



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
**Universidad del Perú. Decana de América**  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Medicina Humana**  
**Departamento Académico de Ginecología y Obstetricia**



**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INTEGRACIÓN MÉDICA II:**  
**GINECOBSTETRICIA Y PEDIATRIA**  
**CÓDIGO MO038**  
**AÑO 2024**

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

**2024**

**SILABO**  
**Modalidad presencial**

**1. Información general**

- 1.1. Nombre de la asignatura : Integración Médica II: Ginecobstetricia y Pediatría  
 1.2. Código de la asignatura : MO038  
 1.3. Tipo de asignatura : Formación especializada  
 1.4. Créditos : 04 (Práctica 4.0 créditos)  
 1.5. Horas semanales : 08  
**Práctica** : 04  
**Seminario** : 02  
**Discusión Caso clínico** : 01  
**Revista** : 01  
 1.6. Semestre o año académico : 2024-I  
 1.7. Ciclo : XI  
 1.8. Modalidad : Presencial  
 1.9. Docente responsable : MSc Santivañez Pimentel, Alvaro Cesar  
 Dr. Ota Nakasone, Arturo  
 1.10. Correo institucional : [alvaro.santivaney@unmsm.edu.pe](mailto:alvaro.santivaney@unmsm.edu.pe)  
[aotan@unmsm.edu.pe](mailto:aotan@unmsm.edu.pe)  
 1.11. Docentes colaboradores:

**ENCARGADOS EN SEDES DOCENTES**

**PLANA DOCENTE OBSTETRICIA POR SEDES**

<b>INSTITUTO NACIONAL MATERNO PERINATAL</b>			
<b>CODIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CATEGORÍA Y CLASE</b>	<b>CONDICIÓN</b>
0A0667	MC. Huertas Tacchino Erasmo	Asociado T.P. 20 hrs.	Nombrado
0A3081	Dr. Limay Ríos Oscar Antonio	Asociado T.P. 15 hrs.	Nombrado
07968A	MC. Obando Rodríguez Juan	Asociado T.P. 20 hrs.	Nombrado
0A5192	MC. Enrique Guevara Ríos	Auxiliar T.P. 20 hrs.	Nombrado
0A7449	Mg. Meza Santivañez, Luis	Auxiliar T.P. 20 hrs.	Nombrado
0A8268	Dr. Callahui Ortiz Irma Teresa	Auxiliar T.P. 16 hrs.	Contratada
0A8745	Mg. Sánchez Góngora Amadeo	Auxiliar T.P. 16 hrs.	Contratado
<b>HOSPITAL SAN BARTOLOME</b>			
088609	Dr. Cabrera Ramos Santiago Guillermo	Principal T.P. 20 hrs.	Nombrado
0A3063	Dr. Ramírez Cárdenas Jhonny	Auxiliar T.P. 20 hrs.	Nombrado
0A8269	Dr. Reyes Armas Iván	Auxiliar T.P. 16 hrs.	Contratado
0A0733	Dr. Santivañez Pimentel Álvaro	Asociado T.P. 20 hrs.	Nombrado
0A7637	Dra. Híjar Sifuentes Adelita	Auxiliar T.P. 10 hrs.	Nombrada
0A3053	Dr. Vera Loyola, Edy	Auxiliar T.P. 20 hrs.	Nombrado
<b>HOSPITAL CARRION</b>			
05570E	Mg. Quintana Macedo Jaime	Asociado T.C. 40 hrs.	Nombrado
086738	MC. Aguilar Franco Julio Raymundo	Asociado T.P. 20 hrs.	Nombrado
0A7451	Mg. Villanes Cárdenas Juan Carlos	Auxiliar T.P. 10 hrs.	Nombrado
0A7641	Mg. Juan Jesús Marreros Lloclla,	Auxiliar T.P. 10 hrs.	Nombrado
08179517	Mg. De La Cruz Lazo Sonia Gianina	Auxiliar T.P. 20 hrs.	Nombrada
09943651	Mg. Motta Jiménez Miguel Ángel	Auxiliar T.P. 20 hrs.	Nombrado

**PLANA DOCENTE PEDIATRIA POR SEDES**

<b>HOSPITAL EDGARDO REBAGLIATI MARTINS</b>			
<b>CODIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CATEGORIA Y CLASE</b>	<b>CONDICION</b>
0A1480	Ota Nakasone, Arturo	Principal T.P. 20 hrs.	Nombrado
077607	Mayorga Ricalde, Guido	Asociado T.P. 20 hrs.	Nombrado
<b>HOSPITAL SAN BARTOLOME - ARZOBISPO LOAYZA</b>			
	Sáenz Castañeda, Ana Cecilia		Nombrado
	Agreda Gamboa, Neda		Contratado
s/n	García Málaga, Rosa María	Auxiliar T.C. 20 hrs.	Nombrado
<b>INSTITUTO MATERNO PERINATAL</b>			
098477	Gómez Galiano, Walter David	Auxiliar T.P. 20 hrs.	Nombrada
	Espinoza Vivar, Ylia Clorinda		Contratado
	Monasterio Huertas, Ronald Franco		Contratado
	Guillén Zambrano, Rayza Elizabeth		Contratado
	Trigozo Grandez, Betsy		Contratado

- 1.12. Duración : 16 semanas
- 1.13. Fecha de inicio : Grupo I: 16-2-2024,  
Grupo II: 07-06-2024
- 1.14. Fecha de término : Grupo I: 01-06-2024,  
Grupo II: 20-09-2024
- 1.15. Horario de práctica : (según cronograma de cada sede):  
sábado 08.00 a 12.00 horas  
Caso clínico, Seminario o  
Revista: viernes y sábado  
14:00 a 16:00 horas
- 1.16. Número de estudiantes : 93
- 1.17. Relación docente/estudiante : (hospitalarias) 3
- 1.18. Número de grupo de estudiantes : (hospitalarias) 20
- 1.19. Requisito : Medicina Interna y Cirugía
- 1.20. Texto Básico : Ll. Cabero i Roura, M.A. Sánchez Duran editores.  
Protocolos de Medicina Materno-Fetal.  
(Perinatología) 4ª edición. España: Ergon; 2014.
- 1.21. Distribución de estudiantes por Sedes Docentes

<b>SEDE DOCENTE</b>	<b>NUMERO DE ALUMNOS</b>
Instituto Nacional Materno-Perinatal	41
Hospital Madre - Niño San Bartolomé	27
Hospital Daniel Alcides Carrión	27

Nota: La distribución de alumnos y docente tutor para las prácticas presenciales y actividades complementarias de investigación formativa se especificarán en la agenda de cada sede docente

**2. Sumilla**

Asignatura obligatoria de naturaleza práctica, del área de formación especializada, que tiene como propósito la integración de los conocimientos de la gineco obstetricia y pediatría, con enfoque ético y de salud pública.

### 3. Competencias

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
<b>LIDERAZGO</b>  Se desempeña como un líder, con iniciativa y emprendimiento para influir en una mejor calidad de vida en la sociedad y es protagonista de su desarrollo integral tanto a nivel académico como personal.	Autoconocimiento	Plantea actividades que demuestran sus fortalezas y superación de sus debilidades y limitaciones
	Desarrollo y motivación	Representa un modelo a seguir que motive al resto del equipo a desempeñarse al máximo por alcanzar las metas propuestas y mejorar permanentemente.
	Emprendimiento y gestión del cambio	Posee iniciativa para evaluar y/o proponer soluciones alternativas o novedosas para mejorar la calidad de vida en su sociedad, demostrando flexibilidad, alta motivación de logro y búsqueda de la excelencia.
	Evaluación y apoyo	Evalúa periódicamente el desempeño de los miembros del equipo para alcanzar las metas propuestas, de acuerdo a indicadores conocidos previamente por todos. Brinda apoyo para elaborar un plan de mejora y supervisa y apoya su cumplimiento.
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  Se integra e interactúa productivamente con otros equipos de trabajo, con una perspectiva transdisciplinar en torno a un fin común o a un resultado.	Adaptación a la diversidad	Aprueba la diversidad y busca desarrollar e integrar grupos con una amplia variedad de características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Lidera el trabajo en equipo; escuchando activamente las opiniones de los integrantes del equipo, previniendo y resolviendo los conflictos y generando las condiciones para el logro de los resultados esperados.
	Negociación	Maneja independientemente sus desacuerdos con otros, y los resuelve de una manera oportuna y constructiva.
<b>COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA</b>  Se comunica e interactúa de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual, escrito y técnico, con aplicación de tecnologías digitales necesarias para el ejercicio de la profesión	Comunicación oral	Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentando las de manera clara y precisa, a partir de información especializada.
	Herramientas digitales	Utiliza tecnologías nuevas y mejoradas que le permitan tener un mejor desempeño profesional.

<b>ATENCIÓN MÉDICA</b>  Realiza el acto médico con una relación empática, centrada en la persona con enfoque multidimensional, resolviendo problemas médicos, mentales y quirúrgicos de baja y mediana complejidad, derivando oportunamente las de alta complejidad de acuerdo a evidencias científicas	Anamnesis, examen físico, y diagnóstico (causal, presuntivo, definitivo) y diagnóstico diferencial.	Presenta y sustenta la historia clínica completa del individuo sano o enfermo de acuerdo a cada etapa de vida en el campo clínico. - Realiza los procedimientos diagnósticos (examen físico, mental y exámenes auxiliares) de acuerdo a las etapas de vida en el campo clínico. Elabora documentos médico-legales. Establece una adecuada relación médico-paciente.
	Tratamiento y Rehabilitación	Plantea en el campo clínico, las intervenciones terapéuticas farmacológicas y no farmacológicas para la resolución de problemas de salud individual y colectiva referidos a enfermedades infecciosas y no infecciosas, de acuerdo a etapas de vida y al nivel de atención. Oportunamente refiere al individuo enfermo al nivel de atención superior de acuerdo al diagnóstico establecido.
	Promoción y prevención en la atención integral	Orienta y explica al paciente y a la familia, con lenguaje sencillo, las acciones a seguir para la promoción, prevención y reducción de los efectos perjudiciales sobre su salud individual y el impacto en su entorno social.

#### 4. Capacidades – Resultados de aprendizaje

##### **UNIDAD I: Infecciones Maternas y Resultado neonatal**

- Comprende el impacto de las infecciones en el feto y neonato
- Comprende las vías de infección del feto y neonato
- Comprende las medidas de prevención de infección del feto y neonato
- Solicita, realiza e interpreta correctamente las pruebas rápidas de laboratorio necesarias para la tamización y diagnóstico en feto y neonato.

##### **UNIDAD II: El Feto y el recién nacido**

- Comprende las ventajas del parto vertical.
- Valora en el neonato el grado de crecimiento
- Comprende la técnica de atención del recién nacido basadas en evidencia.

##### **UNIDAD III: Embarazo de Alto Riesgo y Resultados Perinatales**

- Comprende los factores de riesgo y fisiopatología de las principales causas de la prematuridad.
- Comprende las complicaciones a enfrentar en un prematuro
- Comprende las complicaciones a desarrollarse en un niño asfijado

##### **UNIDAD IV: Gestación en los extremos de la vida reproductiva**

- Conocen los soportes sociales en torno a una gestante adolescente
- Conoce el impacto biológico, social y psicológico de la gestación en la adolescencia.
- Conoce como aplicar la anticoncepción post evento obstétrico en adolescentes.
- Conoce las implicancias para el neonato la gestación en mujeres añosas: embarazo múltiple, prematuridad y FIV

## 5. Programación de Contenidos

### Primer bloque

Unidad I: INFECCIONES MATERNAS Y RESULTADO NEONATAL					
Resultados de aprendizaje		● Al culminar la Unidad, el estudiante podrá identificar las infecciones que pueden tener consecuencias en el neonato, tomar medidas de control y anticiparse al desenlace neonatal.			
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 : viernes 16 febrero 14:00h	CLASE INAUGURAL Entrega de silabo del curso. Distribución de grupos, de actividades complementarias de laboratorio (Seminarios, casos clinico y Revisiones bibliográficas). Prácticas Aspectos operativos en cada sede, normas y reglamentos generales y específicos para la docencia.	Actividad presencial en San Fernando pabellón de aulas	Data display  Silabo. Conferencia presencial	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Pedro Mascaro Sanchez Jefe de departamento de Ginecología Obstetricia
Sabado 17 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente		Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 17 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 1: zika, rubeola, toxoplasmosis y afeccion fetal</b>	Zika, rubeola, toxoplasmosis y afeccion fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 2 : Viernes 23 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 2: Daño cerebral perinatal</b>	Daño cerebral perinatal	Silabo.	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 24 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 24 14:00 a 16:00h	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 1: Clampaje oportuno del cordón umbilical y seguimiento a largo plaza</b>	Clampaje oportuno del cordón umbilical y seguimiento a largo plaza	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 3: Viernes 1 marzo 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 1: RPM prolongado y consecuencias neonatales</b>	RPM prolongado y consecuencias neonatales	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 2 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 2 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 3: Estado actual de la cirugía fetal</b>	Estado actual de la cirugía fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 4 : Viernes 8 marzo 14:00h - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 4: Síndrome de varicela fetal, hepatitis viral y bartonelosis compromiso fetal</b>	Síndrome de varicela fetal, hepatitis viral y bartonelosis compromiso fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 9 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 9 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 2: Inmunizaciones y Gestacion</b>	Inmunizaciones y Gestacion	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente

Unidad II: El Feto y el recién nacido					
Resultados de aprendizaje		● Al culminar la Unidad, el estudiante podrá manejar las técnicas basadas en evidencia que permiten una mejora adaptación del neonato.			
	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 5 :</b> Viernes 15 marzo 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 5: Sulfato de magnesio antenatal y neuroprotección fetal</b>	Sulfato de magnesio antenatal y neuroprotección fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 16 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemonstración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 16 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 2: Infeccion Urinaria y Gestacion</b>	Infeccion Urinaria y Gestacion	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 6 :</b> Viernes 22 marzo 14:00h a 16:00h	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 6: Parto vertical, Contacto piel a piel, y lactancia precoz.</b>	Tipos de parto vertical (ventajas ). Acompañamiento en el parto, contacto piel a piel, y lactancia precoz.	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 23 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemonstración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 23 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 3: Estado actual del manejo de la asfisia perinatal</b>	Estado actual del manejo de la asfisia perinatal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 7 :</b> Viernes 5 abril 14:00h - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 3: Trauma obstétrico</b>	Trauma obstétrico	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 6 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemonstración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 6 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 7: Hipotermia terapéutica en asfisia perinatal</b>	Hipotermia terapéutica en asfisia perinatal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente

**Unidad III: Embarazo de Alto Riesgo y Resultados Perinatales**

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al culminar la Unidad, el estudiante podrá identificar las condiciones médicas que pueden llevar a un parto prematuro, tomar medidas para aminorar el impacto, brindar cuidados al prematuro y desarrollar un traslado seguro.</li> </ul>
----------------------------------	--

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 8:</b> Viernes 12 abril 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 8: Factores de riesgo para RCIU y macrosomía, tecnología perinatal y crecimiento fetal</b>	Factores de riesgo para RCIU y macrosomía, tecnología perinatal y crecimiento fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 13 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 13 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 4: Prediccion riesgo de macrosomía</b>	Prediccion riesgo de macrosomía	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 9:</b> Viernes 19 abril 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 4: RCIU</b>	Retraso de Crecimiento Intrauterino	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 20 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 20 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 9: Aspectos bioéticos en el manejo del recién nacido prematuro extremo</b>	Aspectos bioéticos en el manejo del recién nacido prematuro extremo	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 10:</b> Viernes 26 abril 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 5: Hijo de madre diabetica</b>	Resultados perinatales de la infección materna con Covid	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 27 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 27 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 10: Atencion obstetrica del parto prematuro, Atencion obstetrica del parto con feto asfixiado</b>	Atencion obstetrica del parto prematuro, Atencion obstetrica del parto con feto asfixiado	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 11:</b> Viernes 3 mayo 14:00h	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 5: Resultados perinatales de la infección materna con Covid</b>	Sífilis congénita	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 4 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 4 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 11: Trauma obstétrico y repercusión neonatal</b>	Trauma obstétrico y repercusión neonatal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 12:</b> Viernes 10 mayo 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 12: Anticoncepcion post evento obstetrico en adolescentes</b>	Anticoncepcion post evento obstetrico en adolescentes	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 11 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 11 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 6: Prediccion riesgo de prematuridad</b>	Prediccion riesgo de prematuridad	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente

Unidad IV: Gestación en los extremos de la vida reproductiva					
Resultados de aprendizaje		● Al culminar la Unidad, el estudiante podrá identificar las necesidades de una gestante adolescente, comprender el entorno social en que se producirá el nacimiento, conocer soportes sociales que ofrece el estado.			
	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 13: Viernes 17 mayo 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO</b> <b>PROBLEMA 6: Cesarea en sufrimiento fetal agudo</b>	Cesarea en sufrimiento fetal agudo	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 18 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 18 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 13: Estrategias para disminuir las cesáreas</b>	Estrategias para disminuir las cesáreas	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 14: Viernes 24 mayo 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO</b> <b>PROBLEMA 7: Hijo de madre toxémica</b>	Hijo de madre toxémica	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 25 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria		Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 25 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 7: Parto humanizado</b>	Parto humanizado	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 15: Viernes 31 mayo 14:00 a 16:00h	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO</b> <b>PROBLEMA 8: Cesarea en gestacion pretermino</b>	Cesarea en gestacion pretermino	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 1 junio 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 1 junio 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 14: Problemas sociales y gestacion en adolescente</b>	Problemas sociales y gestacion en adolescente	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente

## Segundo bloque

Unidad I: INFECCIONES MATERNAS Y RESULTADO NEONATAL					
Resultados de aprendizaje		● Al culminar la Unidad, el estudiante podrá identificar las infecciones que pueden tener consecuencias en el neonato, tomar medidas de control y anticiparse al desenlace neonatal.			
	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 : viernes 7 junio 14:00h	CLASE INAUGURAL Entrega de silabo del curso. Distribución de grupos, de actividades complementarias de laboratorio (Seminarios, casos clinico y Revisiones bibliográficas). Prácticas Aspectos operativos en cada sede, normas y reglamentos generales y específicos para la docencia.	Actividad presencial en San Fernando pabellón de aulas	Data display  Silabo. Conferencia presencial	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Pedro Mascaro Sanchez Jefe de departamento de Ginecología Obstetricia
Sabado 8 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente		Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 8 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 1: zika, rubeola, toxoplasmosis y afeccion fetal</b>	Zika, rubeola, toxoplasmosis y afeccion fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 2 : Viernes 14 junio 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 2: Daño cerebral perinatal</b>	Daño cerebarl perinatal	Silabo.	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 15 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 15 14:00 a 16:00h	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 1: Clampaje oportuno del cordón umbilical y seguimiento a largo plaza</b>	Clampaje oportuno del cordón umbilical y seguimiento a largo plaza	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 3: Viernes 21 junio 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 1: RPM prolongado y consecuencias neonatales</b>	RPM prolongado y consecuencias neonatales	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 22 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 22 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 3: Estado actual de la cirugía fetal</b>	Estado actual de la cirugía fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 4 : Viernes 28 junio 14:00h - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 4: Síndrome de varicela fetal, hepatitis viral y bartonelosis compromiso fetal</b>	Síndrome de varicela fetal, hepatitis viral y bartonelosis compromiso fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 29 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 29 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 2: Inmunizaciones y Gestacion</b>	Inmunizaciones y Gestacion	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente

Unidad II: El Feto y el recién nacido					
Resultados de aprendizaje		● Al culminar la Unidad, el estudiante podrá manejar las técnicas basadas en evidencia que permiten una mejora adaptación del neonato.			
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 5 : Viernes 5 julio 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 5: Sulfato de magnesio antenatal y neuroprotección fetal</b>	Sulfato de magnesio antenatal y neuroprotección fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 6 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 6 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 2: Infeccion Urinaria y Gestacion</b>	Infeccion Urinaria y Gestacion	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 6 : Viernes 12 julio 14:00h a 16:00h	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 6: Parto vertical, Contacto piel a piel, y lactancia precoz.</b>	Tipos de parto vertical (ventajas ). Acompañamiento en el parto, contacto piel a piel, y lactancia precoz.	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 13 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 13 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 3: Estado actual del manejo de la asfixia perinatal</b>	Estado actual del manejo de la asfixia perinatal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Semana 7 : Viernes 19 julio 14:00h - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 3: Trauma obstétrico</b>	Trauma obstétrico	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 20 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 20 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 7: Hipotermia terapéutica en asfixia perinatal</b>	Hipotermia terapéutica en asfixia perinatal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente

**Unidad III: Embarazo de Alto Riesgo y Resultados Perinatales**

**Resultados de aprendizaje** ● Al culminar la Unidad, el estudiante podrá identificar las condiciones médicas que pueden llevar a un parto prematuro, tomar medidas para aminorar el impacto, brindar cuidados al prematuro y desarrollar un traslado seguro.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 8:</b> Viernes 26 julio 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 8: Factores de riesgo para RCIU y macrosomía, tecnología perinatal y crecimiento fetal</b>	Factores de riesgo para RCIU y macrosomía, tecnología perinatal y crecimiento fetal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 27 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 27 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 4: Prediccion riesgo de macrosomía</b>	Prediccion riesgo de macrosomía	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 9:</b> Viernes 2 agosto 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 4: RCIU</b>	Retraso de Crecimiento Intrauterino	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 3 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 3 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 9: Aspectos bioéticos en el manejo del recién nacido prematuro extremo</b>	Aspectos bioéticos en el manejo del recién nacido prematuro extremo	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 10:</b> Viernes 9 agosto 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 5: Hijo de madre diabetica</b>	Resultados perinatales de la infección materna con Covid	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 10 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 10 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 10: Atencion obstetrica del parto prematuro, Atencion obstetrica del parto con feto asfixiado</b>	Atencion obstetrica del parto prematuro, Atencion obstetrica del parto con feto asfixiado	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 11:</b> Viernes 16 agosto 14:00h	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO PROBLEMA 5: Resultados perinatales de la infección materna con Covid</b>	Sífilis congénita	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 17 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 17 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 11: Trauma obstétrico y repercusión neonatal</b>	Trauma obstétrico y repercusión neonatal	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 12:</b> Viernes 23 agosto 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 12: Anticoncepcion post evento obstetrico en adolescentes</b>	Anticoncepcion post evento obstetrico en adolescentes	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 24 8:00 - 12:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 24 14:00 - 16:00	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 6: Prediccion riesgo de prematuridad</b>	Prediccion riesgo de prematuridad	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>ginecología</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente

Unidad IV: Gestación en los extremos de la vida reproductiva					
Resultados de aprendizaje		● Al culminar la Unidad, el estudiante podrá identificar las necesidades de una gestante adolescente, comprender el entorno social en que se producirá el nacimiento, conocer soportes sociales que ofrece el estado.			
	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 13:</b> Sabado 31 agosto 8:00 - 12:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO</b> <b>PROBLEMA 6: Cesarea en sufrimiento fetal agudo</b>	Cesarea en sufrimiento fetal agudo	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 31 14:00 - 16:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 14:</b> Viernes 6 setiembre 14:00h a 16:00	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 13: Estrategias para disminuir las cesáreas</b>	Estrategias para disminuir las cesáreas	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 7 8:00 - 12:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO</b> <b>PROBLEMA 7: Hijo de madre toxémica</b>	Hijo de madre toxémica	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 7 14:00 - 16:00	Practica Hospitalaria		Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 15:</b> Viernes 13 setiembre 14:00 a 16:00h	Actividad de investigación formativa <b>REVISION BIBLIOGRAFICA 7: Parto humanizado</b>	Parto humanizado	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education	Profesor de <b>pediatria</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 14 8:00 - 12:00	Actividad de investigación formativa <b>CASO CLINICO</b> <b>PROBLEMA 8: Cesarea en gestacion pretermino</b>	Cesarea en gestacion pretermino	Data display pizarra	Aula invertida y ABP Trabajo colaborativo Desing thinking	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
Sabado 14 14:00 - 16:00	Practica Hospitalaria	Actividad presencial en cada sede docente	Consulta externa, Emergencia u Hospitalización en sede docente	Demostración y redemostración	Profesor encargado de grupo de alumnos en cada sede docente
<b>Semana 16:</b> Viernes 20 setiembre 14:00 a 16:00h	Actividad de investigación formativa <b>SEMINARIO 14: Problemas sociales y gestacion en adolescente</b>	Problemas sociales y gestacion en adolescente	Data display pizarra	Aula invertida Método de ABP Peer education Publicación del trabajo en el aula virtual	Profesor de <b>ginecologia</b> encargado de grupo de alumnos en cada sede docente

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

Los procedimientos didácticos del curso son caminos usados por los profesores y estudiantes para promover aprendizajes significativos. Los contenidos educativos del curso se han organizado en unidades donde se usa la Metodología Didáctica Constructivista, y los procedimientos se enfocan desde dos aproximaciones:

- Aproximación Impuesta: Donde cada profesor realizará la conceptualización mediante el empleo de diversas técnicas o herramientas didácticas en las actividades teóricas y prácticas (Exposiciones, Demostraciones, Simulaciones, etc.), favoreciendo así el aprendizaje deductivo en el estudiante.
- Aproximación Inducida: donde el estudiante a través de hechos, ejemplos y experiencias percibidas construirá su propio conocimiento bajo la guía de profesor a través del aprendizaje inductivo, a través del Aprendizaje Basado en Problemas, donde primero se presenta el problema usualmente tomado de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al mismo. Así se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido los estudiantes harán trabajo colaborativo en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. Esto se hará con participación activa del estudiante en cada Discusión de casos clínicos, Revisión Bibliográfica, y Seminarios.

El estudiante dentro del desarrollo del curso, vivirá la experiencia que le permita practicar la conducta señalada en las competencias, lo cual facilitará la integración del aspecto afectivo con los aspectos declarativos (cognoscitivos), con la práctica del aspecto procedimental (habilidades y destrezas psicomotoras) y con los aspectos ético- actitudinal del estudiante en la ejecución del procedimiento (aspecto valorativo).

En la plataforma virtual de la Facultad de Medicina se encuentra el AULA VIRTUAL del curso, donde se encuentra el silabo, además los estudiantes tendrán a su disposición diferentes materiales educativos como: clases grabadas, resúmenes teóricos, tareas con ejercicios para desarrollar, artículos, etc. dependiendo del tema que trate la actividad, se encontrará el material por actividades programadas en las unidades.

### 6.1. Estrategia didáctica para la practica

#### PRÁCTICAS PRESENCIALES HOSPITALARIAS

El estudiante debe de aprender haciendo con un enfoque humanista. Con esta metodología se busca fijar el conocimiento desarrollando en el estudiante habilidades y destrezas, con la capacidad de análisis, comprensión y aplicación con las mayores consideraciones de trato, respeto y privacidad de las pacientes, que favorecerá través de estas imágenes vivenciales el desarrollo posterior de las prácticas clínicas durante el externado e internado.

**PRÁCTICAS HOSPITALARIAS:** Se realizarán Demostraciones Práctica donde el docente se preocupará que todos los estudiantes de su grupo realicen su práctica correctamente desarrollando experiencias de aprendizaje en los consultorios externos, emergencia, hospitalización, centro obstétrico y otros ambientes de sedes.

### 6.2. Actividades de investigación formativa

Se incluyen en total 14 seminarios, 8 revisiones bibliográficas y 8 casos clínicos problema, las se realizarán 2 veces por semana, con duración de 2.0 horas.

Esta metodología busca desarrollar en los estudiantes sus capacidades de comprensión, aplicación y análisis.

#### Seminarios:

Se desarrollarán de la siguiente manera:

Los alumnos divididos por el profesor encargado en la sede en grupos de 6 a 7 alumnos, con un Profesor asignado como facilitador para dirigir la reunión, usando la estrategia metodológica del peer educación y del

aula invertida.

Los profesores asesores harán una introducción del tema en un tiempo no mayor a 10 minutos. A continuación todos los estudiantes están en la obligación de participar (se calificará la participación de cada uno). El docente sólo es un facilitador y actuará observando y aclarando algunos puntos críticos. Se realizarán en total 14 seminarios, de dos horas de duración.

El desarrollo del seminario deberá tener las siguientes partes, que podrán variar de acuerdo al tema:

- Definición.
- Etiopatogenia y clasificación
- Signos y síntomas
- Diagnóstico
- Repercusiones materno fetales
- Criterio de riesgo
- Conclusiones

#### **Discusión de casos clínicos problemas:**

Se han programado 09 sesiones de discusión de casos clínicos problemas con los temas de mayor prevalencia en la práctica clínica diaria y en la población peruana y que se atienden en establecimientos del primer nivel de complejidad, cada una de 2 horas de duración.

Para ello los alumnos divididos por el profesor encargado en la sede en grupos de 6 a 7 alumnos, con un Profesor asignado como facilitador para dirigir la discusión y empleando la estrategia metodológica que se aplicará para el logro del aprendizaje será el aula invertida, el método de casos, y el trabajo colaborativo.

Objetivo fundamental: La identificación y la interpretación de los datos de la anamnesis y de la semiología en la descripción de las enfermedades, y por otra parte introducir en el alumno el hábito de la discusión clínica.

#### **Revisión bibliográfica basada en evidencias:**

Actualmente, las revisiones sistemáticas están basadas fundamentalmente en datos obtenidos de estudios clínicos aleatorizados y controlados (ECA) y de revisiones UP-DATE, ya que representan el método más confiable para evaluar la efectividad de intervenciones preventivas o terapéuticas de la atención de la salud. Por tanto, existe la necesidad de una aplicación más amplia de la metodología de estos estudios clínicos en numerosos temas de relevancia en salud reproductiva.

Para ello los alumnos divididos por el profesor encargado en la sede en grupos de 6 a 7 alumnos, con un Profesor asignado como facilitador para dirigir la reunión, se hará el análisis documental empleando la estrategia metodológica del aula invertida y del peer education. Se harán en total 6 sesiones de revisión bibliográfica de 4 temas con 2 horas de duración por sesión.

### **6.3. Actividades de responsabilidad social**

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial cumpliendo con los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura cuenta con actividades y contenidos relacionados con el respeto por la diversidad cultural, como la adecuación cultural a la atención de la salud sexual y reproductiva.

## **6.1 Aspectos éticos**

### **PARA EL DOCENTE:**

1. Desarrollar el proceso formativo basado en el modelo educativo centrado en el estudiante.
2. Elaborar los recursos desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta las fuentes de información, formas de representación de los contenidos y medios de comunicación.
3. Organizar las actividades de aprendizaje en torno a casos prácticos y problemas reales que sean relevantes para el estudiante y factibles de ser resueltos desde diferentes perspectivas.
4. Mantener comunicación constante con el estudiante y procurar por diferentes vías su motivación.
5. La comunicación debe ser clara, concisa y formal, proporcionando la información completa en las publicaciones y mensajes y que éste sea comprensible.
6. Tener en cuenta la diferencia cultural y generacional en las comunicaciones. Prever la denotación y

- connotación de las palabras para evitar posibles diferencias de interpretación.
7. Las comunicaciones son formales.
  8. Mantener la comunicación y motivación constante con el estudiante.
  9. Aplicar la tutoría activa, individual o colectiva a fin de promover, facilitar, retroalimentar y orientar el aprendizaje.
  10. Propiciar aprendizajes colaborativos entre docentes y estudiantes.
  11. Aplicar estrategias para generar aprendizajes en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración:
  12. Resolver las consultas e inquietudes que envían los estudiantes en un tiempo menor a 24 horas.
  13. El uso de figuras, fondos, colores, etc., no armonizan con la seriedad de la información que se procesa en las organizaciones. Evitar el uso o minimizarlo.
  14. Documentar toda actividad o sesión de aprendizaje
  15. Priorizar la función formativa de la evaluación.

#### **PARA EL ESTUDIANTE**

Asistir puntualmente a la sesión. Es una buena práctica, ingresar a la clase 10 minutos antes de la hora citada,

- Realizar sesiones de prueba antes de iniciar las clases.
- Asistir preparado y teniendo al alcance el producto solicitado en la Guía de aprendizaje.
- Contar con un sistema de registro digital o material (libreta o cuaderno) para tomar apuntes.
- Interactuar en la sesión presentando aportes, consultas o dudas sobre lo tratado, tener presente que, esto es lo más importante de la sesión.
- Los aportes, consultas o dudas serán presentadas siguiendo el mecanismo indicado por el docente (diálogo directo, chat, mano alzada u otro). Se debe garantizar el orden en la sala.
- Si corresponde con la indicación del docente, publicar el producto final en el aula virtual en el RUBRO: TAREAS o en el portafolio. Esto debe ser en la fecha indicada.

## **7. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina*, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

*Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.*

*Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:*

- a. *Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).*
- b. *Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.*
- c. *Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.*

*Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.*

*Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).*

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

#### **Prácticas presenciales hospitalarias**

- a. Participar en las actividades prácticas programadas en cada sede, en las horas y ambientes señalados, con su respectivo docente incluyendo la guardia hospitalaria
- b. Realizar las tareas que les asignen.

- c. En la rotación de práctica con simulador efectuar la práctica especializada según la guía de práctica elaborada para cada módulo de práctica.
- d. El promedio de notas de todas las rotaciones prácticas hospitalarias efectuadas constituye el 40% del promedio final, y el promedio de notas de las prácticas con simulador constituye el 40 % del promedio final.

**Otras actividades de prácticas complementarias: (seminarios y discusión de casos clínicos problemas)**

- a. La participación en los seminarios, las revisiones bibliográficas, y los casos clínicos problemas programados es obligatoria. La calificación será mediante la rúbrica correspondiente y en cada uno de ellos se hará según la escala vigesimal. Las notas obtenidas en cada seminario, y caso clínico se promediarán, y dicho promedio constituirá el 60% del promedio final.

Caso clínico problema	=	20%
Seminarios	=	20%
Revisión Bibliográfica	=	20%
<b>TOTAL</b>		<b>60%</b>

- b. La evaluación incluirá la presentación de los respectivos informes finales de cada seminario según rubrica.
- c. Al final cada estudiante obtendrá una nota por caso problema, seminario, y revisión bibliográfica, según rubrica (ficha de evaluación) adjunta.

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

<b>Evaluación Académica</b>	<b>Obstetricia</b>	<b>Pediatría</b>	<b>Peso</b>
Evaluación practica	30%	30%	60%
Actividades académicas	20%	20%	40%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

<b>Unidad</b>	<b>Criterios e indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>Anexo</b>
<b>1</b>	Comprende el impacto de las infecciones en el feto y neonato Comprende las vías de infección del feto y neonato Comprende las medidas de prevención de infección del feto y neonato Interpreta correctamente las pruebas rápidas de laboratorio necesarias para la tamizaje y diagnóstico en feto y neonato	Rúbrica para evaluar las prácticas y actividades académicas.	2, 3 y 4
<b>2</b>	Valora en la gestante el ritmo de crecimiento fetal. Valora en el neonato el grado de crecimiento Comprende la técnica de atención del recién nacido basadas en evidencia.	Rúbrica para evaluar las prácticas y actividades académicas.	2, 3 y 4
<b>3</b>	Comprende los factores de riesgo y fisiopatología de las principales causas de la prematuridad. Comprende las complicaciones a enfrentar en un prematuro Comprende las complicaciones a desarrollarse en un niño asfijado	Rúbrica para evaluar las prácticas y actividades académicas.	2, 3 y 4
<b>4</b>	Conoce los soportes sociales en torno a una	Rúbrica para evaluar las	2, 3 y 4

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
	gestante adolescente Conoce el impacto biológico, social y psicológico de la gestación en la adolescencia. Conoce como aplicar la anticoncepción post evento obstétrico en adolescentes. Conoce las implicancias para el neonato la gestación en mujeres añosas: embarazo múltiple, prematuridad y FIV	prácticas y actividades académicas.	

## 8. Fuentes de información complementarias

### 8.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

#### TEXTOS - MANUALES – PUBLICACIONES DE LA ESPECIALIDAD

1. American Heart Association and American Academy of Pediatrics. Neonatal Resuscitation Program. 7° edition. 2020.
2. De Cherney Alan H., Nathan Lauren, Laufer Neri, Roman Ashley S., Diagnostico Y Tratamiento Ginecoobstétricos. 11ª Edición. Impreso en México. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2014
3. Jaimovich DG, Vidyasagar D. Handbook of Pediatric and Neonatal Transport Medicine (2nd ed). Philadelphia, PA: Hanley & Belfus, 2002.
4. Jonathan S. Berek, Deborah L. Berek, Berek & Novak's 16° Edition. Editorial WOLTERS Kluwer. 2020
5. Miller Emily S., Lee Catherine J., déjàreview: GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA. 1ª Edición en español. México. Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. 2013.
6. Moodley A. The term newborn: Congenital infections. Clin Perinatol 2021 Aug; 48(3):485-511.
7. Pacheco J y Col, Ginecología y Obstetricia, 2da edición, 2009.
8. Schorge John O., Schaffer Joseph I., Halvorson Lisa M., Hoffman Barbara L., Bradshaw Karen D., Cunningham F. Gary. WILLIAMS / GINECOLOGÍA. Segunda Edición. México. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2014.
9. SEGO. Protocolos asistenciales de la Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia, 2010
10. Walters Holloway Brenda, Moredich Cheryl. NOTAS DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA. 2ª edición. México. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V. 2012

## **GUIAS y NORMAS NACIONALES**

- Guía Técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género 2007.
- D.S. 008-2019-SA: Protocolo de actuación conjunta para la atención de personas víctimas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- NTS N° 106-MINSA/DGSP-V.01 Norma Técnica de Salud para la atención integral de salud neonatal (R.M. N° 828-2013/MINSA)
- NT N° 164-MINSA/2020/DGISP: Norma Técnica de Salud para el cuidado integral a mujeres en integrantes del grupo familiar afectados por violencia sexual.
- NT N° 157-MINSA/2019/DGISP: Norma Técnica de Salud para la atención integral del adolescente.
- Documento Técnico: Consejería en ITS/VIH y SIDA. (R.M. N° 264-2009/MINSA).
- NT N° 115-MINSA/DGE.V.01: Norma Técnica de Salud para la vigilancia epidemiológica de la infección VIH y las ITS en el Perú
- NT N° 097-MINSA/2018/DGISP.V.03: Norma Técnica de salud para la atención integral del adulto con infección por el VIH”.
- NTS N° 167-MINSA/2020/DGIESP. Norma Técnica de salud para la prevención y el Control de las infecciones de transmisión sexual -ITS y el VIH.
- Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva, 2004 – MINSA.
- Guía Técnica para continuidad de los servicios de salud sexual y reproductiva en situaciones de emergencia y/o desastres en sector salud (R.M. N° 207-2017/MINSA)
- NT N° 032-MINSA/DGISP-V.01: Norma Técnica de Planificación Familiar.

### **8.2. FUENTES HEMEROGRAFÍCAS**

- Revista Peruana de Obstetricia y Ginecología  
<http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/index>
- Obstetrics and Gynecology <https://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>
- Clínicas Obstétricas Ginecológicas de Norteamérica  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12687>
- American Journal of Obstetrics and Gynecology <https://www.ajog.org/>
- Anales de la Facultad de Medicina  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales>

### **8.3. FUENTES WEB**

- BSR (Biblioteca de Salud Reproductiva) N° 12 (www.bvs.org.pe)
- <http://cochrane.bireme.br/>
- <http://www.reproline.jhu.edu/spanish/>
- <http://www.healthinternetnetwork.net>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/medline.html>
- <http://www.huccp.org/popweb.stm>

## **9. ANEXOS**

### **A) MODELO DE INFORMES DE ALUMNOS**

- Informe de Seminario

### **B) RUBRICAS**

- Evaluación de caso clínico problema
- Evaluación de Seminario
- Evaluación de Revisión Bibliográfica

## Listado de alumnos 2 bloques

### Primer bloque

GRUPO	N°	ALUMNO		SUBGRUPO	OBST		
GRUPO 1 OTA HNERM	1	AGUADO	CANDELA	Subgrupo 1	CARRION		
	2	ALLCCARIMA	RAMOS				
	3	ALMANZA	CAMA				
	GRUPO 2 MAYORGA HNERM	4	ALVA	SANKCA	Subgrupo 2	CARRION	
		5	ANYOSA	MAS			
		6	ARIAS	HUMAREDA	Subgrupo 3	IMAPE	
		7	ASPILCUELTA	MONTOYA			
		8	BARRETO	MAURICIO			
			9	BEGAZO	ASENCIO		
			10	BENITES	BALTAZAR		
	11	BERNAL	FLORES	Subgrupo 4	CARRION		
	12	CABREJOS	ESPINOZA				
	13	CANCINO	FLORES				
	14	CAPRA	SANABRIA	Subgrupo 5	CARRION		
	15	CASAICO	ANTONIO				
	16	CASTAÑEDA	MORALES				
	17	CASTRO	SUAREZ	Subgrupo 6	CARRION		
	18	CASTRO	JUSTINIANO				
	19	CASTRO	CASTRO				
GRUPO 3 GOMEZ IMP	20	CAYO	MORALES	Subgrupo 7	CARRION		
	21	CHÁVEZ	ZVALETA				
	22	CHUCOS	SANTANA				
	23	CHUMPITAZ	FRANCIA				
	24	COANQUI	HUAMÁN	Subgrupo 8	CARRION		
	25	COKCHI	CASTILLO				
	26	COLONIA	CARHUAVILCA				
	27	CRUZ	AQUINO	Subgrupo 9	CARRION		
	28	CUBA	OLIVARES				
	29	CUYA	CAMONES				
GRUPO 4 GUILLEN IMP	30	DONAYRE	DELGADO	Subgrupo 10	IMAPE		
	32	DURÁN	PECHO				
	32	ESTRELLA	CUEVA				
	33	FERNANDEZ	JARA	Subgrupo 11	IMAPE		
	34	GALINDO	MUÑOZ				
	35	GARCÍA	CHAVEZ				
	36	GIRON	ROMERO	Subgrupo 12	IMAPE		
	37	GUERRERO	CAPILLO				
	38	GUILLEN	CORDOVA				
GRUPO 5 ESPINOZA IMP	39	HERNÁNDEZ	GAMARRA	Subgrupo 13	IMAPE		
	40	HUAMANI	CUTTI				
	41	HUAMANI	HUAUYA				
	42	HUANCA	VILCA				
	43	HUARACA	GONZALES	Sugrupo 14	IMAPE		
	44	HUARANGA	HUARINGA				
	45	HUAYHUAS	VELASQUE				
	46	JACINTO	NAVARRO	Subgrupo 15	IMAPE		
	47	JARA	ROJAS				
	48	LAPEYRE	RIVERA				

GRUPO 6 TRIGOZO IMP	49	LAZARO	RIOS	Subgrupo 16	IMAPE		
	50	LÓPEZ	SAAVEDRA				
	51	LUNA	CHUQUIÑA				
		52	MALAGA	MUJICA	Subgrupo 17	IMAPE	
		53	MALDONADO	HUAMÁN			
		54	MAMANI	PINAO	Subgrupo 18	IMAPE	
		55	MAMANI	POMA			
		56	MASCCO	HUAMANI			
	57	MATOS	CHUQUIURI				
GRUPO 7 MONASTER IMP	58	MELÉNDEZ	RIOS	Subgrupo 19	IMAPE		
	59	MENA	HINOSTROZA				
	60	MENACHO	LEÓN				
		61	MENDOZA	SARMIENTO	Subgrupo 20	IMAPE	
		62	MEZA	MEJIA			
		63	MORA	SALINAS	Subgrupo 21	IMAPE	
		64	MORALES	ARANA			
		65	MORENO	HUALLANCA			
			66	MUÑOZ	CUYA		
			67	NAMÓ	VALVERDE		
GRUPO 8 GARCIA LOAYZA	68	SANTIAGO	VILCA	Subgrupo 22	SAN BARTOL		
	69	ORELLANA	LOYOLA				
	70	PACCO	ARACA				
		71	PALOMINO	SERNA	Subgrupo 23	SAN BARTOL	
		72	PALOMINO	ZUÑIGA			
		73	PARRA	UCHASARA	Subgrupo 24	SAN BARTOL	
		74	PASACHE	JUAREZ			
	75	PAZ	INOCENTE				
		76	POCOY	YAURI			
GRUPO 9 AGREDA SAN BART	77	QUISPE	MEJÍA	Subgrupo 25	SAN BARTOL		
	78	QUISPE	YARANGA				
	79	RAMOS	AQUINO				
		80	RAMOS	QUIÑONES	Subgrupo 26	SAN BARTOL	
		81	REYES	LEÓN			
		82	RODRIGUEZ	RAMOS	Subgrupo 27	SAN BARTOL	
		83	ROJAS	CANTORIN			
		84	ROJAS	OVIEDO			
			85	ROMERO	CERDAN		
			86	SALVADOR	CATALÁN		
GRUPO 10 SAENZ SAN BART	87	SANTILLAN	RAMOS	Subgrupo 28	SAN BARTOL		
	88	SCHULT	CUNO				
	89	SOSA	VILCAHUAMAN				
		90	TALANCHA	EGOAVIL	Subgrupo 29	SAN BARTOL	
		91	TANANTA	RAMIREZ			
		92	VEGA	BELTRAN	Subgrupo 30	SAN BARTOL	
		93	VELEZMORO	ANTUNEZ			
		94	VERASTEGUI	LARICO			
			95	YAGUILLO	ALIAGA		

## Segundo bloque

<b>i13+A1:A1:f</b>	<b>N°</b>	<b>ALUMNO</b>		<b>SUBGRUPO</b>	<b>OBSTET</b>
GRUPO 1 OTA HNERM	1	ACUÑA	ALARCON	Subgrupo 1	CARRION
	2	ALVAREZ	MUNIVES		
	3	ANTEZANA	VENTURA	Subgrupo 2	CARRION
	4	APCHO	SANCHEZ		
	5	AROHILLCA	LOARTE	Subgrupo 3	CARRION
	6	ARQUINIGO	TIXE		
	7	ARZAPALO	LAGUNES		
	8	BALTAZAR	ÑAHUI		
	9	BALVIN	RIVERA		
	10	BANDA	NÚÑEZ		
GRUPO 2 MAYORGA HNERM	11	BARRETO	RAMIREZ	Subgrupo 4	CARRION
	12	BEDIA	LAGO		
	13	BURGA	DEL CASTILLO	Subgrupo 5	CARRION
	14	CARDENAS	CASO		
	15	CÁRDENAS	CURO	Subgrupo 6	CARRION
	16	CASTILLEJO	ARANGUENA		
	17	CHAVEZ	HERMOSILLA		
	18	CISNEROS	ROJAS		
19	CONTRERAS	PIZARRO			
GRUPO 3 GOMEZ IMP	20	CORCINO	RETIZ	Subgrupo 7	CARRION
	21	CRISTOBAL	CASTAÑEDA		
	22	CRUZALEGUI	BAZÁN	Subgrupo 8	CARRION
	23	ECHEVARRIA	QUISPE		
	24	ESTELA	IBARRA	Subgrupo 9	IMAPE
	25	GERÓNIMO	RIVEROS		
	26	GUERRA	PATILLA		
	27	HUACCHO	TRAVEZAÑO		
	28	HUERTA	DEXTRE		
29	JARA	CUADROS			
GRUPO 4 GUILLEN IMP	30	JIMENEZ	PELAYO	Subgrupo 10	IMAPE
	32	JUÁREZ	PÉREZ		
	32	JULCA	MARIN	Subgrupo 11	IMAPE
	33	JULCA	ALVARADO		
	34	JULON	BUITRON	Subgrupo 12	IMAPE
	35	LIMACHE	CANAZA		
	36	LIÑER	MENDOZA		
	37	LOPEZ	LUZA		
38	LUNA	TARAPA			
GRUPO 5 ESPINOZA IMP	39	MAIZ	ASANZA	Subgrupo 13	IMAPE
	40	MARCA	SANTIAGO		
	41	MARQUINA	HERRERAS	Subgrupo 14	IMAPE
	42	MARTINEZ	ARIAS		
	43	MARTINEZ	VASQUEZ	Subgrupo 15	IMAPE
	44	MELGAREJO	ESTACIO		
	45	MENDOZA	HUAMANÍ		
	46	MENESES	MENESES		
47	MILLA	MARTINEZ			
48	MORENO	MARQUINA			

GRUPO 6 TRIGOZO IMP	49	MOSCOSO	ASPAJO	Subgrupo 16	IMAPE
	49	NASTAREZ	ROMERO		
	51	NAVEDA	REINA		
	52	NINANTAY	COLLAVINO	Subgrupo 17	IMAPE
	53	NOA	ATAYPOMA		
	54	NORABUENA	ESPINOZA		
	55	NÚÑEZ	VEGA	Subgrupo 18	IMAPE
	56	OBREGÓN	LAGOS		
	57	OJEDA	QUIROZ		
	58	OLIVERA	RAMIREZ		
GRUPO 7 MONASTER IMP	59	OSORIO	ALCANTARA	Subgrupo 19	IMAPE
	60	OSORIO	ARMAS		
	60	PECEROS	HUILLCA		
	61	PECHO	RAMIREZ	Subgrupo 20	IMAPE
	61	PELTROCHE	RAMOS		
	64	PFUYO	CANO		
	65	PUJAICO	HUAYHUALLA		
	66	QUISPE	FLORES	Subgrupo 21	IMAPE
	66	RAMIREZ	ROBLES		
	68	REYES	MORAN		
GRUPO 8 GARCIA LOAYZA	69	RIMARACHIN	VALLADOLID	Subgrupo 22	SAN BARTOL
	70	SALAS	MELENDEZ		
	70	SALAZAR	GUZMÁN		
	72	SALDAÑA	CAMPOS	Subgrupo 23	SAN BARTOL
	73	SANTA CRUZ	CRUZ		
	73	SANTA CRUZ	PEREZ		
	75	SERRANO	CASACHAHUA	Subgrupo 24	SAN BARTOL
	76	SIERRALAYA	VELASQUEZ		
	77	SILVA	BAZÁN		
	78	SOLDEVILLA	ORELLANA		
GRUPO 9 AGREDA SAN BART	79	SOLIS	CHIMOY	Subgrupo 25	SAN BARTOL
	79	SULCA	SERRANO		
	79	TINEO	DE LA CRUZ		
	82	TIRADO	PAREDES	Subgrupo 26	SAN BARTOL
	82	TOLENTINO	ARELLANO		
	82	TORRES	ROMAN		
	85	URETA	QUISPE	Subgrupo 27	SAN BARTOL
	86	VALDERA	BERNILLA		
	87	VALDERRAMA	MENDOZA		
	88	VELÁSQUEZ	FERNÁNDEZ		
GRUPO 10 SAENZ SAN BART	89	VELAZCO	VELAZCO	Subgrupo 28	SAN BARTOL
	89	VENEGAS	QUISPE		
	89	VILA	VILLENA		
	92	VILLAFUERTE	BAZAN	Subgrupo 29	SAN BARTOL
	92	VILLANUEVA	BACA		
	92	VILLANUEVA	PATIÑO		
	95	VILLEGAS	OSORES	Subgrupo 30	SAN BARTOL
	96	YALI	ALIAGA		
	97	ZAPATA	DE LA CRUZ		
	98	ZUTA	SANTILLÁN		



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE GINECOLOGÍA Y  
OBSTETRICIA  
DEPARTAMENTO DE PEDIATRIA



**Anexo 01. INFORME DE SEMINARIO**

Apellidos y Nombres (del alumno): .....

1. Introducción al tema. (Importancia del tema, antecedentes)

.....  
.....  
.....

2. Dimensión del problema (estadísticas internacionales, nacionales).

.....  
.....  
.....

3. Desarrollo del problema según evidencia

.....  
.....  
.....

4. Conclusiones. Mensajes clave.

.....  
.....  
.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA**



**Anexo 02. RÚBRICA PARA CASO CLÍNICO PROBLEMA**

Nombre del alumno: .....

Sede Docente.....

Caso clínico problema N°.....Fecha de presentación: ...../...../.....

CRITERIOS	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Puntaje parcial
<b>Historia clínica y síntomas principales</b>	No identificó los síntomas principales. No detectó fallas de la H.C.	Identificó de forma parcial los síntomas principales y fallas de la H.C.	Identificó la mayoría de los síntomas principales y fallas de la H.C.	Identificó todos y cada uno de los síntomas principales y fallas de la H.C.	
<b>Identifica los síndromes, diagnóstico y diagnóstico diferenciales</b>	No logró identificar los síndromes, ni el diagnóstico, ni los diagnósticos diferenciales del caso clínico.	Logró identificar los síndromes, pero no el diagnóstico, ni los diagnósticos diferenciales del caso clínico.	Logró identificar los síndromes, y algunos de los diagnósticos diferenciales, pero no el diagnóstico final del caso clínico.	Logró identificar los síndromes, el diagnóstico, y todos los diagnósticos diferenciales del caso clínico	
<b>auxiliares necesarios para diagnóstico y tratamiento</b>	Su conocimiento de los rangos de exámenes auxiliares es mínimo y no fundamentó su importancia para el diagnóstico y el tratamiento.	Conoce de manera limitada los rangos exámenes auxiliares y argumenta con poca convicción su importancia para el diagnóstico y el tratamiento.	Conoce bien los rangos de normalidad de los exámenes auxiliares y argumenta la importancia de ellos para el diagnóstico y el tratamiento.	Conoce y domina los rangos de exámenes auxiliares y argumenta Con evidencias la Importancia de ellos para el diagnóstico y el tratamiento.	
<b>Plan de Trabajo</b>	No realiza el Plan de Trabajo más Conveniente, ni indica las medidas terapéuticas más necesarias para el caso en particular.	Realiza de forma parcial el Plan de Trabajo, ni indica las medidas terapéuticas más necesarias para el caso en particular.	Realiza un buen Plan de Trabajo adecuado e indica la mayoría de las medidas terapéuticas más necesarias para el caso en particular.	Realiza un buen Plan de Trabajo adecuado e indica todas y cada una de las medidas terapéuticas necesarias para el caso en particular	
<b>Información al paciente y familia. Y aspectos éticos.</b>	No sabe transmitir la información a la paciente y su familia. No identifica los aspectos éticos y legales que se deben Tener en cuenta.	Transmite parte de la información a la paciente y su familia. Identifica parte de los aspectos éticos y legales que se deben de tener en cuenta.	Transmite bien la información a la paciente y su familia. Identifica parte de los aspectos éticos y legales que se deben de tener en cuenta.	Transmite muy bien la información a la paciente y su familia. Identifica todos y cada uno de los aspectos éticos y legales que se deben de tener en cuenta.	
<b>PUNTAJE TOTAL DEL ALUMNO</b>					

**Firma y sello de profesor:**



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN  
MARCOS FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE GINECOLOGÍA Y  
OBSTETRICIA**



**Anexo 03. RÚBRICA PARA SEMINARIOS**

Nombre del alumno: .....Sede Docente.....

Seminario N°.....Fecha de presentación: ...../...../.....

CRITERIOS	ESCALA DE CALIFICACIÓN					
	Inadecuado (1)	< Regular (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy bueno (5)	Puntaje parcial
<b>Introducción al seminario</b>	Alumno no saludó a sus compañeros y No presentó antecedentes e importancia del tema.	Alumno saludó a compañeros y profesor, presentó antecedentes e importancia del tema en forma incompleta..	Alumno saludó a sus compañeros y profesor y presentó solo la importancia del seminario.	Alumno saludó a sus compañeros, al profesor y presentó los antecedentes del tema.	Alumno saludó a sus compañeros, al profesor y presentó antecedentes e importancia del tema.	
<b>Dimensión del problema</b>	No informa sobre la dimensión del problema.	Informa con poca claridad sobre dimensión del problema.	Informa solo con estadísticas internacionales	Informa solo con Estadísticas Nacionales.	Informa con estadísticas nacionales e internacionales.	
<b>Exposición del seminario</b>	Exposición poco clara del contenido del seminario.	Exposición desorganizada y sin secuencia lógica.	Exposición lógica y organizada del tema.	Expone los puntos más importantes del tema.	Discute a profundidad los puntos más importantes del tema.	
<b>Conclusión</b>	Termina la exposición con un "gracias"	Termina la presentación recalcando la importancia del tema y agradece a los asistentes	Termina la exposición refiriendo conclusiones imprecisas, y agradece a los asistentes.	Termina la exposición expresando conclusiones claras, y agradece a los asistentes	Agradece la atención de sus compañeros y el profesor y les invita a comentar y preguntar sobre el tema.	
<b>PUNTAJE TOTAL DEL ALUMNO</b>						

**Firma y sello de profesor:**

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA**



**Anexo 04. RÚBRICA PARA REVISION BIBLIOGRAFICA**

Nombre del alumno: .....Sede Docente.....

Rev. Bib. N° .....Fecha de presentación: ...../...../.....

CRITERIOS	ESCALA DE CALIFICACIÓN				Puntaje parcial
	Inadecuado (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	
<b>Población de estudio Intervención(es) Resultados</b>	No se identificó bien la población del estudio ni las intervenciones ni los resultados del estudio.	Se identificó bien la población del estudio, pero no las intervenciones ni los resultados del estudio.	Se identificó bien la población del estudio y las intervenciones, pero no los resultados del estudio.	Se identificó bien la población del estudio, así como también las intervenciones y los resultados del estudio.	
<b>Pregunta de investigación Diseño y Calidad del estudio</b>	No logró identificar la pregunta de investigación, ni el diseño ni la calidad del estudio.	No logró identificar la pregunta de investigación. Si el diseño del estudio. No su calidad.	Logró identificar la pregunta de investigación, y el diseño del estudio, no evaluó calidad.	Logró identificar la pregunta de investigación, y el diseño y la calidad del estudio.	
<b>Exposición de los artículos</b>	Expone el o los artículos del tema propuesto dando lectura (sic) a la publicación.	Expone el o los artículos del tema propuesto resaltando algunos puntos que considera importantes.	Expone el o los artículos del tema propuesto y resalta todos los puntos que considera importantes.	Expone el o los artículos del tema propuesto y hace uso de formatos PPT o PDFy enumera los puntos importantes.	
<b>Referencias bibliográficas y calidad de los estudios</b>	No logro identificar los antecedentes bibliográficos usados en el estudio y la calidad y confiabilidad de dichos estudios.	Logro identificar algunos antecedentes bibliográficos usadas en el estudio y la calidad de algunos de esos estudios, pero no su confiabilidad.	Logro identificarla mayoría de los antecedentes bibliográficos usadas en el estudio y la calidad de la mayoría de los estudios, pero no su confiabilidad.	Logro identificar todos y cada uno de los antecedentes bibliográficos usados en el estudio y la calidad y la confiabilidad de dichos estudios.	
<b>Resultados de estudios. Se consideró el Costo/beneficio</b>	No presentó todos los resultados relevantes y su precisión. No consideró el costo/beneficio de los resultados.	Presentó algunos de los resultados relevantes y no su precisión. No consideró el costo/beneficio de los resultados.	Presentó todos los resultados relevantes y la precisión de ellos. pero no consideró el costo/beneficio de los resultados.	Presentó todos los resultados relevantes y la precisión de todos ellos. Si consideró el costo/beneficio de dichos resultados.	
<b>PUNTAJE TOTAL DEL ALUMNO</b>					

**Firma y sello de profesor:**