



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú. Decana de América**  
**Facultad de Medicina**



**Escuela Profesional de Medicina Humana**

**Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública**

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MEDICINA**

**CÓDIGO ME1843**

**AÑO 2024-I**

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2024

# SILABO

## 1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MEDICINA  
1.2. Código de la asignatura : ME1843  
1.3. Tipo de asignatura : Complementaria (electivo)  
1.4. Créditos : 2  
1.5. Horas semanales : 3  
Teoría : 1  
Práctica : 2  
1.6. Semestre o año académico : 2024-I  
1.7. Ciclo : Tercero  
1.8. Modalidad : Presencial  
1.9. Docente responsable : Anita Ysabel Luján Gonzales  
1.10. Correo institucional : alujang@umnsm.edu.pe  
1.11. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A1476	Luján Gonzales, Anita Ysabel	AUXILIAR	Nombrada	40
0A2917	Gutierrez Crespo, Hugo Florencio	AUXILIAR	Nombrado	20

- 1.12. Duración : 16 semanas  
1.13. Fecha de inicio : 25 de marzo de  
1.14. Fecha de término : 13 de julio de 2024  
1.15. Horario de teoría : Lunes de 11:00 a 12:00 Hrs.  
1.16. Horario de práctica : Lunes Gr. A: Lunes 8:00 a 10:00 hrs.  
Gr. B: Lunes de 12:00 a 14:00 hr  
1.17. Número de estudiantes : 40 apróx.  
1.18. Relación docente estudiante : 1:10 apróx.  
1.19. Número de grupo de estudiantes  
Teoría : 1  
Práctica : 4  
1.20. Requisito : Ninguno

## 2. Sumilla

Asignatura electiva de naturaleza teórico práctica, del área de formación especializada, cuyo propósito es proporcionar bases conceptuales que permitan al estudiante de medicina familiarizarse con la pedagogía en medicina. Comprende el estudio de los diferentes enfoques de enseñanza aprendizaje.

### 3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
LIDERAZGO	Autoconocimiento	DEMUESTRA: Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estas debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos
	Desarrollo y motivación	DEMUESTRA: Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación y distribución de tareas y con recursos previstos.
	Emprendimiento y gestión de Cambio	DEMUESTRA: Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promueven mejoras en la calidad de la vida de su sociedad
	Evaluación y apoyo	DEMUESTRA: Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y si es necesario proporcionar capacitación o guía en áreas de su expertise
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	Análisis y resolución	DEMUESTRA Aplica las alternativas de solución a los problemas propuestos y evalúa su efectividad.
	Metas de desarrollo	DEMUESTRA Monitorea permanentemente su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se a propuesto, y la viabilidad de dichas metas. Solicita retroalimentación a otros más experimentados.
	Autorregulación	DEMUESTRA Soporta largas jornadas de trabajo, manteniendo constantes su estado de ánimo, su nivel de rendimiento y la calidad de su trabajo. Funciona eficazmente y se maneja con serenidad, aún en contextos conflictivos o no habituales.
INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Identificación de problemas	DEMUESTRA: Enuncia de manera clara y precisa el problema. Plantea la pregunta y variables de investigación
	Selección de información	DEMUESTRA: Elabora un plan de indagación y diseña estrategias para buscar información confiable. Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al problema en cuestión.
	Interpretación de resultados y comunicación	DEMUESTRA: Analiza los datos e información cuantitativa y cualitativa obtenida y los organiza de acuerdo a las variables identificadas. Contrasta los datos recolectados con las hipótesis planteadas
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación Oral	DEMUESTRA Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas, de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	Comunicación Escrita	DEMUESTRA Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	Herramientas	DEMUESTRA

	Digitales	Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
RAZONAMIENTO ÉTICO	Principios éticos y legales	DEMUESTRA: Guía sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera. Orienta a sus pares cuando estos se encuentran en situaciones en las que sus intereses y sus valores son inconsistentes o contradictorios
	Resolución de conflicto ético	DEMUESTRA: Toma decisiones éticas frente a dilemas morales de la vida cotidiana y profesional basados en principios morales y la normativa legal vigente
	Decisión ética	DEMUESTRA: Aplica los principios bioéticos para las decisiones en los dilemas éticos inherentes al ejercicio profesional.

#### 4. Resultados de aprendizaje

##### **UNIDAD I. APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Resultado de la Unidad: al culminar la Unidad, el estudiante pone en práctica herramientas que favorecen la gestión de sus aprendizajes en su formación profesional, los lineamientos de la neurociencia, psicología y pedagogía.

##### **UNIDAD II: ENFOQUES PEDAGÓGICOS**

Resultado de la Unidad: al culminar la Unidad, el estudiante realiza actividades educativas en la formación médica, haciendo uso del análisis de enfoques pedagógicos y selección de metodologías activas para el aprendizaje y estrategias educativas efectivas.

## 5. Programación de contenidos

UNIDAD I: APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pone en práctica herramientas que favorecen la gestión de sus aprendizajes en su formación profesional, los lineamientos de la neurociencia, psicología y pedagogía.</li> </ul>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1</b>	Presentación de la asignatura y aula virtual. Prueba de entrada Expectativas en la asignatura	<p><b>Conceptuales:</b> Presentación de la asignatura y orientaciones en el desarrollo del mismo. Acuerdos de convivencia. Normas de participación Expectativas de los estudiantes en la asignatura</p> <p><b>De desempeño:</b> Prueba de entrada. Organización de grupos de práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual en plataforma Moodle</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Foro haciendo uso de aula virtual</li> <li>• Silabo</li> <li>• Aplicativo Quizziz</li> </ul>	<p>Análisis de resultados de las expectativas Exposición dialogada. Síntesis. Trabajo en pequeños grupos Análisis de resultados de la prueba de entrada</p>	<p>Anita Luján</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>
<b>Semana: 2</b>	La Neurociencia y el aprendizaje.	<p><b>Conceptuales:</b> Cómo se modela el aprendizaje según la Neurociencia El sistema nervioso (anatomía fisiología) y el proceso de aprendizaje</p> <p><b>De Desempeño:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual en plataforma Moodle</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> </ul>	<p>Revisión documental y elaboración de ideas fuerza Exposición dialogada</p> <p>Trabajo en pequeños grupos</p>	Anita Luján

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Exposición y discusión en pequeños grupos Análisis de situaciones y ejemplos Propuestas para mejorar sus procesos de aprendizaje.  Metacognición: ¿cómo podré poner en práctica lo aprendido?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura: ¿cómo facilitar el aprendizaje por medio de los hallazgos de la neurociencia y recomendaciones basadas en la evidencia científica? <a href="https://revistas.userena.cl/index.php/cuidenf/article/view/1764/1567">https://revistas.userena.cl/index.php/cuidenf/article/view/1764/1567</a></li> </ul>		Docentes de práctica y estudiantes
<b>Semana: 3</b>	Factores que modelan el aprendizaje según la Neurociencia (Parte I)	<p><b>Conceptuales:</b> La motivación: Tipos, sistema neurobiológico de la motivación. Las expectativas y el valor subjetivo. La memoria, evocar y la red neuronal. Atención y memoria</p> <p><b>De Desempeño:</b> Elaboración de documento de análisis crítico reflexivo. Exposición y discusión en pequeños grupos Discusión de situaciones y ejemplos Acciones para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿qué utilidad tiene lo aprendido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>● Proyector multimedia</li> <li>● PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> <li>● Video: “Neurodidáctica y motivación” (2020). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EIrvTLHx3J8">https://www.youtube.com/watch?v=EIrvTLHx3J8</a></li> <li>● Video: “Neuroanatomía y fisiología de la memoria” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCsXfgtdlr8&amp;t=971s">https://www.youtube.com/watch?v=rCsXfgtdlr8&amp;t=971s</a></li> </ul>	Revisión documental y elaboración de ideas fuerza Exposición dialogada Discusión en pequeños grupos	Anita Luján  Docentes de práctica y estudiantes

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana: 4</b>	Factores que modelan el aprendizaje según la Neurociencia (Parte II)	<p><b>Conceptuales:</b> La autorregulación y el aprendizaje. El apoyo emocional, El apoyo cognitivo</p> <p><b>De Desempeño:</b> Elaboración de documento de análisis crítico reflexivo. Exposición y discusión en pequeños grupos: mis redes de soporte emocional y mis mecanismos de apoyo cognitivo. Discusión de situaciones y ejemplos Acciones para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿cómo me ayudará a mejorar mi desempeño?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>● Proyector multimedia</li> <li>● PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> <li>● Película: "Intensamente"</li> </ul>	<p>Video foro Revisión documental y elaboración de ideas fuerza Exposición dialogada Discusión en pequeños grupos</p>	<p>Anita Luján</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>
<b>Semana: 5</b>	Factores que modelan el aprendizaje según la Neurociencia (Parte III)	<p><b>Conceptuales:</b> La metacognición y el aprendizaje Regulación: Planificación, monitoreo, evaluación. Entender cómo aprendo El mito de los estilos de aprendizaje</p> <p><b>De Desempeño:</b> Elaboración de documento de análisis crítico reflexivo. Exposición y discusión en pequeños grupos: Estudiantes presentan y analizan su estilo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Proyector multimedia</li> <li>● PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> <li>● Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje</li> <li>● Cuestionario de estilos de aprendizaje de Kolb</li> </ul>	<p>Revisión documental y elaboración de ideas fuerza Exposición dialogada Discusión en pequeños grupos</p>	<p>Anita Luján</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>(cuestionario Honey-Alonso y cuestionario Kolb) Análisis, aportes a su proceso de aprendizaje. Conclusiones</p> <p>Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿cómo me ayudará a mejorar mi desempeño?</p>			
<b>Semana: 6</b>	Teorías de Aprendizaje	<p><b>Conceptuales:</b> Teorías de aprendizaje: Conductismo, cognitivismo, constructivismo, teoría sociocultural, conectivismo. Enfoques pedagógicos: tradicional, adiestramiento, problematizador, experiencial</p> <p><b>De Desempeño:</b> Reflexiones acerca de los enfoques pedagógicos en la formación de profesionales de la salud propuestos por el Modelo Educativo de San Marcos y los usados en su experiencia de formación en la Facultad.</p> <p>Metacognición: ¿Qué me llevo de esta sesión?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>● Equipo multimedia</li> <li>● Genially</li> <li>● Lectura: Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396</a></li> <li>● Video: 5 Modelos pedagógicos más usados en Educación <a href="https://youtu.be/rv3ujKoOtcI">https://youtu.be/rv3ujKoOtcI</a></li> </ul>	<p>Análisis documental Análisis de video Diálogo abierto Trabajo colaborativo Trabajo en pequeños grupos</p>	<p>Ruth Arroyo</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana:</b> <b>7</b>	Estrategias de aprendizaje	<p><b>Conceptuales:</b> Estrategias de aprendizaje, características conceptos básicos.</p> <p><b>De Desempeño:</b> Análisis de sus estrategias de aprendizaje con los resultados del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI). Estudiantes comparten las ideas principales de las estrategias de aprendizaje en medicina, analizan resultados del cuestionario e identifican posibilidades de mejora en las estrategias de aprendizaje en la formación profesional en medicina.</p> <p>Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿qué utilidad tiene lo aprendido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>● PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> <li>● Equipo multimedia</li> <li>● Lectura: Análisis del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio en médicos de pregrado y posgrado</li> <li>● <a href="https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93526">https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93526</a></li> </ul>	<p>Revisión documental y elaboración de ideas fuerza</p> <p>Exposición dialogada</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p>	<p>Anita Luján</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>
<b>Semana:</b> <b>8</b>	I examen teórico	<p><b>Conceptuales:</b> Aplicación de la prueba de conocimiento en forma escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examen escrito</li> </ul>	<p>Evaluación individual</p>	<p>Anita Luján</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>

## UNIDAD II: Proceso de intervención educativa

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- el estudiante realiza actividades educativas en la formación médica, haciendo uso del análisis de enfoques pedagógicos y selección de metodologías activas para el aprendizaje y estrategias educativas efectivas.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 9</b>	Diseño de una actividad educativa	<p><b>Conceptuales:</b> Proceso de diseño de una actividad educativa. Pautas para el diagnóstico de necesidades de capacitación (DNC): análisis del contexto y técnicas.</p> <p><b>De desempeño:</b> Definición y caracterización del público objetivo Definición de los objetivos del DNC y diseño o selección de técnicas Organización del levantamiento de información para el DNC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> <li>• Matriz de diseño del DNC (se tomará como escenario el curso de primeros auxilios)</li> <li>• Matriz de construcción de instrumento de para recolección de información del DNC</li> </ul>	<p>Análisis documental Diálogo abierto Trabajo en pequeños grupos Lluvia de ideas Trabajo de campo</p>	<p>Anita Luján</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>
<b>Semana: 10</b>	Formulación de resultados de aprendizaje y contenidos de una actividad educativa	<p><b>Conceptuales:</b> Formulación de resultados de aprendizaje y estructuración de contenidos para una actividad educativa.</p> <p><b>De desempeño:</b> Planificando la actividad educativa Público objetivo, necesidades de capacitación, resultados de aprendizajes, contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 10</li> <li>• Lecciones aprendidas en el marco del ApS (PPT).</li> <li>• Matriz de planificación de una actividad educativa</li> </ul>	<p>Análisis documental Análisis de video Lluvia de ideas Sesión Dialogada Trabajo en grupos- Taller</p>	<p>Ruth Arroyo</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Metacognición: ¿Qué hace falta en la planificación de la actividad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: Como analizar logros de aprendizaje <a href="https://www.youtube.com/watch?v=peMuMtkOs0U">https://www.youtube.com/watch?v=peMuMtkOs0U</a></li> <li>• Documento: verbos de la Taxonomía de Bloom</li> </ul>		
<b>Semana: 11</b>	Estrategias metodológicas. Estrategias didácticas para el aprendizaje en educación médica Medios y materiales de aprendizaje	<p><b>Conceptuales:</b> Exposición dialogada acerca de las estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ciclo de aprendizaje experiencial: Modelo de Kolb</li> <li>- Modelo didáctico operativo de Bustos</li> </ul> <p>Diálogo abierto acerca de la selección de estrategias didácticas para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulación clínica y práctica deliberada</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas</li> <li>- Aprendizaje servicio ApS</li> <li>- Aula invertida</li> </ul> <p>Selección de los medios y materiales, características de diseño y uso.</p> <p><b>De Desempeño:</b> Presentación del trabajo colaborativo de la matriz de planificación de intervención educativa, retroalimentación en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> <li>• Matriz de planificación de intervención educativa</li> <li>• Documentos de Google</li> <li>• Lectura: El aprendizaje basado en simulación y el aporte de las teorías educativas</li> <li>• <a href="https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p37.pdf">https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p37.pdf</a></li> <li>• Vídeos:</li> <li>• Armonizar colores con el círculo cromático</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PYjqhn-26TM&amp;list=LLKOKZs_im2X6yJYOOqHBLaA&amp;index=279">https://www.youtube.com/watch?v=PYjqhn-26TM&amp;list=LLKOKZs_im2X6yJYOOqHBLaA&amp;index=279</a></li> </ul>	Exposición dialogada Lluvia de ideas Síntesis  Trabajo en pequeños grupos Trabajo colaborativo Plenaria Síntesis	Anita Luján          Docentes de práctica y estudiantes

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>relación al diseño de las estrategias didácticas. Presentación de los materiales para retroalimentación.</p> <p>Metacognición. ¿Cómo mejorar la planificación de actividad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseñar diapositivas impactantes de aspecto profesional</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I0RkdZGD5hk">https://www.youtube.com/watch?v=I0RkdZGD5hk</a></li> </ul>		
<b>Semana: 12</b>	Análisis del plan de intervención educativa: consistencia	<p><b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de la coherencia y consistencia del diseño de la intervención educativa para el logro de los aprendizajes por el grupo objetivo</p> <p><b>De Desempeño:</b> Presentación y análisis del plan de intervención educativa Revisión y retroalimentación de la elaboración de los materiales.</p> <p>Reflexión: ¿Cómo me siento para brindar la capacitación al grupo objetivo? ¿Qué hace falta para seguir mejorando?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>● Proyector multimedia</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> <li>● Matriz de planificación de intervención educativa</li> <li>● Escala de valoración del diseño de materiales educativos</li> </ul>	<p>Diálogo abierto Tarjetas móviles Exposición con retroalimentación</p>	<p>Anita Luján</p> <p>Docentes de práctica y estudiantes</p>
<b>Semana: 13</b>	Evaluación de aprendizajes	<p><b>Conceptuales:</b> Evaluación de aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación de conocimiento</li> <li>● Evaluación de desempeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> </ul>	<p>Exposición dialogada Lluvia de ideas Trabajo en pequeños grupos</p>	Anita Luján

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>De Desempeño:</b> Elaboración de instrumentos de evaluación.</p> <p>Metacognición: ¿cómo podré aplicar lo aprendido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> <li>● Proyector multimedia</li> <li>● PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</li> </ul>		Docentes de práctica y estudiantes
<b>Semana: 14</b>	<p>Ejecución, evaluación y retroalimentación de la actividad educativa en el público objetivo.</p> <p>Evaluación del desempeño del estudiante</p>	<p>Ejecución de la actividad educativa en el grupo objetivo.</p> <p>Video de la ejecución de la actividad educativa</p> <p>Registro de testimonios y recomendaciones del público objetivo.</p> <p>Foro de consultas en el aula virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Guía de aprendizaje de la asignatura</li> <li>● Guía de aspectos técnicos para grabación de la intervención educativa</li> <li>● Plan de intervención educativa y materiales</li> <li>● Rúbrica de evaluación del desempeño del estudiante en la ejecución de una actividad educativa</li> <li>● Google Drive</li> </ul>	<p>Trabajo de campo</p> <p>Foro de consultas en aula virtual</p> <p>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	Estudiantes con acompañamiento docente
<b>Semana: 15</b>	<p>Ejecución, evaluación y retroalimentación de la actividad educativa en el público objetivo.</p> <p>Evaluación del desempeño del estudiante</p>	<p>Ejecución de la actividad educativa en el grupo objetivo.</p> <p>Video de la ejecución de la actividad educativa</p> <p>Registro de testimonios y recomendaciones del público objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Guía de aprendizaje de la asignatura</li> </ul>	<p>Trabajo de campo</p> <p>Foro de consultas en aula virtual</p> <p>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Foro de consultas en el aula virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de aspectos técnicos para grabación de la intervención educativa</li> <li>● Plan de intervención educativa y materiales</li> <li>● Rúbrica de evaluación del desempeño del estudiante en la ejecución de una actividad educativa</li> <li>● Google Drive</li> </ul>		
<b>Semana: 16</b>	II examen teórico	<p><b>Conceptuales:</b> Aplicación de la prueba de conocimiento en forma escrita.</p> <p><b>De Desempeño:</b> Presentación de ensayo: El aprendizaje y enseñanza en la formación médica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AV-Plataforma en plataforma Moodle</li> <li>● Aula de clase</li> <li>● Pizarra acrílica</li> <li>● Examen escrito</li> <li>● Guía de Ensayo</li> </ul>	Evaluación individual	Anita Luján Docentes de práctica y estudiantes

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

La asignatura se desarrolla en modalidad presencial y está diseñada aplicando el modelo de aprendizaje invertido. Para favorecer el aprendizaje previo se contará con un Aula Virtual (AV) en la sección de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina <https://unmsm.online/>

El modelo de aula invertida invierte el tiempo y espacio de las actividades tradicionales, mejorando la experiencia en el aula al impartir la instrucción directa fuera del tiempo de clase, utilizando videos y/o revisión documental. Esto libera tiempo para realizar actividades de aprendizaje más significativas en las sesiones presenciales para propiciar el aprendizaje y producción colaborativa entre los propios estudiantes. Las herramientas principales son el diálogo abierto, análisis documental (evidencia científica), vídeo foro, teleconferencia, lluvia de ideas, discusión en pequeños grupos, plenarias, ensayo argumentativo, entre otros.

Cada sesión de aprendizaje tiene una guía de aprendizaje. En todos los casos la sesión planifica un conjunto de actividades a realizar por parte del estudiante ANTES de la clase o sesión presencial. Los estudiantes deben ingresar al aula virtual con la anticipación pertinente, de manera que puedan prepararse para asistir a la sesión presencial con todo lo requerido (aprendizaje autónomo), en este proceso pueden solicitar la asistencia técnica del facilitador docente a través del foro de consultas. DURANTE la sesión presencial, los estudiantes participan de acuerdo a la actividad programada y guiados por el facilitador aplicando una secuencia de aprendizaje experiencial, reflexivo, conceptualización y experimentación activa, logrando un trabajo colaborativo e interactivo. Todas las sesiones tienen una evaluación (autoevaluación, co evaluación y hetero evaluación) y actividades de metacognición. DESPUÉS de la clase (aprendizaje autónomo), el estudiante amplía o profundiza la información, elabora la tarea individual o grupal y publica el producto en el aula, de ser necesario utiliza el foro de consultas.

### 6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes realizarán búsqueda, revisión y análisis de evidencia científica como parte de la preparación de los temas a desarrollar cada semana.

Asimismo, se considera la elaboración de un ensayo. Los temas de ensayo deben estar dirigidos a sus reflexiones sobre su proceso de aprendizaje sustentada en revisión y análisis de artículos científicos.

### 6.3 Actividades de responsabilidad social

En concordancia con la DIRECTIVA PARA LA INCORPORACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA – EXTENSIÓN SOCIAL EN LAS ASIGNATURAS DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNMSM; la asignatura aplica los aspectos referidos a la gestión responsable de la asignatura. En ese sentido, en lo referido al contenido de la asignatura se considera la autoevaluación del estudiante, coevaluación y heteroevaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje, utilizando las rúbricas u otros instrumentos de evaluación, en los cuales se agrega un espacio

donde el estudiante registrará los logros alcanzados y en proceso, elaborando su plan de mejora.

Asimismo, el docente realizará el monitoreo y registro de la ejecución del plan de mejora del estudiante, realizando la retroalimentación respectiva, en forma individual en el aula virtual, a la mitad y finalización de la asignatura

#### 6.4 Aspectos éticos

- Puntualidad en todas las actividades. Se considera 10 minutos de tolerancia. Asimismo, en las actividades remotas en el AV se considera la fecha límite.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico y con en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Integridad y honestidad intelectual académica y científica (no se tolera conductas de plagio académico y fraude).
- Mantener el respeto en toda comunicación.
- Convivencia práctica y respeto a la diversidad cultural, étnica y personal
- Rechazo a las expresiones discriminatorias y violentas
- Cuidado del medio ambiente, cumpliendo mínimamente con las directivas de la Universidad

### 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza de acuerdo al Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los Estudiantes del Pregrado 2021 de la Facultad de Medicina, aprobado con la Resolución de Decanato No. 3172-2021-D-FM/UNMSM del 4 de octubre de 2021. Según el cual:

Art. 18: La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica.

Art. 28: Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, el profesor responsable consignará en el Acta Promocional: CERO

Art. 29: Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 31: El promedio final de cada asignatura podrá tener los siguientes componentes:

- Evaluación del aprendizaje en teoría,
- Evaluación del aprendizaje en práctica real o simulada o laboratorio

Art. 32: La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica.

Art. 33: La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala:

17-20 Excelente Logra eficazmente la competencia  
14-16 Bueno Logra la competencia en forma aceptable

11-13	Regular	Logro de competencia en proceso
00-10	Deficiente	No logra la competencia

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.
- Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones: (1) Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico; (2) Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente; (3) Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge); (4) Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Art. 37: Las calificaciones de las pruebas parciales cancelatorias deben ser publicadas a más tardar a las 72 horas posterior al examen, en los lugares destinados para ello o por vía virtual según corresponda

Art. 38: Las calificaciones obtenidas por los estudiantes por modalidades contempladas en el silabo como pasos, exposiciones orales, participación en clase y otras, deben ser entregadas al estudiante, finalizada la actividad académica o en su defecto a más tardar 72 horas después de realizada la misma, en los lugares destinados para ello por vía virtual según corresponda.

Teniendo en cuenta que en los casos que el estudiante tenga bajo rendimiento en estas actividades deberá hacerlo de preferencia con entrevista personal a fin de favorecer el proceso de retroalimentación del aprendizaje. De no cumplirse con la publicación, el delegado deberá informar inmediatamente a la Escuela.

Art. 39: Las calificaciones finales (promedio de la asignatura) deben ser publicadas para el conocimiento de los estudiantes, a más tardar a las 72 horas posteriores al último examen (tres días), en los lugares destinados para ello por vía virtual según corresponda

Art. 40: Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

La nota final de la asignatura, será el promedio de la suma de dos notas finales: evaluación de los aspectos teóricos y de los aspectos prácticos.

**FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:**

Evaluación de aspectos teóricos (T): 40%

T1: I Examen teórico

T2: II Examen teórico

Evaluación de la práctica (P): 60%

P1: Promedio de sesiones de práctica y producto semanal

P2: Trabajo práctico (Plan de intervención y materiales)

P3: Ensayo

P4: Evaluación del desempeño (Ejecución de la intervención educativa)

$$T = (T1 + T2)/2$$

$$P = P1(0.3) + P2(0.2) + P3(0.2) + P4(0.3)$$

$$T(0.4) + P(0.6) = \text{NOTA FINAL}$$

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I y II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Preparación previa a la sesión de aprendizaje presencial</li> <li>2) Demuestra dominio de los aspectos teóricos desarrollados</li> <li>3) Participación, relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes</li> <li>4) Valores agregados, revisión y/o presentación de materiales adicionales, ejemplos, aplicaciones, experiencias</li> <li>5) Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales</li> <li>6) Claridad en la redacción de sus conclusiones de sesión en el AV</li> </ol>	RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO SESIONES PRESENCIALES SEMANAL	1
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pertinencia del público objetivo</li> <li>2) Estrategia metodológica activa</li> <li>3) Habilidad comunicacional</li> <li>4) Dominio del tema</li> <li>5) Verificación de aprendizajes</li> </ol>	RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	2

El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO ( $\geq 10.50$ ) en el curso: (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 50% de las evaluaciones; y (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.

## 8. Fuentes de información complementarias

ARIAS, María del Socorro, CORONA, Graciela. (2019). Neuroeducación y aprendizaje rizomático. Propuesta de innovación en la educación. Universidad de Guadalajara. México

CANDELO, Carmen, ORTIZ, Gracia y otros (2003). Hacer Talleres. Colombia: Grafiq Editores.

CASTRO. C. CARRIO S. Y FERRANTE A. (1992). Estrategias de Enseñanza. Washington: PALTEX. OPS.

CORTÉS M, Guillén Olaya JF. Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. Univ. Med. 2019;59(2)

- CRISPIN B, María Luisa et al (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México
- FINKEL, Don (2009). Dar clase con la boca cerrada. Traducción de Óscar Barberá Valencia: Publicaciones de Universitat de Valencia. (1ra. Ed. Inglesa 2000).
- FLORES, Jael y otros (2017). estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos Universitarios. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Guillén Olaya JF. Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. Univ. Med. 2019;59(2). doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed59-2.apre>
- Hendrie Kupczynszyn, Karina Noelia; Bastacini, María del Carmen. Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. Revista Educación, vol. 44, núm. 1, 2020 Universidad de Costa Rica, Costa Rica <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092033> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>
- KENNEDY, Declan (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. UniversityCollege Cork. (Traducido por Hans GrofReese).
- MIRANDA, Eva (2009) Metodología para construir el conocimiento. Lima. UNMSM, Facultad de Medicina.
- MORAN, Andrés (2003). Metodologías de educación de adultos para la formación de profesionales de la salud. UNMSM, Facultad de Medicina.
- OLIVEROS, Pablo, EATSMAN, Gustavo y otros. Simulación Clínica. Red ILUMNO. FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA.
- ORTIZ, Alexander. (2015). Neuroeducación ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?. Ediciones de la U. Colombia.
- SALAZAR, Ildfonso (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. Educ. Med. 2019; 20(4):256-262
- SOLA, Tomás y otros. (2018). Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta- Análisis de la Producción Científica de Impacto. Universidad de Granada, España.
- VAIN, Ken (2004). Lo que hacen los mejores profesores de la Universidad. España. Ed. Universidad de Valencia.
- Universidad Tecnológica de Monterrey (2014). Aprendizaje invertido. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Reporte EDU Trends.
- UNMSM. Facultad de Medicina. Escuela Profesional de Medicina Humana. Plan de Estudios 2018. [https://medicina.unmsm.edu.pe/images/Facultad\\_Medicina/Escuela\\_Medicina/plan-curricular-2018-epm.pdf](https://medicina.unmsm.edu.pe/images/Facultad_Medicina/Escuela_Medicina/plan-curricular-2018-epm.pdf)
- UNMSM/Vicerrectorado Académico de Pregrado. Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020. <https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Modelo-Educativo-2020-UNMSM-.pdf>
- VIVAS, P., Rojas J. y Torras E. (2009). Técnicas de dinámica de grupos. Universitat Oberta de Catalunya

#### Fuentes web.

- Educatpals. Flipped Classroom - Aula Invertida. 2018 [https://www.youtube.com/watch?v=RSW1uBcluHg&list=RDCMUCkBS66-fHu\\_7wCRWcPwuuvA&index=14](https://www.youtube.com/watch?v=RSW1uBcluHg&list=RDCMUCkBS66-fHu_7wCRWcPwuuvA&index=14)

EducatPals. Evaluar con Rúbricas ¿Qué son y cómo elaborarlas? 2018  
<https://www.youtube.com/watch?v=UTeiNh6SlyM>

EducatPals. Taxonomía de Bloom- Qué es, en qué consiste y cuáles son sus dimensiones. 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=GFBwnlgdumQ>

IPAE. Calidad educativa Ipaee. ¿Cómo analizar logros de aprendizaje? 2015.  
<https://www.youtube.com/watch?v=peMuMtkOs0U>

Universidad de Navarra. ¿Qué es el Aprendizaje Servicio?. 2016.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wj-AAoOm9Zs>

**ANEXO 1: RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS SESIONES DE PRÁCTICA SEMANAL:**

6 ACTIVIDAD	INACEPTABLE	REGULAR	SATISFACTORIO	EXCELENTE
	1	2	3	4
1) Preparación previa a la sesión de aprendizaje	No presenta evidencia (en aula virtual o en la práctica) de las actividades previas a la sesión previstas en la guía de aprendizaje semanal.	Presenta evidencia (en aula virtual o en la práctica) parcial o incompleta de las actividades previas a la sesión programadas en la guía de aprendizaje semanal.	Realiza y presenta evidencia (en aula virtual o en la práctica) de las actividades previas a la sesión programadas en la guía de aprendizaje.	Realiza y presenta evidencia (en aula virtual o en la práctica) de las actividades previas a la sesión (según guía de aprendizaje) con información adicional a la prevista en el curso.
2) Participación, relevancia, demuestra dominio de los temas desarrollados.	No participa en las sesiones, aun cuando se le pregunta. Sus respuestas o comentarios no guardan relación con el tema de la sesión.	Participa respondiendo a las preguntas que le dirige el docente, rara vez participa voluntariamente. Sus intervenciones demuestran confusión sobre los aspectos teóricos desarrollados	Participa respondiendo a las preguntas que le dirige el docente y con frecuencia participa voluntariamente. Sus intervenciones son pertinentes.	Propone ideas relevantes, participa activamente con comentarios, aportes y/o preguntas.
3) Valores agregados, revisión y/o presentación de materiales adicionales, ejemplos, aplicaciones, experiencias	En sus intervenciones no refiere revisión de nuevos materiales, aplicación del tema en sus experiencias o en ejemplos aplicativos	En sus intervenciones pocas veces refiere revisión de nuevos materiales, aplicación del tema en sus experiencias o en ejemplos aplicativos	En sus intervenciones con frecuencia refiere revisión de nuevos materiales, aplicación del tema en sus experiencias o en ejemplos aplicativos	En sus intervenciones siempre refiere revisión de nuevos materiales, aplicación del tema en sus experiencias o en ejemplos aplicativos
4) Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales	No presenta ideas nuevas y en sus intervenciones no concluye con claridad en su mensaje.	En sus intervenciones se expresa con algunos titubeos y dudas.	En sus intervenciones se expresa con elocuencia.	Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas, de manera clara, precisa y sustentada en información especializada
5) Claridad en la redacción de sus conclusiones de sesión en el AV	No expresa con claridad en la redacción de los textos con alta frecuencia de errores de redacción.	La redacción puede ser redundante y algunos errores en el uso del idioma, pero permite comprender las ideas del texto	Redacta con claridad y hace uso correcto de las normas de redacción con mínimos errores de	Redacta con claridad y precisión. Hace uso correcto de las normas de redacción y del uso del idioma. Citando las fuentes apropiadamente.

Adaptado de: Eva Miranda. Ficha de Valoración: Evaluación del trabajo de grupo. Curso Técnicas de educación en Salud 2021

Puntaje Mínimo=0 Puntaje Máximo= 30 (Equivalente vigesimal 20)

**ANEXO 2:**

**RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

<b>CRITERIO/INDICADOR DE EVALUACION</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO ESPERADO (3)</b>	<b>LOGRO DESTACADO (4)</b>
<b>PERTINENCIA PARA EL PUBLICO OBJETIVO</b>				
1. El tema de la intervención educativa y el diagnóstico de necesidades de capacitación (DNC)	El tema que presenta el estudiante no guarda relación ni forma parte del DNC del público objetivo	El tema que presenta el estudiante guarda relación con algunos aspectos del DNC del público objetivo	El tema que presenta el estudiante forma parte del DNC del público objetivo	El tema que presenta el estudiante forma parte del DNC, articulando con elementos relevantes para mejorar la calidad de vida del público objetivo
2. El tema y motivación del grupo objetivo.	El tema o situación que presenta no despierta el interés de los participantes	El tema o situación que presenta despierta el interés de los participantes en algunos momentos de la intervención.	El tema o situación que presenta despierta el interés de los participantes	El tema o situación que presenta despierta el interés de los participantes y manifiestan la valoración del mismo
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACTIVA</b>				
3. Actividad motivacional y reflexión	No realiza actividad motivacional al inicio de la intervención	Inicia con una actividad motivacional pero no genera reflexión de los participantes	Inicia con una actividad motivacional que genera la reflexión de los participantes	Inicia con una actividad motivacional que genera la reflexión rápida y profunda de los participantes
4. Preguntas y participación.	No realiza preguntas para la participación del grupo.	Hace preguntas poco pertinentes para la participación del grupo	Hace preguntas abiertas y claras para propiciar la participación	Hace preguntas que son claras, agradables y motivadoras para la participación del grupo
5. Participación del público.	No alcanza la participación del grupo asistente	Por momentos logra la participación de los asistentes.	Logra una activa participación del público asistente	Logra una activa y permanente participación del público asistente y mantiene su atención
6. Herramientas didácticas y manejo del tiempo.	Realiza la actividad educativa aplicando solo una herramienta didáctica y no cumple el tiempo previsto	Realiza la actividad educativa aplicando solo una herramienta didáctica y cumple el tiempo previsto	Realiza la actividad educativa combinando al menos dos herramientas didácticas, no cumple el tiempo previsto	Realiza la actividad educativa combinando al menos dos herramientas didácticas y cumple el tiempo previsto
7. Retroalimentación a los participantes.	No realiza retroalimentación a las intervenciones de los participantes	Brinda retroalimentación en algunas de las intervenciones de los participantes	Brinda retroalimentación en todas las intervenciones de los participantes	Brinda retroalimentación adecuada y oportuna a los participantes
<b>HABILIDAD COMUNICACIONAL</b>				
8. Redacción del plan de actividad educativa.	El plan de actividad educativa planificado no sigue la pauta metodológica y no aplica correctas normas de redacción	El plan de actividad educativa sigue la pauta metodológica; sin embargo, la redacción no es clara ni cumple las normas de redacción.	El estudiante elabora el plan de la actividad educativa acorde al público objetivo, con las pautas metodológicas y utilizando las normas de redacción	El estudiante elabora el plan de la actividad educativa acorde al público objetivo, con las pautas metodológicas redactadas con claridad y precisión y, utilizando las normas de redacción

9. Comunicación oral con el público objetivo.	Brinda orientaciones extensas y poco claras. El lenguaje no es adecuado al público objetivo	Algunas de las orientaciones son claras y precisas. El lenguaje no es adecuado al público objetivo	Brinda las orientaciones de manera clara y concisa, haciendo uso de un lenguaje apropiado al público objetivo.	Brinda las orientaciones de manera clara y concisa, adapta el lenguaje a la diversidad del público objetivo.
10. Uso del material audiovisual y recursos tecnológicos	Dificultad en el manejo del material audiovisual y recursos tecnológicos.	Hace uso adecuado de algunos de los materiales audiovisuales y recursos tecnológicos.	Hace uso adecuado del material audiovisual y recursos tecnológicos durante la presentación, que ayudan a lograr el mensaje educativo	Denota habilidad y experiencia en el manejo del material audiovisual y recursos tecnológicos durante la presentación, que ayudan a lograr el mensaje educativo
11. Postura y seguridad de sí mismo durante la intervención.	Postura inadecuada que obstaculiza la visibilidad y participación del público. Inseguridad en el diálogo con los participantes	Postura adecuada. No establece contacto visual con los participantes. Inseguridad en algunos momentos de la actividad.	Tiene una buena postura. Establece contacto visual con todos los participantes durante la intervención	Tiene una buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos los participantes durante la intervención
<b>DOMINIO DEL TEMA</b>				
12. Demuestra el manejo del tema	No evidencia manejo del tema	Demuestra manejo básico del tema. Ejemplos no adecuados para explicar el tema.	Demuestra el manejo del tema y utiliza ejemplos para la mejor explicación del tema	Demuestra manejo del tema, utiliza ejemplos para explicar el tema y adapta ejemplos con claridad a los comentarios de los participantes.
<b>VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES</b>				
13. Logro de aprendizaje de los participantes	No verifica en los participantes el logro o resultado de los aprendizajes propuestos	Solo al final de la intervención verifica en los participantes el logro o resultado de los aprendizajes propuestos	Verifica progresivamente en los participantes el logro o resultado de los aprendizajes propuestos	Verifica progresivamente, en formas dinámica y creativa, en los participantes el logro o resultado de los aprendizajes propuestos
14. Síntesis participativa	No realiza una síntesis y reflexión final	Realiza una síntesis resumen, no participativa, de la importancia de lo aprendido	Dirige un momento para la síntesis participativa y para la reflexión sobre lo aprendido	Dirige un momento para la síntesis participativa y para la reflexión sobre lo aprendido y la importancia en su contexto.
<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>				

Adaptado de: Eva Miranda. Ficha de Valoración: Evaluación del desempeño en el desarrollo y evaluación de una actividad educativa. Curso Técnicas de educación en Salud 2021

Puntaje mínimo = 14. Puntaje máximo = 56 (Equivalente vigesimal=20)

