



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Obstetricia

Departamento Académico de Obstetricia

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LA MUJER Y

ADOLESCENTE

CÓDIGO EO18017

PROMOCIÓN INGRESANTE 2022

AÑO ACADÉMICO: 2024 - I

MODALIDAD PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2024

SILABO

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer y adolescente
 1.2. Código de la asignatura : EO18017
 1.3. Tipo de asignatura : Especialidad
 1.4. Créditos : 5.0
 1.5. Horas semanales : 7 horas
 - Teoría : 3 horas
 - Práctica : 4 horas
 1.6. Semestre o año académico : 2024-I
 1.7. Ciclo : V
 1.8. Modalidad : Semestral presencial
 1.9. Docente responsable : Mg. María del Pilar Ordóñez Ferro
 1.10. Correo institucional : mordonezf@unmsm.edu.pe
 1.11. Docente coordinador : Mg. Carmen Zaragoza Pezo Quispe

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A5207	Arnao Degollar Verónica	Asociada	Nombrada	20
088595	Alfonzo Flores Isabel	Asociada	Nombrada	40
080306	Cuya Ramos Edita	Asociada	Nombrada	20
08865A	García Parra, Aurelia Susana	Asociado	Nombrada	20
088684	Luque Suma Martha	Asociada	Nombrada	40
0A7405	Ordóñez Ferro, María del Pilar	Auxiliar	Nombrada	10
0A7421	Suasnábar Ponce Gladys Marlene	Auxiliar	Nombrada	10
30401848	Alhuay Puca Paulia Emiliana	TP	Contratada	16
44446909	Alvarado Ocrospoma Lyzzeth Beatriz	TP	Contratada	16
08942473	Casas Chávez Sabina Norma	TP	Contratada	16
07357562	Cayo De la Cruz Julia	TP	Contratada	16
08562375	Chiroque García Amparo	TP	Contratada	16
08390128	Espino Vivanco Magna	TP	Contratada	16
40028388	Estrada Chiroque Mirtha	TP	Contratada	16
28271764	Gamboa Siccha Tuti	TP	Contratada	16
08404007	García Yola María Angélica	TP	Contratada	16

42909115	Heredia Olivera Karen	TP	Contratada	16
42282823	Lecca Sánchez Estefanía	TP	Contratada	16
10732543	Obando López ,Fanny	TP	Contratada	16
09968306	Obregón Andagua, Margot Sonia	TP	Contratada	16
06784435	Pacheco Cantalicio Isabel	TP	Contratada	16
08901107	Pezo Quispe, Carmen Zaragoza	TP	Contratada	16
OA8322	Ramos Ccari Dina	TP	Contratada	16
06142967	Reyes Ortiz Sara	TP	Contratada	16
O7325730	Quintana Espinoza Pilar	TP	Contratada	4
10732543	Mejía Gomero Cecilia	TP	Invitada	

- 1.12. Duración : 16 semanas
1.13. Fecha de inicio : 25 de marzo 2024
1.14. Fecha de término : 16 de julio 2024
1.15. Horario de teoría : lunes de 8.00 a 11.00 hrs.
1.16. Horario de práctica : miércoles de 8.00 a 12.00 hrs.
1.17. Número de estudiantes : 93
1.18. Relación docente estudiante : 1/ 3-4
1.19. Pre requisito : Epidemiología y Demografía

2. Sumilla

Este curso teórico práctico de carácter obligatorio, tiene como finalidad que el estudiante evalúe y valore los instrumentos necesarios para el Diagnóstico de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente y analizar de manera crítica la salud materna, aplicando los avances científicos y tecnológicos del área, en el marco político, normativo y estratégico para la toma de decisiones basado en el criterio clínico obstétrico, así como en el manejo de la problemática desde la perspectiva del desarrollo económico y sociocultural en la realidad nacional.

Unidades temáticas: I. Perfil de la salud de la salud materna. II. Políticas en salud materna actuales. III. Normatividad vigente en la atención de la salud sexual y la salud reproductiva de la mujer. IV. Estrategias preventivas promocionales en los diferentes niveles de atención en salud materna. V. Desarrollo y Perspectivas de los adolescentes.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

Competencias generales:

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
	Autoconocimiento	Sabe Identifica los aspectos positivos de sí mismo, tales como sus fortalezas y recursos.

Liderazgo	Desarrollo y motivación	Sabe Identifica las necesidades y motivaciones de los otros y cómo afectan el desempeño individual y grupal.
Trabajo de equipo	Adaptación a la diversidad	Sabe cómo Participa en grupos de trabajo mostrando respeto ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica entre otras.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Sabe cómo Participa en reuniones de grupo con respeto y tolerancia, interviene de manera positiva, constructiva y empática.
	Negociación	Sabe cómo Promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones, mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.
Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	Sabe Indaga a partir de preguntas que existe una situación problemática que es posible mejorar.
	Selección de información	Sabe Identifica los aspectos éticos a considerar en la investigación - ejecución.
		Identifica fuentes confiables de información y los mecanismos de búsqueda propia de cada una de ellas.
		Reconoce los métodos de análisis de datos
Solución de problemas y gestión del aprendizaje	Análisis y resolución	Sabe cómo Propone soluciones a los problemas; considerando el análisis de causa, identificando alternativas de solución y seleccionando aquellas que considere la más idónea.
	Metas de desarrollo	Sabe cómo Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimientos y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas.
	Autorregulación	Sabe Ante los problemas cotidianos se esfuerza por reaccionar positivamente, evitando roces y oposiciones. Consulta cuando tiene dudas, a fin de actuar de acuerdo con el grado de moderación que se requiere en una situación imprevista.

Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	Hace Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustenta de manera clara y precisa, a partir de la información especializada.
	Comunicación escrita	Sabe cómo Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión.
	Herramientas digitales	Demuestra Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, preparar ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
Razonamiento ético	Principios éticos y legales	Sabe Fundamenta con valores y principios siempre y cuando no contradigan sus propios intereses, en cuyo caso prioriza los fines y beneficios a obtener y el modo de lograrlos. Valora los consejos y directivas que lo reorientan si ha cometido error u omisión en términos de respeto de los valores o las buenas costumbres.
	Decisión ética	Sabe Reconoce los principios de confidencialidad Profesional y legal

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA FACULTAD

Ciencias básicas	Integración de evidencias	Sabe Identifica las fuentes bibliográficas autorizadas y las estrategias de búsqueda. Conoce los fundamentos del análisis e integración de evidencias.
Salud pública	Proyectos de prevención y promoción de la Salud Sexual Reproductiva	Sabe Conoce las bases conceptuales de la salud pública y la salud sexual y reproductiva. Identifica los determinantes sociales de la salud, así como las desigualdades en salud. Interpreta los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas con énfasis en la Salud Sexual y Reproductiva, en lo preventivo promocional, la interculturalidad, la protección del medio ambiente y el enfoque de derecho de género. Conoce los objetivos y las prioridades de las políticas públicas relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Incluye programas y estrategias nacionales. Conoce la legislación sanitaria vigente y los procesos de elaboración y las prioridades políticas en Salud Sexual y Reproductiva y materia sanitaria.

	Programa de Emergencia y desastres	Sabe Identifica modelo de intervención en situaciones de emergencia y desastres para la salud sexual y Reproductiva
Responsabilidad social y ciudadana	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	Sabe cómo Analiza los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la UNESCO, las políticas de preservación del medio ambiente y el enfoque de Interculturalidad e identifica en un contexto real alternativas de solución a la problemática, seleccionando aquellas que considera más idónea; reconociendo su rol como estudiante y futuro profesional de la salud.
Atención obstétrica normal y complicada	Atención preconcepcional	Sabe Reconoce el funcionamiento de los aspectos fisiológicos de la reproducción humana.

Competencia general:

Los estudiantes analizan el perfil de la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes, determinan las necesidades que afectan su desarrollo bio psico social y en un marco de políticas y normas vigentes , planifican y ejecutan estrategias preventivo promocionales en el primer nivel de atención a través de instrumentos que evalúan la condición del estado de salud de las y los adolescentes en sus dimensiones biológica, psicológica y social para la toma de acciones y fomentar a través de la educación el fortalecimiento continuo de habilidades y destrezas en el autocuidado de la salud sexual, prevención del embarazo y la paternidad en la adolescencia para el logro pleno de su proyecto de vida y de esta manera mejorar la salud materna perinatal en el país.

4. Resultados de aprendizaje

UNIDAD I: Perfil de la salud sexual y reproductiva de la mujer adolescente

Resultado de Aprendizaje: Al culminar la unidad, el estudiante analiza el perfil de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente, a partir de la revisión del marco teórico y del análisis de los indicadores necesarios para el diagnóstico de la salud sexual y reproductiva; con una actitud crítica y reflexiva articulada a la responsabilidad social, teniendo en cuenta el desarrollo económico y sociocultural de nuestro país.

UNIDAD II: Políticas de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente

Resultado de Aprendizaje: Al culminar la unidad, el estudiante aplica e integra el marco político de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente en situaciones del quehacer profesional, teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, referentes internacionales y las políticas nacionales, fortaleciendo su compromiso con valores democráticos y solidarios para beneficio de la comunidad como parte de su responsabilidad social universitaria.

UNIDAD III: Normatividad vigente en la atención de la salud sexual y la salud reproductiva de la mujer y adolescente

Resultado de Aprendizaje: Al culminar la unidad, el estudiante aplica la normatividad vigente en relación a la salud sexual y reproductiva de la mujer por curso de vida, a situaciones que afronta el profesional obstetra teniendo en cuenta el contexto actual de la salud sexual y reproductiva, desarrollando trabajo en equipo y resolución de

problemas en sus actividades de extensión social universitaria.

UNIDAD IV: Estrategias preventivo promocionales por curso de vida en salud sexual y reproductiva

Resultado de Aprendizaje: Al culminar la Unidad, el estudiante planifica, ejecuta estrategias preventivo-promocionales en salud sexual y reproductiva de la mujer teniendo en cuenta el desarrollo biopsicosocial de los diferentes cursos de vida y en situaciones de emergencia; demostrando liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva y responsabilidad social.

UNIDAD V: Desarrollo, problemática y perspectivas de los adolescentes

Resultado de Aprendizaje: Al culminar la Unidad, el estudiante planifica actividades de Educación Sexual en espacios abiertos; investiga los principales problemas en la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes; con pensamiento crítico, enfoque de riesgo, género e interculturalidad habiéndolo demostrado en sus actividades de Responsabilidad social universitaria.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Perfil de la Salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente					
Resultado de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje: Al culminar la unidad, el estudiante analiza el perfil de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente, a partir de la revisión del marco teórico y del análisis de los indicadores necesarios para el diagnóstico de la salud sexual y reproductiva ; con una actitud crítica y reflexiva articulada a la responsabilidad social, teniendo en cuenta el desarrollo económico y sociocultural de nuestro país.				
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 25/3/2024 8:00 a 11: 00 horas	Presentación del silabo	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida e introducción a la asignatura. • Revisión del sílabo. • Presentación Proyecto Aprendizaje servicio • Prueba de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> • Sílabo • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación • Guía del Estudiante de la sesión teórica • Documentos de la sesión teórica: La Sexualidad en Perspectiva (Libro Sexualidad Humana de Shybler y De Lamater. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión documental • Recojo de saberes previos • Aula invertida 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. Ordóñez Ferro María del Pilar. Mg. Alvarado Ocrospoma Lyzzeth Beatriz Docentes de práctica
	Marco teórico de la Salud Sexual y Reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Marco Teórico de la salud sexual y reproductiva. • Derechos sexuales y reproductivos. • Rol de la Obstetra en SSyR. Presentación de producto de sesión de clases Desempeño (práctica1) <u>Análisis crítico y reflexivo de:</u> <ul style="list-style-type: none"> • “Desarrollo integral y emocional de adolescentes y jóvenes en contextos de vulneración de derechos”. • Supervisión del Desarrollo y Crecimiento Puberal 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de sesión práctica • Revisión de material: artículos, revistas. • Papelógrafos, plumones 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • 	
27/03/2024 8:00a 12:00					

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 2 1/4/2024 8:00 a 11:00 horas	Perfil de la salud sexual y reproductiva en la mujer y adolescente	<u>Conceptuales (teoría)</u> 1. Perfil de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente. a. Componentes de la salud sexual y reproductiva b. Principales indicadores de la salud sexual y reproductiva . Presentación de producto de sesión de clases	<ul style="list-style-type: none"> •Plataforma Moodle • Guía del Estudiante de la sesión teórica. • Documentos de la sesión teórica Perfil epidemiológico de la salud sexual y reproductiva de un grupo de adolescentes escolarizados: una perspectiva desde los derechos sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase participativa • Revisión de la presentación de los contenidos. • Análisis documental 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. Arnao Degollar ,Verónica. Mg. Estrada Chiroque, Mirtha
3/04/2024 8:00a 12:00		<u>Desempeño (Práctica2)</u> Presentación y análisis de resultados de encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de Institución Educativa. a. Construcción del perfil de salud sexual y reproductiva de lapoblación escolar encuestada (población escolar de Institución Educativa del Proyecto Aprendizaje servicio)	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de sesión práctica • Encuestas aplicadas en Institución Educativa. • Resultados de la encuesta Realizada en I. E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Árbol de problemas • Trabajo colaborativo 	Docentes de práctica

UNIDAD II: Políticas de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente

Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje: Al culminar la unidad, el estudiante aplica e integra el marco político de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente en situaciones del quehacer profesional, teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, referentes internacionales y las políticas nacionales, fortaleciendo su compromiso con valores democráticos y solidarios para beneficio de la comunidad como parte de su responsabilidad social universitaria.
---------------------------------	---

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 3	Políticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente	<p><u>Conceptuales (Teoría)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de la Salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente • Política Nacional Multisectorial de salud al 2030 • La Política de Educación sexual y su implementación en el Perú <p>Presentación de producto de sesión de clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía del Estudiante de la sesión teórica. • Documentos de la sesión teórica del Estudiante • Presentación Política Nacional Multisectorial de salud al 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida • Revisión de los contenidos • Foro de discusión 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Docentes: Mg. Ordóñez Ferro María del Pilar Mg. Alhuay Puca, Paulia</p>
<p>8/4/2024 8:00 a 11:00 horas</p>		<p>10/4/2024 8:00 a 11:00 horas</p>	<p><u>De desempeño (Práctica 3)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de video adjunto a la guía de práctica y elaboración de un análisis crítico de ¿cómo la salud sexual y reproductiva se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible? 2. Presentación de una Política pública y su enfoque en la Salud sexual y reproductiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de sesión práctica • Artículo ¿Cómo la salud sexual y reproductiva se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible? 	<p>Trabajo colaborativo</p>

UNIDAD III: Normatividad vigente en la atención de la salud sexual y la salud reproductiva de la mujer

Resultado de Aprendizaje: Al culminar la unidad, el estudiante aplica e integra el marco político de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente en situaciones del quehacer profesional, teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, referentes internacionales y las políticas nacionales, fortaleciendo su compromiso con valores democráticos y solidarios para beneficio de la comunidad como parte de su responsabilidad social universitaria.

Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje: Al culminar la unidad, el estudiante aplica e integra el marco político de la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente en situaciones del quehacer profesional, teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, referentes internacionales y las políticas nacionales, fortaleciendo su compromiso con valores democráticos y solidarios para beneficio de la comunidad como parte de su responsabilidad social universitaria.			
Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p>Semana 4 15/4/2024 8:00 a 11/3/2024</p> <p>17/4/2024</p>	<p>Normatividad vigente relacionadas a la salud sexual y reproductiva</p>	<p>Conceptuales (Teoría)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos Normativos en la atención de la Salud sexual reproductiva del MINSA • Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes” (NTS N° 157-minsa/2019/dgiesp, aprobado por r.m. n° 1001-2019/MINSA • Presentación de producto de sesión de clases <p>Desempeño (Práctica 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de casos, considerando las normas sanitarias vigentes del MINSA revisadas, en relación a la salud sexual y reproductiva. Elaboración de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía del estudiante de la sesión teórica. • Documentos de la sesión teórica del Estudiante, Video: Higiene menstrual. • Guía de sesión práctica • Directiva Sanitaria paquete básico para el cuidado integral de la salud de adolescentes en el contexto del COVID-19. (pág. 23, 24 y 25) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de contenidos • Análisis documental • Análisis documental • Estudio de casos <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Docentes: Mg.Pacheco Cantalicio Isabel Mg. Espino Vivanco, Magna</p> <p>Docentes de práctica</p>

UNIDAD IV: Estrategias preventivo promocionales por curso de vida en salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente

Resultado de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: Planifica y ejecuta estrategias preventivo-promocionales en salud sexual y reproductiva de la mujer, teniendo en cuenta el desarrollo biopsicosocial de los diferentes cursos de vida y en situaciones de emergencia, demostrando liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva y responsabilidad social.
---------------------------------	--

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 5 22/4/2024 8:00 a 11:00	Intervenciones educativas en Salud sexual y reproductiva	<u>Conceptuales (Teoría)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Consejería en la salud sexual y reproductiva. Modelo de los 5 pasos • Sesiones y Talleres educativos en Salud sexual y reproductiva. • Actividades masivas Presentación de producto de sesión de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía del estudiante de la sesión teórica. • Protocolos de Consejería para la atención integral del adolescente. • Guía práctica. Consejería en Salud Sexual y Reproductiva para adolescentes . 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Trabajo colaborativo en Simulación de una consejería para adolescentes 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. Lecca Sánchez, Estefanía Mg. Mejía Gomero, Cecilia
	Usos de las TIC en Salud sexual y reproductiva	<u>Conceptuales (Teoría)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones educativas en SSSR. • Usos de las TICS 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía del Estudiante de la sesión práctica. • Beneficios del uso las TICs en el sector salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo participativo • Trabajo participativo 	

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 5 24/4/2024 8:00 a 12:00 pm. 24/6/2024 8:00 a 12:00 horas	Intervenciones educativas en Salud sexual y reproductiva	<u>Desempeño (Práctica 5)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Consejería en la salud sexual y reproductiva. • Modelo de los 5 pasos. • Aplicación del modelo de los 5 pasos en situaciones de salud sexual y reproductiva. teniendo en cuenta el material compartido en teoría en el EESS. Presentación de producto de sesión de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del estudiante de la sesión práctica • Protocolos de Consejería para la atención integral del adolescente. • Guía práctica. Consejería en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes. • Metodología: Trabajar con la guía de consejería en adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo participativo • Trabajo participativo 	Docentes de práctica
	Usos de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en Salud sexual y reproductiva	<u>Desempeño (Práctica 5)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de plataforma virtual para intervención educativa para adolescentes. • Beneficios del uso de las TICS en el sector salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del estudiante de la sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de herramienta informática a un grupo de pacientes, usuarios o pares en tema en salud sexual y reproductiva . 	

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 6 29/4/2024 8:00 a 11:00 horas	Desarrollo biopsicosocial y sexualidad en la niñez. Líneas de acción en la salud sexual.	Conceptuales (teoría) <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo biopsicosexual en la niñez • Líneas de acción en la salud sexual en la niñez Presentación de producto de sesión de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía del estudiante de la sesión teórica • Diapositivas Video: El ser humano como unidad biopsicosocial: Norma técnica de salud: https://acortar.link/s0FswO 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Aula invertida. • Revisión de material informativo 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. Mirtha Estrada Mg. Margot Obregón
		Desempeño (Práctica 6) <ul style="list-style-type: none"> • Sesión educativa en IE en el nivel primario de la jurisdicción. “Educación sexual en la niñez”	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del Estudiante de sesión práctica. • Material audiovisual preparado por los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas Exposición, Síntesis 	Docentes de práctica
	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 7 06/5//2024 8:00 a 11:00 horas	Desarrollo biopsicosocial y	Conceptuales(teoría) <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo biopsicosocial del Adolescente • Revisión de lectura sobre Desarrollo psicosocial del 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía del estudiante de la sesión teórica 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo Aula invertida. • Revisión de material informativo 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. Alvarado

8/05 /2024	sexualidad en la adolescencia	adolescente. Revisión de video vínculos y límites. Presentación de producto de sesión de clases			Ocrospoma Lyzzeth. Mg.Pacheco Cantalicio Isabel
		Desempeño (Práctica 7) • Sesión educativa en IE en el nivel primario de la jurisdicción. "Educación sexual en la niñez"	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del Estudiante de sesión práctica. • Material audiovisual preparado por los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas Exposición, Síntesis 	Docentes de práctica

Primer examen parcial : 13 de mayo 2024 (1 a 7ma clase)

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 8 13/5/2024 8:00 a 11:00 horas	Cuidado Integral del adolescente: Dimensión salud fisiconutricional	<u>Conceptuales (teoría)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado integral del adolescente en el área nutricional • Análisis de la normatividad vigente para la evaluación del desarrollo físico nutricional de las y los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía del estudiante de la sesión teórica" Norma Técnica de Salud para la atención Integral de Salud de Adolescentes" (NTS N° 157-MINSA/2019/DGIESP, aprobado por R.M.N°1001-2019/MINSA). 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la presentación de los contenidos. • Recojo de saberes previos • Clase invertida • Exposición dialogada 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. Casas Chávez, Norma. Mg. García Yola ,María Angélica
15/05/2024 8:00a 12:00					

		<p>Desempeño (Práctica 8) Evaluación integral del adolescente en el área físico nutricional en Institución Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de práctica del Estudiante. • Revisión de Guía técnica de evaluación antropométrica de la persona adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Intervención en Institución educativa 	Docentes de práctica
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p>Semana 9 20/5/2024 8:00 a 11:00 horas</p> <p>22/05/2024 8:00a 12:00</p>	<p>Dimensión de salud psico social. (Tamizaje en salud mental utilizado para la identificación de riesgos en los adolescentes)</p>	<p>Conceptuales (teoría)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la dimensión de la salud psicosocial en el cuidado integral del adolescente y su utilidad. • Salud Mental del Adolescente • Factores de riesgo y factores protectores de la salud Sexual y reproductiva individual, familiar y social del/la adolescente • Presentación de producto de sesión de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía teórica para el estudiante • Documento técnico: Orientaciones técnicas para el cuidado integral de la salud mental del adolescente. MINSA N°753.2021/MINSA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Aula invertida 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Docentes: Mg. Pezo Quispe, Carmen Mg. Heredia Olivera ,Karen</p> <p>Docentes de práctica</p>
		<p>Desempeño (Práctica 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de instrumentos de evaluación de la dimensión psicosocial (En Institución Educativa) • Aplicación de instrumentos de evaluación de la dimensión psicosocial y entrega de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de práctica del Estudiante • Instrumentos de evaluación de la dimensión psicosocial 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama • Exposición Diálogo abierto • Formulación de preguntas 	

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 10 27/5/2024 8:00 a 11:00 am	Cuidado integral del adolescente en el área de la salud sexual y reproductiva	<u>Conceptuales (teoría)</u> <ul style="list-style-type: none"> Cuidado Integral del adolescente en la Dimensión de la Salud Sexual y Reproductiva. Factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia. Escala de Tanner. Presentación de producto de sesión de clases 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Guía teórica para el estudiante Revisión de video sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. García Parra. Susana Mg. Gamboa Siccha, Tuty
		29/5/2024	<u>De Desempeño (Práctica 10)</u> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo sexual y reproductivo de adolescente: según Tanner. Cambio fisiológicos y biológicos, menarquia, telarquia. (Para ser realizado en la sede de práctica del docente) 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica del Estudiante Preparación de material audiovisual para actividades prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Juego de roles Intervención en Institución educativa
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 11 3/6/2024 8:00 a 11:00 am	Desarrollo biopsicosocial y sexualidad en el Joven y adulto. Líneas de acción en joven y adulto	<u>Conceptuales (teoría)</u> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Biopsicosocial y sexualidad del joven y adulto. Líneas de acción en la salud sexual en el joven y adulto. Cambios en el adulto que repercuten en la sexual y reproductiva Presentación de producto de sesión de clases 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Guía teórica para el estudiante Revisión de video sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. Reyes Ortiz, Sara Mg. Ramos Ccari Mercedes

5/6/2024		De Desempeño (Práctica 11) <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y preparación de sesiones educativas, teniendo en cuenta los siguientes temas: • Joven: Prevención de la violencia basada en género • Adulto: Prevención de cáncer ginecológico. 			Docentes de práctica
Contenido		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 12 10/6/2024 8:00 a 11:00 horas 12/6/2024 8.00A 12.00 pm	Desarrollo biopsicosocial y sexualidad en el adulto mayor	<u>Conceptual (teoría)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Biopsicosocial y sexualidad en el adulto mayor. • Líneas de acción en la salud sexual del adulto mayor • ¿Qué cambios en el adulto mayor repercuten en su salud sexual y reproductiva? Presentación de producto de sesión de clases <u>Desempeño (Práctica 12)</u> 1. Desarrollo de sesiones educativas, teniendo en cuenta los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> a. Menopausia y climaterio, andropausia b. Adulto, Prevención de cáncer ginecológico. Sexualidad en I adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía teórica para el estudiante Revisión de la presentación de contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Guía de práctica para el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la presentación de los contenidos. • Recojo de saberes previos • Aula invertida Talleres educativos a adulto mayor en la comunidad	Estudiantes con acompañamiento docente. Docentes: Luque Suma, Martha Mg. Quintana Espinoza, Martha Docentes de práctica

Contenido		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 13 17/6/2024	Servicios de salud sexual y reproductiva en situaciones de emergencias y desastres	<u>Conceptual (teoría)</u> <ul style="list-style-type: none"> Servicios de salud sexual y reproductiva en situaciones de emergencia y desastres Revisión de video de Continuidad de los Servicios de SSR en emergencias y desastres. Presentación de producto de sesión de clases	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Guía del Estudiante Documento de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión documental 	Estudiantes con acompañamiento docente Docentes: Mg. Alfonso Flores Isabel Mg. Chiroque García Amparo
		<u>Desempeño (Práctica 13)</u> <ul style="list-style-type: none"> Conocer y preparar los paquetes iniciales Mínimos de Salud Sexual y Reproductiva en casos de emergencia y desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía del Estudiante Listado de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Formulación de preguntas de los documentos revisados. Estudio de casos 	Docentes de práctica

Contenido		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 14 24/6/2024	Educación Sexual en diferentes entornos	<u>Conceptual (teoría)</u> <ul style="list-style-type: none"> Propuesta metodológica para desarrollar la educación sexual con enfoque intercultural. Abordaje de la temática simulando escenarios en espacios abiertos diversos Presentación de producto de sesión de clases	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Guía del Estudiante De la normativa a la práctica: La política de Educación sexual y su implementación en el Perú 	Exposición oral	Docentes: Mg. Suasnabar Ponce Gladys Mg. Cayo de la Cruz Julia
		<u>Desempeño (Práctica 14)</u> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de lista de estrategias de intervención en educación sexual por cada escenario: 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica del estudiante Material para talleres educativo 	Talleres educativos en la comunidad	Docentes de práctica

UNIDAD V: Desarrollo y perspectiva de los adolescentes					
Resultado de aprendizaje		Al culminar la unidad, el estudiante planifica actividades de Educación Sexual en espacios abiertos, investiga los principales problemas en la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes con pensamiento crítico, enfoque de riesgo, género e interculturalidad			
Contenido		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 15 1/7/2024 3/7/2024	Principales problemas de los y las adolescentes en la Salud Sexual y Reproductiva	<u>Conceptual (teoría)</u> . Desarrollo de la sesión teórica de Principales problemas de los y las adolescentes en la Salud Sexual y Reproductiva: . depresión, anorexia, bulimia, adicciones: alcoholismo, drogadicción, video juegos, celulares; pandillaje, violencia. Embarazo en adolescente, inicio temprano de relaciones sexuales, ITS,lesbianismo homosexualidad, LGTB. • Presentación de producto de sesión de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Guía del Estudiante • De la normativa a la práctica: La política de Educación sexual y su implementación en el Perú 	Exposición oral	Estudiantes con acompañamiento docente <i>Docentes:</i> Mg. Cuya Ramos ,Edita Mg. Ramos Ccari Mercedes
		<u>Desempeño (Práctica 15)</u> Desarrollo de Proyecto Aprendizaje servicio en Institución Educativa: Intervención con talleres educativos en los problemas priorizados en las estudiantes de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del estudiante • Material para talleres educativo 	Jornada informativa de Prevención de los principales problemas en las y los adolescentes	Docentes de práctica

Segundo examen parcial: 8 julio 2024

Semana 16 10 de julio 2024	Proyecto –ECO E	Equipo Docente	.Documento del ECOE .Aulas de la Escuela de Obstetricia	Proceso del ECOE	Docentes de práctica
-------------------------------	-----------------	----------------	--	------------------	----------------------

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1. Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollan a través del Aula virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet. Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

- Aprendizaje en servicios
- Trabajo colaborativo
- Diálogo en línea
- Aula invertida
- Método de casos.
- Juego de roles
- Design thinking.
- Simulación virtual.

6.2. Actividades de investigación formativa

Las estrategias metodológicas, actividades y productos para favorecer la formación del estudiante en investigación incluyen: análisis documental, indagación, aplicación de encuestas, análisis e interpretación de resultados, elaboración de informe final.

6.3. Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial, las teorías serán dictadas en dos grupos en simultáneo en las aulas de la escuela y las prácticas se desarrollarán en las diferentes sedes docentes del primer nivel de atención, preparados según protocolo universitario para salvaguardar la salud de empleados, docentes y estudiantes en general, cumpliendo los estándares requeridos para la formación de profesionales de calidad y compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la UNESCO, las políticas y normativas vigentes en torno a la salud sexual y reproductiva de la mujer y adolescente, donde se incorporarán elementos para la preservación del medio ambiente, el enfoque de interculturalidad; reconoce su rol como estudiante y futuro profesional de la salud.

Respondiendo a las acciones de Responsabilidad social Universitaria, se ha establecido realizar un Proyecto de Aprendizaje en Servicios a través de intervenciones educativa en la Institución Educativa Argentina -Lima, el mismo que tiene como objetivo educar, difundir y poner en práctica una serie de principios y valores en los estudiantes universitarios para el beneficio de una comunidad específica , en este caso de adolescentes y así lograr un impacto que se traduzca en bienestar en salud cumpliendo de esta manera con el primer, tercer, cuarto y quinto objetivo de Desarrollo sostenible: Fin de la pobreza en todas partes del mundo, garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

El presente proyecto de Aprendizaje en Servicios contribuirá que los estudiantes adquieran competencias en la resolución de problemas, fortalezcan la motivación para seguir aprendiendo, mejorar la comunicación interpersonal y la capacidad de observación y aplicación de conocimientos, así como el desarrollo personal y de compromiso con valores democráticos y solidarios.

La modalidad activa del aprendizaje en servicios permite “aprender haciendo” y ayudará a consolidar el aprendizaje de los contenidos, integrando y aplicando una misma actividad conocimientos provenientes de diversos campos disciplinarios. Esto aumentará de forma notable cuando, además de ponerlos en práctica los estudiantes enseñan a otros jóvenes.

El proyecto Constará de 3 etapas que están inmerso en los contenidos temáticos del curso:

- **Primera etapa:** Recolección de información y planificación de actividades, etapa de diagnóstico y aplicación de una encuesta, para la recolección de datos se elaborara una encuesta con el fin de conocer las características sociodemográficas y datos para medir el nivel de conocimientos pre y post intervención, en las dimensiones individual, familiar y social respecto a su salud sexual y reproductiva, los cuales servirán para dar recomendaciones y soporte a los estudiantes por parte de los docentes.
- **Segunda etapa:** incluye la puesta en marcha del proyecto de intervención, momentos de retroalimentación de los conocimientos, es decir ejecución de los talleres y sesiones educativas, lo cual nos asegurará un aprendizaje efectivo para las estudiantes.
- **Tercera etapa:** entrega de evidencias e informes y medición del impacto con las estudiantes, aportes y recomendaciones a las autoridades de la institución educativa.

6.4. Aspectos éticos

Se debe mostrar una conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico. Mantener el respeto en toda la comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.

No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto.

7. Evaluación del aprendizaje

Se respetarán todas las pautas presentes en el Reglamento del régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina 2019, aprobado por R.D. No 29179- D-FM-2019.

7.1. Criterios de evaluación

- La evaluación es integral, desde el inicio hasta el final del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación será auténtica y formativa, las actividades de Responsabilidad social están sujetas a evaluaciones procedimentales por competencias.
- El uso de las guías de aprendizaje para las sesiones de práctica, ayudarán a comprender a los estudiantes no solo la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje, sino que dentro de ellas también se les provee información de cómo será el seguimiento del progreso y logro de capacidades.
- Las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC), nos permitirá a través de la difusión de material de estudio, recursos didácticos, biblioteca virtual, tendrán como propósito desarrollar actividades o tareas tanto grupales como individuales, para luego evaluar el desempeño del estudiante durante todo el proceso.
- El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las clases teóricas y prácticas presenciales son obligatorias.
- Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, en teoría o práctica, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura.

7.2 Técnicas e Instrumentos de Evaluación

- **Técnicas:** Los procedimientos mediante el cual llevaremos a cabo las evaluaciones, será en base a la Observación, análisis de tareas y técnica de cuestionario.
- **Instrumentos de evaluación:** las rúbricas, listas de cotejo, las fichas de evaluación, cuestionarios o pruebas.

- **Momento de la evaluación:** al término de cada unidad de aprendizaje, con actividades que serán propuestas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para luego realizar el feedback correspondiente en el proceso del desarrollo de las actividades propuestas. Se tomarán en cuenta los siguientes productos para la evaluación.

- a. Evaluación escrita
- b. Exposición oral.
- c. Debates, casos clínicos
- d. Sesiones educativas (taller)
- e. Informes y análisis de encuestas.
- f. Planificación, ejecución e informe final del proyecto de Aprendizaje en Servicios.

La sumatoria de las calificaciones de teoría deben presentar el 40% del promedio final y el 60% corresponde a la práctica. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas, solo cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado al número inmediato superior.

Se utilizará la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual:	40%
Práctica Evaluación de desempeño en 1er, 2da y 3era a del proyecto en sev Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las principales definiciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva. ● Aplica, analiza e informa una encuesta sobre el nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva. ● Revisa la situación de la salud sexual y reproductiva dela mujer y adolescente. ● Aplica encuesta y elabora perfil de la salud sexual y reproductiva en una población determinada. ● Planifica proyecto Aprendizaje en Servicios en comunidad educativa. 	I Examen Parcial Rúbricas	1
		Ficha de evaluación	7

-
- *Chun A(2023). Actitudes y conductas sexuales del varón durante la gestación de su pareja en el Hospital Nacional Sergio E. Bernales, Lima Perú , 2023.Tesis .UNMSM .*
- ENDES. (2018). Capítulo 13. Indicadores, Objetivos de Desarrollo Sostenible. INEI. (2018). Maternidad en la Adolescencia. Estadísticas vitales de nacimiento. MINSA. (2021). Directiva Sanitaria para la atención en los servicios de la salud sexual y reproductiva durante la pandemia por la COVID-19.
- MINSA. (2021). Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad (MCI).
- MINSA. (2020). NTS El Cuidado integral a mujeres e integrantes del grupo familiar afectados por violencia sexual.
- MINSA. (2020). Directiva Sanitaria N° 127-2020 -MINSA/2020/DGIESP, que establece el paquete básico para el cuidado integral de la salud de adolescentes en el contexto del COVID-19.
- MINSA. (2020). Guía Técnica del Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19. Lima-Perú.
- MINSA. (2020). Protocolo de actuación conjunto entre los Centros Emergencia Mujer y los establecimientos de salud para la atención de las personas víctimas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, en el marco de la Ley No 30364 y personas afectadas por violencia sexual - versión amigable. Lima-Perú.
- MINSA. (2019). RM 1001-2019/MINSA Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes.
- MINSA. (2019). RM 576-2019/MINSA Directiva sanitaria para la Prevención del cáncer de cuello uterino mediante la detección temprana y tratamiento de lesiones pre-malignas incluyendo el carcinoma in situ.
- MINSA. (2019). RM 227-2019/MINSA Directiva sanitaria para el uso de del kit para la atención decasos de violencia sexual.
- MINSA. (2018). RM 206-2017/MINSA Guía técnica para la continuidad de los servicios de saludsexual y reproductiva en situaciones de emergencias y/o desastres en el sector salud.
- MINSA. (2017). RM 442-2017/MINSA Plan nacional para la prevención y control de cáncer demama en el Perú 2017-2021.
- MINSA. (2017). RM 440-2017/MINSAPlan nacional para la prevención y control de cáncer de cuellouterino en el Perú 2017-2021.
- MINSA. (2016). RM 652-2016/MINSA Norma técnica de salud de Planificación familiar
- MINSA. (2016). Normas para la Elaboración de Documentos Normativos del Ministerio de Salud"Resolución Ministerial N° 850-2016/MINSA.
- MINSA. (2015). RM 283-2015/MINSA Guía técnica para la valoración nutricional antropométricade la persona adolescente.
- MINSA. (2014). RM 917-2014/MINSA Orientaciones para la atención integral de salud de las y los adolescentes en el primer nivel de atención. Lima.
- MINSA. (2013). Decreto Supremo N° 012-2013-SA Plan Multisectorial para la prevención del Embarazo en Adolescentes 2013-2021.
- Resolución Ministerial N.° 118-2023-MINSA 10 de febrero de 2023
- MINSA. (2011). NTS para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años.
- MINSA. 2008. RM 278-2008/MINSA Documento técnico Adecuación cultural de la Orientación/consejería en salud sexual y reproductiva.
- MINSA. 2005. RM 583-2005/MINSA Protocolos de consejería para la atención integral del adolescente
- Ministerio de Salud de Chile. 2011 guía Práctica de Consejería para Adolescentes y Jóvenes: Orientaciones generales dirigida a los Equipos de Atención Primaria. OMS. (2021). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.
- ONU. (2016). Normas mundiales relativas a los servicios de atención sanitaria de calidad para los adolescentes.
- ONU. (2015). Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030).
- OPS. (2021) Construir la salud a lo largo del curso de vida. Conceptos, implicaciones y aplicación enla salud pública.
- UNESCO (2021). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación sexual. UNFPA. (2020). Resumen Técnico. Atención en salud sexual y reproductiva y planificación familiar durante la emergencia sanitaria COVID-19.

- UNFPA. (2020). Resumen Técnico. La salud y los derechos sexuales y reproductivos, la saludmaterna neonatal y la COVID-19.
- UNFPA. (2020). Brindar servicios de salud sexual y reproductiva de los adolescentes durante laPandemia COVID-19: Problemas, desafíos y oportunidades.
- Vásquez V. (2015). Modelo teórico de la estructura y dinámica de las identidades sexuales. Lima: Repositorio Tesis UNMSM.

8.2. Fuentes hemerográficas

- Arnao V, Ibarra L, García J, Alvarado L. (2021). Teleobstetricia UNMSM: Experiencias de unaintervención remota sobre salud sexual y reproductiva durante la pandemia por COVID-19. RevistaInternacional de Salud Materno Fetal, 6. Arnao V. (2020). Factores familiares asociados al embarazoen adolescentes en un Centro Materno Infantil de Lima - Perú, 2014. Revista Internacional de Salud Materno Fetal, 5(1), 18-23.
- Bello A, et al. (2016). Construcción y validación de una escala para evaluar salud sexual y reproductiva en adolescentes mujeres de la Región Caribe Colombiana. Universias Psychologica, 15(1), 99 – 115.
- Callupe, S. (2018). Influencia de los mitos en la salud sexual y reproductiva en adolescentes 2017 –2018. Tesis. UNMSM.
- Correa M, Huamán T. (2020). Impacto del COVID-19 en la salud sexual y reproductiva.Rev Int SaludMaterno Fetal, 5(2), e4-7.
- Fernandes A, Morato G, Minatel M. (2020). Atención psicosocial y la pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la atención a niños y adolescentes que viven en contextos socialmente vulnerables. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 10(2), 178-201.
- Gaeta V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría, 2015, 86(6), 436-443.
- Gerónimo M. (2019). Prácticas preventivas para el cáncer de mama según las características sociodemográficas en mujeres del Perú, 2017. Tesis. UNMSM. - - Gonzalez A, Molina T. (2019). Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 84(1), 7 – 17.
- Herrera I, et al. (2018). Salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos yprácticas. Revista Ciencia y Cuidado, 15(1), 58 – 70.
- López C, Castro P. (2018). Avances y desafíos en el acceso de mujeres con discapacidad a serviciosde salud sexual y reproductiva en Perú. Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos, 2(2), 146 – 168. Mendoza W, et al. (2017). Evaluación rápida de la situación delos servicios de salud sexual y reproductiva en el marco de la epidemia de Zika en el Perú.
- *Actitudes y conductas sexuales del varón durante la gestación de su pareja en el Hospital Nacional Sergio E. Bernales, 2023*
- Chun Ventosilla, Nicol Alexandra (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024)

- Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, 63(1), 65 – 69.
- Miranda V, Luna A. (2019). La mujer, la salud sexual y reproductiva. Revista Científica de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, 6(1), 3 – 5.
 - Motta A, et al. (2017). De la normatividad a la práctica: La política de Educación Sexual y su implementación en el Perú. Institute Guttmacher.
 - Obach A, Sadler M, Jofré N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. Revista de Salud Pública, 19, 848-854. Paiva C, Caetano R. (2020). Evaluación de implantación de acciones de salud sexual y reproductiva en la Atención Básica: revisión de escopo. Escola Anna Nery, 24(1).
 - Pease M, et al. (2020). Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú. Proyecto “Ser adolescentes en el Perú”. UNICEF-PUCP. Rojas M, Méndez R, Montero L. (2016). Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. Hacia la Promoción de la Salud, 21(1), 52 – 62.
 - Silva. (2018). Diseño de un programa educativo en salud sexual y reproductiva del Instituto Nacional Materno Perinatal, Lima, 2018. Tesis. Universidad César Vallejo. Soto L. (2016). Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el conocimiento de los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Trilce, noviembre- diciembre 2015. Tesis. UNMSM.
 - Suasnabar – Ponce, G. (2019). Características familiares en términos de cohesión y adaptabilidad familiar con el inicio sexual precoz en mujeres adolescentes que acuden al centro de salud Magdalena [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16075>

8.3. Fuentes web

<http://bvs.minsa.gob.pe/publicaciones-minsa/>

Pérez F. (2012-2013). Nueva escala de satisfacción sexual (NSSS) en usuario de redes sociales.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2366/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Rotafolio

Derecho de los adolescentes al paquete básico de atención integral de salud en el contexto de

COVID-19 <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5356.pdf>

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf>

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100944&lang=es-ES&view=article&id=50

<https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/>

<https://public.tableau.com/profile/carlos.avila2214#!/vizhome/TablerodeControl-EVA/EVA2020?publish=yes>

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/281/18%20Alvarado.pdf>

<http://jesadpsicologiadelainfancia.blogspot.com/2016/10/desarrollo-psicosocial-en-la-infancia.html>

<https://www.facebook.com/watch/?v=123854946054202>

<https://www.youtube.com/watch?v=tmonzq0gX5g> https://www.youtube.com/watch?v=Lo_pFU2mlus

<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-infancia.pdf>

<https://www.paho.org/es/documentos/telesalud-vmj> <https://iris.paho.org/handle/10665.2/28413>

<https://www.who.int/es/news/item/17-04-2019-who-releases-first-guideline-on-digital-health-interventions>

<https://www.who.int/es/news/item/17-04-2019-who-releases-first-guideline-on-digital-health-interventions>

<https://www.who.int/es/news/item/17-04-2019-who-releases-first-guideline-on-digital-health-interventions>

interventions

Minsa Documento Técnico: " Sesiones de Aprendizaje en Alimentación Saludable para Adolescentes en el marco del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad Salud

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/3884534-118-2023-minsa>

Orientaciones técnicas para el cuidado integral de la salud mental de la población adolescente

Archivo

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1944836/Documento%20T%C3%A9cnico%20Orientaciones%20T%C3%A9cnicas%20para%20el%20Cuidado%20integral%20de%20la%20Salud%20Mental%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n%20Adolescente.pdf>

Orientaciones técnicas para el cuidado integral de la salud mental de la población adolescente

Norma Técnica de Salud "Estándares de Calidad para Evaluar Establecimientos de Salud que brindan Servicios de Cuidado Integral de Salud para Adolescentes", que como Anexo forma parte de la presente Resolución Ministerial y que se publica en la sede digital del Ministerio de Salud.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/4100799-356-2023->

Módulo para el Agente Comunitario de Salud sobre la adolescencia. Contribuir a la salud y al desarrollo de la población adolescente. <https://www.unicef.org/peru/informes/modulo-para-el-agente-comunitario-de-salud-sobre-la-adolescencia>

8.4 Aprendizaje servicio

- Tapia, M. (2007). Aprendizaje y servicio solidario en instituciones educativas y organizaciones juveniles: un itinerario común. (pp. 165 – 177).
- Escofet – Roig, A y Carreño – León, C. (2018). Creación de una comunidad de práctica virtual por la escuela de obstetricia y puericultura en la Universidad de Valparaíso. Revista de la realidad global, AcademiaJournals.com, 8 (1), 9 -16.
- Diaz – Asenjo, P y Fajardo, C. (2021). El embarazo en la adolescencia desde la perspectiva actual en COVID – 19. Revista cubana de pediatría, 93 (2), 2 – 3. <https://Users/HP/Desktop/referencias/articulo%20EA.pdf>
- Defensoría del pueblo y UNFA. (2021). Supervisión de intervenciones efectivas para la prevención del embarazo no planeado en adolescentes. [https://Users/HP/Desktop/referencias/INFORMES%20DP%20FINAL%2003.07.21%20\(1\).PDF](https://Users/HP/Desktop/referencias/INFORMES%20DP%20FINAL%2003.07.21%20(1).PDF)
- Pilco – V, R., Choque, C. y Flores, J. (2020). Efectividad del programa educativo “Mi futuro lo decido yo” en la prevención de embarazo no deseado en escolares: Un proyecto de responsabilidad social universitaria. Revista médica Basadrina. 14 (2): 3-9. <memo-1.-articulo-original-efectividad-del-programa-educativo-mi-futuro-lo-decido-yo.pdf>
- Aprendizaje servicio Guía de aprendizaje servicio con mirada de cuidado intered_guia_aprendizaje_servicio_con_cuidados.pdf
- Aprendizaje servicio. Claves para su desarrollo en la Universidad
Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la Universidad (Educación universitaria) (Spanish Edition) (untumbes.edu.pe)
- Aprendizaje servicio una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario <1409-4703-aie-18-03-494.pdf> (scielo.sa.cr)

8.5. Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en el Perú: Aproximación inicial 2016-2017.

ANEXO 1

RÚBRICA DEL TRABAJO COLABORATIVO

CRITERIOS	5	4	3	2
Participación y responsabilidad compartida	Todos participan con entusiasmo y comparten igual responsabilidad.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente y comparte responsabilidad sobre la tarea.	Al menos la mitad de los estudiantes participan activamente y comparte la responsabilidad sobre la tarea.	Sólo un estudiante participa activamente, y toda la responsabilidad recae sobre él.
Calidad de interacción	Habilidades de liderazgo y saber escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás. Se mantiene una sólida unidad del grupo.	Habilidades de saber escuchar, comparten y apoyan el esfuerzo de los otros. Se mantiene unidad de grupo habitualmente.	A veces se escucha, comparte y apoya el esfuerzo de los demás. En ocasiones se mantiene el grupo unido.	Raramente se escucha, comparte y apoya el esfuerzo de los demás. Muy poca interacción.
Calidad del trabajo	Desarrollan un trabajo de alta calidad, creativo e innovador.	Hacen un trabajo de calidad.	El trabajo desarrollado necesita ser rehecho por otros estudiantes del grupo.	El trabajo es de baja calidad.
Resolución de problemas	Buscan y sugieren soluciones adecuadas, creativas a los problemas.	Buscan y sugieren soluciones adecuadas a los problemas.	Sólo asumen soluciones sugeridas por otros.	Dejan a otros hacer el trabajo.

ANEXO 2

RÚBRICA ESTUDIO DE CASOS

CRITERIOS	5	4	3	2
Introducción	Establece la situación presentada en el caso, englobando la idea principal.	Establece la situación presentada en el caso, engloba de manera parcial la idea principal.	La situación planteada es algo confusa y no establece la idea principal.	No se plantea la idea ni se establece la problemática. La introducción es vaga y fuera del tema central.
Desarrollo	Expone las ideas secundarias que apoyan, explican o proveen de mayor información a la idea principal.	Las ideas secundarias explican de manera parcial, no total, información a la idea principal.	Las ideas secundarias no son claras, por lo que no proveen información de la idea principal.	No hay evidencia de que exista una secuencia de análisis organizada y argumentada.
Expresión oral	El estudiante se expresa con fluidez, claridad y sencillez.	El estudiante se expresa con fluidez, claridad y sencillez la mayoría de veces.	El estudiante se expresa con poca fluidez, claridad y sencillez.	El estudiante no se expresa con fluidez, claridad ni sencillez.
Propuesta de solución	Expresa en forma breve los aspectos, factores, elementos y/o características que se plantean para dar solución al caso. Deben dar respuesta estricta a las preguntas planteadas en el caso.	Los elementos que se plantean para dar solución, dan respuesta de manera parcial al problema. Además la explicación es extensa.	La explicación es extensa, no es clara y no dan respuesta a la problemática.	No existe propuesta de solución al caso.

ANEXO 3

RÚBRICA DE JUEGO DE ROLES

CRITERIOS	5	4	3	2
Presentación	El estudiante habla alto, claro, entendible y completamente creíble en el papel representado, con una adecuada postura.	El tono de voz usado fue suficientemente alto y entendible, y de alguna manera el estudiante es creíble en el rol representado.	El tono de voz usado es regularmente alto, claro, entendible y no muy creíble en el rol representado.	El estudiante no muestra dominio público, habla bajo y poco claro, es difícil entenderlo, y creerlo en el rol representado.
Dominio del tema	El estudiante demuestra un claro entendimiento y dominio del tema.	El estudiante demuestra un buen entendimiento y dominio parcial del tema.	El estudiante demuestra algo de entendimiento y dominio mínimo del tema.	El estudiante no demuestra entendimiento ni dominio del tema.
Tema del juego de roles y originalidad	El tema del juego de roles es claro, siguiendo los lineamientos dados, pero incorporando elementos originales.	El tema del juego de roles es claro, siguiendo los lineamientos dados, pero no incorpora elementos originales.	El tema del juego de roles no es tan claro ni incorpora elementos originales.	El tema de juego de roles no es claro ni incorpora elementos originales.
Uso del tiempo de clase	El tiempo es usado correctamente, respetando el cumplimiento de todo lo programado.	El tiempo es usado en forma adecuada, cumpliendo casi todo lo programado.	El tiempo es usado de manera irregular, cumpliendo sólo la mitad de lo programado.	El tiempo no es usado correctamente, no se cumplió con lo programado.

ANEXO 4

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE SESIÓN EDUCATIVA

CRITERIOS	4	3	2	1
Inicio	Se presenta correctamente y da la bienvenida de manera cordial las participantes. Realiza una excelente motivación.	Se presenta y da la bienvenida en forma adecuada a los participantes. Realiza una aceptable motivación.	Se presenta y da la bienvenida a los participantes de manera regular. Realiza una regular motivación.	Se presenta y da la bienvenida a los participantes de manera inadecuada. Realiza una insuficiente motivación.
Nombre, objetivo, saberes previos	Menciona un nombre creativo y el objetivo de la sesión. Realiza el recojo de saberes previos, de manera dinámica, propiciando la participación de todos.	Menciona un nombre adecuado y el objetivo de la sesión. Realiza el recojo de saberes previos en forma aceptable, propiciando la participación de casi todos.	Menciona el nombre y el objetivo de la sesión de manera regular. Realiza el recojo de saberes previos de manera regular, propicia la participación de manera regular.	Menciona el nombre del objetivo de la sesión. Realiza el recojo de saberes previos de manera insuficiente, propicia poco la participación.
Contenidos teóricos	Expone los contenidos teóricos con un excelente tono de voz y lenguaje corporal, con excelente manejo didáctico y participativo.	Expone los contenidos teóricos en un lenguaje adecuado, con una metodología participativa, de manera aceptable.	Expone los contenidos teóricos en un lenguaje regular, con una metodología algo participativa.	Expone los contenidos teóricos en un lenguaje insuficiente, con una metodología poca participativa.
Material didáctico	Elabora material didáctico de manera innovadora y creativa, y lo utiliza de forma correcta para el desarrollo de la sesión.	Elabora material didáctico de forma adecuada, y lo utiliza de manera aceptable para el desarrollo de la sesión.	Elabora y utiliza el material didáctico de forma regular, para el desarrollo de la sesión.	Elabora y utiliza el material didáctico de forma insuficiente para el desarrollo de la sesión.
Cierre	Al final, verifica en forma dinámica la comprensión de los participantes y brinda los mensajes claves en forma clara y sencilla.	Al final, verifica la comprensión de los participantes y brinda los mensajes claves, en forma aceptable.	Al final, verifica la comprensión de los participantes y brinda los mensajes claves de manera regular.	Al final, verifica la comprensión de los participantes y brinda los mensajes claves de manera insuficiente.

ANEXO 5

RÚBRICA PARA CONSEJERÍA

CRITERIOS	4	3	2	1
Establece una relación cordial	Saluda amigablemente, se presenta y con voz cálida pregunta el nombre de la usuaria. Crea un ambiente de confianza, confidencialidad y privacidad. Identifica el propósito de la visita y las metas personales, reproductivas y satisfacción sexual	Saluda y se presenta adecuadamente, pregunta el nombre del usuario(a). Crea un ambiente de confidencialidad. Identifica el propósito de la visita y algunas metas.	Saluda y se presenta. Trata de crear un ambiente de confidencialidad. Identifica el propósito de la visita.	Saluda y se presenta de manera no tan cálida. No identifica claramente el propósito de la visita.
Identifica necesidades	Utiliza un lenguaje apropiado para preguntar sobre antecedentes gineco obstétricos, utilizando preguntas abiertas, valorando su entorno. Identifica violencia, riesgos, alternativas y referencias. Aplica técnicas de escucha activa, valorando y respetando sus opiniones.	Utiliza un lenguaje mayormente apropiado para preguntar sobre antecedentes gineco obstétricos. Identifica violencia, riesgos, alternativas y referencias. Aplica técnicas de escucha activa.	Utiliza un lenguaje no tan apropiado para preguntar antecedentes gineco obstétricos. Identifica violencia. Aplica algunas técnicas de escucha activa.	Utiliza un lenguaje inapropiado para preguntar antecedentes ginecoobstétricos. Aplica pocas técnicas de escucha activa.
Responde a las necesidades	Brinda información, con un lenguaje claro y voz cálida, sobre las necesidades identificadas. Muestra interés, aclara dudas. Brinda apoyo emocional. Transmite la importancia del autocuidado, la toma de decisiones informadas y voluntarias.	Brinda información con un lenguaje aceptable sobre la mayoría de necesidades identificadas. Muestra interés, aclara la mayoría de dudas. Transmite la importancia del autocuidado, la toma de decisiones informadas.	Brinda información con un lenguaje regularmente aceptable sobre algunas necesidades identificadas. Muestra interés, aclara solo algunas de las dudas. Transmite de manera irregular la importancia del autocuidado y la toma de decisiones.	Brinda información con un lenguaje inadecuado sobre las pocas necesidades identificadas. Aclara pocas dudas.
Verificar la comprensión	Verifica que la usuaria comprendió la información proporcionada. Solicita que repita en qué casos deberá acudir de inmediato al establecimiento de salud. Solicita que exprese cualquier duda, creencia que desee resolver sobre la información brindada.	Verifica que la usuaria comprendió la información proporcionada. Solicita que repita en qué casos deberá acudir de inmediato al establecimiento de salud.	Verifica que la usuaria comprendió la información proporcionada.	Verifica que la usuaria comprendió la información proporcionada de manera inadecuada.
Mantener la relación cordial	Asegura a la usuaria que el personal de salud estará disponible cada vez que tenga dudas, dificultad o signo de alarma. Define las fechas para visitas de control posterior. Responde a la usuaria de manera precisa, comprensiva y completa.	Asegura a la usuaria que el personal de salud estará disponible cada vez que tenga dudas, dificultad o signo de alarma. Define las fechas para visitas de control posterior.	Asegura a la usuaria que el personal de salud estará disponible cada vez que tenga dudas, dificultad o signo de alarma.	Asegura de manera inadecuada que el personal de salud estará disponible cada vez que tenga dudas, dificultad o

ANEXO 6

RÚBRICA DE ÁRBOL DE PROBLEMAS

CRITERIOS	5	4	3	2
Planteamiento	Establece con precisión y pertinencia a la función pedagógica directiva, el problema.	Establece con precisión y pertinencia el problema.	Establece con regular precisión y pertinencia el problema.	No desarrolla los aspectos solicitados.
Causas	Identifica en forma clara y precisa las causas del problema planteado.	Identifica claramente las causas del problema planteado.	Identifica causas sin precisión ni claridad del problema planteado.	No identifica causas del problema planteado.
Consecuencias	Establece concordancia entre consecuencias del problema planteado y las causas descritas.	Identifica consecuencias del problema planteado en relación al problema.	Identifica consecuencias del problema planteado sin concordancia con las causas ni el problema.	No identifica consecuencias del problema planteado.
Exposición	Expone de manera precisa y clara el trabajo realizado.	Expone de manera clara el trabajo realizado.	Expone de manera regular el trabajo realizado.	Expone de manera inadecuada el trabajo realizado.

ANEXO 7

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO PLANIFICACIÓN

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Crterios de evaluacón	Puntaje	Puntaje obtenido
1era Etapa: Planificacón del proyecto de Aprendizaje en servicios		
Presentacón General:		
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta claramente los resultados de la encuesta del diagnósticó situacional de manera clara y organizada. - Describe e interpreta la problemática de la comunidad educativa, priorizando el más importante. 	3 3	
Pensamiento reflexivo, crítico y éticó		
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno fundamenta su postura ética con claridad, con precisión y coherencia, dotando de profundidad y reflexión sobre los resultados encontrados. - Describe y justifica el contexto y la población objetivo a trabajar con pertinencia. - El alumno reconoce el problema define con claridad los objetivos del Proyecto APS. 	2 3 3	
Presentacón de una propuesta según necesidad		
<ul style="list-style-type: none"> - Describe las líneas de intervencón a abordar. - Propone las actividades considerando los contenidos, recursos, responsables y tiempo. 	3 3	
Nota Final:		

Observaciones y sugerencias:

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACÓN CUALITATIVA	CALIFICACÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE EN SERVICIOS EJECUCIÓN

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Criterios de evaluación	Puntaje	Puntaje obtenido
2da Etapa: Ejecución del proyecto de Aprendizaje en servicios		
Participación del estudiante en el proyecto.		
– El estudiante participa activamente en la ejecución del proyecto.	2	
– Realiza y promueve trabajo en equipo y participativo.	2	
– El estudiante está en la capacidad de proponer alternativas de solución aplicando con contenidos conceptuales adquiridos.	3	
Desarrollo social y sensibilización		
– Muestra sensibilidad social y motivación durante el desarrollo del proyecto.	3	
– El alumno reconoce y argumenta que el proyecto genera desarrollo social y justo, articula los contenidos conceptuales con lo procedimental y actitudinal “aprender a ser”	4	
Ejecución de sesiones educativas		
– Expone los contenidos teóricos con un excelente tono de voz y lenguaje corporal, con excelente manejo didáctico y participativo.	3	
– Elabora material didáctico de manera innovadora y creativa, y lo utiliza de forma correcta para el desarrollo de la sesión.	3	
Nota Final:		

Observaciones y sugerencias:

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

ANEXO 9

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE EN SERVICIOS
PRESENTACIÓN DE INFORMES, REFLEXIONES Y CONCLUSIONES**

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Criterios de evaluación	Puntaje	Puntaje obtenido
3era Etapa: Presentación de informe, reflexiones, conclusiones y evidencias del Proyecto Aprendizaje en Servicio.		
Presentación General.		
– Presenta claramente las diferentes secciones de manera clara y organizada.	2	
– Describe en la Presentación los evidencias, reflexiones y conclusiones del proyecto de manera creativa las diferentes secciones.	2	
	2	
Descripción del Proyecto		
– Describe el contexto de las evidencias con claridad y pertinencia	3	
– Presenta las evidencias correctamente		
– Explica las razones de la importancia y representatividad de las evidencias.	3	
Reflexión Final		
– Explica el efecto del proyecto como parte del desarrollo del curso, en el desarrollo de conocimientos y habilidades en las áreas claves de la evaluación ara el aprendizaje.	2	
– Analiza sus fortalezas y limitaciones en la que encontró en el proyecto.	2	
– Analiza las ventajas y desventajas de realizar un proyecto del aprendizaje en servicios.	2	
– Plantea sugerencias y recomendaciones para la comunidad educativa, que serán conocidos por la institución educativa.	2	
Nota Final:		

Observaciones y sugerencias:

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)