



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América



Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Medicina Humana

Departamento Académico de Cirugía Humana

Nombre de la asignatura:

INTEGRACIÓN MÉDICA I: Medicina y Cirugía

Código: MO031

Año Académico: 2024

Promoción ingresante: 2020

CONTENIDO

- I. Información general
- II. Personal docente
- III. Sumilla de la asignatura
- IV. Competencias del perfil de egreso relacionados con la asignatura
- V. Logro de aprendizaje
- VI. Resultados de aprendizaje y Programación de contenidos de cada Unidad
- VII. Procedimientos didácticos
- VIII. Evaluación
- IX. Referencias bibliográficas

I. Información general

a. Escuela Profesional	MEDICINA HUMANA
b. Departamento Académico	CIRUGÍA HUMANA
c. Nombre de la asignatura	INTEGRACIÓN MÉDICA I: Medicina y Cirugía
d. Código de la asignatura	MO031
e. Número de créditos	4.0
f. Tipo de asignatura	Especializada
g. Semestre o año académico	2024 -1
h. Ciclo	Anual – 5º Año
i. Pre-requisito	Todos los cursos anteriores
j. Fecha de inicio	08 de agosto de 2024
k. Fecha de término	21 de noviembre de 2024
l. Horario	Teoría: 0 horas Práctica: 8 horas Laboratorio: 0 horas
m. Número de estudiantes	158
n. Ratio estudiantes/docente	No aplica

Total de horas impartidas	120
Horas teóricas	
Semanales	Semestrales
0	0
Horas prácticas/laboratorio	
Semanales	Semestrales
8	120

II. Personal docente

A. Responsable

Código	Apellidos y nombres	Categoría	Clase	Horas/curso
0A3051	ZAMORA GONZALES, PEDRO LUIS	Asociado	Nombrado	20

B. Colaboradores

Código	Apellidos y Nombres	Categoría	Condición	Horas/Curso
0A3690	MATEO LOYOLA, MAURO	Auxiliar	Nombrado	20

0A415	CORNEJO CARRASCO, CONSUELO ELSA	Auxiliar	Nombrado	20
0A5185	LLONTOP RAMOS, EDDAR WALTER	Auxiliar	Nombrado	20
0A5186	ORÉ DE LA CRUZ, RONALD ARNALDO	Auxiliar	Nombrado	20
099635	WUST CAVALIE, JORGE MARTIN	Asociado	Nombrado	20
	PORTANOVA RAMIREZ, MICHEL	Auxiliar	Nombrado	20
009156	BRAUL GOMERO, EDWIN MARCIANO	Asociado	Nombrado	20
083569	AMPUERO CACERES, ROSA VIOLETA	Asociado	Nombrado	40
093947	MARULANDA HIDALGO, BRIGIDO HORACIO	Auxiliar	Nombrado	20
0A0706	SOLIS VASQUEZ, ZARELA ESTHER	Asociado	Nombrado	20
0A7647	PERALTA PERALTA, LUIS MIGUEL	Auxiliar	Nombrado	10
0A7650	SALINAS VERGARAY, MIGUEL	Auxiliar	Nombrado	10
089281	SANTIANI ARMIJO, EDUARDO HELI	Auxiliar	Nombrado	20
0A5184	CARDENAS NUÑEZ, JOHNNY MAIK	Auxiliar	Nombrado	20

094161	EFFIO IMÁN, PABLO HUMBERTO	Asociado	Nombrado	20
0A7408	PALACIOS LEON, JOSÉ MANUEL	Auxiliar	Nombrado	10
002712	ALVAREZ BASAURI, GAMERO QUICO	Asociado	Nombrado	20
0A7420	SOTOMAYOR ESTRADA, ALFREDO	Auxiliar	Nombrado	10
043427	MENDOZA ARTEAGA, ANDRÉS ERVIND	Principal	Nombrado	20
0A7413	SAAVEDRA LA PORTILLA, LEONELL	Auxiliar	Nombrado	10

DOCENTES INVITADOS

DNI	Apellidos y Nombres	Especialidad	E-mail
43109042	GOICOCHEA AREVALO, RONALD ALBERTO	Cirugía General	ronald.goicochea@hotmail.com
70009076	SUCLLA VELÁSQUEZ, JOSE ALONSO	Cirugía General	josesucllav@gmail.com
07756635	YAGUI BRIONES, ELISA	Oftalmología	elisayaguibriones@gmail.com
00823829	OCAMPO REATEGUI, MERCEDES JHESNINFERS	Oftalmología	jhesor2012@gmail.com

III. Sumilla de la asignatura

Asignatura obligatoria de naturaleza práctica, del área de formación especializada, que tiene como propósito la integración de los conocimientos de la clínica médica y quirúrgica, con enfoque ético y de salud pública.

IV. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Liderazgo	Autoconocimiento	Sabe como Identifica de los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.
	Desarrollo y motivación	Sabe como Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas.
	Emprendimiento y gestión del cambio	Sabe como Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
	Evaluación y apoyo	Sabe como Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten.

Trabajo en Equipo	Adaptación a la diversidad	Sabe Participa en grupos de trabajo mostrando respeto ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras.
	Cultura del trabajo en equipo altamente efectivo	Sabe Participa en reuniones de trabajo escuchando a los demás y estando abierto a considerar otras formas de pensar y opinar.
	Negociación	Sabe Escucha con atención las ideas de los demás y expresa sus opiniones asertivamente.
Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	Sabe como Escucha activamente a los demás, responde a las preguntas y expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática.
	Comunicación escrita	Sabe como Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión
	Herramientas digitales	Demuestra Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar exposiciones y transmitir mensajes, usando eficazmente ayudas visuales para comunicar a sus pares y a la comunidad,
Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	Sabe como Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas
	Selección de información	Sabe como Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado
	Interpretación de resultados y comunicación	Sabe como Identifica que métodos de análisis son más adecuados de acuerdo a la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis)
Solución de problemas y gestión de aprendizaje	Análisis y resolución	Sabe Identifica problemas que se presentan en diferentes circunstancias; considerando su relevancia y prioridad
	Metas de desarrollo	Sabe Identifica aquello que necesita aprender y los recursos necesarios para resolver una tarea dada, para que a partir de ello pueda plantear metas de aprendizaje viables.
	Autorregulación	Sabe Ante los problemas prioritarios se esfuerza por reaccionar positivamente evitando roces y oposiciones. Consulta cuando tiene dudas, a fin de actuar de acuerdo con el grado de moderación que se requiere en una situación imprevista,
Razonamiento ético	Principios éticos y legales	Sabe como Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeto las pautas de acción que le impone la profesión. - Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias

		institucionales.
	Resolución de conflicto ético	Sabe como Identifica y analiza situaciones de conflicto éticos de la vida cotidiana y profesional.
	Decisión ética	Sabe como Identifica qué información es confidencial o sensible, actuando con empatía y respeto hacia sus pacientes y comunidad.
COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Atención Médica (Este curso está ideado para los alumnos hasta el curso de Medicina Interna e Integración Clínica)	Anamnesis, examen clínico y diagnóstico	<p>Sabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los pasos para realizar una historia clínica orientada en problemas, con un enfoque centrado en la persona, - Conoce los síntomas y signos de los síndromes más característicos, enfermedades prevalentes y emergentes - Conoce las implicancias legales y éticas del acto médico. - Elaborar un plan de trabajo para cada cuadro clínico - Interpreta los exámenes auxiliares solicitados. <p>Demuestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza anamnesis en un escenario simulado desde la presentación, interrogatorio y esbozo de un plan integral. - Explica adecuadamente de qué se trata un examen invasivo y obtiene consentimiento informado.
	Tratamiento, Recuperación, Rehabilitación	<p>Sabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orienta al paciente sobre los tratamientos que deberá recibir - Reconocer al paciente que debe ser derivado al siguiente nivel de atención, de ser el caso - Antes que tratar, recuperar y rehabilitar el objetivo del médico es la promoción de la salud y la prevención primaria de enfermedades prevalentes.
	Promoción y prevención en la atención integral	<p>Sabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los efectos de los determinantes sociales y estilos de vida saludables sobre el estado de salud individual y colectiva. - Conoce los programas del Ministerio de salud del Perú relacionados con las patologías tratados en los casos de curso, identificando estas normativas como orientaciones útiles en su labor profesional. <p>Demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace consejería al paciente en un ambiente simulado - Diseña una estrategia de promoción de la salud teniendo en cuenta un enfoque integral y multidisciplinario - Diseña campañas preventivas de enfermedades prevalentes, catastróficas y de mayor costo (social y económico) por ejemplo, el cáncer, dirigidas a grupos de riesgo que incluye promoción de determinados hábitos saludables y la realización de exámenes de detección temprana.

Salud pública		<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas con énfasis en la promoción de la salud y prevención de daños. - Entiende la paciente como miembro de una familia y comunidad y aprovecha las aproximaciones con el individuo para integrar a las personas de su entorno en actividades de promoción de la salud. - Considera los determinantes sociales en el cuadro patológico individual, considerando la diversidad cultural, de género y étnicas. - Conoce los objetivos y las prioridades de las políticas públicas relacionadas con la salud: Reconoce su importancia y sabe usarlas como herramientas para su trabajo profesional. - Conoce los derechos en salud y su relación con la legislación sanitaria vigente. <p>Demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora mensaje de promoción de hábitos de vida saludable dirigido a la población general con participación de otros profesionales de salud, entendiendo la importancia del trabajo coordinado de los diferentes profesionales sanitarios.
---------------	--	--

V. Logro de aprendizaje

Al final de cada sesión de aprendizaje el alumno integra las capacidades adquiridas en los cursos de Introducción a la Clínica, Diagnóstico por Imágenes, Laboratorio Clínico, Patología General, Emergencias y Desastres, Medicina Interna, Enfermedades Infecciosas y Salud Pública, enfrentando situaciones problemas que evocan sus actividades futuras como médico del primer nivel de atención, con un enfoque ético, centrado en la persona y en su comunidad.

VI. Resultados de aprendizaje y programación de contenidos por cada Unidad

UNIDAD I:	Sesiones 0 a 9
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de integrar los conceptos adquiridos en los cursos de Introducción a la Clínica, Diagnóstico por Imágenes, Laboratorio Clínico, Patología General, Emergencias y Desastres, Medicina Interna, Enfermedades Infecciosas, Salud Mental y Salud Pública, con enfoque ético y desde la perspectiva del médico del primer nivel de atención en morbilidades prevalentes a nivel nacional como dolor abdominal, sepsis abdominal de diversa etiología, neoplasias del tubo digestivo, trauma abdominal, obstrucción intestinal, hemorragia digestiva, afecciones inflamatorias, soporte nutricional en Cirugía, entre otras. Asimismo, evidenciará la progresión de la patología desde la predisposición genética y la importancia de la promoción de hábitos saludables y el uso de exámenes para la detección temprana de</p>

	diversas enfermedades. El alumno experimenta el impacto de los factores de riesgo y de los hábitos de vida saludable en la aparición de patologías infecciosas, neoplásicas, etcétera, desde su cuadro clínico, alteraciones de exámenes auxiliares, alteraciones anatómo-patológicas hasta el impacto en la supervivencia y calidad de vida del paciente.
--	---

Semana	Fecha	Actividades	Estrategia metodológica	Responsable (s)
1	08/08/2024	SESION 0: INTRODUCCIÓN AL CURSO – INFORMACIÓN – PRESENTACIÓN DE SILABO	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Pedro Luis Zamora Gonzales Dr. Ronald Alberto Goicochea Arévalo
	08/08/2024	SESION 1: SEPSIS ABDOMINAL		
		Actividades laboratorio	No aplica	
2	13/08/2024	SESION 2: SOPORTE NUTRICIONAL EN CIRUGIA	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Ronald Alberto Goicochea Arévalo Dr. Jorge Martin Wust Cavalie
	15/08/2024	SESION 3: OBSTRUCCION INTESTINAL		
		Actividades laboratorio	No aplica	
3	20/08/2024	SESION 4: COLECISTITIS AGUDA - COLANGITIS AGUDA	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Eddar Walter Llontop Ramos Dr. Ronald Arnaldo Ore De La Cruz
	22/08/2024	SESION 5: TRAUMA ABDOMINAL		
		Actividades laboratorio	No aplica	
4	27/08/2024	SESION 6: HEMORRAGIA DIGESTIVA ALTA	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Michel Portanova Ramirez Dra. Consuelo Elsa Cornejo Carrasco
	29/08/2024	SESION 7: DOLOR ABDOMINAL - ABDOMEN AGUDO - APENDICITIS AGUDA		
		Actividades laboratorio	No aplica	
5	03/09/2024	SESION 8:	Aprendizaje	Dr. Ronald Alberto Goicochea Arevalo

	05/09/2024	ICTERICIA OBSTRUCTIVA SESION 9: PANCREATITIS AGUDA	cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. José Alonso Suclla Velásquez
		Actividades laboratorio	No aplica	

UNIDAD II:	Sesiones 11 a 18
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de integrar los conceptos adquiridos en los cursos de Introducción a la Clínica, Diagnóstico por Imágenes, Laboratorio Clínico, Patología General, Emergencias y Desastres, Medicina Interna, Enfermedades Infecciosas, Salud Mental y Salud Pública, con enfoque ético y desde la perspectiva del médico del primer nivel de atención en morbilidades prevalentes a nivel nacional como dolor abdominal, sepsis abdominal de diversa etiología, neoplasias del tubo digestivo, trauma abdominal, obstrucción intestinal, hemorragia digestiva, afecciones inflamatorias, soporte nutricional en Cirugía, entre otras. Asimismo, evidenciará la progresión de la patología desde la predisposición genética y la importancia de la promoción de hábitos saludables y el uso de exámenes para la detección temprana de diversas enfermedades.</p> <p>El alumno experimenta el impacto de los factores de riesgo y de los hábitos de vida saludable en la aparición de patologías infecciosas, neoplásicas, etcétera, desde su cuadro clínico, alteraciones de exámenes auxiliares, alteraciones anatómo-patológicas hasta el impacto en la supervivencia y calidad de vida del paciente.</p>

Semana	Fecha	Actividades	Estrategia metodológica	Responsable (s)
6	10/09/2024	SESION 10: EXAMEN PARCIAL 1	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico.	Dr. Pedro Luis Zamora Gonzales Dr. Ronald Goicochea Arévalo
	12/09/2024	SESION 11: OJO ROJO	Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dra. Mercedes Ocampo Reátegui Dra. Elisa Yagui Briones
		Actividades laboratorio	No aplica	
7	17/09/2024	SESION 12: TRAUMA OCULAR	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico.	Dra. Mercedes Ocampo Reátegui Dra. Elisa Yagui Briones
	19/09/2024	SESION 13: EPISTAXIS	Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dra. Rosa Violeta Ampuero Cáceres Dr. Brígido Horacio Marulanda Hidalgo

		Actividades laboratorio	No aplica	
8	24/09/2024	SESION 14: TRAUMA ACUSTICO - SORDERA	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico.	Dra. Rosa Violeta Ampuero Cáceres
	26/09/2024	SESION 15: CANCER DE PROSTATA	Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dra. Zarela Esther Solís Vásquez Dr. Luis Miguel Peralta Peralta
		Actividades laboratorio	No aplica	
9	01/10/2024	SESION 16: UROPATIA OBSTRUCTIVA	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico.	Dra. Zarela Esther Solís Vásquez Dr. Miguel Salinas Vergaray
	03/10/2024	SESION 17: HIPERTENSION ENDOCRANEANA	Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Pablo Humberto Effio Imán
		Actividades laboratorio	No aplica	
10	10/10/2024	SESION 18: TRAUMATISMO ENCEFALO CRANEANO	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Pablo Humberto Effio Imán
		Actividades laboratorio	No aplica	

UNIDAD III:	Sesiones 20 a 27
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de integrar los conceptos adquiridos en los cursos de Introducción a la Clínica, Diagnóstico por Imágenes, Laboratorio Clínico, Patología General, Emergencias y Desastres, Medicina Interna, Enfermedades Infecciosas, Salud Mental y Salud Pública, con enfoque ético y desde la perspectiva del médico del primer nivel de atención en morbilidades prevalentes a nivel nacional como dolor abdominal, sepsis abdominal de diversa etiología, neoplasias del tubo digestivo, trauma abdominal, obstrucción intestinal, hemorragia digestiva, afecciones inflamatorias, soporte nutricional en Cirugía, entre otras. Asimismo, evidenciará la progresión de la patología desde la predisposición genética y la importancia de la promoción de hábitos saludables y el uso de exámenes para la detección temprana de diversas enfermedades.</p> <p>El alumno experimenta el impacto de los factores de riesgo y de los hábitos de vida saludable en la aparición de patologías infecciosas, neoplásicas, etcétera, desde su cuadro clínico, alteraciones de exámenes auxiliares, alteraciones anatómo-patológicas hasta el impacto en la supervivencia y calidad de vida del paciente.</p>

Semana	Fecha	Actividades	Estrategia metodológica	Responsable (s)
11	15/10/2024	SESION 19: EXAMEN PARCIAL 2	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Pedro Luis Zamora Gonzales
	17/10/2024	SESION 20: ULCERAS POR PRESION		Dr. Ronald Goicochea Arévalo Dr. Andrés Ervind Mendoza Arteaga
		Actividades laboratorio	No aplica	
12	22/10/2024	SESION 21: CUIDADO DE HERIDAS	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Andrés Ervind Mendoza Arteaga
	24/10/2024	SESION 22: ATENCION PRIMARIA - QUEMADURAS		Dr. Andrés Ervind Mendoza Arteaga
		Actividades laboratorio	No aplica	
13	29/10/2024	SESION 23: TRAUMA FACIAL - PARTES BLANDAS	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Johnny Maik Cárdenas Núñez
	31/10/2024	SESION 24: EMERGENCIAS DE VIA AEREA - TRAQUEOSTOMIA		
		Actividades laboratorio	No aplica	
14	05/11/2024	SESION 25: TRAUMA TORACCICO - DRENAJE TORACCICO	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas diagnósticas.	Dr. Gamero Quico Alvarez Basauri
	07/11/2024	SESION 26: TBC-XDR / TRATAMIENTO QUIRURGICO		Dr. Gamero Quico Alvarez Basauri
		Actividades laboratorio	No aplica	
15	12/11/2024	SESION 27: MANEJO DE FRACTURAS - FRACTURAS EXPUESTAS	Aprendizaje cooperativo. Taller integrado para el análisis y discusión grupal de caso clínico. Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Observación de pruebas	Dr. Edwin Marciano Braul Gomero
	14/11/2024	SESION 28: EXAMEN PARCIAL 3		Dr. Pedro Luis Zamora Gonzales Dr. Ronald Goicochea Arévalo

			diagnósticas.	
		Actividades laboratorio	No aplica	
16	19/11/2024	SESION 29: ENTREGA DE MONOGRAFIAS + SUSTITUTORIOS	Exámenes sustitutorios. Entrega de trabajos monográficos. Absolución de consulta, reclamos, etc.	Dr. Pedro Luis Zamora Gonzales Dr. Ronald Goicochea Arévalo
	21/11/2024	SESION 30: ENTREGA DE NOTAS FINALES	Listado de notas final. Entrega de notas. Registro de notas.	Dr. Pedro Luis Zamora Gonzales Dr. Ronald Goicochea Arévalo
		Actividades laboratorio	No aplica	

VII. Procedimientos didácticos

Siguiendo el modelo educativo propuesto por la universidad, se desarrollará el modelo de aprendizaje centrado en el estudiante. En este modelo el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, al mismo tiempo que desarrolla su autonomía e independencia. Este enfoque está orientado a empoderar a los estudiantes para que puedan crear y conducir su propia experiencia de aprendizaje, de ahí la importancia de mantener una conducta activa y participativa en las actividades que se programen. Este modelo educativo también considera algunos ejes importantes, que también serán considerados en el desarrollo de la asignatura, tales como la ética universitaria, la investigación formativa y salud pública, este último considerado por la Facultad de Medicina.

7.1 Estrategia didáctica para las actividades teóricas, práctica/laboratorio

En consideración del Modelo Educativo que sostiene la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se impulsa la construcción progresiva del aprendizaje en base a juicios críticos, reflexiones, búsqueda de información y trabajo cooperativo alrededor de experiencias de orden teórico y práctico, las cuales, se realizarán de forma presencial.

Con este enfoque educativo se busca desarrollar la autonomía en el aprendizaje, facilitándolo con lecturas seleccionadas, el aprendizaje basado en problemas (ABP), diálogos, y debate, lo cual es enriquecedor para el pensamiento de diseño (Design Thinking - DT) y el aprendizaje significativo.

La asignatura comprende actividades teórico-prácticas y las que se realizarán por la modalidad presencial. Podrá ser utilizada, de ser el caso, el aula virtual en Moodle como apoyo, ofreciendo al estudiante oportunidades de participación continua a través del aula invertida (Flipped Classroom) donde se enfatiza actividades en casa y luego trabajadas en la clase presencial, análisis bibliográfico, revisión de investigaciones ligadas a la temática, discusiones a través de foros de debate.

Para el desarrollo de esta asignatura se ha previsto la posibilidad de utilización de variados materiales y recursos didácticos. Se utilizarán exposiciones en clase, debate (durante las clases), análisis bibliográfico, y la entrega de un producto académico de cada clase.

- a. Guía de Aprendizaje, es la que orienta el desarrollo de los contenidos y/ de las Unidades, para el alcance de las competencias. Se detallan las actividades a realizar, la organización del tiempo, recursos, metodología y sistema de evaluación.
- b. Aula Virtual Moodle, plataforma educativa de aprendizaje donde se realiza la interacción, incluye: contenidos, recursos y actividades de aprendizaje, además de herramientas de comunicación.
- c. Clase Presencial: A cargo del docente programado con participación del estudiante, es dinámica e interactiva, Presentación casos tipos de la práctica clínica, videos de técnicas quirúrgicas de cirugías más frecuentes que permita integrar la teoría y la práctica, el proceso de diagnóstico y tratamiento. Se promueve la revisión de los temas previo a las clases.

La Metodología o Estrategia de enseñanza se basa en:

1. Aprendizaje basado en problemas
2. Aprendizaje basado en Discusión Casos Clínicos.
3. Exposiciones teóricas.
4. Investigación Bibliográfica
5. Desarrollo de trabajos monográficos.

El curso se realiza en la modalidad presencial.

Las estrategias metodológicas consideradas para el logro de aprendizajes propuestos son:

- Revisión teórica bibliográfica: Lectura previa del material presentado y repaso de algoritmos pertinentes que le permitan participar activamente en las sesiones grupales. Se fomenta que el alumno tome activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje,
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En cada sesión de aprendizaje bajo esta modalidad el docente facilitador designa dos alumnos presidente y secretario, que dirigen la discusión participativa del grupo. Se fomenta el respeto mutuo, la tolerancia, el trabajo en equipo para alcanzar un efectivo aprendizaje cooperativo.
- Análisis de casos: Casos clínicos muy cortos en el que se busca afianzar habilidades en la interpretación de análisis. Los alumnos leen los casos y exámenes propuestos antes de cada sesión y elaboran en conjunto un algoritmo de manejo.
- Propuesta de Protocolos: Los alumnos como parte del curso presentaran, en grupos cuya cantidad se determinará iniciado el curso, un (1) protocolos como propuesta para el manejo de diferentes patologías que serán asignadas en el transcurso de curso.

7.2 Actividades de investigación formativa

Se ha organizado el curso en 28 sesiones presenciales de aprendizaje, en todas las cuales el alumno debe investigar activamente como parte del autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo que se trata de fomentar. Para las sesiones de aprendizaje el alumno previamente deberá leer los aspectos teóricos del tema programado, de tal manera que pueda abordar un caso problema propuesto para discutirlo, en dichas sesiones se elaborará en conjunto el plan de trabajo (diagnóstico, terapéutico, etc.) y se analizarán los resultados de los exámenes que se les presenta durante dicha sesión.

En las sesiones de aprendizaje, los alumnos y docentes facilitadores analizan estudios de imágenes, hallazgos anatómicos-patológicos, resultados de laboratorio clínico, aspectos epidemiológicos, etcétera, en relación a la patología en revisión, afianzando así el diagnóstico y tratamiento, así como las medidas de promoción y prevención de la salud en cada caso.

7.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial cumpliendo con todos los protocolos sanitarios que permitan salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general, y cumpliendo los estándares en la formación de profesionales de calidad, como parte del compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, el curso de Integración Médica I: Medicina y Cirugía, incluye en sus sesiones de aprendizaje aspectos éticos, de respeto al paciente y su cultura, incentivando el ejercicio de la profesión con valores de empatía, inclusión y multiculturalidad.

La promoción de la salud y la prevención de enfermedades se ejercitan en esta asignatura dentro del mismo desarrollo de las sesiones de aprendizaje

7.4 Aspectos éticos

Deben seguirse las siguientes pautas en el desarrollo de todas las actividades:

- Ser puntual en todas las actividades programadas.

- Mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda comunicación.

VIII. Evaluación:

La evaluación del estudiante se rige por la RR N° 013035-2022-R/UNMSM Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina.

A continuación, algunos de los artículos más importantes:

Art. 18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art.32. La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. **Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica**

Art. 33. La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala:

Calificación Cuantitativa	Apreciación Cualitativa	Nivel de Logro de la Competencia
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
18,17	Muy bueno	Logro de competencia aceptable
14-15-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-12-13	Aprobado	Logro de competencia en proceso
Menor o igual a 10	Desaprobado	No logro de la competencia

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservarán su valor. La nota obtenida "sustituye" a la anterior.
- b. Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:
 - b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico
 - b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
 - b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
 - b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO (≥ 10.50) en el curso:

- (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 80% de las evaluaciones; y
- (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.

TEORÍA: DE 0 A 20, peso 60% EXAMENES PARCIALES

TRABAJO PRACTICOS: De 0 a 20, Peso 40%

MODALIDAD	PESO
EVALUACIONES TEORICO-PRACTICAS	60
TRABAJO MONOGRAFICOS	40
TOTAL	100

Evaluación Académica	Peso
Evaluación Teórico-Práctica	60%
Evaluación de trabajos académicos	40%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, Hoja de criterios, Prueba escrita, Prueba de ensayo, etc.	Anexo
1	<p>Explicación de los factores de riesgo y determinantes genéticos y socio ambientales.</p> <p>Explicación y sustento de las diferentes integraciones en los procesos mórbidos prevalentes seleccionados</p> <p>Aplicación de principios éticos y legales, resolución de conflicto ético y decisiones éticas.</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p>Creatividad para transmitir eficazmente un mensaje al paciente y a sus pares.</p> <p>Inclusión de los demás profesionales de la salud con un liderazgo positivo y multidisciplinario.</p> <p>Uso efectivo de la tecnología de información y comunicación.</p>	Rúbrica	Anexo 1
2	<p>Explicación de los factores de riesgo y determinantes genéticos y socio ambientales.</p> <p>Explicación y sustento de las diferentes integraciones en los procesos mórbidos prevalentes seleccionados</p> <p>Aplicación de principios éticos y legales, resolución</p>	Rúbrica	Anexo 1

	<p>de conflicto ético y decisiones éticas.</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p>Creatividad para transmitir eficazmente un mensaje al paciente y a sus pares.</p> <p>Inclusión de los demás profesionales de la salud con un liderazgo positivo y multidisciplinario.</p> <p>Uso efectivo de la tecnología de información y comunicación.</p>		
3	<p>Explicación de los factores de riesgo y determinantes genéticos y socio ambientales.</p> <p>Explicación y sustento de las diferentes integraciones en los procesos mórbidos prevalentesseleccionados</p> <p>Aplicación de principios éticos y legales, resolución de conflicto ético y decisiones éticas.</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p>Creatividad para transmitir eficazmente un mensaje al paciente y a sus pares.</p> <p>Inclusión de los demás profesionales de la salud con un liderazgo positivo y multidisciplinario.</p> <p>Uso efectivo de la tecnología de información y comunicación.</p>	Rúbrica	Anexo 1

B. Fórmula

A. Teoría: 40% del promedio final(T1+T2+T3+T4)

/4 = T

B. Práctica: 60% del promedio final(P1+P2+P3+P4)

/4=P

IX. Referencias Bibliográficas

- § Referencias bibliográficas
- § Hemerográficas
- § Electrónicas

Argente H, Alvarez M. (2021) Semiología Médica. Fisiopatología, semiotecnia y Propedéutica. Enseñanza basada en el paciente. (3a ed.). Buenos Aires. Panamericana.

Jameson J.L., Fauci A. et al. (2018) Harrison's Principles of Internal Medicine, (20a ed.). New York. McGraw-Hill.

Rozman C, Cardellach, Farreras P. (2016) Medicina Interna, (18a ed.) Barcelona. Elsevier

Robbins y Cotran. (2015) Patología estructural y funcional. (9va ed.). Barcelona. Amsterdam. Elsevier Saunders.

Rosai y Ackerman. (2013) Patología Quirúrgica (10º Ed.) AMOLCA.

Espinoza BAD. (2015). La Medicina centrada en las personas y la Medicina personalizada. MediSur, 13(6), 920–924. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=62786#.YSguDtUiyoo.mendeley>

Gutiérrez, W. (2014). Los derechos de los pacientes The rights of patients. In Rev Soc Peru Med Interna (Vol. 27, Issue 1).

Instituto Nacional Enfermedades neoclásicas. Dirección de Control del Cáncer. (2018).

MANUAL EN SALUD PREVENCIÓN DE CÁNCER (2019th ed.).
https://portal.inen.sld.pe/wp-content/uploads/2019/10/MANUAL-PREVENCIÓN-CÁNCER_final-16.01.19.pdf

Málaga, G., & Neira-Sánchez, E. R. (2018). La medicina basada en la evidencia, su evolución a 25 años desde su diseminación, promoviendo una práctica clínica científica, cuidadosa, afectuosa y humana. Acta Médica Peruana, 35(2), 121–126.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172018000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ministerio de Sanidad, S. S. e I. (2015). Guía de Bioseguridad para los profesionales sanitarios.

SCALET TA THOMAS 1998 “Urgencias en Traumatología, diagnóstico Tratamiento”. Chicago, Illinois. Mac Graw- Hill Interamericana 59 Balibrea Cantero Traumatología. Editorial Marbán Libros, .L. España. Año 2003

ROMERO CAMACHO 2000 Manual de ORL
KANSKI, J.: Oftalmología clínica. 7ra. ed. Mosby, Barcelona, 2014.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. CIRUGIA: IV OFTALMOLOGÍA. LIMA. 2000 (en proceso de actualización)

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE 2000. "Texto Oficial de Tórax y Cirugía Cardiovascular"
UNMSM

Jaeger M, Grossman E. Anatomía quirúrgica de Cabeza y Cuello. Primera edición. Editorial
Impresión médica. Bogotá; 2015

ANEXO 1:

RUBRICA PARA LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Criterio de Evaluación (Puntaje)	Ningún logro del proceso del aprendizaje (1 Punto)	Regular logro del proceso de aprendizaje (2 Puntos)	Buen logro del proceso de aprendizaje (3 Puntos)	Sobresaliente logro del proceso de aprendizaje (4 Puntos)
Profesionalismo	Llega tarde y no se ha preparado para la sesión.	Puntual, pero evidencia Ausencias Prolongadas durante la sesión. No queda claro si se preparó para la sesión.	Puntual. Permanece conectado en la sesión. Su participación denota que se preparó para la sesión.	Puntual y permanece conectado. Se ha preparado para la sesión, se expresa con corrección y respeto.
Trabajo en Equipo	No trabaja en equipo: No participa.	Trabaja con dificultad en equipo: hay que motivarlo constantemente a participar o a escuchar a sus compañeros.	Trabaja efectivamente en grupo: Participa, escucha y discute con tolerancia y respeto.	Trabaja efectivamente y ejerce un liderazgo positivo en el grupo, fomentando la participación de sus compañeros.
Calidad del aporte en cada sesión	No aporta	Aporta pero la mayoría de veces no integra las competencias que son objetivos del curso.	Aporta integrando efectivamente todos los aspectos del problema propuesto.	Aporta integrando efectivamente todos los aspectos del problema propuesto, incluyendo aspectos de promoción y prevención de la salud, ética y salud pública.
Interpreta e Integra adecuadamente el cuadro clínico con exámenes de apoyo al diagnóstico.	No interpreta	Regular Interpretación	Interpreta adecuadamente	Interpreta y sustenta adecuadamente su valoración.
Material grupal elaborado durante la sesión: Mapa mental/ Algoritmo	No se realiza	Incompleto y desordenado.	Completo y coherente y muestra una integración parcial de todos los aspectos del problema propuesto.	Completo y coherente y muestra una adecuada integración de todos los aspectos del problema propuesto.
Total, del Puntaje	5	10	15	20
Puntaje obtenido				

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL SÍLABO

Asignatura:.....Semestre académico:.....
 Escuela Profesional:.....Departamento Académico:
 Profesor Responsable:

Califique de acuerdo a los siguientes criterios:

No presento/No responde al criterio	Precisar mejorar o completar	Es correcto, no requiere modificación
0	1	2

	Aspectos a evaluar	Puntaje			Observaciones
		0	1	2	
I.	Información general				
	1. Se consigna la información general que identifican la asignatura (a-n)				
	2. La distribución de horas teóricas / prácticas/laboratorio concuerda con el número de créditos que consigna la asignatura en plan de estudios.				
	3. Esta explícito el horario de la teoría / práctica /laboratorio (inicio y fin)				
II.	Personal docente				
	4. Esta registrado los nombres, categoría y clase de docente responsable y colaboradores nombrados. En caso de docentes contratados está registrado nombres y número del DNI. Está explícito el horario de la teoría/práctica/laboratorio (inicio y fin)				
III.	Sumilla de la asignatura				
	5. La sumilla de la asignatura corresponde al plan curricular vigente				
IV.	Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura				
	6. Corresponden al perfil de egreso explicitado en el currículo aprobado.				
	7. Los criterios establecidos tienen relación con la competencia y esta explícito el nivel de logro				
V.	Logro de Aprendizaje				
	8. Está formulada con la estructura siguiente: verbo en indicativo (habilidad) contenido (s) y/o contexto				
	9. Son coherentes a la competencia de egreso				
VI.	Resultados de aprendizaje y programación de contenidos por cada Unidad				
	10. Describen lo que el estudiante es capaz de demostrar en términos de actividades conceptuales y de desempeño.				
	11. Están formuladas para cada unidad temática y son verificables				
	12. Son excluyentes entre sí.				
	13. Los contenidos conceptuales son vigentes y pertinentes a los resultados de aprendizaje.				
	14. Esta especificado claramente los contenidos que corresponden a la teoría y a la práctica según los escenarios de aprendizaje donde se desarrollan (aula, establecimientos de salud, la comunidad, el laboratorio, centro de simulación o en el aula virtual, según corresponda).				
	15. Se consigna el tiempo (semana, horas) en que se desarrollará cada unidad programada.				
	16. Esta registrado las herramientas didácticas necesarias en relación a los diferentes escenarios de aprendizaje y que permitan evidenciar la participación activa del estudiante.				

VII.	Procedimientos didácticos			
	17. Consideran estrategias didácticas para las actividades conceptuales y de desempeño			
	18. Son pertinentes con la metodología y naturaleza de la asignatura.			
	19. Se consignan actividades de investigación formativa			
	20. Se consignan actividades de responsabilidad social, extensión universitaria y proyección social integrada con la formación profesional según corresponda la asignatura.			
	21. Se consignan los aspectos éticos pertinentes a la asignatura			
	22. Esta registrado las herramientas didácticas necesarias en relación a los diferentes escenarios de aprendizaje y que permitan evidenciar la participación activa del estudiante.			
	23. Consideran actividades de investigación formativa,			
VIII.	Evaluación			
	24. Se consignan diversos tipos de evaluación para teoría, práctica, seminario y laboratorio			
	25. Se consignan los artículos más importantes de acuerdo al Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina, aprobado			
IX.	Referencias bibliográficas			
	26. Son actuales (antigüedad no mayor de 10 años) a excepción de las fuentes clásicas pertinentes a la naturaleza de la asignatura.			
	27. Se considera trabajos de investigación y publicaciones de docentes y otros.			
	28. Están redactadas correctamente en estilo Vancouver.			