



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Medicina Humana
Departamento Académico de Medicina Preventiva y
Salud Pública



ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

CÓDIGO: ME1848

AÑO 2024

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2024

SILABO

Modalidad Presencial

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.
1.2. Código de la asignatura : ME1848
1.3. Tipo de asignatura : Complementaria (electivo)
1.4. Créditos : 2.0
1.5. Horas semanales : 03 Horas Académicas
1.5.1. Horas Teoría : 01 horas académicas
1.5.2. Horas Práctica : 02 horas académicas
1.6. Semestre o año académico : 2024 - I
1.7. Ciclo : VII - 4to. Año.
1.8. Modalidad : Presencial
1.9. Docente responsable : Amaya Fiestas María Domitila
1.10. Correo institucional : mamayaf@umns.edu.pe
1.11. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A7372	Amaya Fiestas, María Domitila	Auxiliar / TP	Nombrado	10
0A7627	Carrera Acosta, Lourdes del Rocío	Auxiliar / TP	Nombrado	10
0A7418	Silva Dávila, Margarita Susana	Auxiliar / TP	Nombrado	10

- 1.12. Duración :16 Semanas lectivas
1.13. Fecha de inicio : 27 de Marzo del 2024
1.14. Fecha de término : 10 de Julio del 2024.
1.15. Horario de teoría : Miércoles 3:00 a 4:00 pm
1.16. Horario de práctica : Miércoles 4:00 a 6:00 pm
6:00 a 8:00 pm
Viernes 4:00 a 6:00 pm
1.17. Número de estudiantes : 40 (aproximadamente)
1.18. Relación docente estudiante en la práctica: 1 docente / 6 - 7 alumnos
1.19. Número de grupo de estudiantes:
- Teoría: 01 Grupo
- Práctica: 06 Grupos
1.20. Requisito : Ninguno.

2. Sumilla

Atención Primaria de Salud es una asignatura electiva de naturaleza teórico-práctica, del área de formación básica, cuyo propósito es que los alumnos adquieran conocimientos y prácticas de salud integral en distintos entornos: familiar, comunitario, socioeconómico, cultural, laboral, considerando a las personas como un todo biopsicosocial bajo un enfoque de interculturalidad.

3. Competencias del Perfil de Egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
LIDERAZGO	Desarrollo y Motivación	DEMUESTRA COMO: Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación, distribución de tareas y con recursos previstos.
	Evaluación y Apoyo	DEMUESTRA COMO: Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y, si es necesario proporciona capacitación o guía en áreas de su expertise.
TRABAJO EN EQUIPO	Cultura de Trabajo en Equipo altamente efectivo	DEMUESTRA COMO: Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas, y gestionando los recursos necesarios para el logro de los mismos.
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación Oral	DEMUESTRA COMO: Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	Comunicación Escrita	DEMUESTRA COMO: Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías entre otros, considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando las fuentes apropiadamente.
	Herramientas Digitales	DEMUESTRA COMO: Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad, de acuerdo con la audiencia y situación.
RAZONAMIENTO ÉTICO	Principios éticos y legales	DEMUESTRA COMO: Guía sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera. Orienta a sus pares cuando éstos se encuentran en situaciones en las que sus intereses y sus valores son inconsistentes o contradictorios.
INVESTIGACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Identificación de Problemas	SABE COMO: Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas.
	Selección de Información	SABE COMO: Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado.
	Interpretación de resultados y comunicación	SABE COMO: Identifica qué métodos de análisis son más adecuados de acuerdo con la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis).
GESTIÓN DE SERVICIOS	Organización	SABE COMO: Reconoce la organización de los servicios de salud públicos y privados en el país.

SALUD PÚBLICA	Proyectos de Desarrollo Social	DEMUESTRA COMO: Integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas vigentes, los aportes de las ciencias sociales y comprende la relación de los determinantes sociales con la situación de salud. Reconoce los actores sociales claves en la priorización de intervenciones relacionadas con la salud en un ámbito determinado.
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANIA	Responsabilidad Social dentro de la Comunidad Universitaria	DEMUESTRA COMO: Participa en debates y propone soluciones a problemas nacional, regionales, local e institucional relacionados a salud, ambientes y Sociedad.

4. Capacidades – Resultados de aprendizaje

UNIDAD I. **Bases Conceptuales de la Atención Primaria de Salud**

Resultado de la Unidad I: Al culminar la Unidad, el estudiante explica la importancia de la Atención Primaria de Salud en el contexto del Sistema Nacional de Salud.

UNIDAD II. **Políticas Públicas en Atención Primaria en Salud**

Resultado de la Unidad II: Al culminar la Unidad, el estudiante analiza la situación de salud en nuestro país, las políticas y normas vigentes relacionadas con la Atención Primaria de Salud y explica su influencia y la de los determinantes sociales en la salud de la persona, familia y comunidad.

UNIDAD III. **Cuidado Integral de la Salud a la Persona, Familia y Comunidad: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad**

Resultado de la Unidad III: Al culminar la Unidad, el estudiante propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para la atención integral a la persona, familia y comunidad, participando con responsabilidad social en la implementación de actividades de responsabilidad social universitaria – extensión social, orientados a la promoción de estilos de vida saludable y preservación del medio ambiente en la ciudadanía, demostrando compromiso y respeto por la diversidad cultural.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Bases Conceptuales de la Atención Primaria de Salud	
Resultados de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la Atención Primaria de Salud en el contexto del Sistema Nacional de Salud.

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 27 de Marzo	<p>Presentación del silabo. Normas para una adecuada comunicación y participación en el aula.</p> <p>Bases Conceptuales de la Atención Primaria de Salud. Concepto. Historia. Objetivo, Componentes e Importancia.</p>	<p>Revisión del silabo. Pautas para una Comunicación efectiva y eficaz.</p> <p>Desarrollo de Pre-Test</p>	<p>AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Silabo. Normas para una comunicación efectiva y adecuada participación. Preparación para el Pre-Test.</p> <p>Videos: “¿Qué es la Atención Primaria de Salud?” https://www.youtube.com/watch?v=CSzc4Hrf-5U “Alma – Ata: 40 años en las Américas”. https://www.youtube.com/watch?v=Rv8GfnjMgy4 Lecturas: Declaración de ALMA ATA. Maíz, G. (2019) ¿Por qué es importante la Atención Primaria de Salud? OSEKI https://www.oseki.eus/areas/</p>	<p>Revisión de videos y lectura de documentos.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>Conceptuales (Teoría): Bases Conceptuales de la Atención Primaria de Salud. Concepto. Historia. Objetivo, Componentes e Importancia.</p> <p>De desempeño (Práctica): Identificación de las Bases Conceptuales en la Declaración de ALMA ATA (Lectura y video). Retroalimentación.</p>	<p>Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially).</p> <p>Guía de Sesión de Aprendizaje Semanal. Lecturas y Visualización de los Videos.</p>	<p>Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en equipo Análisis documental Debate Aprendizaje colaborativo</p>	<p>MC. María Amaya.</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p>Semana: 2 03 de Abril</p>	<p>Salud Pública. Definición. Aspectos doctrinarios. Principios.</p> <p>Funciones esenciales de la Salud Pública.</p>	<p>Desarrollo de Pre-Test</p> <p>Conceptuales (Teoría): Salud Pública. Definición. Aspectos doctrinarios. Principios. Funciones esenciales de la Salud Pública.</p> <p>De Desempeño (Práctica): Presentación de Mapa Conceptual sobre la Salud Pública en el Perú. <u>Debate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Situación de Salud Pública y Atención Primaria en el Perú” ● La Atención Primaria de Salud como base para el fortalecimiento de las Funciones Esenciales de Salud Pública. 	<p>AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre-Test.</p> <p>Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially).</p> <p>Guía de la sesión de aprendizaje semanal.</p> <p>Video: “Situación de Salud Pública y Atención Primaria en el Perú” https://www.youtube.com/watch?v=BjyriwMXDKY</p> <p>Lecturas: Segura, J. (2021) “Salud Pública, Atención Primaria y Salud</p>	<p>Revisión de Videos y Lectura de Documentos</p> <p>Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en equipo Debate Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>MC. María Amaya.</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			<p>Comunitaria: Tres ramas del mismo árbol". https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.07.004</p> <p>OPS/OMS (2020) "Las Funciones Esenciales de la Salud Pública en las Américas. Una renovación para el Siglo XXI" https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659_spa.pdf</p>		
<p>Semana: 3 10 de Abril</p>	<p>Determinantes sociales de la salud (DSS).</p> <p>Importancia del abordaje de DSS para el logro de Salud Universal, el desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p>	<p>Desarrollo de Pre Test</p> <p>Conceptuales (Teoría): Determinantes Sociales de la Salud.</p> <p>De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación con los Determinantes Sociales de la Salud.</p>	<p>AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test.</p> <p>Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially).</p> <p>Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Lecturas y videos asignados en la semana</p> <p>Videos: Determinantes Sociales de la Salud. Unesco. Agosto 2021. https://www.youtube.com/watch?v=gRqydNTON4Y Determinantes Sociales de la Salud.</p>	<p>Revisión de video y Lectura de Documento.</p> <p>Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en equipo Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>MC. María Amaya.</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			https://www.youtube.com/watch?v=sMB6h8PC2JE Lecturas: Los Determinantes Sociales de la Salud y su influencia en la incidencia de la COVID 19. Una revisión narrativa. 2022. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2022000100004 La COVID- 19 y los Determinantes Sociales de la Salud. Las Declaraciones de Alma Atá 1978 y Astaná, Kazajistán 2018. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000502176		
Semana: 4 17 de Abril	Sistemas de Salud. Sistema de Salud en el Perú. Impacto en la Atención Primaria de Salud. Sistemas de Salud basados en la Atención Primaria de Salud.	Desarrollo de Pre Test Conceptuales (Teoría): Sistemas de Salud. Sistema de Salud en el Perú. Impacto en la Atención Primaria de Salud. Sistemas de Salud basados en APS. De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación con	AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test. Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially). Guía de la sesión de aprendizaje. Lecturas y videos asignados. Videos: Reforma del Sistema de Salud Peruano,	Revisión de video y Lectura de Documento. Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. . Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo.	MC. María Amaya. Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>Sistemas de Salud en el Perú. Impacto en la Atención Primaria de Salud. Sistemas de Salud basados en APS.</p>	<p>sus principales desafíos. Octubre 2022 https://www.youtube.com/watch?v=J-ex3sC41dg Alianza por la Atención Primaria de Salud en las Américas – Sistemas de Salud resilientes. OPS/OMS. Diciembre 2023 https://www.youtube.com/watch?v=ZCgHOXKZVJ8 La Atención Primaria de Salud como base del Sistema de Salud Peruano. https://www.youtube.com/watch?v=BHUKTpEZvqc Lecturas: Recomendaciones para el desarrollo de Sistemas de salud resilientes en las Américas. Julio 2023 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10337641/ Construir Sistemas de Salud resilientes para avanzar hacia la Salud Universal en la Región de las Américas. OPS/OMS. Setiembre 2022 https://www.paho.org/es/documentos/construir-sistemas-salud-resilientes-para-avanzar-hacia-salud-universal-region-americas Historia de la Atención Primaria de Salud en Perú: entendiendo su camino y perspectivas actuales. http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n4/1729-214X-rmh-31-04-266.pdf</p>		

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
UNIDAD II. Políticas Públicas en Atención Primaria en Salud					
Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Analiza la situación de salud en nuestro país, las políticas y normas vigentes relacionadas con la Atención Primaria de Salud y explica su influencia y la de los determinantes sociales en la salud de la persona, familia y comunidad. 			
Semana: 5 24 de Abril	Políticas Públicas. Tipos. Políticas Públicas en Atención Primaria de la Salud. Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 "Perú, País Saludable".	Desarrollo de Pre Test Conceptuales (Teoría): Políticas Públicas. Tipos. Políticas Públicas en Atención Primaria de la Salud. Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 "Perú, País Saludable". De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación con Políticas Públicas. Tipos. Políticas Públicas en Atención Primaria de la Salud. Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 "Perú, País Saludable".	AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test. Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially). Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas de la semana Lecturas: Políticas Públicas en Sistema Nacional de Salud en el Perú. 2022 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890732	Revisión y Lectura de Documentos Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo.	MC. María Amaya Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			<p>Atención Primaria de Salud y Políticas Públicas http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v28n3/v28n3a09.pdf</p> <p>Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 “Perú, País Saludable”. (Leer pag. 145-159) https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1272348/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20Multisectorial%20de%20Salud%20al%202030.pdf</p>		
<p>Semana: 6 01 de Mayo</p>	<p>Políticas Públicas y Atención Primaria de Salud en el contexto de la Pandemia COVID 19.</p>	<p>Desarrollo de Pre Test</p> <p>Conceptuales (Teoría): Políticas Públicas y Atención Primaria de Salud en el contexto de la Pandemia COVID 19.</p> <p>De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Políticas Públicas y Atención Primaria de Salud en el contexto de la Pandemia COVID 19.</p>	<p>AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test. Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially).</p> <p>Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas de la semana</p> <p>Lecturas: Evaluación de la Atención Primaria durante la Pandemia por Covid-19, en una región del Perú. 2022. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-</p>	<p>Revisión y Lectura de Documentos</p> <p>Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>MC. María Amaya.</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			61412023000100010 Políticas para combatir la Pandemia de Covid 19. 2021 (leer pág. 37-47) https://www.grade.org.pe/publicaciones/politicas-para-combatir-la-pandemia-de-covid-19/ Análisis de políticas públicas en el Perú ante la crisis derivada de la Covid-19. 2020 (Leer pág. 03 al 23) https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/3483/3185		
Semana: 7 08 de Mayo	Atención Primaria de Salud como Estrategia de Atención Integral. Redes Integradas de Salud (RIS).	Desarrollo de Pre Test Conceptuales (Teoría): Atención Primaria de Salud como Estrategia de Atención Integral. Redes Integradas de Salud (RIS). De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Atención Primaria de Salud como Estrategia de Atención Integral.	AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test. Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially). Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas y visualización de videos asignados	Revisión y Lectura de Documentos Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo.	MC. María Amaya. Estudiantes con acompañamiento

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	Redes Integradas de Salud (RIS).	<p>Videos: Estrategia de la Atención Primaria en Salud. https://youtu.be/FHb5C60i19o Conformación de Redes Integradas de Salud (RIS). 2023. https://www.youtube.com/watch?v=aFQjUKv5sLY</p> <p>Lecturas: Directiva Administrativa de Conformación de Redes Integradas de Salud - RIS. 2022. (Leer las páginas 6 al 8). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3067790/Directiva%20Administrativa%20N%C2%BA%20329-MINSA/DGAIN/DGAIN-2022.pdf</p> <p>Estrategias de Atención Primaria en salud en cinco países latinoamericanos. 2021. https://www.redalyc.org/journal/559/55971545009/55971545009.pdf</p> <p>Reglamento para la Conformación y el Funcionamiento de las Redes Integradas de Salud – RIS. (Leer las páginas 9 al 11). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1012017/DECRETO_SUPREMO</p>		docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			N_019-2020-SA.PDF		
Semana: 8 15 de Mayo	EVALUACIÓN PARCIAL	PRIMER EXAMEN TEÓRICO	Aula en la Sede de la Facultad de Medicina de San Fernando. Cuestionario con respuestas de opción múltiple.	Supervisión presencial.	MC. María Amaya. Estudiantes.
Semana: 9 22 de Mayo	Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad. Componentes Paquetes de Atención Integral por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad.	Desarrollo de Pre Test Conceptuales (Teoría): Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad. Componentes. Paquetes de Atención Integral por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad. De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación con Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida a la	AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test. Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially). Guía de la sesión de aprendizaje. Lecturas de la semana Lecturas:	Revisión y Lectura de Documentos Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles.	MC. María Amaya. Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>Persona, Familia y Comunidad: Paquetes de Atención Integral por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad.</p>	<p>Documento Técnico: Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad. MINSA (Leer las páginas 17 al 29)</p> <p>https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1682527-220-2021-minsa</p> <p>Elementos Fundamentales del Modelo de Atención Familiar de Essalud en el Perú. Marzo 2022. (Leer las páginas 27 al 32)</p> <p>https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2022/04/HERRAMIENTA_-_92_ELEMENTOS_FUNDAMENTALES_DEL_MODELO_FAMILIAR.pdf</p> <p>Experiencia en la Implementación del Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad, desde la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar.</p> <p>http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v64n3/a10v64n3.pdf</p>		
UNIDAD III. Cuidado Integral de la Salud a la Persona, Familia y Comunidad: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad					
Resultados de aprendizaje		<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para la atención integral a 			

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		la persona, familia y comunidad.			
Semana: 10 29 de Mayo	<p>Promoción de la Salud (PS). Definición. Importancia.</p> <p>Promoción de la Salud y Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Enfoques. Ejes Temáticos Priorizados: Alimentación y Nutrición Saludable, Actividad Física, Higiene y Ambiente.</p> <p>Escenarios de Intervención. Promoción de Prácticas Saludables y Entornos Saludables.</p>	<p>Desarrollo de Pre Test</p> <p>Conceptuales (Teoría): Promoción de la Salud. Definición. Importancia. Enfoques. Ejes Temáticos Priorizados. Escenarios de Intervención. Promoción de Prácticas Saludables y Entornos Saludables.</p> <p>De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Promoción de la Salud.</p>	<p>AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test.</p> <p>Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially).</p> <p>Guía de la sesión de aprendizaje. Videos y Lecturas asignadas.</p> <p>Videos: Simposium Promoción de la Salud: Prioridades en Promoción de la Salud 2022-2023. OPS/OMS. Octubre 2022. https://www.youtube.com/watch?v=0Hq3Tu5OoqY</p> <p>¿Por qué realizar Actividad Física? https://www.youtube.com/watch?v=J5kAKCRMDT8</p> <p>Lecturas: Estrategia y Plan de Acción sobre la Promoción de la Salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030. OPS. 2022 (Leer las páginas</p>	<p>Revisión de video y Lectura de Documento.</p> <p>Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles</p>	<p>MC. María Amaya.</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			<p>11 al 22) https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55950/OPSFPLIM220006_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p> <p>La Salud y sus Determinantes, Promoción de la Salud y Educación Sanitaria. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081</p> <p>Documento Técnico: Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú. 2017. MINSA. (Leer las páginas 22 al 26). https://spij.minjus.gob.pe/Graficos/Peru/2017/Mayo/20/RM-366-2017-MINSA.PDF</p>		
<p>Semana: 11 05 de Junio</p>	<p>La Promoción de Salud en el Contexto de la Pandemia COVID 19. Acciones de Promoción de la Salud en el Abordaje Integral del Paciente con Covid 19</p>	<p>Desarrollo de Pre Test</p> <p>Conceptuales (Teoría): La Promoción de Salud en el Contexto de la Pandemia COVID 19.</p> <p>De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de</p>	<p>AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test.</p> <p>Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially).</p> <p>Guía de la sesión de aprendizaje semanal Video y Lecturas asignadas para la</p>	<p>Revisión y Lectura de Documentos</p> <p>Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual</p>	<p>MC. María Amaya.</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>Aprendizaje en relación a La Promoción de Salud en el Contexto de la Pandemia COVID 19. Acciones de Promoción de la Salud en el Abordaje Integral del Paciente con Covid 19</p>	<p>semana</p> <p>Video: Participación Comunitaria como base para la Atención Primaria en Salud en respuesta a la Covid 19. OPS. Mayo 2022. https://www.youtube.com/watch?v=YxyUIDo3cDE</p> <p>Lecturas: Comunicación de Prácticas Saludables para prevenir la Covid – 19: Desafíos de la Salud Pública, Perú. 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-abstract&pid=S1025-02552023000100058&lng=es&nrm=iso&tlng=es</p> <p>Evaluación de la respuesta de la Organización Panamericana de la Salud a la Covid – 19, 2020-2022. Informe Final. 2023. (Leer las páginas 81 al 86) https://iris.paho.org/handle/10665.2/57701</p> <p>Propuestas para fortalecer la Promoción de la Salud a través de Agentes Comunitarios en Perú durante la Pandemia por Covid – 19. Agosto 2021. (Ver páginas 3 al 6) https://www.programa-</p>	<p>Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles</p>	

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			trandes.net/Ressources/Policy-Papers/Policy-Brief-Narda-Carranza_end_FB.pdf La Promoción de la Salud en el Contexto de la Pandemia Covid 19. Abril – Junio 2021. https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/36084/38524		
Semana: 12 de Junio	Prevención de la Enfermedad. Definición. Niveles de Prevención. Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedad. Prevención Primaria en el contexto de la Pandemia Covid 19.	Desarrollo de Pre Test Conceptuales (Teoría): Prevención de la Enfermedad. Definición. Niveles de Prevención. Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedad. De Desempeño (Práctica): Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Prevención de la Enfermedad. Niveles de Prevención. Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedad.	AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Preparación para el Pre Test. Presentación del material educativo (PPT de la Clase en Power Point ó Genially). Guía de la sesión de aprendizaje. Video y Lecturas asignados. Video: Niveles de Atención, Prevención y Atención Primaria de Salud. https://www.youtube.com/watch?v=P8ZZmdOnwAk Lecturas: Promoción de la Salud y su vínculo con	Revisión de video y Lectura de Documento. Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles.	MC. María Amaya. Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			<p>la Prevención Primaria. http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n2/mdc03217.pdf</p> <p>Covid 19 desde la perspectiva de la Prevención Primaria. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000300494</p>		
Semana: 13 de Junio	<p>Proyecto de Intervención:</p> <p>“Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad, participando con responsabilidad social e implementando actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social”</p>	<p>Conceptuales (Teoría): Pautas para el Desarrollo y presentación del Proyecto de Intervención: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”, considerando la implementación de actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social, el cual se presentará como Producto de la asignatura: Trabajo Final. Incluyendo además una herramienta didáctica en el que demuestre realizar alguna Práctica Saludable a la Persona, Familia y Comunidad.</p>	<p>AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica</p> <p>Presentación del material educativo (PPT de la Guía para el Trabajo Final en Power Point ó Genially).</p> <p>Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas de la semana. Visualice los videos propuestos.</p> <p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para Trabajo Final. Atención Primaria de Salud. FM. UNMSM. 2023-I. 	<p>Revisión y Lectura de Documentos</p> <p>Desarrollo de un Proyecto de Intervención, considerando la implementación de actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social, la cual presentará como Producto de Trabajo Final, mediante una herramienta didáctica en el que demuestre realizar alguna Práctica Saludable a la Persona, Familia y Comunidad.</p>	<p>MC. María Amaya.</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>De Desempeño (Práctica): Cada grupo de estudiantes Preparará de acuerdo a lo desarrollado en las sesiones de aprendizaje previas, un Proyecto de Intervención, considerando la implementación de actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social, el que presentará como Producto ó Trabajo Final. Se incluirá además una herramienta didáctica (Juego de Roles, Trabajo Colaborativo, video), en el que demuestre realizar alguna Prácticas Saludables a la Persona, Familia y Comunidad; participando con responsabilidad social en la implementación de actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social”</p> <p>Observe y analice los videos asignados en la semana</p>	<p>2. Directiva para la Incorporación de la Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social en las Asignaturas de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Medicina de la UNMSM. Aprobada mediante Resolución Decanal N° 002219-2022-D-FM/UNMSM, de fecha 16 de junio del 2022.</p> <p>3. Directiva General para la Gestión de Responsabilidad Social en la UNMSM, aprobada mediante Resolución Rectoral N° 003443-2022-R/UNMSM.</p> <p>Videos:</p> <p>Promoviendo Prácticas Saludables para mi autocuidado. https://www.youtube.com/watch?v=TILhPmte5LQ</p> <p>Promoviendo hábitos de alimentación saludable. https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c</p> <p>Hábitos saludables para ayudar a su familia. https://www.youtube.com/watch?v=3unP</p>	<p>Trabajo en equipo Debate Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles. Metodología Activa Participativa Simulación Video</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			iNwD8xg		
Semana: 14 26 de Junio	<p>Ejecución del Proyecto de Intervención:</p> <p>“Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad, participando con responsabilidad social e implementando actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social”</p>	<p>Conceptuales (Teoría): Cada grupo de estudiantes prepara y ejecuta el Proyecto de Intervención, considerando la implementación de actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social, el cual presentará como Trabajo Final, mediante una herramienta didáctica (Juego de Roles, Trabajo Colaborativo, video), en el que demuestre realizar alguna Prácticas Saludables a la Persona, Familia y Comunidad; participando con responsabilidad social en la implementación de actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social”</p> <p>De Desempeño (Práctica): Ejecución del Proyecto de Intervención: “Promoviendo</p>	<p>AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Guía de la sesión de aprendizaje. Lecturas de la semana. Visualice los videos propuestos.</p> <p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para Trabajo Final. Atención Primaria de Salud. FM. UNMSM. 2023-I. 2. Directiva para la Incorporación de la Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social en las Asignaturas de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Medicina de la UNMSM. Aprobada mediante Resolución Decanal N° 002219-2022-D-FM/UNMSM, de fecha 16 de junio del 2022. 3. Directiva General para la Gestión de Responsabilidad Social en la UNMSM, aprobada mediante Resolución Rectoral N° 003443-2022-R/UNMSM. 	<p>Revisión y Lectura de Documentos</p> <p>Ejecución de un Proyecto de Intervención, considerando la implementación de actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social, la cual presentará como Producto de Trabajo Final, mediante una herramienta didáctica en el que demuestre realizar alguna Práctica Saludable a la Persona, Familia y Comunidad.</p> <p>Metodología Activa</p>	<p>MC. María Amaya.</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”, implementando actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social, el cual presentará como Trabajo Final. Incluyendo una herramienta didáctica en el que demuestre realizar alguna Práctica Saludable a la Persona, Familia y Comunidad.		Participativa Juego de Roles. Simulación Video Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo.	Estudiantes con acompañamiento docente
Semana: 15 03 de Julio	Presentación Oral de los resultados del Proyecto de Intervención, mediante sesión demostrativa: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”	· De Desempeño: Cada grupo de estudiantes Preparará y presentará de acuerdo con lo desarrollado en las sesiones de aprendizaje previas, el Proyecto de Intervención: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”. Incluyendo una herramienta didáctica en el que demuestre realizar alguna Práctica Saludable a la Persona, Familia y Comunidad.	AV Plataforma Moodle. Aula de clase Pizarra acrílica Guía de la sesión de aprendizaje Visualizar los videos: Videos: Promoviendo Prácticas Saludables para mi autocuidado. https://www.youtube.com/watch?v=TILhPmte5LQ Promoviendo hábitos de alimentación saludable. https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c Hábitos saludables para ayudar a su familia.	Revisión y Lectura de Documentos Exposición: Presentación del Proyecto de Intervención, considerando una herramienta didáctica en el que demuestre realizar alguna Práctica Saludable a la Persona, Familia y Comunidad. Metodología Activa Participativa Juego de Roles. Simulación Video Trabajo en equipo	MC. María Amaya. Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			https://www.youtube.com/watch?v=3unPiNwD8xg	Aprendizaje colaborativo.	
Semana: 16 10 de Julio	EVALUACIÓN FINAL	SEGUNDO EXAMEN TEÓRICO	Aula en la Sede de la Facultad de Medicina de San Fernando. Cuestionario con respuestas de opción múltiple.	Supervisión presencial.	MC. María Amaya. Estudiantes.

6. Estrategias didácticas (metodología)

A fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje, se empleará las siguientes estrategias técnicas y estrategias metodológicas:

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

En consideración del Modelo Educativo que sostiene la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se impulsa la construcción progresiva del aprendizaje en base a juicios críticos, reflexiones, búsqueda de información y trabajo cooperativo alrededor de experiencias de orden teórico y práctico, las cuales, se realizarán de forma presencial. La situación de pandemia aún está presente originada por el coronavirus SARS-Cov-2 causante de la enfermedad COVID-19, por lo cual las actividades presenciales (con los cuidados y aforos acordes a las normas vigentes) se apoyarán en el uso de plataformas educativas virtuales, que generan la participación permanente y dinámica entre los estudiantes y el docente, constituyéndose éste en un acompañante que asume el papel de mediador del aprendizaje y generador del aprendizaje colaborativo. Con este enfoque educativo se busca desarrollar la autonomía en el aprendizaje, facilitándolo con lecturas seleccionadas, el aprendizaje basado en problemas (ABP), Videos-Foro, diálogos, y debates a través de los foros del aula virtual, lo cual es enriquecedor para el pensamiento de diseño (Design Thinking - DT) y el aprendizaje significativo.

La asignatura comprende actividades teóricas y prácticas y las que se realizarán por la modalidad presencial, utilizando el aula virtual en Moodle como apoyo, ofreciendo al estudiante oportunidades de participación continua a través del aula invertida (Flipped Classroom) donde se enfatiza actividades en casa y luego trabajadas en la clase presencial, análisis bibliográfico, visualización y análisis de videos, revisión de investigaciones ligadas a la temática, discusiones a través de debates.

Para el desarrollo de esta asignatura se ha previsto la utilización de variados materiales y recursos didácticos, se utilizarán: debates, análisis bibliográfico, análisis de videos relacionados con los temas, videos de la clase grabada, infografías y la entrega de un producto académico de cada clase.

La estrategia metodológica que se aplicará durante el desarrollo de la asignatura para el logro de aprendizajes significativos será:

Aprendizaje Invertido - Aula invertida: El estudiante revisa previamente la Guía de Aprendizaje y el material educativo de la asignatura elaborado, asignado por el docente y subidos previamente al Aula Virtual Moodle. El proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en el estudiante, el docente cumple un rol facilitador durante la sesión y propicia la participación activa de los estudiantes aplicando a su vez un aprendizaje personalizado y colaborativo.

Se realizará una sesión por semana de dos horas académicas de teoría y una sesión de dos horas de práctica en las que básicamente los estudiantes presentan, analizan, debaten y reflexionan sobre el material revisado asignado para cada sesión de aprendizaje.

En las sesiones se tratarán temas que permitan analizar, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos por la bibliografía recomendada. Para el desarrollo de estas sesiones, los estudiantes participaran de una clase presencial, donde se

propicia el debate, el pensamiento crítico y la reflexión, donde el docente se constituye en un facilitador del proceso de aprendizaje

Las sesiones prácticas comprenden tres etapas de actividades: sesiones informativas y sesiones aplicativas desarrollada mediante reuniones por grupos o equipos de 7 a 10 alumnos por docente, y sesiones evaluativas.

Sesiones Informativas:

Comprende la lectura de la Guía de Aprendizaje, lecturas obligatorias y complementarias, visualización de videos, los cuales serán los insumos para el desarrollo de la sesión, colocadas previamente en la página web, en el Aula Virtual de la asignatura, para su lectura y análisis de acuerdo a los contenidos del curso.

Sesiones Aplicativas:

Los estudiantes desarrollarán las actividades prácticas guiados por un tutor docente, aplicando el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de Aprendizaje Colaborativo.

Los estudiantes serán distribuidos en grupos de prácticas conformadas por 7 a 10 estudiantes. Las actividades prácticas se realizarán en sesiones presenciales, una vez por semana, con una duración de dos horas académicas cada una según programación del sílabo.

Para su desarrollo se aplicará la Guía de Aprendizaje elaborada para cada semana; al final del desarrollo de la asignatura, cada grupo de alumnos presentarán como producto un Proyecto de Intervención: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”, aplicando una herramienta didáctica en la que demuestren realizar alguna Práctica Saludable que evidencie la acción: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”

Sesiones Evaluativas:

La evaluación en las sesiones prácticas será permanente, realizada por el docente, acorde a la rúbrica diseñada para dicho fin.

6.2 Actividades de investigación formativa

Se desarrollará estrategias metodológicas, a través de trabajo en equipo, análisis documental, análisis de problemas de salud local, indagación y la presentación de un producto denominado Proyecto de Intervención: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”, que permitirá estimular la investigación formativa en el estudiante. Para ello, se asignará un tiempo de veinte minutos en cada sesión práctica para el avance del trabajo según programación del sílabo.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial, considerando que la Pandemia Covid 19 aún está presente, se implementará las estrategias necesarias para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

La asignatura cuenta con contenidos relacionados con la preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural, en el marco de la atención integral a la persona, familia y comunidad, considerando a las personas como un todo biopsicosocial bajo un enfoque de interculturalidad. Incluyendo la importancia del abordaje de los Determinantes Sociales de la Salud y su importancia para el logro del desarrollo sostenible, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Salud Universal.

A la vez, en la asignatura se ha considerado para el logro de sus competencias y resultados de aprendizaje, la implementación de actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social, para lo cual, en coordinación con CERSEU de la Facultad de Medicina, ha programado como producto a desarrollar, un trabajo final denominado: **Proyecto de Intervención: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”**, considerando la participación activa del estudiante con responsabilidad social e implementando actividades de Responsabilidad Social Universitaria – Extensión Social, orientados a la promoción de estilos de vida saludable, la promoción de protección ambiental y preservación del medio ambiente en la ciudadanía, demostrando compromiso y respeto por la diversidad cultural.

6.4 Aspectos éticos

- Se promueve un comportamiento guiado por reglas explícitas de Respeto mutuo, trato amable, cortés entre docentes y estudiantes y entre estudiantes. Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
- Se enfatizará en la puntualidad en todas las actividades académicas programadas; la asistencia será controlada en cada sesión.
- Se promueve además el mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).
- Se enfatizará en el Respeto a la propiedad intelectual, lo cual implica, la ausencia del plagio académico y de cualquier forma de fraude académico.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina*, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia

a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación Teórica (Conceptual):	40%
Evaluación de Práctica (Desempeño) y trabajos académicos	60%

Promedio Final de Práctica (Evaluación de Desempeño (ED): = 60%

- Participación en sesiones presenciales: $(P1+P2+....P13) / 13 = PSP$ (40%)

- Presentación del producto final del curso = PPF (20%)

Promedio Final de Teoría (Evaluación Conceptual (EC): 40%

$(T1 + T2) / 2 = EC$

El promedio final del curso tiene como fórmula básica la siguiente:

$PPS (0.4) + PPF (0.2) + EC (0.4) = PF$

PSP = Evaluación de Participación en sesiones presenciales.

PPF = Presentación del producto final

EC = Promedio Final de Teoría (Evaluación Conceptual).

PF = Promedio final

Respecto a los exámenes sustitutorios, se aplicará lo establecido por el al Art. 35. Literal a., del referido Reglamento, que a la letra dice:

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.*

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I Al culminar la Unidad, el estudiante explica la importancia de la Atención Primaria de Salud en el contexto del Sistema Nacional de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral: analiza y explica de manera clara, precisa y fundamentada los temas tratados, expresa sus aportes, con relevancia y pertinencia. Comunicación escrita: identifica y redacta con claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. Las expresa haciendo uso adecuado de herramientas digitales y del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación (TIC). 	Evaluación escrita. Rúbrica	Anexo 01
II Al culminar la Unidad, el estudiante analiza la situación de salud en nuestro país, las políticas y normas vigentes relacionadas con la Atención Primaria de Salud y explica su influencia y la de los determinantes sociales en la salud de la persona, familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Cultura de Trabajo en equipo: participa activamente en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, asumiendo los objetivos planteados, revisa el aula virtual, asiste revisando las lecturas, videos, hace resúmenes, mapas, etc.) Proyecto de Intervención: Identifica y delimita el problema a solucionar, analiza e integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas vigentes, comprende la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. Propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad. 	Evaluación escrita. Rúbrica	Anexo 01
III Al culminar la Unidad, el estudiante propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para la atención integral a la persona, familia y comunidad, participando con responsabilidad social en la implementación de actividades de responsabilidad social universitaria – extensión social,	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Social: Participa activamente en los debates, propone soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional, implementando actividades de responsabilidad social universitaria – extensión social, orientados a la promoción de estilos de vida saludable y preservación del medio ambiente en la ciudadanía. 	Evaluación escrita. Rúbrica	Anexo 01

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
orientados a la promoción de estilos de vida saludable y preservación del medio ambiente en la ciudadanía, demostrando compromiso y respeto por la diversidad cultural.	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros.		

El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO (≥ 10.50) en el curso: (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 50% de las evaluaciones; y (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.

8. Fuentes de información complementarias

1. Organización Panamericana de la Salud. (2019). Pacto 30 – 30 – 30. Atención Primaria de Salud Para la Salud Universal.
2. Organización Panamericana de la Salud – Organización Mundial de la Salud. (2020). Las Funciones Esenciales de la Salud Pública en las Américas – Una Renovación para el Siglo XXI. Marco Conceptual y Descripción.
3. Rosenberg Felix, J. et al (2020). Atención Primaria en Salud y Gestión Urbana en Comunidades sujeta a elevada fragilidad Socioeconómica y Ambiental. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública, 2020; 37(2):350-5.
4. Gómez RD. Atención Primaria de Salud y Políticas Públicas. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2011; 28(3): 283-293
5. Sedano Chiroque, Franshesca. Covid 19 desde la perspectiva de la Atención Primaria. Rev. Fac. Med. Hum. Julio 2020;20(3):494-501.
6. Decreto Supremo N° 026-2020-SA. Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud 2030, “Perú, País Saludable”.
7. Decreto Supremo N° 016-2021-SA. Decreto Supremo que aprueba el Plan el Plan Estratégico Multisectorial de la Política Nacional Multisectorial de Salud 2030, “Perú, País Saludable”.
8. Naípe Delgado, Marta. La COVID- 19 y los Determinantes Sociales de la Salud. Las Declaraciones de Alma Ata 1978 y Astaná, Kazajistán 2018.
9. Ticona Chávez, Eduardo. Determinantes sociales y participación comunitaria en el estado actual de la pandemia COVID-19. An Fac med. 2020;81(2):145-7.
10. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Experiencias en salud comunitaria, trabajo en redes, formación y acción en contextos de pandemia. Uruguay. Red de Municipios Saludables. 2020.
11. Cuba-Fuentes, María S. et al. Dimensiones claves para fortalecer la Atención Primaria de Salud en el Perú a cuarenta años de Alma Ata. An Fac med. 2018; 79(4):346-50 / DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15642>.
12. Prieto Montoya, Alejandro. Estrategia de Atención Primaria en Salud (APS). <http://manizalesalud.net/quienes-somos/programas/salud-publica/dimension-fortalecimiento-de-la-autoridad-sanitaria-para-la-gestion-de-la-salud/estrategia-de-atencion-primaria-en-salud-aps/>
13. Lizana Magaly, et al. (2020). Evaluación de los atributos de Atención Primaria de Salud en Establecimientos del Primer Nivel Atención de Ayacucho, Perú. Rev Med Hered. 2020; 31:175-180. DOI: 10.20453/rmh.v31i3.3807.
14. Polo Ubillus, Olga P. Experiencia en la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad desde la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar. Rev Perú Ginecol Obstet. 2018;64(3) pp. 375-.381.

15. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Las Funciones Esenciales de la Salud Pública Ambiental. Un marco para poner en marcha la Agenda de las Américas sobre salud, medioambiente y cambio climático 2021-2030.
16. Minchan Calderón, Alicia. Et al. Fundamentos de Salud Pública – Guía del Participante. Instituto Nacional de Salud. 2018.
17. Llanos Zavalaga, Luis F. Historia de la Atención Primaria de Salud en Perú: entendiendo su camino y perspectivas actuales. Rev Med Hered. 2020; 31:266-273 DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i4.3861>.
18. Carbone Campoverde Fernando I. La Atención Primaria en Salud. La Experiencia Peruana. Rev Perú Ginecol Obstet. 2018;64(3) pp 367-373.
19. Girotti Sperandio, Ana María et al. La pandemia de la COVID-19 y las estrategias de promoción de la salud en las ciudades brasileñas. IUHPE – Global Health Promotion Vol. 28, No. 3. 2021.
20. Camarelles Guillen, Francisco. La prevención y la promoción de la salud en tiempos de cambio. Aten Primaria. 2020;52(S2):1-2.
21. Guevara Milady, Marrufo Garcia, Marco. La Promoción de la Salud en el Contexto de la Pandemia Covid 19. Espacio Abierto Vol 30 N° 2 (Abril - Junio, 2021): 66-86.
22. Quintero Fleites, Eva Josefina. La Promoción de la Salud y su vínculo con la Prevención Primaria. Medicent Electrón. 2017 abr.-jun.;21(2).
23. De la Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, Ruvalcaba Ledezma, Jesús Carlos. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. Rev.
24. Journal of Negative. Volumen 5 Numero 1 pp 81-90. ENERO 2020 DOI: 10.19230/jonnpr.3215
25. Resolución Ministerial N° 366-2017-MINSA. Documento Técnico: Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú.
26. Ley N° 30885, Ley que establece la Conformación y el Funcionamiento de las Redes Integradas de Salud (RIS). 2018.
27. Decreto Supremo N° 019-2020-SA, Reglamento de la Ley N° 30885, Ley que establece la Conformación y el Funcionamiento de las Redes Integradas de Salud (RIS). 2020.
28. Resolución Ministerial N° 030-2020-MINSA. Documento Técnico: Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad (MCI).

29. Resolución Ministerial N° 220-2021-MINSA. Documento Técnico: Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida para la Persona, Familia y Comunidad.
30. Resolución Ministerial N° 220-2021-MINSA. Documento Técnico: “Plan Nacional de Implementación de Redes Integradas de Salud”.
31. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Educación y Comunicación para la Promoción de la Salud. Manual. Quito: Dirección Nacional de Normatización.MSP; 2019, Disponible en: <http://salud.gob.ec>.
32. Vignolo Julio, et al. Niveles de atención, de Prevención y Atención Primaria de la Salud. Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14. © Prensa Médica Latinoamericana. 2011 ISSN 0250-3816 - Printed in Uruguay - All rights reserved.
33. Organización Mundial de la Salud. Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030. Personas más Activas para un Mundo más Sano.
34. Organización Panamericana de la Salud. Políticas Públicas para la Salud Pública. La Atención Primaria más necesaria que nunca, 2007.
35. Meza Riquelme, Mauricio, et al. Análisis de políticas públicas en el Perú ante la crisis derivada de la Covid-19. *Semestre Económico*, 23 (55) • julio-diciembre de 2020 • pp. 113-138 • ISSN (en línea): 2248-4345.
36. Carta de Ottawa. Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud. <http://www.cepis.opsoms.org/bvsdeps/fulltext/conf1.pdf>, Canadá, 1986.
37. Resolución Rectoral N° 003443-2022-R/UNMSM. Directiva General para la Gestión de Responsabilidad Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
38. Resolución Decanal N° 002219-2022-D-FM/UNMSM. Directiva para la Incorporación de la Responsabilidad Social Universitaria y Extensión Social en las Asignaturas de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
39. Resolución Decanal N° 004056-2022-D-FM/UNMSM. Proyecto de Responsabilidad Social “San Fernando en camino hacia la sostenibilidad ambiental: Un compromiso interfacultades por el desarrollo sostenible”, bajo la responsabilidad del CERSEU-FM.
40. Maíz, G. (2019) ¿Por qué es importante la Atención Primaria de Salud? OSEKI. Osasun eskubidearen aldeko ekimena. Iniciativa por el derecho a la salud. 2019.

41. Segura, J. (2021) "Salud Pública, Atención Primaria y Salud Comunitaria: Tres ramas del mismo árbol". <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.07.004>
42. Antoñanzas S. Alma – Gimeno F. Luis (2022); Los Determinantes Sociales de la Salud y su influencia en la incidencia de la COVID 19. Una revisión narrativa. REV CLÍN MED FAM 2022; 15 (1): 12-19
43. M Fitzgerald J. (2023). Recomendaciones para el desarrollo de sistemas de salud resilientes en las Américas. Rev Panam Salud Publica. 2023; 47:e101. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.101>
44. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2022). Construir Sistemas de Salud resilientes para avanzar hacia la salud universal en la Región de las Américas. Agosto 2022. pp 13-16.
45. Buendía G. Atilio et al (2022). Políticas Públicas en Sistema Nacional de Salud en el Perú. Revista Venezolana de Gerencia. ISSN-e 2477-9423, ISSN 1315-9984, Vol. 27, Nº. 99, 2022, págs. 1280-1291.
46. Becerra C. Bladimir (2023). Evaluación de la Atención Primaria durante la Pandemia por Covid – 19, en una región del Perú. Revista electrónica trimestral de Enfermería Global. ISSN 1695-6141 N° 69. Enero 2023. pp 283 – 293.
47. Jaramillo B. Miguel, López V. Kristian. (2021). Políticas para combatir la Pandemia de Covid – 19. Lima, GRADE 2021. (Documentos de Investigación, 112). pp 41 - 47.
48. MINSA (2022). Resolución Ministerial N° 327-2022-MINSA. Directiva Administrativa de Conformación de Redes Integradas de Salud – RIS. Mayo 2022.
49. Rojas T. Indiana et al. (2021). Estrategias de Atención Primaria en Salud en cinco países Latinoamericanos. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 40, núm. 7, 2021
50. Carranza P. Narda (2021). Propuestas para fortalecer la promoción de la salud a través de agentes comunitarios en Perú durante la Pandemia por Covid 19. Un documento de Política. trAndeS Documento de Política, No. 4, Berlín: trAndeS – Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. pp 3 - 6.
51. Guevara Milady; Marruffo G. Marco. (2021). La Promoción de la Salud en el Contexto de la Pandemia de Covid – 19. Rev. Espacio Abierto Vol 30 N° 2 (Abril - Junio, 2021): pp. 66-86.
52. Missoni Eduardo. (2022). Elementos fundamentales del modelo de atención familiar de ESSALUD en el Perú. Herramientas Eurosocial N° 92. pp 25 – 31. Marzo 2022.

53. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2022). Estrategia y Plan de Acción sobre la Promoción de la Salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030. OPS. 2022. pp 11 – 22.
54. Zeña G. Sandra; et al. (2023). Comunicación de prácticas saludables para prevenir la Covid – 19: Desafíos de la Salud Pública, Perú. Arch méd Camagüey. 2023; 27:e9555. ISSN 1025-0255.
55. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2023). Evaluación de la respuesta de la Organización Panamericana de la Salud a la Covid – 19, 2020-2022. Volumen I. Informe Final. 2023. pp 81-87.
56. OPS/OMS/Grupo Banco Mundial/BID. (2023). Documento Marco: Alianza por la Atención Primaria de Salud en las Américas. Inversión, innovación e implementación de la atención primaria de salud por medio de la acción colectiva. Alianza por la Atención Primaria de Salud en las Américas. 4 de Diciembre del 2023. pp. 2-5.

ANEXO N° 1
RÚBRICA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL PARA LAS
SESIONES PRÁCTICAS

GRUPO N°:					FECHA:	
ASIGNATURA:						
SESIÓN DE APRENDIZAJE:						
DOCENTE:						
CRITERIOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				PESO	PUNTAJE OBTENIDO
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)		
COMUNICACIÓN ORAL	Analiza y explica de manera clara, precisa y fundamentada los temas tratados, expresa sus aportes, con relevancia y pertinencia	Analiza y explica de manera clara, precisa y fundamentada los temas tratados, pero sus aportes, tienen poca relevancia y pertinencia	Analiza y explica de manera poco clara, precisa y fundamentada los temas tratados, expresa sus aportes con poca relevancia y pertinencia	Analiza y explica de manera no clara, precisa ni fundamentada los temas tratados, sus aportes no muestran relevancia ni pertinencia	4	
COMUNICACIÓN ESCRITA	Identifica y redacta con claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. Las expresa haciendo uso adecuado de herramientas digitales y TIC.	Identifica y redacta con claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. Las expresa haciendo uso de herramientas digitales y TIC.	Identifica y redacta con poca claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. Las expresa haciendo uso de herramientas digitales y TIC.	No Identifica ni redacta con claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. No hace uso de herramientas digitales y TIC.	4	
CULTURA DE TRABAJO EN EQUIPO	Participa activamente en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, asumiendo los objetivos planteados, revisa el aula virtual, asiste leyendo las lecturas, videos, hace resúmenes, mapas, etc.)	Participa en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, asume los objetivos planteados, revisa el aula virtual, asiste leyendo las lecturas, videos, hace resúmenes, mapas, etc.)	Participa regularmente en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, asume con poco compromiso los objetivos planteados, revisa esporádicamente el aula virtual, asiste leyendo las lecturas, videos, hace resúmenes, mapas, etc.)	No Participa en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, no muestra compromiso con los objetivos planteados, revisa el aula virtual esporádicamente, asiste leyendo las lecturas, videos, esporádicamente hace resúmenes, mapas, etc.)	4	
PROYECTO DE INTERVENCIÓN	Identifica y delimita el problema a solucionar, analiza e integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas	Identifica y delimita el problema a solucionar, analiza e integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas	Identifica y delimita el problema a solucionar, analiza, pero no integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas vigentes,	Identifica, pero no delimita el problema a solucionar, no analiza ni integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y	5	

	vigentes, comprende muy bien la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. Propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad.	vigentes, comprende la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. Propone estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad.	comprende poco la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. Propone estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad.	normas vigentes, comprende poco la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. No Propone estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad.		
RESPONSABILIDAD SOCIAL	Participa activamente en los debates, propone soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional, implementando actividades de responsabilidad social universitaria – extensión social, orientados a la promoción de estilos de vida saludable y preservación del medio ambiente en la ciudadanía. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	Participa en los debates, plantea soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	Participa en los debates, no plantea soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	No Participa en los debates, no plantea soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	3	