarrollo	SABE COMO: organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimientos y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas.
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación escrita	SABE COMO: Identifica qué métodos de análisis son más adecuados de acuerdo con la naturaleza de la comunicación escrita: artículos, monografías, ensayos, entre otros.
TRABAJO EN EQUIPO	Integración e interacción	SABE COMO: Se integra e interactúa productivamente con otros en equipos de trabajo con una perspectiva transdisciplinaria en torno a un fin común o a un resultado.

IV. CAPACIDADES - RESULTADO DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: La vigilancia epidemiológica: conceptos claves

Resultado de la Unidad I: Al culminar la unidad, el estudiante identifica los conceptos clave y fundamentos de la vigilancia epidemiológica.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: La vigilancia epidemiológica: aplicaciones

Resultado de la Unidad II: Al culminar la unidad, el estudiante identifica las diferentes aplicaciones de la vigilancia epidemiológica en la salud pública.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Investigación de brotes epidémicos

Resultado de la Unidad III: Al culminar la unidad, el estudiante identifica los pasos y metodologías para la investigación de brotes epidémicos, así como la redacción del informe técnico respectivo.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos y prácticos:

UNIDAD I:	La vigilancia epidemiológica: conceptos claves				
CAPACIDADES O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	El estudiante identifica los conceptos clave y fundamentos de la vigilancia epidemiológica.				
Semana/Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategia	Responsable
Semana 1	Clase inaugural.	Presentación del sílabo del curso, grupos de práctica. Presentación de docentes. Clase 01: Vigilancia epidemiológica: historia, conceptos generales, utilidad	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: Lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides

		Práctica 01: Presentación de la metodología en el desarrollo de las prácticas.	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación.	Actividades de desempeño: Taller participativo y resolución de ejercicios aplicativos. Desarrollo de proyecto de investigación. Resolución de consultas y tutoría académica	Docentes de práctica Alumnos
Semana 2	Tipos de vigilancia epidemiológica	Teoría 02: Tipos de vigilancia epidemiológica	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides
		Práctica 02:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación.	Actividades de desempeño: Taller participativo y resolución de ejercicios aplicativos. Desarrollo de proyecto de investigación. Resolución de consultas y tutoría académica	Docentes y estudiantes
Semana 3	Conceptos claves en vigilancia epidemiológica	Teoría 03: Incrementos, tendencias, estacionalidad y ciclicidad, número reproductivo básico (Ro), brotes y curvas epidémicas	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides
		Práctica 03: Gabinete 01:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación.	Actividades de desempeño: Taller participativo y resolución de ejercicios aplicativos. Desarrollo de proyecto de investigación. Resolución de consultas y tutoría académica	Docentes y estudiantes
Semana 4	Toolbox (caja de herramientas) en vigilancia epidemiológica	Teoría 04: Canales endémicos, modelos predictivos, análisis de series, modelos multivariados, sistemas de información georeferenciada, aplicativos Epi	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides

		Práctica 04:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación.	Actividades de desempeño: Taller participativo y resolución de ejercicios aplicativos. Desarrollo de proyecto de investigación. Resolución de consultas y tutoría académica	Docentes y estudiantes
UNIDAD II:	La vigilancia epidemiológica: aplicaciones				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Identifica las diferentes aplicaciones de la vigilancia epidemiológica en la salud pública.				
Semana/Fecha	Contenido	Actividad	Recurso	Estrategia	Responsable
Semana 5	Vigilancia epidemiológica del COVID19 y OVRs	Teoría 05: Vigilancia epidemiológica del COVID19 y Otros Virus Respiratorios	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides
		Práctica 05 Gabinete 02:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación.	Actividades de desempeño: Taller participativo y resolución de ejercicios aplicativos. Desarrollo de proyecto de investigación. Resolución de consultas y tutoría académica	Docentes y estudiantes
Semana 6	Vigilancia epidemiológica de las Enfermedades Inmunoprevenibles y ESAVIs	Teoría 06: Vigilancia epidemiológica de las Enfermedades Inmunoprevenibles y ESAVIs	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides
		Práctica 06:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación.	Actividades de desempeño: Taller participativo y resolución de ejercicios aplicativos. Desarrollo de proyecto de investigación. Resolución de consultas y tutoría académica	Docentes y estudiantes
Semana 7	Evaluación	EXAMEN PARCIAL	Evaluación	Examen	Walter Portugal Benavides

		Gabinete 3:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación.	Actividades de desempeño: Taller participativo y resolución de ejercicios aplicativos. Desarrollo de proyecto de investigación. Resolución de consultas y tutoría académica	Docentes y estudiantes
Semana 8	Vigilancia epidemiológica de las Enfermedades Transmitidas por vectores y Zoonosis	Teoría 08: Vigilancia epidemiológica de las Enfermedades Transmitidas por vectores: Dengue, Malaria, Fiebre amarilla, Chikunguya, Zika, Rabia, Leptospirois.	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides
		Práctica 08:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Metodología activa - participativa mediante discusión, argumentación y debate grupal	Docentes y estudiantes
Semana 9	Vigilancia epidemiológica de las EDAs, IRAs, Neumonía, SOBA – Asma.	Teoría 09: Vigilancia epidemiológica de las EDAs, IRAs, Neumonía, SOBA - Asma	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides
		Práctica 09: Gabinete 4:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Metodología activa - participativa mediante discusión, argumentación y debate grupal	Docentes y estudiantes
UNIDAD III:	Investigación de brotes epidémicos y otras aplicaciones de la Vigilancia Epidemiológica				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Identifica los pasos y metodologías para la investigación de brotes epidémicos, así como la redacción del informe técnico respectivo				
Semana/Fecha	Contenido	Actividad	Recurso	Estrategia	Responsable
Semana 10	Investigación de brotes epidémicos	Teoría 10: Pasos y metodología en la investigación de brotes epidémicos. Informes de investigaciones en brotes epidémicos	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides

		Práctica 10:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Metodología activa - participativa mediante discusión, argumentación y debate grupal	Docentes y estudiantes
Semana 11	Vigilancia Epidemiológica Internacional	Teoría 11: Sanidades internacionales. Reglamento Sanitario Internacional (OMS). Capacidades Básicas.	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides
		Práctica 11: Gabinete 5:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Metodología activa - participativa mediante discusión, argumentación y debate grupal	Docentes y estudiantes
Semana 12	Toolbox (caja de herramientas) en investigación de brotes	Teoría 12: Curva epidémica, período de incubación, tiempo probable de exposición, tasa de ataque, diseño cohorte o caso y control, RR o OR, fichas de investigación, aplicativos	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides
		Práctica 12:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Metodología activa - participativa mediante discusión, argumentación y debate grupal	Docentes y estudiantes
Semana 13	Aplicaciones de la vigilancia epidemiológica y la investigación de brotes epidémicos	Teoría 13: Análisis situacional de salud. Sala Situacional. Evaluación de intervenciones sanitarias	Equipamiento audio visual en el aula de clase	Actividades conceptuales: lectura crítica y extracción de conceptos clave de textos recomendados. Sesión de exposición-diálogo. Evaluación continua (pasos cortos) y retroalimentación	Walter Portugal Benavides

		Práctica 13: Gabinete 6:	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Metodología activa - participativa mediante discusión, argumentación y debate grupal	Docentes y estudiantes
Semana 14	Informe del trabajo final	Presentación trabajo final en plenaria	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Revisión y lectura de documentos Presentación de una carta al editor	Docentes y estudiantes
Semana 15	Evaluación	EXAMEN FINAL	Evaluación	Examen	Walter Portugal Benavides
Semana 16	Evaluación	Examen Sustitutorio	Evaluación	Pre-Acta y Acta	Walter Portugal Benavides

VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje, se emplearán las siguientes estrategias técnicas y estrategias metodológicas:

6.1 Estrategia didáctica:

Durante las sesiones de teoría, se procederá a la exposición-diálogo de los temas a desarrollar, partiendo de las inquietudes que tengan los alumnos a partir de la revisión previa que hayan realizado del material complementario disponible.

Para las actividades de práctica los alumnos trabajarán de manera activa y participativa con su docente, desarrollando los ejercicios, lecturas críticas de investigaciones y avances de la investigación formativa (elaboración de una Carta al Editor).

Aula Invertida: El estudiante toma en cuenta la Guía de aprendizaje de la asignatura para revisar el material educativo elaborado por el docente. El docente cumple el rol de facilitador durante la sesión práctica intercambiando ideas y discusiones sobre el tema tratado.

Comprende tres etapas de actividades: sesiones informativas (teóricas), sesiones aplicativas (práctica) desarrollada mediante reuniones por grupos de 10 alumnos por docente, y sesiones evaluativas (evaluación).

Sesiones Informativas (teóricas)

La sesión informativa comprende la revisión de la presentación de la clase y el video respectivo, la lectura de la guía de aprendizaje, la lectura obligatoria que será el insumo para el desarrollo de la sesión aplicativa, colocadas en el aula virtual. Adicionalmente, se pondrán textos y enlaces de páginas web de interés para su lectura y análisis de acuerdo a los contenidos del curso.

Además, se profundizará la orientación informativa en las sesiones grupales de cada docente con los alumnos designados a fin de profundizar los conceptos teóricos de los temas tratados en cada semana.

Sesiones Aplicativas (prácticas)

Los estudiantes desarrollarán la actividad práctica guiados por un tutor docente con la finalidad de establecer una tutoría personalizada, aplicando el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de Aprendizaje Cooperativo. Para su desarrollo se aplicará la guía de aprendizaje establecida para cada semana. Al final del desarrollo del curso, los alumnos presentarán como producto una carta al editor de una revista indizada, con un tema que consideren de interés.

Sesiones Evaluativas

La evaluación será constante realizada por cada docente de práctica, de acuerdo a la rúbrica establecida para cada sesión. Adicionalmente, se realizarán dos evaluaciones teórico-prácticas.

6.2 Actividades de investigación formativa: Se desarrollarán trabajos grupales, análisis documental, análisis crítico de la lectura, redacción científica, ética en la investigación, elaboración de una carta al editor a una revista indizada siguiendo la metodología científica. El análisis de un tema será siguiendo los criterios de investigación formativa, para lo cual deberá aprobar y certificar los cursos básicos de Investigación "Elaboración de Protocolos de Investigación" y "Redacción de Artículos Científicos" del Instituto Nacional de Salud (INS),

6.3 Actividades de responsabilidad social: La asignatura se desarrolla cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés; siendo la Carta al Editor el resultado esperado para esta estrategia, según los requisitos de la revista indexada.

6.4 Aspectos éticos: Se promueve un comportamiento guiado por reglas explícitas de respeto mutuo, trato educado y cortés, entre docentes y estudiantes y entre estudiantes, respetando la propiedad intelectual, la prevención y control del plagio, y de cualquier forma de fraude académico.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El cumplimiento de las actividades incluyendo la asistencia a la clase de la teoría y de la práctica, son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades de la práctica.

La calificación del curso será el promedio ponderado de las siguientes calificaciones:

CRITERIO A EVALUAR	PONDERACION
Participación en sesiones prácticas	20%
Presentación del producto de la práctica del curso	20%
Carta al Editor presentada en plenaria	20%
Promedio de exámenes	40%
TOTAL	100%

El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO (≥ 10.50) en el curso: (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 50% de las evaluaciones; y (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

UNIDAD	CRITERIOS E INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
I. La vigilancia epidemiológica: conceptos claves	<ul style="list-style-type: none">Preparación para el trabajo de grupo (asiste leyendo las lecturas, hace resúmenes, fichas, mapa conceptual, etc.)Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportesValores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias).Claridad en la identificación y expresión de las ideas principalesMuestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañerosCarta al editor de revista indizada	Rúbrica (Anexo 1)
II. La vigilancia epidemiológica: aplicaciones		
III. Investigación de brotes epidémicos		Rúbrica (Anexo 2)

La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala (RD N° 003172-2021-D-FM/UNMSM):

- Excelente : 19-20
- Muy bueno : 18-19
- Bueno : 14-17
- Regular : 11-13
- Desaprobado : Menor o igual a 10

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Argimon Pallás J, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ta ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Greenhalgh T. Cómo leer un artículo científico. Las bases de la medicina basada en la evidencia. 5ta ed. Barcelona: Elsevier España; 2016.
- Resolución Ministerial N° 658-2019/MINSA, Prioridades Nacionales de investigación de Salud en el Perú. 2019- 2023. Julio del 2019.
- García del Junco J, Castellanos Verdugo M. La difusión de las investigaciones y el formato IMRYD: una pesquisa a propósito de la lectura crítica de los artículos científicos. *Acimed* 2007;15 (1).
- Alejandro Miranda Montecinos. Plagio y ética en la investigación científica. *Revista Chilena de Derecho*, vol. 40 N° 2, pp. 711 - 726 [2013]

6. López-Hernández, Daniel, & Brito-Aranda, Leticia, & Torres-Fonseca, Antonio (2014). Importancia y redacción de la carta al editor. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 19(4),475-478
7. Barboza, Joshuan J., et al. "Lectura crítica de evidencia médica en el contexto de COVID-19: ¿Cómo leer estudios observacionales?" *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo* 13.4 (2020): 410- 417
8. García Pérez Carmen, Alfonso Aguilar Pedro. Vigilancia epidemiológica en salud. *AMC [Internet]*. 2013 Dic [citado 2022 Feb 19] ; 17(6): 121-128.
Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552013000600013&Ing=es.

ANEXO 1
LISTA DE CHEQUEO INDIVIDUAL EN LAS SESIONES DE PRÁCTICA:

Docente: _____

Fecha: _____

Tema : _____

ESTUDIANTE	Preparación para el trabajo de grupo: asiste leyendo las lecturas, revisa el aula virtual, hace resúmenes, fichas, mapa, etc.)	Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes	Valor agregado, revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias.	Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales de las lecturas.	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros.	PUNTAJE OBTENIDO
	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	

4= Muy bueno, 3= Bueno, 2=Regular, 1=Por mejorar, 0= Incumple, inaceptable

RUBRO	0	1	2	3	4
Preparación para el trabajo de grupo: asiste leyendo las lecturas, revisa el aula virtual, hace resúmenes, fichas, mapa, etc.)	No cumple con la revisión previa de las lecturas, no revisa el aula virtual, no prepara su resumen, ni fichas, ni otro material educativo.	Cumple parcialmente con la revisión previa de las lecturas, revisión irregular del aula virtual, resumen y otro material incompleto.	Cumple con la revisión previa de las lecturas, revisión irregular del aula virtual, resumen y otro material incompleto.	Cumple con la revisión previa de las lecturas, revisión del aula virtual, resumen y otro material educativo completo y de buen contenido	Cumple con la revisión previa de las lecturas, revisión del aula virtual, resumen y otro material educativo completo y de excelente contenido
Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes	Los aportes no tienen relevancia, ni pertinencia, ni consistencia.	Los aportes no son significativos en cuanto a relevancia, pertinencia, y consistencia, pudiendo mejorar..	Los aportes son limitados en cuanto a relevancia, pertinencia, y consistencia.	Los aportes son buenos en cuanto a relevancia, pertinencia, y consistencia	Los aportes son excelentes en cuanto a relevancia, pertinencia, y consistencia
Valor agregado, revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias.	No presenta ningún valor agregado, ni revisión de otras lecturas, ni ejemplos, ni aplicaciones, ni experiencias.	Presenta algún valor agregado, revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias en forma irregular	Presenta valor agregado, revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias en forma limitada	Presenta valor agregado, revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias buenas.	Presenta valor agregado, revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias excelentes.
Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales de las lecturas	No evidencia claridad en la identificación y expresión de las ideas principales de las lecturas.	Evidencia claridad en la identificación y expresión de las ideas principales de las lecturas en forma irregular.	Evidencia claridad en la identificación y expresión de las ideas principales de las lecturas en forma limitada.	Evidencia claridad en la identificación y expresión de las ideas principales de las lecturas en forma adecuada.	Evidencia claridad en la identificación y expresión de las ideas principales de las lecturas, en forma óptima.
Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	No muestra respeto ni tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros.	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros pero no es constante..	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros pero no lo expresa en forma adecuada..	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros adecuadamente.	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros en forma óptima.

ANEXO 2
LISTA DE CHEQUEO DEL DOCUMENTO FINAL: CARTA AL EDITOR

ALUMNO/ A	Título (0-2)	Relevancia de Tema (0-2)	Redacción (ortografía, claridad) (0-2)	Metodología (estructura) (0-4)	Presenta gráficos o tablas (0-2)	Bibliografía (0-2)	Claridad y fluidez en la exposición (0-3)	Respeto del tiempo asignado para la exposición (0-3)	PUNTAJE

En cada criterio de asigna 100%= Muy bueno, 75%= Bueno, 50%=Regular, 25%=Por mejorar, 0%= Incumple, inaceptable

RUBRO	0	1	2	3	4
Título	Título no expresa adecuadamente el contenido de la Carta al Editor.	Título expresa adecuadamente el contenido de la Carta al Editor pero no está completo.	Título expresa adecuadamente el contenido de la Carta al Editor y está completo.		
Relevancia del Tema	El tema no es relevante.	El tema es parcialmente relevante.	El tema es relevante.		
Redacción (ortografía, claridad)	Presenta mala redacción, mala ortografía y no tiene claridad.	Presenta regular redacción, regular ortografía y medianamente claro.	Presenta muy buena redacción, buena ortografía y claridad.		
Metodología (estructura)	Metodología es deficiente, incompleta y no es consistente	Metodología es incompleta.	Metodología no es consistente.	Metodología es buena, completa y consistente	Metodología es muy buena, completa y consistente
Presenta gráficos o tablas	No presenta gráficos ni tablas	Presenta tablas y/o gráficos	Presenta tablas y/o gráficos de buena calidad		
Bibliografía	No cuenta con bibliografía o no esta actualizada	Cuenta con bibliografía actualizada	Cuenta con bibliografía actualizada según Vancouver		
Claridad y fluidez en la exposición	La exposición no es clara ni fluida.	La exposición es clara y fluida solo por momentos.	La exposición es clara y fluida.	La exposición es excelentemente clara y fluida.	
Respeto del tiempo asignado para la exposición	No cumple el tiempo asignado para la exposición, siendo el contenido incompleto.	No cumple el tiempo asignado para la exposición, siendo el contenido completo.	Cumple el tiempo asignado para la exposición, siendo el contenido incompleto	Cumple el tiempo asignado para la exposición, siendo el contenido completo	