



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
**Universidad del Perú. Decana de América**  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Medicina Humana**  
**Departamento Académico de Psiquiatría**



**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:**

**PSIQUIATRÍA**

**CÓDIGO MO026**

**AÑO 2024**

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

**2024**

# SILABO

## Modalidad presencial

### 1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Psiquiatría
- 1.2. Código de la asignatura : MO026
- 1.3. Tipo de asignatura : General
- 1.4. Créditos 06
- 1.5. Horas semanales 09
- Teoría** 03
- Clases teóricas 03
- Práctica clínica** 06
- Caso clínico 01
- Práctica en sede docente 04
- Seminario 01
- 1.6. Semestre o año académico : 2024-I
- 1.7. Ciclo : noveno
- 1.8. Modalidad : presencial
- 1.9. Docente responsable : María Isabel Vásquez Suyo
- 1.10. Correo institucional : mvasquezs@unmsm.edu.pe
- 1.11. Docente encargado del aula virtual : Dr. Juan Carlos Ocampo Zegarra  
 Docentes colaboradores del aula virtual: Dr. Henry Pavel Quispe Wong  
 Dra. Silvia Alejandra Cruz Vicuña
- 1.12. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Condición	Horas
0A4156	Aliaga Vargas, César Víctor	Auxiliar TP	Permanente	20
077682	Bravo Alva, Francisco Javier	Asociado TP	Permanente	20
009172	Bravo Basaldúa, Eric Arnaldo	Asociado TP	Permanente	20
00885E	Bojórquez Giraldo, Enrique Javier	Principal TP	Permanente	20
0A1574	Bustamante Quiroz, Ricardo Jorge	Auxiliar TP	Permanente	20
01009A	Cabrejos Pinto, José Miguel	Auxiliar TP	Permanente	20
0A1482	Cano Uría, Carlos Bernardo	Asociado TP	Permanente	15
0A4173	Carreño Martínez, Víctor Raúl	Auxiliar TP	Permanente	20
013749	Castillo Durante, Aitor	Principal TP	Permanente	20
014575	Catacora Villasante, Manuel Martín	Auxiliar TP	Permanente	20
0A3066	Chambilla Flores, Amelia Mercedes	Auxiliar TP	Permanente	20
0A5206	Huarcaya Victoria, Jeff David	Auxiliar TP	Permanente	20
09823A	León Álvarez, Yolanda Aurora	Asociado TP	Permanente	20
09823A	León Castro, Héctor Moisés	Asociado TP	Permanente	20
0A7464	Lengua Sánchez, Juan Carlos	Auxiliar TP	Permanente	20
0A4279	Luna Solis, Ybeth	Auxiliar TP	Permanente	20
0A7402	Málaga Zenteno, Jessica Evelyn	Auxiliar TP	Permanente	10
0A9237	Ñufflo Hoyos, Joel Alfonso	Auxiliar TP	Permanente	20
0A3079	Ocampo Zegarra, Juan Carlos	Auxiliar TP	Permanente	20
088579	Ordoñez Huamán, Carlos Augusto	Asociado TP	Permanente	20
05276E	Perales Cabrera, Juan Alberto	Principal TC	Permanente	40
0A9238	Ramírez Flores, Rocío del Pilar	Auxiliar TP	Permanente	20

0A7465	Ramos Godoy, Oscar Amador	Auxiliar TP	Permanente	20
059234	Rivera Feijoo, Juan Francisco	Principal TC	Permanente	40
077674	Sogi Uematsu, Ruri Cecilia Graciela	Principal TC	Permanente	40
0A3077	Vásquez Suyo, María Isabel	Asociado TP	Permanente	20
088587	Villanueva Ruska, Alejandro Benjamín	Asociado TP	Permanente	20
075027	Villarreal Rao, Beltrán Orlando	Asociado TP	Permanente	20
079944	Zegarra Girón, Javier	Auxiliar TP	Permanente	20

### DOCENTES CONTRATADOS

APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Condición	Horas
Abanto Marín, Roger Alejandro	Auxiliar TP	Contratado	16
Aragón Macarlupú, Niltón César	Auxiliar TP	Contratado	16
Casso Legua, Rosa Elena	Auxiliar TP	Contratado	16
Cruz Vicuña, Silvia Alejandra	Auxiliar TP	Contratado	16
Chire Álvarez, Jessica Marianela	Auxiliar TP	Contratado	16
Fernández Infante, Omar Fernando	Auxiliar TP	Contratado	16
Gallegos Cazorla, Carolina Felicidad	Auxiliar TP	Contratado	16
Guija Igreda, Rosa Mercedes	Auxiliar TP	Contratado	16
Herrera Aramayo, Juan Miguel	Auxiliar TP	Contratado	16
Limache Tueros, Marco Antonio	Auxiliar TP	Contratado	16
Macedo Orrego, Luis Enrique	Auxiliar TP	Contratado	16
Martínez Zavaleta, Galo Nikolai	Auxiliar TP	Contratado	16
Ormeño Bravo, Roberto Alonso	Auxiliar TP	Contratado	16
Quispe Wong, Henry Pavel	Auxiliar TP	Contratado	16
Salgado Valenzuela, Carlos Alexis	Auxiliar TP	Contratado	16
Turco Arévalo, Elena	Auxiliar TP	Contratado	16
Valdivia Francia, María Francesca	Auxiliar TP	Contratado	16
Zamalloa Torres, Ana María	Auxiliar TP	Contratado	16

1.12	Duración	16 semanas
1.13	Fecha de inicio	26/03/2024
1.14	Fecha de término	13/07/2024
1.15	Horario de Teoría	Sábados (de 3 a 6 pm)
1.16	Horario de Práctica	martes y jueves (grupo A de 8:00 am a 10:00m y grupo B de 11 am a 1:00 pm)
	Caso clínico	martes (grupo A de 10:00 am a 11:00 am y grupo B de 1:00 pm a 2 pm)
	Seminario	: jueves (grupo A de 10:00 am a 11:00 am y grupo B de 1:00 pm a 2 pm)
1.17	N.º de estudiantes	160
1.18	Relación docente / estudiante	1/3
1.19	Número de grupos de estudiantes Teoría Prácticas	1 grupo 76
1.20	Requisito	Introducción a la Psiquiatría

## 2. SUMILLA

Asignatura obligatoria de naturaleza teórico práctica, del área de formación especializada, cuyo propósito es demostrar capacidad de diagnóstico y propuesta de tratamiento de los trastornos mentales de mayor prevalencia en el país y su derivación oportuna, con enfoque ético y de investigación.

## 3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA GENERALES	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
<b>INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</b> Indaga científicamente, a través de metodologías innovadoras, evidencias orientadas a la solución de problemas de salud y de su especialidad con ética y responsabilidad.	Identificación de problemas	Sabe cómo: • Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas.
	Selección de información	• Aplica las consideraciones éticas en la ejecución de la investigación. • Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado.
	Interpretación de resultados y comunicación	• Identifica que métodos de análisis son más adecuados de acuerdo con la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis).
<b>RAZONAMIENTO ÉTICO</b> Argumenta y toma decisiones en base a valores y principios morales y normativas de la profesión para enfrentar los dilemas éticos de la vida cotidiana y profesional, en una variedad de circunstancias.	Principios éticos y legales	Sabe cómo: • Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. • Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. • Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias institucionales.
	Resolución de conflicto ético	• Identifica y analiza situaciones de conflicto éticos de la vida cotidiana y profesional.
	Decisión ética	• Identifica qué información es confidencial o sensible y que debe manejarse con cuidado

<p>Presenta y sustenta la historia clínica completa del individuo con trastornos mentales de acuerdo con cada etapa de vida en el campo clínico, realizando la anamnesis, el examen mental y exámenes auxiliares del paciente entrevistado, describiendo las manifestaciones psicológicas de las crisis en personas sometidas a estresores psicosociales y la psicopatología del paciente, estableciendo una adecuada</p>	<p>Fundamentos científicos.</p>	<p>Sabe cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una historia clínica psiquiátrica completa</li> <li>• Hace diagnósticos de los trastornos psiquiátricos y los diagnósticos diferenciales, incluyendo aquellos cuyo origen no es psiquiátrico.</li> <li>• Hace diagnósticos de entidades no psiquiátricas que se manifiestan con trastornos de la esfera mental.</li> <li>• Explica los procesos bioquímicos, fisiológicos y medioambientales normales y patológicos que subyacen en cada trastorno mental.</li> </ul>
<p>relación médico paciente con calidez y ética, evitando en todo momento actitudes discriminatorias por su problema de salud mental y mostrando</p>	<p>Integración de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un diagnóstico multiaxial del trastorno mental o no psiquiátrico con síntomas mentales, con los respectivos diagnósticos diferenciales.</li> <li>• Propone un plan de trabajo para cada caso</li> </ul>
<p>respeto e interés por los derechos humanos del paciente.</p> <p>Identifica y plantea los trastornos psiquiátricos, realizando una sustentación racionalmente argumentada y plantea el correspondiente diagnóstico diferencial en el campo clínico, así como las intervenciones terapéuticas farmacológicas y no farmacológicas para la resolución de los mismos, de acuerdo con etapas de vida y al nivel de atención, elaborando documentos medico legales, refiriendo oportunamente al individuo enfermo al nivel de atención superior de acuerdo con el diagnóstico establecido y orientando y explicando al paciente y a la familia, con lenguaje sencillo, las acciones a seguir para la promoción, prevención y reducción de los efectos perjudiciales sobre su salud mental y el impacto en su entorno social.</p>	<p>Aplicación y sustentación de conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula un tratamiento o la derivación adecuada.</li> <li>• Establece el pronóstico.</li> <li>• Indaga a través del método científico e identifica la bibliografía adecuada para entender y profundizar la problemática propuesta.</li> <li>• Discrimina aquellos conocimientos necesarios para aplicarlos.</li> </ul>

#### **4. CAPACIDADES – Resultados de aprendizaje**

##### **UNIDAD I. Trastornos psicóticos, trastornos afectivos, trastornos adictivos**

###### **Al culminar la unidad, el estudiante:**

- a. Valora al paciente como persona y el respeto que se le deberá tener, mostrando interés por aplicar los conocimientos teniendo especial énfasis en los aspectos éticos de la relación médico paciente y la confidencialidad de información que proporciona.
- b. Revisa los factores predisponentes, genético, ambiental, cuadro clínico, pruebas psicométricas y aspectos básicos del tratamiento de los trastornos psicóticos, afectivos y adictivos por sustancias legales e ilegales, en sus diferentes formas de presentación.

##### **UNIDAD II. Trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo compulsivo, trastornos somatomorfos y trastornos de la personalidad**

###### **Al culminar la unidad, el estudiante:**

- c. Revisa los conceptos epidemiológicos, factores predisponentes genético-ambientales, cuadro clínico, y aspectos básicos del tratamiento de los trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo compulsivo, trastornos somatomorfos y trastornos de la personalidad en sus diferentes formas de presentación.
- d. Valora su importancia como factor determinante en la relación médico-paciente, así como reconocer los trastornos de Ansiedad y de personalidad para el tratamiento oportuno.

##### **UNIDAD III. Trastornos de la personalidad y conducta alimentaria, psiquiatría geriátrica, de la gestante, perinatal e Infanto- juvenil.**

###### **Al culminar la unidad, el estudiante:**

- e. Revisa los conceptos epidemiológicos, factores predisponentes genético-ambientales, cuadro clínico, y aspectos básicos del tratamiento de trastornos sexuales, de la conducta alimentaria, trastornos de las etapas geriátrica, gestante, perinatal e infanto-juvenil.
- f. Valora su importancia como factor determinante en la relación médico-paciente, así como reconoce los trastornos referidos para el tratamiento oportuno.

## 5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>Unidad I: trastornos psicóticos, afectivos y adictivos</b>					
<b>Resultados de aprendizaje</b>		Al culminar la unidad, el estudiante: a. Valora al paciente como persona y el respeto que se le deberá tener, mostrando interés por aplicar los conocimientos teniendo especial énfasis en los aspectos éticos de la relación médico paciente y la confidencialidad de información que proporciona. b. Revisa los factores predisponentes, genético, ambiental, cuadro clínico, pruebas psicométricas y aspectos básicos del tratamiento de los trastornos psicóticos, afectivos y adictivos por sustancias legales e ilegales, en sus diferentes formas de presentación.			
<b>Contenido</b>		<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Docente responsable</b>
<b>Semana 1</b> 26/03 al 30/03/2024 (El martes 26 es la clase inaugural: no hay actividad el 28 ni el 30 de marzo por feriados de Semana Santa)	Presentación del silabo. Normas de participación en el aula. Teoría 1. Psiquiatría y ética. Teoría 2. Entrevista en Psiquiatría	Presentación del curso. Revisión del sílabo.	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada sincrónica Foro de consultas Revisión documental.	Dra. Vásquez T. 1 Dr. Alberto Perales T2 Dr. Rivera
	Seminario 1. Relación médico-paciente	Seminario y discusión grupal	1.-Revisión de lectura. 2.-Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 1: paciente consciente de su enfermedad	Exposición de caso clínico Discusión en grupo	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 2</b> 02 al 06/04/2024	Teoría 3. Trastornos afectivos I: depresión unipolar Teoría 4. Trastornos afectivos II: trastornos bipolares	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T3 y T4: Dr. Bojórquez
	Seminario 2. Autolesiones o para suicidio.	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores

	Caso clínico 2.	Exposición de caso clínico Discusión en grupo	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 3</b> 09 al 13/04/2024	Teoría 5. Trastornos del espectro psicótico: esquizofrenia e ideas delirantes	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T5. Dr. Bustamante T6. Dr. Ordóñez
	Teoría 6. Trastornos adictivos: sustancias legales e ilegales, juego patológico, ciberadicción y nuevas adicciones.	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema			
	Seminario 3. Adicciones en estudiantes de Medicina.	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 3.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 4</b> 16 al 20/04/2024	Teoría 7. Psicofarmacología I: ansiolíticos y antidepresivos	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T.7 y T.8 Dr. Castillo
	Teoría 8: Psicofarmacología II: antipsicóticos y estabilizadores del ánimo.				
	Seminario 4. Interacciones de los psicofármacos con otros fármacos de uso común	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 4.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 5</b> 23 al 27/04/2024	<b>23/04/2024</b> <b>PRIMER EXAMEN TEÓRICO</b> <b>(9 am) en cada sede y entrega de historias clínicas</b>		<b>PLANA DOCENTE</b>		
	Seminario 5. Consecuencias de la violencia política en la salud	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores

	mental				
	Caso clínico 5.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II.</b>					
Trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo compulsivo, trastornos somatomorfos y trastornos de la personalidad					
Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad, el estudiante: Revisa los conceptos epidemiológicos, factores predisponentes genético-ambientales, cuadro clínico, y aspectos básicos del tratamiento de los trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo compulsivo, trastornos somatomorfos y trastornos de la personalidad en sus diferentes formas de presentación. Valora su importancia como factor determinante en la relación médico-paciente, así como reconocer los trastornos de Ansiedad y de personalidad para el tratamiento oportuno.			
<b>Semana 6</b> 30/04 al 4/05/2024	Teoría 9. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados Teoría 10. Trastorno de ansiedad generalizada, pánico y fobias	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T9 Dr. Aliaga T10 Dra. Luna
	Seminario 6. Burn out.	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 6.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 7</b> 07 al 11/05/2024	Teoría 11. Trastornos producidos por el estrés: adaptación y trastorno de estrés postraumático. Teoría 12. Trastornos somatomorfos y conversivos	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T11 Dr. Catacora T12 Dra. Chambilla
	Seminario 7. Síntomas médicamente inexplicables	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores

	Caso clínico 7.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 8</b> 14 al 18/05/2024	Teoría 13. Psicoterapia: tipos y utilidad Teoría 14. Tecnología en Psiquiatría: remediación cognitiva, realidad aumentada y virtual, estimulación magnética transcraneal.	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T13 y T14 Dra. Vásquez
	Seminario 8. Psicoterapia de apoyo	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 8.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 9</b> 21 al 25/05/2024	Teoría 15. Psiquiatría Infanto-juvenil I: discapacidad Intelectual, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, de conducta y de eliminación. Teoría 16. Psiquiatría infanto-juvenil II: trastornos del espectro autista	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T15 y T16. Dr. Ocampo
	Seminario 9. Perfil epidemiológico de los trastornos mentales en el Perú	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 9.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 10</b> 28//05 al 1/06/2024	<b>Martes 28 de mayo</b>	<b>SEGUNDO EXAMEN TEÓRICO (9 am) en cada sede y entrega de historias clínicas</b>			<b>Plana docente</b>
	Teoría 17. Rehabilitación en	Revisión bibliográfica y	1.- Foro de expectativas	Teoría dialogada	T17 y 18 Dr. Bravo

	Psiquiatría Teoría 18. Reforma en Salud Mental. Objetivos de desarrollo sostenible	documentaria sobre el tema	-Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada		
	Seminario 10. Conformación, articulación y actividades de los centros de salud mental comunitarios. Sistema de referencias.	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 10.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE III:</b>					
Trastornos de personalidad y conducta alimentaria, psiquiatría de la gestante, perinatal, Infanto-juvenil y geriátrica					
Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad, el estudiante: Revisa los conceptos epidemiológicos, factores predisponentes genético-ambientales, cuadro clínico, y aspectos básicos del tratamiento de trastornos sexuales, de la conducta alimentaria, trastornos de las etapas geriátrica, gestante, perinatal e infanto-juvenil. Valora su importancia como factor determinante en la relación médico-paciente, así como reconoce los trastornos referidos para el tratamiento oportuno.			
<b>Semana 11</b> 04 al 8/06/2024	Teoría 19. Trastornos de personalidad Teoría 20. Psiquiatría del adulto mayor.	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T19 Dra. Málaga T20 Dr. Rivera
	Seminario 11. Secuelas neuropsiquiátricas de los traumatismos encefálicos y desórdenes vasculares	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 11.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores

<b>Semana 12</b> 11 al 15/06/2024	Teoría 21. Trastorno cognitivo mayor y delirium Teoría 22. Secuelas neuro psiquiátricas del COVID 19.	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T21 Dr. Bustamante T22. Dra. Cruz
	Seminario 12. Trastornos facticios y simulación.	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 12.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 13</b> 18 al 22/06/2024	Teoría 23. Emergencias: crisis de ansiedad, intoxicaciones, agitación psicomotriz, suicidio, autoagresión Teoría 24. Psiquiatría de enlace	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T23 Dr. Ramos T24 Dr. Huarcaya
	Seminario 13. Intervención en crisis	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 13	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 14</b> 25 al 29/06/2024	Teoría 25. Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia Teoría 26. Psiquiatría perinatal (gestación, parto y puerperio).	Revisión bibliográfica y documentaria sobre el tema	1.- Foro de expectativas -Revisión de silabo y lectura recomendada. 2.- Teoría dialogada	Teoría dialogada	T25 y T26. Dr. Cano
	Seminario 14. Aspectos culturales de los trastornos de la conducta alimentaria	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 14.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
	Entrega de video	Video educativo dirigido a la comunidad,	Video que pueda difundirse por YouTube, TikTok,	Video	Plana de profesores

		realizado por los alumnos	Instagram u otras plataformas		
	29 de junio. Feriado (San Pedro y San Pablo)				
<b>Semana 15</b> 02 al 6/07/2024	Seminario 15. Síndrome del niño maltratado y acoso escolar.	Seminario y discusión grupal	1.- Revisión de lectura. 2. Ficha de resumen	Seminario	Plana de profesores
	Caso clínico 15.	Exposición de caso clínico	1.- Elaboración de caso - Revisión de lectura 2.- Ficha de resumen	Caso clínico	Plana de profesores
<b>Semana 16</b> 09 al 13/07/2024	<b>09 de julio</b>	<b>TERCER EXAMEN TEÓRICO (9 am) en cada sede y entrega de historias clínicas</b>			<b>PLANA DOCENTE</b>
	<b>11/07/2024</b>	<b>SUSTITUTORIO (12 m)</b>	<b>PLANA DOCENTE</b> Dres. Vásquez, Limache, Cruz y Quispe.		
	<b>13/07/2024 - FIN DEL CICLO Y NOTAS FINALES</b>				

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

En consideración del Modelo Educativo que sostiene la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se impulsa la construcción progresiva del aprendizaje en base a juicios críticos, reflexiones, búsqueda de información y trabajo cooperativo alrededor de experiencias de orden teórico y práctico, las cuales, se realizarán de forma presencial. La situación de pandemia aún está presente originada por el coronavirus SARS-Cov-2 causante de la enfermedad COVID-19, por lo cual las actividades presenciales (con los cuidados y aforos acordes a las normas vigentes) se apoyarán en el uso de plataformas educativas virtuales, que generan la participación permanente y dinámica entre los estudiantes y el docente, constituyéndose éste en un acompañante que asume el papel de mediador del aprendizaje y generador del aprendizaje colaborativo. Con este enfoque educativo se busca desarrollar la autonomía en el aprendizaje, facilitándolo con lecturas seleccionadas, el aprendizaje basado en problemas (ABP), Video-Foro, diálogos, y debates a través de los foros del aula virtual, lo cual es enriquecedor para el pensamiento de diseño (Design Thinking - DT) y el aprendizaje significativo.

La asignatura comprende actividades teóricas y prácticas y las que se realizarán por la modalidad presencial, utilizando el aula virtual en Moodle como apoyo, ofreciendo al estudiante oportunidades de participación continua a través del aula invertida (Flipped Classroom) donde se enfatiza actividades en casa y luego trabajadas en la clase presencial, análisis bibliográfico, revisión de investigaciones ligadas a la temática, discusiones a través de foros de debate.

Para el desarrollo de esta asignatura se ha previsto la utilización de variados materiales y recursos didácticos, se utilizarán los foros de debate, análisis bibliográfico, videos de la clase grabada, infografías y la entrega de un producto académico de cada clase.

**Aula invertida:** el aula invertida persigue que los alumnos interactúen más con el material de estudio, está constituida por actividades presenciales y virtuales. Para las actividades virtuales el alumno debe revisar el material que se encuentra en el aula virtual, y llevar un mapa mental sobre los temas del material revisado, que incluye diapositivas sobre el tema, lecturas, casos clínicos de discusión, video de revisión. En la actividad presencial y virtual los participantes tienen que comportarse con la etiqueta que consiste en respeto mutuo y lenguaje adecuado.

Las sesiones de enseñanza aprendizaje serán desarrolladas bajo la modalidad de aula Invertida, incentivando la participación constante del estudiante. La sesión del aula invertida es dinámica e interactiva con los alumnos, privilegiando la importancia epidemiológica, presentación de casos modelo y ejemplos aplicativos en la práctica clínica del estudiante de medicina. Se resaltarán las implicancias epidemiológicas y socio culturales de los trastornos mentales, capacitando al estudiante para proponer soluciones a los problemas de salud mental de la población, enfatizando que el éxito está en la promoción y prevención.

Para la sesión de aula invertida se propiciará la lectura previa de los temas programados tratando de estimular el interés y la participación de los alumnos. Las clases no excederán a 30 transparencias. Puede haber lecturas complementarias.

Se realizará dos sesiones semanales con tres horas académicas de teoría en total. En las sesiones se tratarán temas que permitan analizar, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos por la bibliografía recomendada. Para el desarrollo de estas sesiones, los estudiantes participaran de una clase presencial, donde se propicia el debate, el pensamiento crítico y la reflexión, donde el docente se constituye en un facilitador del proceso de aprendizaje.

Práctica: las prácticas presenciales de la asignatura se desarrollan en las sedes docentes; los alumnos tendrán que guardar las precauciones sobre distancia social, higiene de manos y medidas de protección personal, acudiendo a las sedes con guardapolvo e identificación adecuadas. Los grupos están conformados por tres alumnos (máximo de dos alumnos por paciente), que tendrán una sesión práctica con pacientes hospitalizados o de consultorio con duración de dos horas, durante las cuales se entrenará al alumno en la realización del interrogatorio, examen general y mental, identificación de síndromes, propuesta diagnóstica en ejes y plan de trabajo, con entrenamiento en la discusión grupal. Para la calificación se tomará en cuenta el rendimiento diario y la calidad de la historia clínica, con la rúbrica 9.1. Incluye la evaluación permanente y calificación de historias clínicas.

Caso clínico: se guardará la debida confidencialidad y privacidad del caso de historia clínica revisado. Se realizará como parte de las horas prácticas, en base a casos propuestos por el equipo o a historias clínicas elaboradas en la sede, Se hará la discusión de la historia, el examen clínico, la identificación de síndromes, la propuesta diagnóstica en ejes y plan de trabajo, con la facilitación del profesor.

Seminario: se seguirá el método de libre discusión en pequeños grupos. Todos y cada uno de los alumnos preparan los temas; el profesor actúa como facilitador y catalizador. Se discutirán los temas propuestos en el silabo, usando como base un artículo u otro material que favorezca la investigación y profundización del tema; se realizará la discusión del tema con la facilitación del profesor, para terminar en conclusiones y, de ser posible, propuestas para futuras investigaciones.

Para el desarrollo de las actividades lectivas prácticas del curso se aplica la investigación formativa a través de la revisión bibliográfica.

Simulación: se propone que se realice en caso de que haya condiciones de emergencia sanitaria que impida las actividades presenciales. Se presentarán casos simulados de la práctica en psiquiatría más comunes y relevantes donde el estudiante simulará una interacción con la realidad de los servicios de salud. Luego entregará un mapa conceptual u hoja de resumen durante las siguientes 72 horas.

## 6.2 Actividades de investigación formativa

Se realizará de acuerdo con los trabajos grupales. Se impulsará el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes que tengan interés en la materia, con especial atención en aquellos que quieran desarrollarlos como tesis o publicación.

## 6.3 Actividades de responsabilidad social

Consiste en la elaboración de un video educativo dirigido a la comunidad sobre un tema de salud mental y/o Psiquiatría, en relación con los problemas prioritarios de salud en estas

materias en nuestro medio. Cada grupo de práctica elaborará un video de 5 a 10 minutos de duración, que será entregado en la Se utilizarán recursos virtuales para la difusión a través de redes sociales: Facebook, TikTok, Instagram, etc. u otros que sean apropiados para el evento; la calificación del mismo correrá a cargo de los docentes de cada grupo.

#### 6.4 Aspectos éticos

- Ser puntual en todas las actividades programadas. La asistencia será controlada.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

### 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina*, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

*Art. 18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.*

*Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:*

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).*
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.*
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.*

*Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.*

*Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).*

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
TEORÍA (exámenes teóricos): promedio de los tres exámenes	40%
PRÁCTICA	60%
Compuesta por:	
SEMINARIO	20%
CASO CLÍNICO	10%
PRÁCTICA CLÍNICA	20%
VIDEO EDUCATIVO PARA LA COMUNIDAD	10%

Promedio Final de Teoría (PFT) =  $((T1 + T2 + T3) / 3)$

Promedio Final de Práctica (PFP) =  $(PPC \times 0.2) + (PS \times 0.2) + (PCC \times 0.1) + (VE \times 0.1)$   
 Promedio de práctica clínica (PPC) =  $(P1 + P2 + P3) / 3$

Promedio de seminario (PS) =  $(S1 + S2 + S3) / 3$

Promedio de caso clínico (PCC) =  $(CC1 + CC2 + CC3) / 3$

3 Promedio Final =  $(PFT \times 0.4) + (PFP \times 0.6)$

Respecto a los exámenes sustitutorios, se aplicará lo establecido por el al Art. 35. Literal a., del referido Reglamento, que a la letra dice:

*Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:*

- a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida **sustituye** a la anterior.*

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
1	Historia clínica Diagnóstico y plan de trabajo Análisis de información Discusión de resultados	<input type="checkbox"/> Rúbrica para evaluar las prácticas virtuales y sesión de clase. <input type="checkbox"/> Infografía <input type="checkbox"/> Examen parcial teórico y práctico.	9.1

2	Historia clínica Diagnóstico y plan de trabajo Análisis de información Discusión de resultados	<input type="checkbox"/> Rúbrica para evaluar las prácticas virtuales y sesión de clase. <input type="checkbox"/> Infografía <input type="checkbox"/> Examen parcial teórico y práctico.	9.1
3	Historia clínica Diagnóstico y plan de trabajo Análisis de información Discusión de resultados	<input type="checkbox"/> Rúbrica para evaluar las prácticas virtuales y sesión de clase. <input type="checkbox"/> Infografía <input type="checkbox"/> Examen parcial teórico y práctico.	9.1

**El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO ( $\geq 10.50$ ) en el curso: (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 80% de las evaluaciones; y (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.**

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

Al inicio del curso el Profesor Responsable del Curso entregará a los responsables de sede y éstos, a su vez, a los docentes, los formatos del instrumento de evaluación de competencias, que se utilizará para uniformizar los criterios de evaluación de la práctica del curso. (Ver anexos 9.1 y 9.2).

### **EXÁMENES TEÓRICOS**

De calificación vigesimal, serán tres, cuyo promedio constituye el 40% de la nota final, que se rendirán en la Facultad de Medicina salvo disposición de la Escuela por las condiciones sanitarias derivadas de la situación de emergencia.

### **NOTA DE PRÁCTICA (práctica clínica, seminario, caso clínico, video educativo)**

De calificación vigesimal y según los Instrumentos de Evaluación de Competencias; aplicados por los profesores de práctica de la rotación que finalizan. La evaluación se realizará por la rúbrica y los instrumentos aprobados por la coordinación del curso. La evaluación de la práctica clínica y del seminario constituyen cada uno el 20% de la nota final y las de los casos clínicos y el video constituyen el 10% de la nota final en cada uno de los casos.

### **ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL CURSO**

Se aplicará la encuesta de evaluación de cursos de la EP de Medicina Humana luego de cada examen teórico.

## **8. Referencias bibliográficas**

**Texto obligatorio: Perales A, Mendoza A, Vásquez-Caicedo G, Rivera F y Bojórquez E. (Eds) Manual de Psiquiatría "Humberto Rotondo", Fondo Editorial de la UNMSM, Lima, 2021.**

- BELLOCH A; SANDIN B; RAMOS F Manual De Psicopatología Vol. 1 y Vol. 2 c Graw HILL, 2008.
- BLACK & ANDREASEN. Introducción a la Psiquiatría. 5ta Edición Editorial Médica Panamericana, 2012.
- CASTILLO DURANTE, AITOR. Temas en psiquiatría. 1era Ed. Cimagraf. 2008
- KAPLAN, H.I.; SADOCK, J; Y GREBB, I. "Sinopsis de Psiquiatría". Ed. Médica Panamericana. 2008

- LOBO Antonio Manual de Psiquiatría General. Editorial Médica Panamericana. 2013.
- MINISTERIO DE SALUD Plan Nacional Concertado de Salud. 2007
- Velásquez Valdivia A; Seclen Y; Poquioma E; Munayco C; Chachay C; Espinoza R. Lineamientos de Políticas de Salud Mental. MINISTERIO DE SALUD DIRECCIÓN DE SALUD DE LAS PERSONAS. 2004
- MINISTERIO DE SALUD. LA CARGA DE ENFERMEDAD Y LESIONES EN EL PERU. Mortalidad, incidencias, prevalencias, duración de la enfermedad, discapacidad y años de vida saludables perdidas. Feb. 2008.
- MINISTERIO DE SALUD- Modelo de Atención Integral de Salud basado en la Familia y la Comunidad. 2001, disponible en <http://www.bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1617.pdf> y obtenido el 13 febrero 2012
- OPS. Manual para uso en Atención Primaria. INTERVENCIÓN BREVE. Intervención breve vinculada a ASSIST para el consumo riesgoso y nocivo de sustancias. OMS, 2011, disponible en [new.paho.org/hq/index2.php?option=com\\_docman...doc](http://new.paho.org/hq/index2.php?option=com_docman...doc)
- ORTIZ TALLO MARGARITA (coord.). Psicopatología Clínica adaptado al DSM 5 Editorial Pirámide, 2013.
- PALOMO T y JIMENEZ ARRIERO. Manual de Psiquiatría (2009).
- Servicio de Psiquiatría y Salud Mental Hospital Universitario 12 DE octubre: Madrid España Disponible en <http://www.psiquiatria12octubre.org/publicaciones/manualpsiquiatria.php>
- PERALES A., PINILLOS L., MORALES R. (Editores). "Curso Internacional sobre violencia y su impacto en la Salud". Academia Nacional de Medicina. Lima, 2010.
- PEREIRO GOMEZ, C. Ed. Manual de Adicciones, para médicos especialistas en formación SOCIDROGAALCOHOL. Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, Alcoholismo y las otras toxicomanías (2010), disponible en <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/243.pdf>
- ROTONDO G, H. Selección de Lecturas de Ciencias de la Conducta Aplicadas a la Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Académico de Medicina Humana. Departamento de Psiquiatría (1987) (Edición mimeografiada)
- ROTONDO G, H. Métodos para la exploración y Diagnóstico Psiquiátrico Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Académico de Medicina Humana. Departamento de Psiquiatría (1987) (Edición mimeografiada)
- SEGUIN, C.A: Amor y Psicoterapia. El Eros Terapéutico (1972). Editorial Piados Biblioteca del Hombre Contemporáneo.
- SENTIES CASTELLÀ HECTOR. Psiquiatría para médicos no psiquiatras. Ed. Médica Panamericana. 2011.
- STERN T, HERMAN H. & SLAIN P. Psiquiatría en la Consulta de ATENCION PRIMARIA: GUIA PRACTICA McGraw Hill. Interamericana. 2005.
- VALLEJO RUILOBA, JOSÉ. Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. 7ma Edición ELSEVIER MASON
- VÁSQUEZ PALOMINO, JOSÉ. Mis Amigos: Los pacientes. Centro de Producción Editorial UNMSM - 2002

#### § Hemerográficas

- ALZATE, M "Epidemiología Psiquiátrica"  
Revista Colombiana de Psiquiatría. Año 39 Volumen XXXII Número 1 Marzo 2003.
- GARCIA PAIS, RIGUEIRO et al. Idoneidad de las derivaciones de Atención Primaria a Especialidades médicas hospitalarias. SEMERGEN, 2006; 32 (8):376-81, disponible en <http://www.elsevier.es/es/revistas/semergen-medicina-general--familia-40/idoneidad-las-derivaciones-atencion-primaria-especialidades-medicas-13093546->

original-2006.

- ) 5:2 Septiembre 2007 pp. 100-1001
- RIBE RUITON, J;M. "La trastienda de la psicofarmacología: el influjo biopsicosocial sobre la psicofarmacología en los procesos diagnósticos y terapéuticos de los trastornos depresivos" Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 2010; 30 (107), 447-464
- SLACHEVSKY, PEREZ; SILVA et al. Córtex prefrontal y trastornos del
- GARCIA QUETGLAS y ARANZA PEREA. Farmacoeconomía y Enfermedad Depresiva. MEDICINA GENERAL 2002; 41: 105-118, disponible en [www.medicinageneral.org/febrero2002/105-118.pdf](http://www.medicinageneral.org/febrero2002/105-118.pdf)
- PERALTA y CUESTA, Una estructura dimensional y categorial para la clasificación de los trastornos psicóticos World Psychiatry (Edición en español comportamiento: modelos explicativos y métodos de evaluación REV CHIL NEURO PSIQUIAT 2005, 43 (2): 109-121
- VEDIA, BONET, FORCADA y PARELLADA. Estudio de utilización de psicofármacos en atención primaria.. Atención Primaria 2005; 36 (5): 239-47, disponible en <http://www.elsevier.es/es/revistas/atencion-primaria-27/volumen-36/numero-05>
- Engel GL. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine. Psychodyn Psychiatry. 2012; 40(3):377-96. doi:10.1521/pdps.2012.40.3.377
- Borrell-Carrió F, Suchman AL, Epstein RM. The biopsychosocial model 25 years later: principles, practice, and scientific inquiry. Ann Fam Med. 2004;2(6):576-82. doi:10.1370/afm.245
- Mendoza A. La relación médico paciente: consideraciones bioéticas. Rev peru ginecol obstet. 2017; 63 (4):555-64.
- Téllez-Vargas J. La psicopatología descriptiva y la evaluación de los síntomas. En: Téllez-Vargas J, editor. Psicopatología descriptiva: -el síntoma en las neurociencias-. 3 ed. Bogotá: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud; 2016. p. 854.
- De Brigard F. El problema de la conciencia para la filosofía de la mente y de la psiquiatría. Ideas y Valores. 2017;66(3):15-45.
- Joyce A, Hrin S. Attention: an evolving construct. Appl Neuropsychol Child. 2015;4(2):80-8. doi:10.1080/21622965.2015.1005476
- Kevin NO, Stephen K, Josef Z. Perceptual Disorders. The Oxford Handbook of Cognitive Neuroscience: Oxford University Press; 2013.
- Telles-Correia D, Moreira AL, Gama Marques J, Saraiva S, Moreira CA, Antunes F, et al. The Proximity between Hallucination and Delusion Dimensions: An Observational, Analytic, Cross- Sectional, Multicentre Study. Front Psychol. 2016; 7:1642-. doi:10.3389/fpsyg.2016.01642
- Matthews BR. Memory dysfunction. Continuum (Minneapolis, Minn). 2015;21(3 Behavioral Neurology and Neuropsychiatry):613-26. doi: 10.1212/01.CON.0000466656.59413.29
- Karpinski RI, Kinase Kolb AM, Tetreault NA, Borowski TB. High intelligence: A risk factor for psychological and physiological overexcitabilities. Intelligence. 2018; 66:8-23. doi: 10.1016/j.intell.2017.09.001
- Berrios GE. The psychopathology of affectivity: conceptual and historical aspects. Psychol Med. 1985;15(4):745-58. doi:10.1017/s0033291700004980
- Fontenelle LF, Mendlowicz MV, Versiani M. Volitional disorders: a proposal for DSM-V. World J Biol Psychiatry. 2009;10(4 Pt 3):1016-29. doi:10.1080/15622970701858771
- McCabe MP, Sharlip ID, Atalla E, Balon R, Fisher AD, Laumann E, et al. Definitions of Sexual Dysfunctions in Women and Men: A Consensus Statement From the Fourth International Consultation on Sexual Medicine 2015. J Sex Med. 2016;13(2):135-43. doi:

10.1016/j.jsxm.2015.12.019

- Patrick L. Eating disorders: a review of the literature with emphasis on medical complications and clinical nutrition. *Altern Med Rev.* 2002;7(3):184-202.
- Khalid A. Eponyms in Psychiatry 2019 [Available from: <http://www.mjpsychiatry.org/index.php/mjp/article/download/481/388>.
- Kranzler HR, Soyka M. Diagnosis and Pharmacotherapy of Alcohol Use Disorder: A Review. *JAMA.* 2018;320(8):815-24. doi:10.1001/jama.2018.11406
- Andrabi S, Greene S, Moukaddam N, Li B. New Drugs of Abuse and Withdrawal Syndromes. *Emerg Med Clin North Am.* 2015;33(4):779-95. doi: 10.1016/j.emc.2015.07.006
- Johnson MD, Heriza TJ, St Dennis C. How to spot illicit drug abuse in your patients. *Postgrad Med.* 1999;106(4):199-200, 3-6, 11-4 passim. doi: 10.3810/pgm.1999.10.1.721
- Patel KR, Cherian J, Gohil K, Atkinson D. Schizophrenia: overview and treatment options. *P & T: a peer-reviewed journal for formulary management.* 2014;39(9):638-45.
- Olivos PA. La mente delirante. *Psicopatología del delirio. Rev Chil Neuro-Psiquiat* 2009;47(1):67- 85.
- Vieta E, Berk M, Schulze TG, Carvalho AF, Suppes T, Calabrese JR, et al. Bipolar disorders. *Nat Rev Dis Primers.* 2018;4(1):18008. doi:10.1038/nrdp.2018.8
- Kantrowitz JT, Citrome L. Schizoaffective disorder: a review of current research themes and pharmacological management. *CNS Drugs.* 2011;25(4):317-31. doi:10.2165/11587630-000000000-00000 23. Malhi GS, Mann JJ. Depression. *The Lancet.* 2018;392(10161):2299-312. doi:10.1016/S0140- 6736(18)31948-2

#### § Electrónicas

- Docencia en Psiquiatría. <http://docenciaenpsiquiatria.blogspot.com/>
- Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica. [www.alcmeon.com.ar](http://www.alcmeon.com.ar)
- Revista de Neuro-Psiquiatría (Perú). [www.galenonet.com/RNP.htm](http://www.galenonet.com/RNP.htm)
- Revista Colombiana de Psiquiatría. <http://psiquiatria.org.co/revista/>
- Asociación Española de Neuropsiquiatría. Profesionales de Salud Mental. [www.aen.es](http://www.aen.es)
  
- Psiquiatría y Atención Primaria. [www.esteve.es](http://www.esteve.es). Aula Virtual. Gestores Bibliográficos informáticos
- Revista NORTE de Salud Mental integrada en AEN Asociación Española de Neuropsiquiatría <http://www.ome-aen.org/norte.htm>
- Clínica y Salud. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_issues&pid=1130-5274&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_issues&pid=1130-5274&lng=es&nrm=iso)
- Revista chilena de neuro-psiquiatría [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0717-922720090002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0717-922720090002&lng=es&nrm=iso)
- *Guiassalud.es*. Biblioteca de guías de práctica clínica del Sistema Nacional de Salud <http://www.guiassalud.es/web/guest/gpc-sns>
- World Psychiatry Edición en español

## 9. ANEXOS

### 9.1 Rubrica Prácticas de Psiquiatría

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS y DE SEMINARIO DEL CURSO DE PSIQUIATRÍA 2024-I

<b>NOMBRE DEL GRUPO:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>	
<b>DOCENTE:</b>	

**Instrucciones para el docente:**

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño alcanzado durante las actividades prácticas.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Nivel alcanzado
	1	2	3	4	
Participación en el trabajo de grupo demostrando puntualidad, respeto y responsabilidad.	Llega más de 10 minutos tarde, no revisa el material previo, no respeta el turno de sus compañeros al intervenir, solo opina si se le pregunta, usa lenguaje coloquial durante la discusión y no respeta los derechos del paciente, compañeros y profesor.	Llega entre 5 y 10 minutos tarde, interrumpe el turno de sus compañeros al hablar, no lee el material previo, usa lenguaje coloquial durante la discusión, respeta los derechos del paciente, compañeros y profesor.	Llega puntualmente, lee el material, solicita intervenciones, usa escasamente el lenguaje coloquial, respeta los derechos del paciente, compañeros y profesor.	Llega puntualmente, lee el material, solicita intervenciones, usa lenguaje formal y respeta los derechos del paciente, compañeros y profesor.	
Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes para la planificación de la actividad	No hace aportes para la planificación de la actividad.	Los aportes son pertinentes, pero de poca relevancia o consistencia.	Hace aportes pertinentes y relevantes; verifica la consistencia de estos.	Hace aportes sumamente pertinentes y relevantes; verifica la consistencia de estos	
Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias)	No ofrece valores agregados durante el trabajo.	Cita lecturas que ha revisado y están relacionadas con el tema del trabajo, ofrece ejemplos o aplicaciones.	Cita lecturas, ofrece ejemplos y aplicaciones.	Cita lecturas, ofrece ejemplos y aplicaciones y relata experiencias relacionadas con el tema	
Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales durante las actividades prácticas.	No identifica ni expresa las ideas principales durante la práctica.	Identifica las ideas principales durante la práctica, pero tiene dificultad para expresarlas.	Identifica y expresa con claridad las ideas principales durante la práctica	Identifica y expresa con suma precisión las ideas principales durante la práctica	
Acepta u objeta con fundamentos las hipótesis planteadas argumentando con información relevante	Acepta sin crítica las hipótesis planteadas o no fundamenta sus objeciones.	Acepta con fundamento las hipótesis o fundamenta sus objeciones.	Acepta con fundamento las hipótesis y fundamenta sus objeciones.	Acepta con fundamento las hipótesis, fundamenta sus objeciones y ofrece información relevante.	

**NOTA FINAL:**

\_\_\_\_\_  
Firma del docente

## 9.2 Instrumentos de evaluación de actividades del curso

### ACTIVIDAD: SEMINARIO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ CÓDIGO: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

- 1.- Mapa Conceptual del tema
- 2.- Aspectos importantes para la práctica médica en la atención primaria
- 3.- Bibliografía consultada (mínimo 3 consultadas)
- 4.- Firma del alumno.

\*En hoja A4, Arial 9, impresión por computadora.

**ENTREGADA EN EL DÍA QUE SE REALICE LA ACTIVIDAD.**

### ACTIVIDAD: DISCUSION DE CASO N°

DOCENTE A CARGO: \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ CÓDIGO: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

- 1.- Mapa Conceptual del tema
- 1.- Enumerar los signos y síntomas del caso agrupados de acuerdo con los síndromes importantes. **Puntaje: 4**
- 2.- Características de la personalidad premórbida. **Puntaje: 2**
- 3.- Impresión diagnóstica (sustentados con los síndromes y usando la CIE-10 y DSM 5) y tres diagnósticos diferenciales. **Puntaje: 5**
- 4.- Proponga un plan de tratamiento Integral (inmediato, de emergencia y de transferencia/alta). **Puntaje: 5**
- 5.- Comentario: considerando el pronóstico, de gravedad y discapacidad actual y futura. **Puntaje: 2**
- 6.- Bibliografía (mínimo 3 consultadas). **Puntaje: 2**
- 7.- Firma del alumno (indispensable)

\*En hoja A4, Arial 9, impresión por computadora

**ENTREGADA EN EL DÍA QUE SE REALICE LA ACTIVIDAD.**

### ACTIVIDAD: VIDEO DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

TÍTULO \_\_\_\_\_

ESTUDIANTES: \_\_\_\_\_

CÓDIGOS: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

- 1.- Presentación psicopatológica adecuada del cuadro clínico elegido: signos, síntomas y síndromes. Puntaje: 7
- 2.- Presentación y explicación de los diagnósticos y/o conductas representadas. Puntaje: 7
- 3.- Propuestas terapéuticas y ambientales para resolver el problema  
Puntaje: 6