



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
**Universidad del Perú. Decana de América**  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Medicina Humana**  
**Departamento Académico de Medicina Preventiva y**  
**Salud Pública**



NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Historia de la Salud Pública

CÓDIGO ME1853

AÑO 2024

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2024

## SILABO

### Modalidad presencial

#### 1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Historia de la Salud Pública  
1.2. Código de la asignatura : ME1853  
1.3. Tipo de asignatura : Electiva  
1.4. Créditos : 02  
1.5. Horas semanales : 03  
**Teoría** : 01  
- Clases teóricas : 01  
**Práctica** : 02  
- Seminario : 02  
1.6. Semestre o año académico : 2023  
1.7. Ciclo : Noveno y Décimo  
1.8. Modalidad : Presencial  
1.9. Docente responsable : Luis Robles Guerrero  
1.10. Correo institucional : lroblesg@unmsm.edu.pe  
1.11. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A4183	Robles Guerrero, Luis Ricardo	Auxiliar	TP	20
<b>078158</b>	<b>Murillo Peña, Juan Pablo</b>	<b>Auxiliar</b>	<b>TP</b>	<b>20</b>

- 1.12. Duración : 16 semanas.  
1.13. Fecha de inicio : Lunes 15 de julio de 2024  
1.14. Fecha de término : Sábado 02 de noviembre de 2024  
1.15. Horario de teoría : Sábados 2.00 pm a 3.00 pm.  
1.16. Horario de práctica : Sábados 3.00 pm a 5.00 pm.  
1.19. Número de estudiantes : 30  
1.17. Relación docente/estudiante : 1:10  
1.18. Número de grupo de estudiantes:  
- Teoría : 01 grupos  
- Prácticas : 02 grupos  
1.19. Requisito : Haber aprobado Estudios Generales

#### 2. Sumilla [según corresponda de acuerdo con Plan de Estudio 2018 EPMH]

Asignatura electiva de naturaleza teórico-práctica, del área de formación especializada, cuyo propósito es analizar el desarrollo y evolución en la sociedad occidental de los conceptos de salud pública en relación con sus contextos sociales. Comprende: higienismo y salud en el periodo clásico, salud pública y modernidad, industrialismo, capitalismo y salud pública, salud pública en el mundo contemporáneo y desarrollo de los sistemas de salud modernos.

### 3. Competencias

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Investigación pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	Sabe cómo: • Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas.
	Selección de información	Sabe cómo • Aplica las consideraciones éticas en la ejecución de la investigación. • Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado.
	Interpretación de resultados y comunicación	Sabe cómo: • Identifica que métodos de análisis son más adecuados de acuerdo con la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis)
Trabajo en equipo	Adaptación a la diversidad	Sabe cómo: • Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Sabe cómo: Participa en reuniones de grupo; con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática
	Negociación	Sabe cómo: Promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones, mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.
Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	Sabe cómo: Escucha activamente a los demás, responde a las preguntas y expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática
	Comunicación escrita	Sabe cómo: Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión
	Herramientas digitales	Sabe cómo: Analiza herramientas digitales para encontrar nueva

		información, y recuperar y almacenar datos. Identifica qué medios digitales son apropiados para comunicar sus ideas según el tipo de audiencia y situación
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Resultados de aprendizaje

La asignatura de Historia de la Salud Pública incluye tres unidades didácticas cada una de las cuales tiene objetivos de aprendizaje que se complementan en el objetivo final de la asignatura.

##### **UNIDAD I. Salud Colectiva y su evolución desde la antigüedad**

Resultado de la Unidad: al culminar la Unidad, el estudiante explica el desarrollo de la salud colectiva en los orígenes de la civilización occidental, en relación con el entorno ecológico, social, político y creencial de la época

##### **UNIDAD II. El surgimiento de la Salud Pública.**

Resultado de la Unidad: al culminar la Unidad, el estudiante explica el nacimiento de la salud pública occidental en el entorno del desarrollo social y tecnológico de la era industrial, identificando los factores actuantes y su desenvolvimiento en diversas vertientes.

##### **UNIDAD III. La Salud Pública contemporánea en el Perú y el mundo**

Resultado de la Unidad: al culminar la Unidad, el estudiante reconoce las principales características de la Salud Pública contemporánea y del sistema de salud precolombino y su posterior relación conflictiva con el sistema de salud introducido por los europeos, así como sus principales desarrollos hasta mediados del siglo XX.

## 5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Salud Colectiva y su evolución desde la antigüedad	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Al culminar la unidad, el estudiante: explica el desarrollo de la salud colectiva en los orígenes de la civilización occidental, en relación con el entorno ecológico, social, político y creencial de la época

Contenidos		Resultados	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1:</b>	Presentación del silabo.	Conoce características y objetivos del sillabus.	Silabus	Lectura dialogada.	Docente Luis Robles Guerrero
	Normas de trabajo de investigación y exposición.	Conoce los criterios y normas de evaluación	Sillabus.	Lectura dialogada	
	Sistema de evaluación	Conoce como desarrollar la investigación formativa y presentarla	Guía de investigación	Presentación y exposición dialogada.	
	Salud Colectiva y Salud pública	Explica las características comunes y diferenciales entre Salud Colectiva y Salud Pública.	Exposición presencial	Exposición dialogada	

Contenidos		Resultados	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 2:</b>	<p>Los fenómenos colectivos de la Salud y su relación con la individualidad.</p> <p>La salud en el proceso civilizatorio de la humanidad</p>	<p>Reconoce las enfermedades del hombre primitivo en su afectación individual y colectiva</p> <p>Reconoce la relación entre proceso civilizatorio y civilización.</p>	<p>Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.</p> <p>Exposición presencial en Aula multimedia.</p>	<p>Presentación y exposición dialogada Control de lectura</p> <p>Presentación y exposición dialogada</p>	Docente Luis Robles Guerrero
<b>Semana 3:</b>	<p>Enfermedad y sociedad en el periodo greco-romano.</p> <p>La salud pública en la antigüedad grecolatina.</p>	<p>Identifica las principales epidemias ocurridas en el periodo greco-romano</p> <p>Reconoce las acciones de salud colectiva del mundo greco-romano y su contexto social y creencial</p>	<p>Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.</p> <p>Exposición presencial en Aula multimedia.</p>	<p>Presentación y exposición dialogada Control de lectura</p> <p>Presentación y exposición dialogada</p>	Docente Luis Robles Guerrero

Contenidos		Resultados	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 4:	<p>La salud y enfermedad en su interpretación sobrenatural.</p> <p>La interpretación cristiana de la enfermedad.</p>	<p>Identifica el contexto ideológico y creencial que define la interpretación de la enfermedad.</p> <p>Describe las principales características del Cristianismo primitivo y su interpretación de la enfermedad individual y colectiva.</p>	<p>Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.</p> <p>Exposición presencial en Aula multimedia.</p>	<p>Presentación y exposición dialogada Control de lectura</p> <p>Presentación y exposición dialogada</p>	Docente Luis Robles Guerrero
Semana 5:	<p>Las epidemias en la Edad Media europea.</p> <p>Medidas preventivas y punitivas contra la epidemia en la edad media. Los "regimini sanitati"</p>	<p>Identifica principales características epidémicas de Europa occidental durante la edad media</p> <p>Caracteriza las medidas preventivas de la salud individual y colectiva frente a las epidemias</p>	<p>Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.</p> <p>Exposición presencial en Aula multimedia.</p>	<p>Presentación y exposición dialogada Control de lectura</p> <p>Presentación y exposición dialogada</p>	Docente Luis Robles Guerrero

Contenidos		Resultados	Recursos	Estrategias	Responsable ( <i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i> )
<b>Semana 6:</b>	<p>Las enfermedades no epidémicas y la salud desde la antigüedad hasta el fin de la edad media.</p> <p>El cuidado individual y colectivo de la salud desde la antigüedad hasta fin de la edad media</p>	<p>Identifica las enfermedades no transmisibles que acompañan a la humanidad desde la prehistoria.</p> <p>Interpreta la relación entre las enfermedades no epidémicas y las medidas de salud individual y colectivas desde la antigüedad al final del periodo medieval</p>	<p>Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.</p> <p>Exposición presencial en Aula multimedia.</p>	<p>Presentación y exposición dialogada Control de lectura</p> <p>Presentación y exposición dialogada</p>	Docente Luis Robles Guerrero
<b>Semana 7:</b>	Demografía, urbanización y epidemias en los inicios de la edad moderna.	Identifica los cambios socio demográficos al final de la edad media y su relación con las epidemias, endemias y salud colectiva	<p>Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.</p> <p>Exposición presencial en Aula multimedia.</p>		Docente Luis Robles Guerrero

Contenidos		Resultados	Recursos	Estrategias	Responsable ( <i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i> )
<b>Semana 8:</b>	La revolución industrial y el pensamiento económico-sanitario	Identifica y caracteriza los cambios en la salud colectiva derivados de la revolución industrial.	Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.  Exposición presencial en Aula multimedia.	Presentación y exposición dialogada Control de lectura  Presentación y exposición dialogada	Docente Luis Robles Guerrero

**UNIDAD II: El surgimiento de la Salud Pública.**

**Resultados de aprendizaje**

Al culminar la Unidad, el estudiante explica el nacimiento de la salud pública occidental en el entorno del desarrollo social y tecnológico de la era industrial, identificando los factores actuantes y su desenvolvimiento en diversas vertientes.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable ( <i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i> )
<b>Semana 9:</b>	EVALUACION	Examen teórico	Aula	Examen controlado	Docente Luis Robles Guerrero
<b>Semana 10:</b>	<p>El radicalismo político. El Utilitarismo y su relación con la salud pública moderna en Inglaterra</p> <p>El desarrollo de instituciones y sistemas de salud pública en Europa.</p>	<p>Interpreta la relación entre las corrientes filosóficas y el marco fundacional de la salud pública.</p> <p>enfermedades no epidémicas y las medidas de salud individual y colectivas desde la antigüedad al final del periodo medieval</p>	<p>Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.</p> <p>Exposición presencial en Aula multimedia.</p>	<p>Presentación y exposición dialogada Control de lectura</p> <p>Presentación y exposición dialogada</p>	Docente Luis Robles Guerrero

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable ( <i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i> )
<b>Semana 11:</b>	Miasmas, gérmenes, vacunas y balas mágicas	Relaciona los desarrollos de la medicina con las propuestas de salud pública	Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.  Exposición presencial en Aula multimedia.	Presentación y exposición dialogada Control de lectura  Presentación y exposición dialogada	Docente Luis Robles Guerrero

**UNIDAD III: La salud pública contemporánea en el Perú y el mundo**

<b>Resultados de aprendizaje</b>	Al culminar la unidad, el estudiante reconoce las principales características de la Salud Pública contemporánea y del sistema de salud precolombino y su posterior relación conflictiva con el sistema de salud introducido por los europeos, así como sus principales desarrollos hasta mediados del siglo XX.
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable ( <i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i> )
<b>Semana 12:</b>	La salud publica en el siglo XIX	Reconoce los principales hitos del desarrollo de la salud colectiva y la salud pública. Procesos y personajes	Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de articulo en aula virtual.  Exposición presencial en Aula multimedia.	Presentación y exposición dialogada Control de lectura  Presentación y exposición dialogada	Docente Luis Robles Guerrero
<b>Semana 13:</b>	La salud pública en el siglo XX: la lucha contra enfermedades infecciosas	Describe los procesos de control de enfermedades infecciosas durante el siglo XX	Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de articulo en aula virtual.  Exposición presencial en Aula multimedia.	Presentación y exposición dialogada Control de lectura  Presentación y exposición dialogada	Docente Luis Robles Guerrero

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable ( <i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i> )
<b>Semana 14:</b>	La salud pública en el siglo XX: la lucha contra enfermedades crónicas.	Describe los procesos de control de enfermedades crónicas y no infecciosas durante el siglo XX	Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.  Exposición presencial en Aula multimedia.	Presentación y exposición dialogada Control de lectura  Presentación y exposición dialogada	Docente Luis Robles Guerrero
<b>Semana: 15</b>	Desarrollo de la Salud publica en el Perú.	Describe el conflicto derivado de la introducción del sistema de salud europeo y el desmantelamiento del originario.  Reconoce e interpreta los procesos, hitos y desarrollos de la salud publica en el Perú hasta la mitad del siglo XX.	Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.  Exposición presencial en Aula multimedia.	Presentación y exposición dialogada Control de lectura  Presentación y exposición dialogada	Docente Luis Robles Guerrero

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable ( <i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i> )
<b>Semana: 16</b>	La salud pública en el siglo XXI: cambios demográficos y nuevos desafíos	Exposición de resultados de revisión bibliográfica e investigación	Exposición presencial en Aula multimedia. Lectura previa de artículo en aula virtual.  Exposición presencial en Aula multimedia.	Presentación y exposición dialogada Control de lectura  Presentación y exposición dialogada	Docente Luis Robles Guerrero

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

#### **Estrategia clases teóricas**

Por las características de los contenidos de la asignatura y considerando la indicación de retorno a la presencialidad, se utilizarán estrategias tradicionales acompañadas de recursos informáticos.

Las clases teóricas se desarrollarán bajo el modelo de charla magistral apoyada en materiales previos distribuidos por vía virtual.

#### **Estrategia de clases prácticas**

Se utilizará la lectura de textos seleccionados, revisiones bibliográficas y la discusión posterior en Seminarios y Foros de debate, todos presenciales.

### 6.2 Actividades de investigación formativa

Cada alumno realizará una investigación bibliográfica y realizará una presentación de acuerdo con los temas de la asignatura.

### 6.3 Aspectos éticos

- Ser puntual en todas las actividades programadas. La asistencia será controlada.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.

## 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina*, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

*Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia*

a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Evaluación Teórica	40%
Evaluación de Práctica y trabajos académicos	60%

Respecto a los exámenes sustitutorios, se aplicará lo establecido por el al Art. 35. Literal a., del referido Reglamento, que a la letra dice:

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.

El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO ( $\geq 10.50$ ) en el curso: (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 50% de las evaluaciones; y (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Comentado [DA1]: CORREGIR según actividades calificables del curso

1º Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Ane
1	Identifica conceptos clave de la salud colectiva en las culturas de la antigüedad. Describe la evolución histórica de la salud colectiva hasta la edad media	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para evaluar la participación en sesión práctica.</li> <li>Rubrica de Exposición</li> <li>Examen parcial.</li> </ul>	1 y 2
2	Describe el desarrollo de la salud publica moderna Identifica el entorno social y económico de la salud publica en la era industrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para evaluar la participación en sesión práctica.</li> <li>Rubrica de Exposición</li> <li>Examen parcial..</li> </ul>	1 y 2
3	Identifica los componentes de la salud pública contemporánea. Describe las características de la introducción del sistema sanitario occidental en las colonias americanas y su desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para evaluar la participación en sesión práctica.</li> <li>Rubrica de Exposición</li> <li>Examen parcial..</li> </ul>	1 y 2

Comentado [os2R1]: corregido

## 8. Fuentes de información complementarias

### § Referencias bibliográficas:

- Rosen G. A history of public health. New York: MD Publications; 1958. 385 p.
- López JM. Breve historia de la medicina. Madrid: Alianza Editorial, 2000.
- López JM, Terrada ML. Introducción a la medicina. Barcelona: Crítica, 2000.
- McNeill WH. Plagues and Peoples. New York: Anchor Press; 1976.
- Lain Entralgo P. Historia universal de la medicina. 7 vol. Barcelona: Salvat Editores; 1973.
- Fee E, Brown TM. Historia de la salud pública y la medicina social. Barcelona: Masson; 2002.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Rubrica de evaluación participación en sesión práctica

Criterios de Evaluación	Puntaje
Participación	
- No participa	0
-Participa solo ante preguntas	2
-Participa con preguntas pertinentes	3
-Participa con otros temas relevantes	4
Comprensión del Tema	
- Desconoce lo básico del tema	0
- Conoce lo básico del tema	2
-Conoce ampliamente el tema	3
-Aporta otros temas relevantes	4
Trabajo en Equipo	
- No colabora	0
- Colabora con aportes mínimos	2
-Lidera y dirige el grupo	4
Asistencia y puntualidad	
-Presenta faltas injustificadas	0
- No presenta faltas ni tardanzas	4
Cumplimiento de tareas	
-Incumple las tareas encargadas	0
- Cumple las tareas con resultados mínimos	2
-Cumple ampliamente con las tareas	4
<b>TOTAL</b>	<b>20 PUNTOS</b>

## Anexo 2

### Rubrica de evaluación participación en sesión práctica

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Puntaje</b>
Conocimiento del Tema	0-4
- Precisión y Exactitud en la Información	0-2
Organización y Estructura de la Exposición	0-2
- Introducción, Desarrollo y Conclusión	0-2
- Secuencia Lógica de las Ideas	0-2
- Claridad en la Expresión Oral	0-2
Uso de Recursos Visuales	0-2
- Cumplimiento del Tiempo Estipulado	0-2
Capacidad de Responder Preguntas	0-2
<b>TOTAL</b>	<b>20 PUNTOS</b>

**Comentado [DA3]:** CORREGIR: debe establecer, como en la rúbrica previa, el criterio para cada puntaje parcial