



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Medicina
Departamento Académico de Medicina Preventiva y
Salud Pública



**NOMBRE DE LA ASIGNATURA : PRIMEROS
AUXILIOS**

Código: ME1841

AÑO : 2024 -I

CONTENIDO

- I. INFORMACION GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACION COMPLEMENTARIOS

2024

SILABO

Modalidad presencial

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Primeros Auxilios
- 1.2. Código de la asignatura : ME1841
- 1.3. Tipo de asignatura : Básica (Electivo)
- 1.4. Créditos : 02
- 1.5. Horas semanales :
 - Teoría** : 01
 - Práctica** : 02
- 1.6. Semestre o año académico : 2024- I
- 1.7. Ciclo : Tercero
- 1.8. Modalidad : Presencial :
- 1.9. Docente responsable : Dra. Miriam Angélica Pajuelo Mendoza
- 1.10. Correo institucional : mpajuelom@umnsm.edu.pe
- 1.11. Docentes colaboradores:

| CODIGO | APELLIDOS Y NOMBRES | CATEGORÍA | CONDICIÓN | HORAS |
|--------|---------------------------------|-----------|-----------|-------|
| 0A4168 | Pajuelo Mendoza Miriam Angelica | Auxiliar | TC | 40 |

- 1.12. Duración : 16 semanas
- 1.13. Fecha de inicio : 25 de Marzo de 2024.
- 1.14. Fecha de término : 13 de Julio de 202.
- 1.15. Horario de teoría : T: Grupo A: 10 a 11 am
Grupo B: 11 a 12 am
- 1.16. Horario de práctica : P: 8:00 a 10 am
12:00 a 14 hrs.
- 1.17. Número de estudiantes: 40
- 1.18. Relación docente estudiante en la práctica: 1/10
- 1.19. Número de grupo de estudiantes:
 - Teoría : 40
 - Practica : 40
- 1.20. Requisito : Ninguno

2. Sumilla

Asignatura electiva de naturaleza teórico-práctica, del área de formación básica, cuyo propósito es capacitar en primeros auxilios. Comprende el concepto de primeros auxilios, el manejo de las principales urgencias y emergencias médicas, los aspectos legales y la comprensión del papel, responsabilidad y funciones de las personas que brindan primeros auxilios.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

| COMPETENCIA | CRITERIOS | NIVEL DE LOGRO-INDICADOR |
|---|--|---|
| Emergencias médico – quirúrgicas Atiende problemas de emergencia con sentido ético y humano. | a. Anamnesis y examen físico y mental | -Realiza el examen físico general por órganos y sistemas en simuladores en estado de emergencia y urgencia teniendo en cuenta los principios de ética profesional. |
| | b. Diagnóstico y plan de trabajo | -Interpreta los datos de la historia clínica y resultados de exámenes auxiliares llegando a un diagnóstico presuntivo y diferencial en situaciones de emergencias y urgencias simuladas siguiendo los criterios éticos. |
| | c. Tratamiento y criterios de referencia | -Apoya los procedimientos en casos de urgencia y emergencia en situaciones de estrés bajo supervisión. |

4. Capacidades - Resultado de aprendizaje por unidades

UNIDAD I: ASPECTOS CONCEPTUALES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad, el estudiante reconoce el significado de primeros auxilios, sus instrumentos y parámetro de atención, interviniendo de manera responsable y oportuna

UNIDAD II: ENFERMEDADES COMUNES

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante reconoce y analiza diferentes procesos patológicos que se presentan en el entorno social para prevenir enfermedades y primeros auxilios ,incluso los primeros auxilios psicológicos.

UNIDAD III: REANIMACION CARDIO-RESPIRATORIA

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante reconoce la importancia de la mitigación de las complicaciones frente a lesiones graves, que pueden afectar al Sistema Cardiovascular y Respiratoria.

UNIDAD IV: INYECTOTERAPIA

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante utiliza los conocimientos sobre las diferentes vías de administración parenteral de un fármaco.

5. Programación de contenidos

| | |
|---|--|
| UNIDAD I: Aspectos Conceptuales de los Primeros Auxilios | |
| Resultados del aprendizaje | Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el significado de primeros auxilios, sus instrumentos y parámetro de atención, interviniendo de manera responsable y oportuna |

| Contenidos | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable | |
|---|--|---|---|---|---|
| UNIDAD I: Aspectos Conceptuales de los Primeros Auxilios | | | | | |
| Resultados del aprendizaje | | Al culminar la unidad, el estudiante : Reconoce el significado de primeros auxilios, sus instrumentos y parámetro de atención, interviniendo de manera responsable y oportuna | | | |
| Semana 1 | <p>**Clase Inaugural Presentación del silabo. Normas de participación en el aula.</p> <p>Contenidos: Teoría 1. Primeros Auxilios : Historia, Importancia, Objetivos, Principios y Consideraciones generales. El Servicio de Emergencia Médica (SEM) y Sistema de Comando de Incidentes (SCI)</p> <p>Practica 1. Primeros Auxilios: Técnicas y conocimientos adecuados para actuar como primer respondedor en la atención prehospitalaria. Técnicas y desarrollo de respuesta adecuada en la activación del SEM y organización del SCI.</p> | <p>Revisión del silabo</p> <p>Lecturas sobre Primeros Auxilios, SEM y SCI.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de mapa mental de la lectura.</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica.</p> <p>Normas de participación. Presentación del material.</p> <p>Lecturas: - El Servicio de Emergencias Médicas (SEM) Local, AML de la APH y Bioseguridad 1 (pág. 6-10) Evaluación de la escena y sistema de comando de incidentes (SCI) (pág. 11-13)USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV).</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>Docentes :</p> <p>- Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |

| | Contenidos | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| Semana 2 | <p>**Evaluación Diagnostica</p> <p>Contenidos: Teoría 2. Emergencia y Urgencia Extrahospitalarias. Métodos de triage START y SHORT.</p> <p>Practica 2. Técnicas y conocimientos adecuados para clasificar a los pacientes en atención prehospitalaria en función de niveles y, según su gravedad, y el tiempo de espera para ser atendido.</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre Método de Triage SHORT y STOP.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre Emergencia y Urgencia Extrahospitalaria, Triage START y SHORT.</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura.</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Lectura: Evaluación del paciente y el método de triage START: (pág. 20-28) USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV). Método SHORT. Primer triaje extrahospitalario ante múltiples víctimas Correa. (2005). Método SHORT. Primer triaje extrahospitalario ante múltiples víctimas. emergencias, 17, 169-175.</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |
| Semana 3 | <p>Contenidos: Teoría 3. Funciones y signos vitales: estabilidad y valores normales por etapa de vida.</p> <p>Practica 3. Técnicas y conocimientos adecuados para la medición correcta de funciones vitales (Presión Arterial , Frecuencia Cardiaca , Frecuencia Respiratoria, Temperatura , Saturación de Oxígeno)</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre medición automática precisa de la presión arterial (PAHO) y Funciones Vitales.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre Funciones y Signos Vitales , y medición de la presión arterial.</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura.</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Lecturas: Curso virtual sobre medición automática precisa de la presión arterial-PAHO https://www.campusvirtualsp.org/es/curso/curso-virtual-sobre-medicion-automatica-precisa-de-la-presion-arterial-2020</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |

| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| Semana 4 | <p>Contenidos: Teoría 4. Primeros Auxilios en Personas con Lesiones de Partes Blandas: Heridas, Hemorragias y Shock.</p> <p>Practica 4. Técnicas y conocimientos adecuados para el control de heridas , hemorragias y shock.</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre manejo de hemorragias (Stop the bleed)</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre los primeros auxilios en personas con lesiones de partes blandas: Heridas,Hemorragias y Shock</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura.</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Lecturas: Stop the bleed https://instituciones.sld.cu/siu/mlahabana/files/2017/09/Stop-the-Bleed-Booklet-Espa%C3%B1ol.pdf Heridas, Hemorragias y Shock (pág. 40-49) USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV).</p> <p>Video: Cómo usar un torniquete https://youtu.be/y81aJ81ln5Q</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |
| Semana 5 | <p>Contenidos: Teoría 5. Primeros Auxilios en Personas con Lesiones Osteomusculares: Esguinces, Luxaciones y Fractura</p> <p>Practica 5. Técnicas y conocimientos adecuados para el control de Esguinces, Luxaciones y Fractura</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre manejo de Esguinces, Luxaciones y Fractura</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre los primeros auxilios en personas con Con Lesiones Osteomusculares:</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Lecturas: Diagnóstico y Manejo del Esguince de tobillo en la Fase Aguda en el Primer Nivel de Atención,2013 http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/034GER.pdf Libro Referencia de USAID (Primeros auxilios</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje .</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |

| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|------------|--|---|---|-------------|-------------|
| | | Esguinces, Luxaciones y Fracturas. Elaboración de tarea de la lectura. | prehospitalarios) Capitulo Fracturas , pág. 50-60 USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV). | | |

UNIDAD II: Enfermedades Comunes

| | |
|-----------------------------------|--|
| Resultados del aprendizaje | Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y analiza diferentes procesos patológicos que se presentan en el entorno social para prevenir enfermedades y primeros auxilios ,incluso los primeros auxilios psicológicos. |
|-----------------------------------|--|

| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| Semana 6 | <p>Contenidos: Teoría 6. Traumatismo Cervical y traumatismo Encéfalo craneano. Inmovilización y traslado de víctimas en el ámbito prehospitalario</p> <p>Practica 6. Técnicas y conocimientos adecuados para el control y manejo de traumatismo cervical y traumatismo encéfalo craneano</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre manejo de Esguinces, Luxaciones y Fractura</p> <p>Revisión documental sobre Traumatismo Cervical y traumatismo Encéfalo craneano.</p> <p>Inmovilización y traslado de víctimas en el ámbito prehospitalario</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Lecturas: Libro Referencia de USAID (Primeros auxilios prehospitalarios) Capitulo Lesiones en cabeza y cuello, pág. 53-56 USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV). Lesiones de la columna cervical.Fisterra,2019. https://www.fisterra.com/guias-clinicas/lesiones-columna-cervical/</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>Docentes :</p> <p>- Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |

| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|------------------|--|--|--|---|--|
| Semana 7 | <p>Contenidos: Teoría 7. Primeros Auxilios en Personas con Quemaduras.</p> <p>Practica 7. Técnicas y conocimientos adecuados para el control y manejo de Personas con Quemaduras.</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre manejo de Esguinces, Luxaciones y Fractura</p> <p>Revisión documental sobre Traumatismo Cervical y traumatismo Encéfalo craneano. Inmovilización y traslado de víctimas en el ámbito prehospitalario</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Lecturas: Burn Patient Management http://aci.health.nsw.gov.au/data/assets/pdf_file/0009/2500/20/Burn-patient-management-guidelines.pdf Tratamiento prehospitalario del paciente quemado crítico González-Cavero, J., Arévalo, J. M., & Lorente, J. A. (1999). Tratamiento prehospitalario del paciente quemado crítico. <i>emergencias</i>, 11, 295-301.</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |
| Semana 8 | | -EVALUACION PARCIAL | Examen Teórico y Practico | Desarrollo de Examen Teórico y Práctico | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |
| Semana 9 | <p>Contenidos: Teoría 8. Primeros Auxilios en Personas con Intoxicaciones.</p> <p>Practica 8. Técnicas y conocimientos adecuados para el control y manejo de Personas con Intoxicaciones.</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre manejo de Esguinces, Luxaciones y Fractura</p> <p>Revisión documental sobre Primeros Auxilios en Personas con Intoxicaciones</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Lecturas: Manejo de la intoxicación aguda por cannabis (marihuana) en la atención prehospitalaria https://www.revistaacademica-istcre.edu.ec/detalle_articulo.php?nid=84</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |
| Semana 10 | Contenidos: | Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas. | AV plataforma Moodle Aula de clases | Foro de consultas. | Docentes : |

| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Teoría 9. Primeros Auxilios Psicológicos</p> <p>Practica 9. Técnicas y conocimientos adecuados para el control de los Primeros Auxilios Psicológicos</p> | <p>Lecturas sobre manejo de Esguinces, Luxaciones y Fractura</p> <p>Revisión documental sobre Primeros Auxilios en Personas con Intoxicaciones</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura</p> | <p>Pizarra acrílica</p> <p>Lecturas: Guía Técnica de primeros auxilios psicológicos http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5104.pdf Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos Montenegro, P. C., & Cabello, R. F. Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos.</p> | <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>- Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |
| UNIDAD III: Reanimación Cardio-Respiratoria | | | | | |
| Resultados del aprendizaje | | <p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante reconoce la importancia de la mitigación de las complicaciones frente a lesiones graves, que pueden afectar al Sistema Cardiovascular y Respiratoria. | | | |
| Semana 11 | <p>Contenidos: Teoría 10. Obstrucción de la Vía Aérea en Adulto, Niños y Lactantes por algún cuerpo extraño y su manejo extrahospitalario</p> <p>Practica 10. Técnicas y conocimientos adecuados para el control de la Obstrucción de la Vía Aérea en Adulto, Niños y Lactantes por algún cuerpo extraño</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre manejo de Obstrucción de la Vía Aérea en Adulto, Niños y Lactantes.</p> <p>Revisión documental sobre Obstrucción de la Vía Aérea en Adulto, Niños y Lactantes</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Video 1: Obstrucción de vías aéreas https://www.youtube.com/watch?v=0YsxRjMghjE</p> <p>Video 2: Obstrucción vía aérea por cuerpo extraño https://www.youtube.com/watch?v=-BezZ1j8eCI</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |
| Semana 12 | <p>Contenidos: Teoría 11. Reanimación</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas sobre manejo de</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza</p> |

| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | cardiopulmonar básica Practica 11. Técnicas y conocimientos adecuados para el manejo de la Reanimación cardiopulmonar básica I | Reanimación cardiopulmonar básica Revisión documental sobre Reanimación cardiopulmonar básica Elaboración de tarea de la lectura | Video 1 : RCP https://www.youtube.com/watch?v=TbyV6Z_WQJQ Video 2 : Maniobras resucitación cardiopulmonar en el contexto covid https://www.youtube.com/watch?v=BLytQdZUpoQ | Revisión de la presentación de los contenidos. Publicación del trabajo en el aula virtual. Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje. | - Guillermo Quispe López |
| Semana 13 | Contenidos: Teoría 12. Desfibrilador externo automático (DEA) en el contexto prehospitario Practica 12. Técnicas y conocimientos adecuados para el manejo de la Reanimación cardiopulmonar básica II | Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas. Lecturas sobre manejo de Desfibrilador externo automático (DEA) Revisión documental sobre Reanimación cardiopulmonar básica Elaboración de tarea de la lectura | AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Lecturas: Desfibrilación externa automática https://www.redalyc.org/pdf/1951/195114543007.pdf Formación continuada en desfibrilador semiautomático externo Piñana López, A., Canovas Inglés, A., Alonso García, C., Ruiz Angosto, E., & Vicente López, J. C. (2006). Formación continuada en desfibrilador semiautomático externo. SEMERGEN, Soc. Esp. Med. Rural Gen.(Ed. impr.), 339-343. | Foro de consultas. Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Publicación del trabajo en el aula virtual. Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje. | Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López |
| UNIDAD IV: INYECTOTERAPIA | | | | | |
| Resultados del aprendizaje | | Al culminar la unidad, el estudiante: - Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante utiliza los conocimientos sobre las diferentes vías de administración parenteral de un fármaco. | | | |

| | Contenidos | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|------------------|---|---|--|---|--|
| Semana 14 | <p>Contenidos: Teoría 13. Vía de administración parenteral de un fármaco I : intradérmica , subcutánea e intramuscular.</p> <p>Practica 13. Técnicas y conocimientos de los materiales a usar en las zonas de aplicación intradérmica , subcutánea e intramuscular.</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas y videos sobre administración de medicamentos a través de la vía intradérmica , subcutánea e intramuscular.</p> <p>Revisión documental sobre administración de medicamentos a través de la vía intradérmica , subcutánea e intramuscular.</p> <p>Elaboración de tarea de la lectura y video</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Video 1 : https://www.youtube.com/watch?v=YDFjr5GbBSI Administración por vía Intradérmica</p> <p>Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=SK1T6Yzy_AA Administración por vía Subcutánea</p> <p>Video 3: https://www.youtube.com/watch?v=tizT_9ZH-oc Administer Intramuscular Injections</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |
| Semana 15 | <p>Contenidos: Teoría 14. Vía de administración parenteral de un fármaco II : endovenoso.</p> <p>Practica 14. Técnicas y conocimientos de los materiales a usar en las zonas de aplicación endovenoso.</p> | <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Lecturas y videos sobre administración de medicamentos a través de la vía intradérmica , subcutánea e intramuscular.</p> <p>Revisión documental sobre administración de medicamentos a través de la vía endovenoso.</p> | <p>AV plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica</p> <p>Video 1: Administración de fármacos Endovenosos https://www.youtube.com/watch?v=tAsvsBluDSo</p> | <p>Foro de consultas.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo de la Guía de sesión de aprendizaje.</p> | <p>Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López</p> |

| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
|------------------|--|--|---------------------------|---|---|
| | | Elaboración de tarea de la lectura y video | | | |
| Semana 16 | | -EXAMEN FINAL | Examen Teórico y Practico | Desarrollo de Examen Teórico y Práctico | Docentes : - Miriam Pajuelo Mendoza - Guillermo Quispe López |

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1. Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

En consideración del Modelo Educativo que sostiene la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se impulsa la construcción progresiva del aprendizaje en base a juicios críticos, reflexiones, búsqueda de información y trabajo cooperativo alrededor de experiencias de orden teórico y práctico, las cuales, se realizarán de forma presencial.

La asignatura comprende actividades teóricas y prácticas y las que se realizarán por la modalidad presencial, utilizando el aula virtual en Moodle como apoyo ofreciendo al estudiante oportunidades de participación continua a través del aula invertida (Flipped Classroom) donde se enfatiza actividades en casa y luego trabajadas en la clase presencial, análisis bibliográfico, revisión de investigaciones ligadas a la temática, discusiones a través de foros de debate.

Para el desarrollo de esta asignatura se ha previsto la utilización de variados materiales y recursos didácticos, se utilizarán los foros de debate, análisis bibliográfico, videos de la clase grabada, infografías y la entrega de un producto académico de cada clase.

Aula Invertida: El aula invertida persigue que los alumnos interactúen más con el material de estudio, está constituida por actividades presenciales y preparatorias. Para las actividades preparatorias el alumno debe revisar el material que se encuentra en el aula virtual, y llevar un mapa mental sobre los temas del material revisado, que incluye diapositivas sobre el tema, lecturas, casos clínicos de discusión, video de revisión. La actividad presencial, el alumno debe ingresar en forma puntual, llevar el mapa mental, haber revisado el material. En la actividad presencial se debate y reflexiona sobre el material revisado asignado. En la actividad presencial y preparatoria los participantes tienen que comportarse con las etiquetas que consisten en respeto mutuo, y lenguaje adecuado.

- a. Las sesiones de enseñanza aprendizaje serán desarrolladas bajo la modalidad Aula Invertida incentivando la participación constante del estudiante. Se realizará una sesión por semana de una hora académica de teoría y una sesión de dos horas que constituye la práctica del curso.
- b. Actividades del Aula, actividad preparatoria: que incluye la lectura de los archivos que se encuentran en el aula virtual, por cada semana y la participación en los foros, que constituye dos horas académicas.

En las sesiones se tratarán temas que permitan analizar, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos por la bibliografía recomendada. Para el desarrollo de estas sesiones, los estudiantes participaran de una clase presencial, donde se propicia el debate, el pensamiento crítico y la reflexión, donde el docente se constituye en un facilitador del proceso de aprendizaje

Práctica : las prácticas presenciales se desarrollarán en grupos de acuerdo con la capacidad indicada . Los estudiantes conforman equipos de 8 a 9 miembros, conducidos por un docente de práctica, quien se constituye en el soporte técnico para las actividades programadas, esta reunión tendrá una duración de dos horas, cada alumno desarrollara habilidades en el desarrollo de los procedimientos en

cada practica.

Para el desarrollo de las actividades lectivas prácticas del curso se aplica la investigación formativa a través de la revisión bibliográfica.

- a. Las prácticas tienen por objetivo que el estudiante relacione e integre razonadamente algunos de los principales procedimientos discutidos en las sesiones de teoría ; además de adquirir conocimientos actualizados y desarrollar trabajo en equipo.
- b. Estas actividades se realizarán en una sesión por semana de 2 horas académicas cada una según programación de silabo.
- c. Los alumnos serán distribuidos en grupos de práctica conformados de 8 a 9 estudiantes.
- d. Los alumnos presentarán un informe de la práctica desarrollada y culminada.

6.2. Actividades de investigación formativa

Investigación

Esta actividad se realizará en una sesión por semana de 2 horas académicas cada una, según programación de silabo.

Se realizará de acuerdo a los trabajos grupales. Al final se hará una exposición grupal del proyecto de investigación.

6.3. Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial. Se utilizarán recursos virtuales para la difusión a través de redes sociales: Facebook, tik tok, Instagram, etc.

El trabajo consistirá en la elaboración de un video educativo con las tres etapas definidas como preproducción, producción y post-producción . El video es aplicativo dirigido a la comunidad eligiendo temas relacionados a manejo extrahospitalario de urgencias y/o emergencias médicas como por ejemplo: conocimientos prácticos acerca de la reanimación cardiopulmonar; maniobra de desobstrucción de vía aérea (Heimlich) ; manejo extrahospitalario de quemaduras; entre otros. Recrearan una situación de primeros auxilios, construyendo el argumento , representaran la historia y el cómo debería actuarse en términos de los primeros auxilios (prehospitalarios).Luego se colgará en una plataforma virtual.

6.4. Aspectos éticos

- Puntualidad en todas las actividades. Solo se considera 10 minutos de tolerancia. Asimismo, en las actividades remotas en la plataforma virtual se considera la fecha límite.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico
- Mantener el respeto en toda comunicación , siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de*

Medicina, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

Art. 18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).*
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.*
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.*

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

| Evaluación Académica | | Peso |
|------------------------|----------|------|
| Evaluación Diagnostica | Semana 2 | 0% |

| | | |
|---|------------------|------|
| Teoría -Examen presencial | Semana 8 y 16 | 40% |
| Practica -Rubrica basada en Guías de Practica | Semana 8 y 16 | 30% |
| -Video de aprendizaje servicio | | 30% |
| | | 100% |

La nota final de la asignatura será el promedio de la suma de dos notas finales: evaluación de los aspectos teóricos y de los aspectos prácticos

FORMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Evaluación de proceso (Teoría y Práctica):

- EP : Examen Parcial 20%
- EF :Examen Final 20%

Evaluación de investigacion formativa (Practica): 60%

- P1: Promedio practica y producto semanal . 30%
- P2: Presentacion de video de aprendizaje servicio 30%

Donde la formula es :

$$(0.4) T + (0.6) P = \text{NOTA FINAL}$$

$$P = P1(0.3) + P2(0.3)$$

Respecto a los exámenes sustitutorios, se aplicará lo establecido por el al Art. 35. Literal a., del referido Reglamento, que a la letra dice:

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye" a la anterior.*

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

| Unidad | Criterios e indicadores | Instrumento de evaluación | Anexo |
|---------------|--|---|-------------|
| I,II,III y IV | <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de aspectos conceptuales Participación en el trabajo de grupo Identificación con el equipo y el público objetivo • Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes para la planificación de la actividad Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias) • Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales relacionadas con la planificación de la actividad educativa • Pertinencia e importancia para el público objetivo • Estrategia metodológica activa • Habilidad comunicacional • Dominio del tema • Verificación de aprendizajes | Examen Parcial y Final Teórico y Practico . Rubrica. Video de aprendizaje servicio. | Anexo 1 y 2 |

El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO (≥ 10.50) en el curso: (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 50% de las evaluaciones; y (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.

8. Fuentes de información complementarias

1. USAID/OFDA. Curso Básico de Atención Pre Hospitalaria, Manual para el participante. USA. Ed. USAID; 2018.
2. USAID/OFDA. Curso Básico de Atención Pre Hospitalaria, Material de Referencia. USA. Ed. USAID; 2018.
3. AAP. Manual para RCP. USA. Ed. USAID; 2018.
4. USAID/OFDA. Curso de Asistente de Primeros Auxilios, Materiales para el participante. USA. Ed. USAID; 2018.
5. Corres, M. P., Giménez-Bretón, J. A., Martín, F. G., Redín, A. L., Gutiérrez, C. B., & Tarrío, I. C. (2005). Método SHORT. Primer triaje extrahospitalario ante múltiples víctimas. *emergencias*, 17, 169-175.
6. NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. Pre-hospital Trauma Life Support. Editorial Elsevier. Madrid 2007. Quinta edición. DOCENCIA NACIONAL. Manual de Primeros Auxilios. http://docencianacional.tripod.com/primeros_auxilios/fracturas1.htm.
7. CONSEJO NACIONAL DE REANIMACION DE VENEZUELA Guías de RCP. <http://www.rcp.org.ve/guia.htm>.
8. FISTERRA. COM. Atención Primaria en la Red. Administración Parenteral de Medicamento. <http://www.fisterra.com/material/tecnicas/parenteral/conceptos.asp>.
9. Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation, & Visión Mundial Internacional. (2012). Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo.
10. ACE, P. R. Y. (2020). ASPECTOS DESTACADOS.
11. Vassallo, J. C., Curi, C., Jorro Barón, F., Santos, S., Rufach, D., Flores, D., ... & Kaltenbach, G. Recomendaciones en Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica (RCP) durante la pandemia por COVID-19.
12. ALGORITMOS RCP AHA 2020. https://www.urgenciasyemergen.com/sdm_downloads/algoritmos-rcp-aha2020-adultos-y-pediatria/
13. Aguirre, M. M. (2020). Paro cardiorrespiratorio (PCR) y reanimación cardiopulmonar (RCP) en un nuevo escenario: COVID19. *Rev Chil Anest*, 49(3), 388-96.
14. Correa. (2005). Método SHORT. Primer triaje extrahospitalario ante múltiples víctimas. *emergencias*, 17, 169-175.
15. <https://www.campusvirtualesp.org/es/curso/curso-virtual-sobre-medicion-automatica-precisa-de-la-presion-arterial-2020>
16. <https://instituciones.sld.cu/siumlahabana/files/2017/09/Stop-the-Bleed-Booklet-Espa%C3%B1ol.pdf>
17. <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/034GER.pdf>
18. <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/lesiones-columna-cervical/>
19. http://aci.health.nsw.gov.au/__data/assets/pdf_file/0009/250020/Burn-patient-management-guidelines.pdf
20. González-Cavero, J., Arévalo, J. M., & Lorente, J. A. (1999). Tratamiento prehospitalario del paciente quemado crítico. *emergencias*, 11, 295-301.
21. https://www.revistaacademica-istcre.edu.ec/detalle_articulo.php?nid=84
22. Montenegro, P. C., & Cabello, R. F. *Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos*.
23. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5104.pdf>
24. <https://www.redalyc.org/pdf/1951/195114543007.pdf>
25. Piñana López, A., Canovas Inglés, A., Alonso García, C., Ruiz Angosto, E., & Vicente López, J. C. (2006). Formación continuada en desfibrilador semiautomático externo. *SEMERGEN, Soc. Esp. Med. Rural Gen. (Ed. impr.)*, 339-343.

ANEXOS:

ANEXO 1 - RÚBRICA 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LAS SESIONES DE PRACTICA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ALUMNO:

FECHA:

SEMANA NRO. :

DOCENTE:

| CRITERIO | % | Excelente 4 | Bueno 3 | Regular 2 | Insuficiente 1 | PUNTAJE |
|---------------------------------------|-----|---|--|--|--|---------|
| Organización de la información | 20% | La información se organizó de manera adecuada lo que le da mayor claridad para entender y lógica. | La mayor parte de la información tiene un orden lógico y claro, pero algunas de las diapositivas no corresponden. | La información no se organizó de forma clara, hay ciertos elementos dispersos. | No hay organización en la exposición, ni orden de un tema a otro y los datos son dispersos. | |
| Contenido | 20% | Se evidencia manejo total del tema principal, no se cometieron errores durante la presentación y parecía no tener dudas. | Demuestra haber entendido el tema, la exposición se hizo con fluidez y tuvo solo pequeños errores. | Durante la presentación tuvo algunas dudas e hizo rectificaciones. | Las rectificaciones son constantes, el contenido expuesto es escaso y no se demostró manejo del tema. | |
| Exposición | 20% | Lograr atraer la atención de los oyentes y mantener el interés. | Aunque al inicio logró atraer la atención de los oyentes luego la perdió. | No consigue mantener la atención de los oyentes. | No empleó recursos para mantener la atención del público. | |
| Expresión oral | 20% | Se utilizaron expresiones técnicas, adecuadas al tema y al contexto. Durante toda la presentación se pronunció de forma adecuada y con el tono de voz indicado. | Las expresiones utilizadas son las correctas, el tono de voz es el ideal para que se entienda lo que dice, pero la dicción en ocasiones es deficiente. | Las expresiones son las indicadas, pero la dicción no permite comprender el tema, se hacen algunas pausas innecesarias y utiliza muletillas. | Durante la mayor parte de la presentación no se utilizó el lenguaje adecuado, la pronunciación no es la correcta, y el tono de voz es algo bajo. | |
| Lenguaje no verbal | 20% | La postura es adecuada, demuestra en todo momento seguridad y mantiene contacto visual. | La postura es buena, consigue mantener contacto visual la mayor parte del tiempo. | La postura no es la adecuada, pocas veces establece contacto visual. | La postura es mala, parece inseguro y no establece contacto visual. | |
| NOTA FINAL | | | | | | |

Elaborado por Miriam Angelica Pajuelo Mendoza.

Comentarios:.....

ANEXO 2 - RÚBRICA 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VIDEOGRABACION

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ALUMNO:

TITULO DEL VIDEO :

FECHA:

DOCENTE:

| CRITERIO | % | Excelente 4 | Bueno 3 | Regular 2 | Insuficiente 1 | PUNTAJE |
|------------------------------------|-----|---|--|--|--|---------|
| Preparación | 20% | El guion es claro en la introducción, desarrollo, y muestra las conclusiones. | El guion al inicio es claro (introducción) , pero luego no sigue la línea narrativa en el desarrollo. | El guion no tiene orden estructural , la informacion recopilada es escasa para llegar al conocimiento. | No existe un guion o está mal organizado. | |
| Contenido | 20% | Cubre el tema escogido a profundidad con detalles y ejemplos. El contenido del tema es excelente. | Incluye tratamiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno. | Incluye información esencial sobre el tema , pero tiene 1-2 errores en los contenidos. | El contenido es mínimo y tiene varios errores en el video. | |
| Originalidad | 20% | El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas. | El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia. | Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales. | Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito. | |
| Calidad de las imágenes | 20% | La calidad de la imagen y del enfoque es excelente en todas sus partes. | La calidad de la imagen , del enfoque es buena en la mayor parte del video. | Presenta algunos fallos que perjudican la calidad de la imagen y del enfoque. Pero la calidad es suficiente. | El video no presenta calidad suficiente en las imágenes. | |
| Edición, títulos y créditos | 20% | Tiene edición, títulos y créditos con velocidad y efectos de video aceptables. | Tiene edición, títulos y créditos, pero los efectos de video no dejan apreciar los contenidos. | Tiene edición, títulos y créditos, pero se muestran a demasiada velocidad. | El video no tiene edición, títulos ni créditos. | |
| NOTA FINAL | | | | | | |

Elaborado por Miriam Angelica Pajuelo Mendoza.

Comentarios:.....

