



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
**Universidad del Perú. Decana de América**  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Medicina Humana**  
**Departamento Académico de Medicina Preventiva y**  
**Salud Pública**



NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

**"ATENCIÓN INTEGRAL EN COMUNIDAD"**

CÓDIGO: **MO036**

AÑO 2024

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

# SILABO

## Modalidad presencial

### 1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : "Atención Integral en Comunidad"  
1.2. Código de la asignatura : MO036  
1.3. Tipo de asignatura : Especialidad  
1.4. Créditos : 05  
1.5. Horas semanales : 25 hrs 36 min  
**Teoría** : 06 hrs 24 min  
- Clases teóricas : 06 hrs 24 min  
**Práctica** : 19 hrs 12 min  
- Práctica presencial : 19 hrs 12 min  
1.6. Semestre o año académico : 2024-II  
1.7. Ciclo : Décimo segundo  
1.8. Modalidad : Presencial  
1.9. Docente responsable : Dr. Ronald Espíritu Ayala Mendívil  
1.10. Correo institucional : rayalam@unmsm.edu.pe  
1.11. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A0741	Dr. Ayala Mendívil, Ronald Espíritu	ASOCIADO	TP	20 hrs
008176	MC. Benito Masías. Miguel Othon	ASOCIADO	TC	40 hrs
0A0834	Dr. Saavedra Muñoz, Marcos	ASOCIADO	TP	20 hrs
0A0811	Mg. Shishido Sánchez, Sonia	ASOCIADO	TP	20 hrs
087548	Dr. Vera Flores, Miguel Angel	ASOCIADO	TP	20 hrs

### Docentes tutores participantes en los establecimientos de salud:

#### DIRIS LIMA CENTRO:

ESTABL. SALUD	TUTORES 7
CS MIRONES	DRA. ZONIA MENÉNDEZ CASTILLO
CS UNIDAD VECINAL N° 3	DRA. LIRA VÁSQUEZ, SILVIA
CS BREÑA	DR. RODRÍGUEZ RAMÍREZ, DARÍO
CS SAN MIGUEL	DR. VERA FLORES, MIGUEL ANGEL
CS VILLA VICTORIA PORVENIR	DR. PEREZ LARRU, JIMMY
CS EL PORVENIR	DR. MOLOCHO ARANGO, LUIS
CS EL PORVENIR	DR. SALAZAR MALQUICHAGUA, RONALD
...	
...	

#### DIRIS LIMA CENTRO: RED SAN JUAN DE LURIGANCHO

ESTABL. SALUD	TUTORES 13
CS ZARATE	DRA. MINERVA BASILIO CHIAPPE DR. POUL GERARDO NINANYA SALLARI
CS CAMPOY	DRA. MARÍA LUZ VARGAS RAMOS
CS CAJA DE AGUA	
CS LA HUAYRONA	DRA. MARÍA DEL CARMEN VILLAFUERTE SOTELO
CS SAN FERNANDO	DR. JOSÉ FRANCISCO VERÁSTEGUI ACUÑA
CS CHACARILLA DE OTERO	DR. LUIS TORRES PORRAS
CS GANÍMEDES	DR. JULIO CÉSAR JÁUREGUI DÁVILA
CS SAN HILARIÓN	DR. LEONARDO SOLIER AYALA

CS JAIME ZUBIETA	DRA. JANET RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ DRA. DIONY TINEO APONTE
CS JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI	DRA. GLADYS ROJAS ROJAS
...	
...	

**DIRESA CALLAO:**

<b>ESTABL. SALUD</b>	<b>TUTORES 19</b>
CS PERÚ KOREA BELLAVISTA	Dr. FELIPE EDWARD CASTILLO YATACO Dra. ELEANA IANNAcone SILVA Dra. CARMELA DONAYRE MUÑANTE
CS ALTAMAR	Dra. SILVANA LUISA BARRIOS HUAMÁN
CS CARMEN DE LA LEGUA	Dr. GABBY GONZALES GONZALEZ
CS VILLA SEÑOR DE LOS MILAGROS	Dra. ROXANA LEONOR SALAS ANDRADE Dra. CARMEN PATRICIA HARO ANTICONA Dra. CLAUDIA ESPINOZA VELÁSQUEZ
CS SESQUICENTENARIO	Dr. ROBERTO ESPINOZA ATOCHE Dr. LUIS ENRIQUE VÁSQUEZ VARGAS
CS BOCANEGRA	Dra. CONSUELO ESCURRA
CS AEROPUERTO	Dr. GERMÁN VÍCTOR ARAGONEZ ALMONACID
CS MANUEL BONILLA	Dra. YVONNE GIOVANA CORTÉZ JARA Dra. ROSARIO EMPERATRIZ MUELLE MOSCOSO
CS SANTA FE	Dra. DORIS MARIBEL CHUNGA RUIZ Dr. CARLOS CABALLERO REYNAGA Dra. MILENA CUETO CABRERA
CS NÉSTOR GAMBETTA	Dr. JAIME CHÁVEZ HERRERA
CS MIGUEL GRAU	Dra. ROMMY RUTH RANGEL RAFFO

- 1.12. Duración : **05 semanas**  
1.13. Fecha de inicio : **23 de Setiembre del 2024**  
1.14. Fecha de término : **25 de Octubre del 2024**  
1.15. Horario de teoría : **Lunes y Miércoles, de 03:30 – 06:42pm.**  
1.16. Horario de práctica : **Lunes a jueves de 08:00am - 12:00m.**  
**Viernes de 08:00am – 11.12am**  
1.17. Número de estudiantes : **200 aproximadamente**  
1.18. Relación docente/estudiante : **1:4**  
1.19. Número de grupo de estudiantes:  
- Teoría : **01 grupo**  
- Prácticas : **50 grupos**  
1.20. Requisito : **25, 32 y 42**

**2. Sumilla [según corresponda de acuerdo con Plan de Estudio 2018 EPMH]**

Asignatura obligatoria de naturaleza teórico práctica, de formación especializada, cuyo propósito es realizar acciones de atención integral de las personas, familia y comunidad en el primer nivel de atención, en el marco de las políticas de salud nacionales e institucionales. Comprende: atención integral e integrada de salud en el marco de la atención primaria de salud renovada, estrategias sanitarias nacionales y de salud global, medicina familiar y comunitaria con enfoque territorial, seguimiento y evaluación de intervenciones, con enfoque de salud pública y responsabilidad social.

**Competencias** [según corresponda de acuerdo con Plan de Estudio 2018 EPMH]

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
<b>LIDERAZGO</b>	a) Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea actividades que demuestran sus fortalezas y superación de sus debilidades y limitaciones.</li> </ul>
	b) Desarrollo y motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa un modelo a seguir que motive al resto del equipo a desempeñarse al máximo por alcanzar las metas propuestas y mejorar permanentemente.</li> </ul>
	c) Emprendimiento y gestión del cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee iniciativa para evaluar y/o proponer soluciones alternativas o novedosas para mejorar la calidad de vida en su sociedad, demostrando flexibilidad, alta motivación de logro y búsqueda de la excelencia.</li> </ul>
	d) Evaluación y apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa periódicamente el desempeño de los miembros del equipo para alcanzar las metas propuestas, de acuerdo a indicadores conocidos previamente por todos.</li> <li>• Brinda apoyo para elaborar un plan de mejora y supervisa y apoya su cumplimiento.</li> </ul>
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	a) Adaptación a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia la diversidad y busca desarrollar integrar grupos con una amplia variedad de características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras.</li> </ul>
	b) Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidera el trabajo en equipo; escuchando activamente las opiniones de los integrantes del equipo, previniendo y resolviendo los conflictos y generando las condiciones para el logro de los resultados esperados.</li> </ul>
	c) Negociación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja independientemente sus desacuerdos con otros, y los resuelve de una manera oportuna y constructiva.</li> </ul>
<b>SALUD PÚBLICA</b>	a) Proyectos de desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidera y ejecuta en forma multidisciplinaria y con la participación de los actores comunitarios, programas de prevención y promoción de la salud orientados hacia la mejora de la calidad de vida de la población atendida.</li> <li>• Evalúa el impacto de las actividades de intervención y realiza los ajustes necesarios para su mejor ejecución.</li> </ul>
	b) Programas de emergencia y desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona con los diferentes actores sociales un programa de emergencia y desastres en un ámbito local.</li> </ul>
	c) Incidencia en políticas públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta y comunica en documentos técnicos los resultados de las investigaciones en el campo de la salud pública.</li> </ul>

<b>RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA</b>	a) Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en equipos multidisciplinarios para el desarrollo de iniciativas responsables, desde el punto de vista social y ambiental en la universidad, que potencien la práctica de valores y que contribuyan a la convivencia y la preservación de la riqueza natural y diversidad cultural del país.</li> </ul>
	b) Proyectos de responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta y evalúa, con los actores sociales involucrados, planes, programas y Proyectos con responsabilidad social que tienen como finalidad eliminar los impactos negativos y/o producir impactos positivos en el entorno social y Ambiental para una comunidad determinada.</li> <li>Rinde cuentas a la comunidad de los resultados alcanzados teniendo en cuenta las características de la misma y siguiendo la metodología de evaluación – planeación.</li> <li>Propone acciones de sostenibilidad y mejora teniendo en cuenta alianzas estratégicas de socios locales.</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA</b>	a) Comunicación oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.</li> </ul>
	b) Comunicación escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.</li> </ul>
	c) Herramientas digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.</li> </ul>

### 3. Capacidades – Resultados de aprendizaje [Unidades según corresponda]

#### **UNIDAD I. BASES CONCEPTUALES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD**

Resultado de la Unidad: al culminar la Unidad, el estudiante analiza y explica las bases conceptuales de la Atención Integral en Salud, e interpreta adecuadamente las Funciones Esenciales de la Salud Pública. Define y relaciona la Atención Primaria y Cuidado Integral de Salud por curso de vida. Describe la organización de los servicios de salud en el Perú según niveles de atención con enfoque de Redes Integradas en Salud – RIS para el Primer nivel de atención.

#### **UNIDAD II. ATENCIÓN INTEGRAL POR CURSO DE VIDA.**

Resultado de la Unidad: al culminar la Unidad, el estudiante describe e interpreta el Marco conceptual del Modelo del cuidado por curso de vida, define sus principales características y componentes.

#### 4. Programación de contenidos:

<b>UNIDAD I: BASES CONCEPTUALES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD</b>	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y explica las bases conceptuales de la Atención Integral en Salud, e interpreta adecuadamente las Funciones Esenciales de la Salud Pública. Define y relaciona la Atención Primaria y Cuidado Integral de Salud por curso de vida. Describe la organización de los servicios de salud en el Perú según niveles de atención con enfoque de Redes Integradas en Salud – RIS para el Primer nivel de atención.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>		<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Responsable</b> <i>(en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)</i>
<b>Semana 1:</b>  23 y 25 de Setiembre del 2024	Presentación del silabo. Normas de participación en el aula.  <b>Contenidos:</b> <b>T1. Declaración de Alma Atta y Carta de Ottawa</b>  <b>T2. Atención Primaria de la Salud. Salud Individual y Salud Colectiva</b>	Revisión del silabo.  Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría.  Elaboración de mapa mental de la lectura.	Silabo.  Normas de participación.  Presentación del material.  PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.	Revisión documental.  Revisión de la presentación de los contenidos.  Elaboración de una ficha resumen.	Docentes:  <b>T1. Dr. Ronald Ayala Mendivil</b>  <b>T2. Dr. Marcos Saavedra Muñoz</b>
<b>Semana 2:</b>  30 de Setiembre Y 02 de Octubre del 2024	<b>T3. Funciones Esenciales de la Salud Pública</b>  <b>T4. Redes Integradas de Servicios de Salud - RIS</b>	Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría.  Elaboración de mapa mental de la lectura.	PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Revisión documental.  Revisión de la presentación de los contenidos.  Elaboración de una ficha resumen.	Docentes:  <b>T3. Dr. Miguel Vera Flores</b>  <b>T4. Dr. Miguel Vera Flores</b>
<b>Semana 3:</b>  07 y 09 de Octubre del 2024	<b>T5. Modelo de Cuidados Esenciales por Curso de Vida. Componentes</b>  <b>EXAMEN TEÓRICO PARCIAL</b>	Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría.  Elaboración de mapa mental de la lectura.	PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Revisión documental.  Revisión de la presentación de los contenidos.  Elaboración de una ficha resumen.	Docentes:  <b>T5. Dr. Ronald Ayala Mendivil</b>  <b>ETP: Dr. Ronald Ayala Mendivil</b>

## UNIDAD II: ATENCIÓN INTEGRAL POR CURSO DE VIDA

### Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Describe e interpreta el Marco conceptual del Modelo del cuidado por curso de vida, define sus principales características y componentes.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable <i>(en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)</i>
<b>Semana 4:</b> 14 y 16 de Octubre del 2024	<b>T6. Atención Integral en el curso de vida del NIÑO y de la NIÑA</b>  <b>T7. Atención Integral en el curso de vida del (de la) ADOLESCENTE. Atención Integral en el curso de vida del (de la) JOVEN</b>  <b>T8. Atención Integral en el curso de vida de la GESTANTE</b>	Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría.  Elaboración de mapa mental de la lectura.	PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Revisión documental.  Revisión de la presentación de los contenidos.  Elaboración de una ficha resumen.	Docentes:  <b>T6. Dr. Miguel Benito Masías</b>  <b>T7 y T8. Dra. Sonia Shishido Sánchez</b>
<b>Semana 5:</b> 21 y 23 de Octubre del 2024	<b>T9. Atención Integral en el curso de vida del (de la) ADULTO (A)</b>  <b>T10. Atención Integral en el curso de vida del (de la) ADULTO (A) MAYOR</b>	Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría.  Elaboración de mapa mental de la lectura.	PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Revisión documental.  Revisión de la presentación de los contenidos.  Elaboración de una ficha resumen.	Docentes:  <b>T9. Dra. Sonia Shishido Sánchez</b>  <b>T10. Dr. Miguel Benito Masías</b>
25 de Octubre del 2024	<b>EXAMEN TEÓRICO FINAL</b>	Evaluación teórica final	Evaluación teórica final	Evaluación teórica final	Docente:  <b>ETP: Dr. Ronald Ayala Mendívil</b>

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

En consideración del Modelo Educativo que sostiene la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se impulsa la construcción progresiva del aprendizaje en base a juicios críticos, reflexiones, búsqueda de información y trabajo cooperativo alrededor de experiencias de orden teórico y práctico, las cuales, se realizarán de forma presencial. La situación de pandemia aún está presente originada por el coronavirus SARS-Cov-2 causante de la enfermedad COVID-19, por lo cual las actividades presenciales (con los cuidados y aforos acordes a las normas vigentes) se apoyarán en el uso de plataformas educativas virtuales, que generan la participación permanente y dinámica entre los estudiantes y el docente, constituyéndose éste en un acompañante que asume el papel de mediador del aprendizaje y generador del aprendizaje colaborativo. Con este enfoque educativo se busca desarrollar la autonomía en el aprendizaje, facilitándolo con lecturas seleccionadas, el aprendizaje basado en problemas (ABP), Video-Foro, diálogos, y debates a través de los foros del aula virtual, lo cual es enriquecedor para el pensamiento de diseño (Design Thinking - DT) y el aprendizaje significativo.

La asignatura comprende actividades teóricas y prácticas y las que se realizarán por la modalidad presencial, utilizando el aula virtual en Moodle como apoyo, ofreciendo al estudiante oportunidades de participación continua a través del aula invertida (Flipped Classroom) donde se enfatiza actividades en casa y luego trabajadas en la clase presencial, análisis bibliográfico, revisión de investigaciones ligadas a la temática, discusiones a través de foros de debate.

Para el desarrollo de esta asignatura se ha previsto la utilización de variados materiales y recursos didácticos, se utilizarán los foros de debate, análisis bibliográfico, videos de la clase grabada, infografías y la entrega de un producto académico de cada clase.

**Aula Invertida:** El aula invertida persigue que los alumnos interactúen más con el material de estudio, está constituida por actividades presenciales.

Para ello, el alumno debe revisar el material que se encuentra en el aula virtual, y llevar un mapa mental sobre los temas del material revisado, que incluye diapositivas sobre el tema, lecturas, casos clínicos de discusión, video de revisión.

El alumno debe ingresar en forma puntual, llevar el mapa mental, haber revisado el material. En la actividad se debate y reflexiona sobre el material revisado asignado.

Los participantes tienen que comportarse con las etiquetas que consisten en respeto mutuo, y lenguaje adecuado.

Las sesiones de enseñanza aprendizaje serán desarrolladas bajo la modalidad Aula Invertida presencial incentivando la participación constante del estudiante. Se realizará una sesión por semana de dos horas académicas de teoría.

En las sesiones se tratarán temas que permitan analizar, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos por la bibliografía recomendada. Para el desarrollo de estas sesiones, los estudiantes participarán de una clase presencial, donde se



propicia el debate, el pensamiento crítico y la reflexión, donde el docente se constituye en un facilitador del proceso de aprendizaje

### **Práctica: ROTACIÓN PRESENCIAL EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DEL 1° NIVEL DE ATENCIÓN**

- Se realizará de **Lunes a Viernes de 08:00am a 12:00m**.
- De **08:00am a 11:00am**, los alumnos rotarán internamente en los diferentes servicios del establecimiento de salud asignado, organización que estará a cargo del Docente tutor asignado, sugiriéndose la siguiente rotación:

1	<b>TÓPICO-TRIAJE (0,5 Semana)</b>
2	<b>MEDICINA (01 Semana)</b>
3	<b>TBC (01 Semana)</b>
4	<b>ENFERMERÍA - INMUNIZACIONES (01 Semana)</b>
5	<b>SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (01 Semana)</b>
6	<b>NUTRICIÓN - LUCHA CONTRA LA ANEMIA (0,5 Semana)</b>

*Cuadro 1. Rotación presencial intramural sugerida en cada establecimiento de salud.*

- La rotación presencial en cada establecimiento de salud se podrá realizar en otros servicios o estrategias con la comunidad a criterio del docente tutor, acorde con las actividades del establecimiento de salud.
- De **11:00am a 12:00m**, los alumnos se reunirán con su docente tutor a fin de realizar una **Sesión de integración docente-estudiantil**, en la que se pueden discutir situaciones acontecidas durante la jornada, así como la presentación de tareas que le deje diariamente el docente tutor, tales como exposiciones, discusión de casos clínicos, revisión de artículos científicos, etc.

### **SEMINARIOS PRESENCIALES DE LAS TARDES:**

- Se realizarán durante **los Martes**, por un espacio de **02 horas (de 03:30 – 05:30pm)**.
- Se desarrollarán los siguientes seminarios rotativos:

Tema del Seminario	Docente Responsable	Mar. 24/09	Jue. 26/09	Mar. 01/10	Jue. 03/10	Mar. 08/10	Jue. 10/10	Mar. 15/10	Jue. 17/10	Mar. 22/10	Jue. 24/10
S1) Estrategias Sanitarias Nacionales I: Inmunizaciones, Alimentación y Nutrición saludable	Dr. Miguel Vera	G1	G2	G9	G10	G7	G8	G5	G6	G3	G4
S2) Estrategias Sanitarias Nacionales II: TBC, Enf. Metaxénicas	Dra. Sonia Shishido	G3	G4	G1	G2	G9	G10	G7	G8	G5	G6
S3) Estrategias Sanitarias Nacionales III: ITS VIH-SIDA, Salud Sexual y Reproductiva	Dr. Miguel Benito	G5	G6	G3	G4	G1	G2	G9	G10	G7	G8
S4) Estrategias Sanitarias Nacionales IV: Salud de pueblos indígenas, Daños No Transmisibles	Dr. Marcos Saavedra	G7	G8	G5	G6	G3	G4	G1	G2	G9	G10
S5) Estrategias Sanitarias Nacionales V: Salud Mental, Salud Familiar	Dr. Ronald Ayala	G9	G10	G7	G8	G5	G6	G3	G4	G1	G2

*Cuadro 2. Temas por docentes responsables de Seminarios.*

- Cada Docente Responsable de los talleres diseñará previamente la Guía del Seminario, con material educativo que los alumnos deben revisar previamente, a fin de generar la participación activa durante la sesión. Cada sesión debe generar una nota por la participación individual del alumno.
- Los alumnos serán distribuidos en 10 sub-grupos 20 personas, que irán rotativamente asistiendo cada semana a un seminario diferente.

#### **FOROS: DISCUSIÓN PRESENCIAL**

- Se desarrollarán y discutirán los días Viernes de 05:00 – 09:00pm a cargo del **Docente Responsable del curso Dr. Ronald Ayala Mendivil** con la colaboración de la **Dra. Sonia Shishido Sánchez**, en las que se dará un artículo científico o norma técnica sobre un tema prioritario en la atención en salud de los establecimientos de salud, y que los alumnos deberán responder al cuestionario que será entregado previamente, y que deberán presentar mediante un Ensayo crítico sobre el tema planteado, Son en total 04 lecturas a tratar, siendo los siguientes:

Tema	Fecha
1) Lectura: “La atención primaria en servicios de salud urbanos”	Semana 02
2) Lectura: “Objetivos de Desarrollo Sostenible”	Semana 03
3) Lectura: “Eficacia de una intervención educativa sobre TBC”	Semana 04
4) Lectura: “Percepciones de los agentes comunitarios sobre participación comunitaria”	Semana 05

*Cuadro 3. Temas de los Foros a desarrollarse en las semanas 02 a 05.*

## 6.2 Actividades de investigación formativa

### Investigación

Esta actividad se realizará dentro de las sesiones de práctica en establecimientos de salud, acorde a una estrategia sanitaria priorizada en cada establecimiento de salud. Se realizará de acuerdo a las rotaciones intramurales que efectúe. Al final se hará una exposición en el momento de la **Sesión de integración docente-estudiantil** en cada establecimiento de salud asignado.

## 6.3 Actividades de responsabilidad social

Esta actividad se realizará dentro de las sesiones de práctica en los establecimientos de salud, acorde a una problemática priorizada. Se realizará de acuerdo a las rotaciones intramurales que efectúe, en coordinación con el docente tutor de sede y el personal del establecimiento de salud. Al final, se emitirá un informe sobre la actividad de responsabilidad social universitaria ejecutada y liderada por los estudiantes y sus respectivos docentes, orientados hacia la comunidad.

## 6.4 Aspectos éticos

- Ser puntual en todas las actividades programadas. La asistencia será controlada.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

## 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina*, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

*Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia*

a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
• Evaluación Teórica	30%
• Evaluación de Práctica y trabajos académicos	70%

**Promedio Final de Teoría (PT) = PETP \*0.15 + PETF\*0.15**

**Promedio Final de Práctica (PP) = PRPES\*0.5 + PES\*0.1 + PEFV\*0.1**

**Promedio Final de la Asignatura = PT + PP**

- PETP = Nota de Examen Teórico PARCIAL
- PETF = Nota de Examen Teórico FINAL
- PRPES = Promedio de la rotación presencial en el establecimiento de salud asignado
- PES = Promedio de evaluación de 05 sesiones de Seminario
- PEFV = Promedio de evaluación de 04 Foros virtuales

Respecto a los exámenes sustitutorios, se aplicará lo establecido por el al Art. 35. Literal a., del referido Reglamento, que a la letra dice:

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay

examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor.  
La nota obtenida "sustituye " a la anterior.

El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO ( $\geq 10.50$ ) en el curso: (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 50% de las evaluaciones; y (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.

### Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
1	Análisis de contenido Discusión de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para evaluar UNIDAD I.</li> </ul>	01
2	Análisis de contenido Discusión de resultados Interacción alumno - paciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para evaluar UNIDAD II.</li> <li>Rúbrica para evaluar las prácticas presenciales en establecimientos de salud.</li> <li>Rúbrica para evaluar Seminarios.</li> <li>Rúbrica para evaluar Foro virtual.</li> </ul>	02, 03, 04, 05

## 8. Fuentes de información complementarias

§ Referencias bibliográficas:

- Alegre Palomino, Yuri; Suárez Bustamante, Miguel. Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar. RAMPA, 2006. 1(1):48 – 57
- Ayala R. *Perfil de salud y elementos de la planificación local participativa en una comunidad urbano-marginal*. Revista Peruana de Epidemiología, 2010, 14 (2): 108-123
- Ayala R. *Percepciones de los actores sociales sobre la relación del diseño del plan local de salud y la participación comunitaria en la comunidad de Bellavista – Callao, 2020*. Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Medicina, Facultad de Medicina – U.N.M.S.M. 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17862>
- Ayala R, Shishido S. *Percepciones de los agentes comunitarios sobre la participación comunitaria en una comunidad del Callao-Perú, 2020*. *Ágora Rev. Cient.* 2021; 08(02): 88- 94. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.21679/arc.v8i2.224>

- Bascolo E, Houghton N, del Riego A and Fitzgerald J. A renewed framework for the Essential Public Health Functions in the Americas. *Rev Panam Salud Publica*. 2020;44:e119. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.119>
- Fossaert H, Llopis A y Tigre C. Sistemas de Vigilancia epidemiológica. I Seminario Regional sobre Sistemas de Vigilancia Epidemiológica de Enfermedades Transmisibles y Zoonosis de las Américas, Río de Janeiro, Brasil.
- Gonzales G, Ayala R. *Eficacia de una intervención educativa sobre conocimiento, control y prevención de tuberculosis en personal de salud del Callao*. *Ágora Rev. Cient.* 2022; 09(01): 3-8. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.21679/20>
- Meneses G. *La Atención primaria en servicios de salud urbanos*. Diagnóstico (Lima), 2022; 61(3). Disponible en: DOI: [10.33734/diagnostico.v61i3.386](https://doi.org/10.33734/diagnostico.v61i3.386)
- Modelo de Cuidado Integral por curso de vida. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf>
- Naciones Unidas. *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. 2020. Editora Lois Jensen. Disponible en: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud, “Redes Integradas de Servicios de Salud: Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas” Washington, D.C.: OPS, © 2010. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31323/9789275331163-spa.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Rafael González Guzmán, Laura Moreno Altamirano, Juan Manuel Castro Albarrán. *Promoción de la Salud en el ciclo de vida*. Facultad de Medicina Universidad Autónoma de México 2011. Mc Graw Hill

## ANEXOS 01

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN - UNIDAD I

**Resultado de Aprendizaje:** Analiza y explica las bases conceptuales de la Atención Integral en Salud, e interpreta adecuadamente las Funciones Esenciales de la Salud Pública. Define y relaciona la Atención Primaria y Cuidado Integral de Salud por curso de vida. Describe la organización de los servicios de salud en el Perú según niveles de atención con enfoque de Redes Integradas en Salud – RIS para el Primer nivel de atención.

Estudiante: ..... Fecha: .....

CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA				PUNTAJE
	Logra eficazmente la competencia (4)	Logra la competencia en forma aceptable (3)	Logro de la competencia en proceso (2)	No logra la competencia(1)	
Analiza las bases conceptuales de la Atención Integral en Salud.	Analiza destacadamente las bases conceptuales de la Atención Integral en Salud.	Analiza parcialmente las bases conceptuales de la Atención Integral en Salud.	Analiza en forma inadecuada las bases conceptuales de la Atención Integral en Salud.	No analiza las bases conceptuales de la Atención Integral en Salud.	
Reconoce las Funciones esenciales de la Salud Pública	Reconoce totalmente las Funciones esenciales de la Salud Pública	Reconoce la mayoría de las Funciones esenciales de la Salud Pública	Reconoce pocas Funciones esenciales de la Salud Pública	No Reconoce las Funciones esenciales de la Salud Pública	
Define y relaciona la Atención Primaria y Cuidado Integral de Salud por curso de vida	Define y relaciona totalmente la Atención Primaria y Cuidado Integral de Salud por curso de vida	Define y relaciona parcialmente la Atención Primaria y Cuidado Integral de Salud por curso de vida	Define y relaciona escasamente la Atención Primaria y Cuidado Integral de Salud por curso de vida	No Define ni relaciona la Atención Primaria y Cuidado Integral de Salud por curso de vida	
Describe la organización de los servicios de salud en el Perú según niveles de atención con enfoque de Redes Integradas en Salud – RIS para el Primer nivel de atención	Describe totalmente la organización de los servicios de salud en el Perú según niveles de atención con enfoque de Redes Integradas en Salud – RIS para el Primer nivel de atención	Describe parcialmente la organización de los servicios de salud en el Perú según niveles de atención con enfoque de Redes Integradas en Salud – RIS para el Primer nivel de atención	Describe escasamente la organización de los servicios de salud en el Perú según niveles de atención con enfoque de Redes Integradas en Salud – RIS para el Primer nivel de atención	No Describe la organización de los servicios de salud en el Perú según niveles de atención con enfoque de Redes Integradas en Salud – RIS para el Primer nivel de atención	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

## ANEXO 02

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN - UNIDAD II

**Resultado de Aprendizaje:** Describe e interpreta el Marco conceptual del Modelo del cuidado por curso de vida, define sus principales características y componentes.

**Estudiante:** ..... **Fecha:** .....

CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA				PUNTAJE
	Logra eficazmentela competencia (4)	Logra la competencia en forma aceptable (3)	Logro de la competencia en proceso (2)	No logra la competencia(1)	
Describe e interpreta el Marco conceptual del Modelo del cuidado por curso de vida	Describe e interpreta plenamente el Marco conceptual del Modelo del cuidado por curso de vida	Describe e interpreta parcialmente el Marco conceptual del Modelo del cuidado por curso de vida	Describe e interpreta inadecuadamente el Marco conceptual del Modelo del cuidado por curso de vida	No Describe e interpreta el Marco conceptual del Modelo del cuidado por curso de vida	
Define las principales características del Modelo del cuidado por curso de vida	Define totalmente las principales características del Modelo del cuidado por curso de vida	Define parcialmente las principales características del Modelo del cuidado por curso de vida	Define escasamente las principales características del Modelo del cuidado por curso de vida	No Define las principales características del Modelo del cuidado por curso de vida	
Define los componentes de provisión y organización del Modelo del cuidado por curso de vida	Define totalmente los componentes de provisión y organización del Modelo del cuidado por curso de vida	Define parcialmente los componentes de provisión y organización del Modelo del cuidado por curso de vida	Define escasamente los componentes de provisión y organización del Modelo del cuidado por curso de vida	No Define los componentes de provisión y organización del Modelo del cuidado por curso de vida	
Define los componentes de gestión y financiamiento del Modelo del cuidado por curso de vida	Define totalmente los componentes de gestión y financiamiento del Modelo del cuidado por curso de vida	Define parcialmente los componentes de gestión y financiamiento del Modelo del cuidado por curso de vida	Define escasamente los componentes de gestión y financiamiento del Modelo del cuidado por curso de vida	No Define los componentes de gestión y financiamiento del Modelo del cuidado por curso de vida	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)



## ANEXO 03

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CADA COMPONENTE: PRÁCTICA

Estudiante: ..... Fecha: .....

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

CURSO: "ATENCIÓN INTEGRAL EN COMUNIDAD" 2024-I

### RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Criterios y puntajes de aspectos a ser evaluados en práctica

CRITERIOS Y PUNTAJES DE CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA					
Puntaje	PUNTUALIDAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA	CUMPLIMIENTO Y CALIDAD DE TAREAS ASIGNADAS	LIDERAZGO Y COMPROMISO CON EL TRABAJO EN EQUIPO	ACTITUD HACIA EL TRABAJO INTRA Y EXTRAMURAL	ELABORACIÓN INDIVIDUAL DE MATERIALES PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES
1	Llega con retraso y/o no es participativo en la práctica	Incumple con la entrega de sus tareas. Los productos que desarrolla son de calidad deficiente	Escaso compromiso con los resultados del equipo, su participación durante las prácticas es pasivo	Es displicente o indiferente hacia el trabajo con los pacientes. No muestra involucramiento activo	No elabora materiales o los materiales son de mala calidad
2	Es regularmente puntual pero poco participativo	Cumple sus tareas pero no regularmente o los productos asignados no tienen la mejor calidad	No muestra iniciativa. Participa en actividades pero su compromiso con el equipo es parcial	Realiza sus tareas con fines de cumplimiento pero sin desarrollar interés y empatía	Elabora materiales de mediana calidad
3	Es puntual y participa en las sesiones con preguntas u opiniones	Cumple regularmente con las tareas asignadas y presenta productos adecuados	Tiene un papel cooperativo que muestra su compromiso pero no asume claramente la conducción	Muestra trato adecuado y respeto a las personas. No se muestra particularmente involucrado	Prepara materiales pertinentes y muestra solvencia en su empleo
4	Es puntual y es muy participativo en las sesiones, discusiones e intervenciones	Cumple con oportunidad las tareas que se le asignan y su productos son de buena calidad	Destaca claramente por su liderazgo en la conducción de acciones de su equipo / organiza y monitorea	Empático e involucrado con la población. Muestra respeto y es afable con las personas. Valora su historia y cultura	Elabora material creativo, de buena calidad y lo usa con mucha suficiencia

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

## ANEXO 04

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CADA COMPONENTE: SEMINARIO

Estudiante: ..... Fecha: .....

ASPECTO A EVALUAR	CRITERIO	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Coherencia	Se evalúa coherencia de la respuesta	Se evidencia coherencia en la redacción de ideas, en gran nivel	Se evidencia coherencia en la redacción de ideas, en regular nivel	No cumple con lo establecido
		<b>4 - 5 Puntos</b>	<b>2 - 3 Puntos</b>	<b>0 - 1 Puntos</b>
Nivel de reflexión	Se evalúa nivel de reflexión de la respuesta	Se evidencia alto nivel de reflexión en las ideas	Se evidencia nivel medio de reflexión en las ideas	No cumple con lo establecido
		<b>4 - 5 Puntos</b>	<b>2 - 3 Puntos</b>	<b>0 - 1 Puntos</b>
Claridad en redacción	Se evalúa claridad de la respuesta	Se evidencia alta claridad en redacción de las ideas	Se evidencia regular claridad en redacción de las ideas	No cumple con lo establecido
		<b>4 - 5 Puntos</b>	<b>2 - 3 Puntos</b>	<b>0 - 1 Puntos</b>
Puntualidad en la entrega	Se evalúa puntualidad de la respuesta	Se evidencia puntualidad óptima en el envío de respuestas, antes de la fecha pactada	Se evidencia regular puntualidad en el envío de respuestas, el mismo día de la fecha pactada	No cumple con lo establecido
		<b>4 - 5 Puntos</b>	<b>2 - 3 Puntos</b>	<b>0 - 1 Puntos</b>

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

## ANEXO 05

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CADA COMPONENTE: FORO

Estudiante: ..... Fecha: .....

ASPECTO A EVALUAR	CRITERIO	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Coherencia	Se evalúa coherencia de la respuesta	Se evidencia coherencia en la redacción de ideas, en gran nivel	Se evidencia coherencia en la redacción de ideas, en regular nivel	No cumple con lo establecido
		<b>4 - 5 Puntos</b>	<b>2 - 3 Puntos</b>	<b>0 - 1 Puntos</b>
Nivel de reflexión	Se evalúa nivel de reflexión de la respuesta	Se evidencia alto nivel de reflexión en las ideas	Se evidencia nivel medio de reflexión en las ideas	No cumple con lo establecido
		<b>4 - 5 Puntos</b>	<b>2 - 3 Puntos</b>	<b>0 - 1 Puntos</b>
Claridad en redacción	Se evalúa claridad de la respuesta	Se evidencia alta claridad en redacción de las ideas	Se evidencia regular claridad en redacción de las ideas	No cumple con lo establecido
		<b>4 - 5 Puntos</b>	<b>2 - 3 Puntos</b>	<b>0 - 1 Puntos</b>
Puntualidad en la entrega	Se evalúa puntualidad de la respuesta	Se evidencia puntualidad óptima en el envío de respuestas, antes de la fecha pactada	Se evidencia regular puntualidad en el envío de respuestas, el mismo día de la fecha pactada	No cumple con lo establecido
		<b>4 - 5 Puntos</b>	<b>2 - 3 Puntos</b>	<b>0 - 1 Puntos</b>

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)