



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Obstetricia

Departamento Académico de

Medicina Preventiva y Salud Pública



NOMBRE DE LA ASIGNATURA

SALUD PÚBLICA

CÓDIGO OE18006

AÑO 2024

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Sumilla de la Asignatura

Asignatura teórica — práctica de carácter obligatorio del área de la especialidad, que tiene como propósito proporcionar al estudiante las capacidades de las competencias metodológicas modernas para el estudio, investigación y solución de problemas de Salud Pública dentro del marco de políticas de la salud. Comprende: I. Conceptualización de Salud Pública. II. Organización del Trabajo en Atención primaria de salud. III. Principales planes de Intervención sanitaria y social

3. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIO	NIVEL DE LOGRO- INDICADOR
LIDERAZGO	a) Autoconocimiento	SABE COMO: Es capaz de identificar sus características personales, sus cualidades y defectos, sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores. DEMUESTRA: Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al tema solicitado
	b) Desarrollo y motivación	SABE COMO: Tiene una motivación clara en su proyecto de vida, tiene claramente definidos su misión, visión, sus propósitos.
	c) Emprendimiento y gestión del cambio.	SABE CÓMO: Aprovecha las novedades en el entorno para beneficiar a su entorno. Es capaz de anticiparse a los cambios y generar condiciones que le permitan responder a los retos que se le presentan
	d) Evaluación y apoyo	SABE CÓMO: -Valora la forma y medida en que las actividades a realizar promueven la igualdad de género y el desarrollo de identidad
TRABAJO EN EQUIPO	a) Adaptación a la diversidad cultural	SABE COMO: organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimientos y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas
	b) Cultura de trabajo en equipo	SABE CÓMO: - Conoce la importancia de participar en reuniones de grupo con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática.
	c) Negociación	SABE CÓMO: - Es capaz de realizar esfuerzos de interacción resolviendo sus diferencias, orientado a generar beneficios para el grupo y mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	a) Análisis y resolución	SABE CÓMO: - Es capaz de Identificar las posibles causas de un problema, definir los objetivos para la solución,

		formular acciones para solucionar el problema y configurar las posibles alternativas de solución.
	b) Metas de desarrollo	SABE CÓMO: - Es capaz de proponerse metas y trata de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.
	c) Autorregulación	SABE CÓMO: -Ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas, lo que incluye manejar adecuadamente sus pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	a) Comunicación oral	DEMUESTRA: -Demuestra su capacidad de establecer comunicación con el resto, de manera adecuada, expresando sus ideas de manera clara, conversado con un lenguaje corporal acorde al tema a tratar.
	b) Comunicación escrita	DEMUESTRA: - Demuestra capacidad para establecer comunicación escrita con los demás, utilizando adecuadamente las diferentes vías, en un clima de respeto y armonía.
	c) Herramientas digitales	DEMUESTRA: -Demuestra capacidad para establecer comunicación a través de herramientas digitales (internet, redes sociales, etc, usándolas de manera asertiva y madura y con ética.
RAZONAMIENTO ÉTICO Argumenta y toma decisiones en base a valores y principios morales y normativas de la profesión para enfrentar los dilemas éticos de la vida cotidiana y profesional, en una variedad de circunstancias	a) Principios éticos y legales	SABE CÓMO: - Plantea proyectos con el objetivo de modificar las condiciones de vida de las personas, sin trasgredir leyes o normas y respetando sus derechos.
	b) Resolución de conflictos éticos	SABE CÓMO: - Es capaz de asumir valores y actitudes que puedan compartir y defender todos, defendiendo valores que involucren a las personas, la naturaleza y el mundo, que fortalezca el respeto a la vida y a la libertad.
	c) Decisión ética	SABE CÓMO: -Conoce la importancia de respetar la autonomía de las personas o el derecho a la autodeterminación, que implica la libertad para tomar las decisiones de aquello que tiene ver consigo mismo.
SALUD PÚBLICA	a) Proyectos de desarrollo social y Responsabilidad Social.	SABE CÓMO: -Plantea proyectos con que ayuden a modificar las condiciones de vida de las personas, para el cuidado de su salud mediante el análisis de los objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la UNESCO, respetando la interculturalidad y protegiendo el medio ambiente; asumiendo su rol como estudiante y futuro profesional de la salud en la solución de problemas de Salud Pública.
	b) Programas de emergencia y desastres	SABE CÓMO: -Plantea estrategias para fortalecer las capacidades de respuesta oportuna frente a situaciones de emergencias y desastres, en el componente de Agua, Saneamiento e Higiene
	c) Incidencias en políticas públicas	SABE CÓMO: -Es capaz de participar de manera organizada en la persuasión de otros actores de la esfera pública, para transformar sus percepciones, ideas, decisiones y/o acciones en mejora de la salud pública.

1 Capacidades – Resultados de aprendizaje

UNIDAD I. CONCEPTUALIZACION DE SALUD PÚBLICA.

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante:

Identifica y aplica los conceptos básicos de la salud pública, enfocado en familia, comunidad, su perfil profesional, y en el marco de las Políticas Nacionales de Salud con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes.

UNIDAD II. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante:

Identifica, describe, discute y enjuicia la organización del trabajo de Atención Primaria de salud, enfatizando la participación de la mujer, la familia y la comunidad.

Conoce los principales planes de intervención sanitaria y social

Reconoce y aplica los enfoques básicos del modelo de atención integral de salud en casos prácticos, con integridad.

UNIDAD III. PRINCIPALES PLANES DE INTERVENCION SANITARIA Y SOCIAL

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante:

Identifica los cuidados de la salud a nivel individual, familiar y comunitario a nivel prenatal, y en el ámbito Familiar.

Comprende y delinea intervenciones en salud pública, con actitud innovadora y emprendedora, enfoque sistémico, con Responsabilidad Social y compromiso con el desarrollo sostenible del país, respetando la diversidad cultural.

UNIDAD I. CONCEPTUALIZACION DE SALUD PÚBLICA	
Resultados de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: Identifica y aplica los conceptos básicos de la salud pública, enfocado en familia, comunidad, su perfil profesional, y en el marco de las Políticas Nacionales de Salud con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes, además Identifica los cuidados de la salud a nivel individual, familiar y comunitario y en el ámbito familiar, enfatizando la Salud Sexual y Reproductiva como un derecho universal en salud Reconoce y aplica los enfoques básicos del modelo de atención integral de salud en casos prácticos, con integridad.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 05/04/24	<p>Presentación del sílabo. Normas de participación en el aula.</p> <p>Salud pública: importancia, bases conceptuales, definiciones y funciones. Sistema de Salud. Prioridades Sanitarias Presentación del sílabo de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce la relación entre la salud pública y el desarrollo del país. • Comprende la importancia de la salud pública y del desarrollo de sus funciones. • Analiza y valora los modelos conceptuales para interpretar situaciones en la salud pública e intervenir en ella. • Conoce y analiza la situación del sistema de salud peruano con respecto al contexto internacional. 	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).</p> <p>Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Elaboración de Mapas Mentales. Video: "Los Sistemas de Salud en Latinoamérica" https://youtu.be/znqacGEHX5M?si=lgo38PIVi7iZPSX4</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo. 	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Análisis de caso Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

Semana 2 12/04/24	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>Necesidades en salud Conoce el concepto de necesidades en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entiende la importancia de reconocer las necesidades en salud en la realidad. <input type="checkbox"/> Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender a las necesidades en salud. <input type="checkbox"/> Proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar las necesidades en salud. 	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso). Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Elaboración de Mentales Video: "Necesidades en salud" https://youtu.be/k31SD6TTW8E?si=IZrCt2nbGWclOV21</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo. 	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Análisis de caso Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 3: 19/04/24	<p>Seguridad Humana Determinantes de la Salud Conoce el concepto de determinantes de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica y reconoce la importancia de los determinantes de la salud, a nivel individual y colectivo. <input type="checkbox"/> Comprende la necesidad de intervenir sobre los determinantes de la salud para el abordaje integral de la salud de las personas. <input type="checkbox"/> Analiza la situación de salud del país a partir de los determinantes de la salud y propone posibles temas de investigación 	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso). Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Elaboración de Mapas conceptuales Video: Determinantes sociales de la salud https://youtu.be/FmqSeiJUyfQ?si=cFmj1sW9_2m3Kv8</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Análisis de caso Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable	
<p>Semana 4: 26/04/24</p>	<p>Salud Individual Comprende el concepto de salud individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica los componentes de la salud individual. <input type="checkbox"/> Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud individual. <input type="checkbox"/> Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud individual 	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).</p> <p>Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Elaboración de Mapas Mentales</p> <p>Video: Salud Individual https://youtu.be/B__FUTeD6LM?si=9QxcnX8d787Noegz</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo. 	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Análisis de caso Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p>Semana 5: 03/05/24</p> <p>Salud Familiar y Comunitaria</p> <p>Comprende el concepto de salud familiar. Identifica los componentes de la salud Familiar.</p> <p>Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud familiar. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud familiar.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende el concepto de salud comunitaria. Identifica los componentes de la salud comunitaria.</p> <p>Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud comunitaria. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud comunitaria.</p>	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).</p> <p>Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Elaboración de Mapas Mentales.</p> <p>Video Salud Familiar y Comunitaria</p> <p>https://youtu.be/bsMXqKNqLwg?si=LoosjSr3m93IW hn8</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).</p> <p><input type="checkbox"/> Método de casos.</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.</p>	<p>Foro de consultas</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p>Semana 6: 10/05/22</p> <p>Modelo de Atención Integral salud</p> <p>Comprende el concepto de modelo de atención integral de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica y analiza los principios, fundamentos y estrategias del modelo de atención integral de salud. <input type="checkbox"/> Reconoce y valora el abordaje de la salud individual, familiar y comunitaria a través de las estrategias del modelo de atención integral de salud. <input type="checkbox"/> Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre el modelo de atención integral de salud 	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).</p> <p>Rúbrica de autoevaluación.</p> <p>Revisión de lecturas guiadas.</p> <p>Elaboración de Mapas Mentales.</p> <p>Video: Modelo de Atención Integral de salud https://youtu.be/2bEQwGwGsWk?si=uP0PdNcJA1xnuPpg</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo. 	<p>Foro de consultas</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

UNIDAD II: ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD

Resultados de aprendizaje	Resultado de la Unidad: al culminar la Unidad, el estudiante reconoce y aplica el concepto de Atención Primaria de Salud en los tipos de atención, con compromiso ético y con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia
----------------------------------	---

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 9: 31/05/24	<p>Atención Primaria de Salud (APS): Concepto, historia, objetivos y Componentes.</p> <p>Los objetivos de la APS.</p> <p>Identifica los objetivos de la APS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analiza los componentes y estrategias de la APS. <input type="checkbox"/> Reconoce y valora el abordaje de las necesidades en salud mediante la APS. <input type="checkbox"/> Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la APS. <input type="checkbox"/> Reconoce las estrategias de promoción de la salud para el logro de comunidades saludables. <input type="checkbox"/> Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre promoción y prevención de la salud 	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).</p> <p>Rúbrica de autoevaluación.</p> <p>Revisión de lecturas guiadas.</p> <p>Elaboración de Mapas Mentales.</p> <p>Video: https://youtu.be/CSzc4Hrf-5U?si=N16DLeVZ1rrW9rpb https://youtu.be/0PvMC5mATi0?si=dYPwwrO4eHR_SQgg</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo. 	<p>Foro de consultas</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 10 14/07/24	<p>Promoción de la Salud Comprende el concepto y fundamentos de promoción y prevención de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoce las funciones y objetivos de la promoción de la salud y de la medicina preventiva. <input type="checkbox"/> Identifica el campo de aplicación de la promoción de la salud en el marco del abordaje integral de la salud de las personas. <input type="checkbox"/> Identifica el campo de aplicación de la medicina preventiva en la conservación de la salud, recuperación de la salud y rehabilitación del daño <input type="checkbox"/> Reconoce las estrategias de promoción de la salud para el logro de comunidades saludables. <input type="checkbox"/> Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre promoción y prevención de la salud 	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso). Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Elaboración de Mapas Mentales. Video: Promoción y prevención de la Salud https://youtu.be/ePSJde3x8r4?si=MVedBoL9VYIN1UiT</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Análisis de caso Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 11: 21/06/24	<p>Atención recuperativa y rehabilitación en salud</p> <p>Comprende los conceptos y fundamentos de atención recuperativa y de la rehabilitación en salud.</p> <p><input type="checkbox"/> Conoce las funciones y objetivos de la atención recuperativa y de la rehabilitación en salud.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica el campo de aplicación y los niveles de desarrollo de la atención recuperativa de la rehabilitación en salud.</p> <p><input type="checkbox"/> Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre atención recuperativa y rehabilitación en salud</p>	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).</p> <p>Rúbrica de autoevaluación.</p> <p>Revisión de lecturas guiadas.</p> <p>Elaboración de Mapas Mentales.</p> <p>Video: https://youtu.be/A5fogs5zHDo?si=8yYvDVkoJV7SI7rg</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).</p> <p><input type="checkbox"/> Método de casos.</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.</p>	<p>Foro de consultas</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

UNIDAD 3: INTERVENCION SANITARIA EN SALUD

Resultado del aprendizaje	Al culminar la Unidad, el estudiante el estudiante comprende y delinea intervenciones e investigaciones en salud pública, considerando los ODS, con actitud innovadora y emprendedora, enfoque sistémico, con Responsabilidad Social y compromiso con el desarrollo sostenible del país, respetando la diversidad cultural
---------------------------	--

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 12: 28/06/24	<p>ODS y Salud Pública</p> <p>Comprende el concepto y fundamentos de los ODS</p> <p>Metas de los ODS</p> <p>ODS relacionados a Salud Pública</p> <p>Impacto de los ODS en la salud</p> <p>Papel de la salud en el desarrollo sostenible.</p> <p>Responsabilidad Social</p>	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso).</p> <p>Rúbrica de autoevaluación.</p> <p>Revisión de lecturas guiadas.</p> <p>Elaboración de Mapas Mentales.</p> <p>Video: ODS y Salud Pública https://youtu.be/aTUcoV3vPrA?si=78YPI0OyTqLloglN</p> <p>Presentación de resultado de Revisión Bibliográfica</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).</p> <p><input type="checkbox"/> Método de casos.</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.</p>	<p>Foro de consultas</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 13: 05/07/24	<p>Intervención en salud pública Comprende el concepto de intervención en salud pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analiza y reconoce la relación entre las intervenciones en salud pública y el desarrollo del país. <input type="checkbox"/> Identifica modelos teóricos para la elaboración de intervenciones en salud pública. <input type="checkbox"/> Entiende la importancia de las intervenciones en salud pública para el control de las enfermedades y el desarrollo de un sistema de salud. <input type="checkbox"/> Reconoce a la intervención en salud pública como alternativa de investigación 	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso). Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Elaboración de Mapas Mentales.</p> <p>Video: Intervención en salud pública https://youtu.be/DnUCwdnbinA?si=t9YC4MYjNtp55zJN *** Actividades de Intervención Proyecto de Responsabilidad Social.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Análisis de caso Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 14: 12/07/24	<p>Investigación en Salud Pública Comprende la importancia de la investigación en salud pública y en la obstetricia.</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce la relación existente entre la investigación en salud pública y la Investigación en salud reproductiva.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica oportunidades de investigación en salud pública a lo largo de la formación en universitaria y en su ejercicio profesional.</p> <p>Conoce las líneas de investigación en Obstetricia y salud pública y su relación con las líneas de investigación nacionales e institucionales.</p>	<p>Exploración de conocimientos previos. Exposición dialogada (exposición de caso e identificación de conceptos a partir de análisis del caso). Rúbrica de autoevaluación. Revisión de lecturas guiadas. Elaboración de Mapas Mentales. Video: Investigación en Salud Pública https://youtu.be/YJ33TpxIzSM?si=y2N_biVw2g6PwQHI Actividades de Intervención. Proyecto de Responsabilidad Social.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). <input type="checkbox"/> Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). <input type="checkbox"/> Método de casos. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Análisis de caso Análisis documental.</p>	<p>Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Sem 15	Segundo Examen Parcial	Evaluación Teórica Informe de actividad de Responsabilidad Social	Trabajo por grupos Análisis de trabajo realizado por grupos	Plenaria Aprendizaje colaborativo	Dra. Zoila Moreno Garrido y Docentes de práctica
Sem 16	Examen Sustitutorio Informe Final Actividad de RSU	Entrega de promedios Elaboración del Informe Final Actividad de RSU. Revisión.	Modelo de Informe Final Guía del estudiante	Plenaria. Aprendizaje colaborativo	

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

En consideración del Modelo Educativo que sostiene la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se impulsa la construcción progresiva del aprendizaje en base a juicios críticos, reflexiones, búsqueda de información y trabajo cooperativo alrededor de experiencias de orden teórico y práctico, las cuales, se realizarán de forma presencial. La situación de pandemia aún está presente originada por el coronavirus SARS-Cov-2 causante de la enfermedad COVID-19, por lo cual las actividades presenciales (con los cuidados y aforos acordes a las normas vigentes) se apoyarán en el uso de plataformas educativas virtuales, que generan la participación permanente y dinámica entre los estudiantes y el docente, constituyéndose éste en un acompañante que asume el papel de mediador del aprendizaje y generador del aprendizaje colaborativo. Con este enfoque educativo se busca desarrollar la autonomía en el aprendizaje, facilitándolo con lecturas seleccionadas, el aprendizaje basado en problemas (ABP), Video-Foro, diálogos, y debates a través de los foros del aula virtual, lo cual es enriquecedor para el pensamiento de diseño (Design Thinking - DT) y el aprendizaje significativo.

La asignatura comprende actividades teóricas y prácticas y las que se realizarán por la modalidad presencial, utilizando el aula virtual en Moodle como apoyo, ofreciendo al estudiante oportunidades de participación continua a través del aula invertida (Flipped Classroom) donde se enfatiza actividades en casa y luego trabajadas en la clase presencial, análisis bibliográfico, revisión de investigaciones ligadas a la temática, discusiones a través de foros de debate.

Para el desarrollo de la asignatura se ha previsto la utilización de variados materiales y recursos didácticos, se utilizarán los foros de debate, análisis bibliográfico, infografías y la entrega de un producto académico de cada clase.

Aula Invertida: El aula invertida persigue que los alumnos interactúen más con el material de estudio, está constituida por actividades sincrónicas y asincrónicas. Para las actividades asincrónicas el alumno debe revisar el material que se encuentra en el aula virtual, y llevar un mapa mental sobre los temas del material revisado, que incluye diapositivas sobre el tema, lecturas, casos clínicos de discusión, video de revisión. La actividad sincrónica, el alumno debe ingresar en forma puntual, llevar el mapa mental, haber revisado el material. En la actividad sincrónica se debate y reflexiona sobre el material revisado asignado. En la actividad sincrónica y asincrónica los participantes tienen que comportarse con las etiquetas que consisten en respeto mutuo, y lenguaje adecuado.

- a. Las sesiones de enseñanza aprendizaje serán desarrolladas bajo la modalidad de Aula Invertida presencial, incentivando la participación constante del estudiante. Se realizará una sesión por semana de dos horas académicas de teoría y una sesión de dos horas de práctica, que constituye el análisis y discusión de una lectura seleccionada.
- b. Actividades del Aula virtual asincrónicas, actividad asincrónica: que incluye la lectura de los archivos que se encuentran en el aula virtual, por cada semana.

En las sesiones se tratarán temas que permitan analizar, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos por la bibliografía recomendada. Para el desarrollo de estas sesiones, los estudiantes deben participar de una clase presencial sincrónica, donde se propicia el debate, el pensamiento crítico y la reflexión, donde el docente se constituye en un facilitador del proceso de aprendizaje. La

participación en el debate y análisis es obligatoria, debiendo al final de la sesión presentar un resumen-análisis de la información discutida, de acuerdo a las indicaciones del docente.

Práctica: las prácticas presenciales del curso se desarrollarán en grupos de 08 a 10 estudiantes, conducidos por un docente de práctica, quien se constituye en el soporte técnico para las actividades programadas, esta reunión tendrá una duración de dos horas, cada alumno presentará sus resultados y se iniciará el debate grupal.

Para el desarrollo de las actividades lectivas prácticas del curso se aplica la investigación formativa a través de la revisión bibliográfica.

- a. Las prácticas tienen por objetivo que el estudiante relacione e integre razonadamente los principales determinantes con los problemas de salud discutidos en las sesiones de trabajo grupal; además de adquirir conocimientos actualizados y trabajo en equipo
- b. Estas actividades se realizarán en una sesión por semana de 2 horas académicas cada una según programación de silabo.
- c. Los alumnos serán distribuidos en grupos de práctica conformados de 8 a 10 estudiantes.
- d. Los alumnos presentarán un informe de la práctica presencial desarrollada y culminada

6.2 Actividades de investigación formativa

Investigación

Esta actividad se realizará durante la sesión práctica semanal en la modalidad presencial, según programación de silabo. El docente realizará la orientación para la realización de una Revisión Bibliográfica sobre Temas de salud sexual, dado el impacto que tiene este tema en la Salud Pública en la actualidad. Este producto se presentará en la **semana 12**.

6.2 Actividades de responsabilidad social

Se desarrollará en la modalidad presencial, preparando y realizando un evento que permita la sensibilización y toma de conciencia acerca de la **importancia de la educación sexual para el buen vivir**, este evento estará dirigido a la comunidad Sanfernandina. Se utilizarán recursos virtuales para la difusión a través de redes sociales: Facebook, tik tok, Instagram, etc. Coordinación con el Servicio de Bienestar de la Facultad.

Elaboración de material educativo, enviado a través de WhatsApp, etc a las trabajadoras y docentes, infografías dirigidas a la comunidad sanfernandina con temática relacionada a tema por ser en la actualidad un problema de salud pública. Esta información debe colocarse en lugares estratégicos de la Escuela y de la Facultad, para que pueda cumplir con su objetivo.

**Elaboración de un boletín informativo de publicación quincenal, en el cual se proporcionará información relevante de la Salud Pública nacional, el que se difundirá a la población estudiantil de la Escuela y la Facultad.

6.3 Aspectos éticos

Ser puntual en todas las actividades programadas. La asistencia será controlada.

Mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico. El incumplimiento de este ítem puede ser causal de desaprobación. Es función del docente realizar el análisis por Turnitin de las tareas presentadas por el estudiante.

Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina*, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

Art. 18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios: Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).

Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.

Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas. Haber participado en la intervención a realizar, desde su concepción hasta su realización.

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas en línea y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Evaluación Teórica (Asistencia, Participación activa en clase)	40%
Evaluación de Practica y trabajos académicos	20%
Trabajo de Intervención	40%

FÓRMULA PARA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Evaluación de aspectos teórico–conceptuales (T): 40%

Evaluación de la práctica – desempeño y producto (P): 60%

P1: Sesiones de aprendizaje de la teórico y participación activa en clase

P2. Evaluación de práctica (evaluación permanente)

P2: Evaluación del desempeño (actividad de Intervención en salud)

$$(0.4) P1 + (0.2) P2 + (0.4) P3 = \text{NOTA FINAL}$$

La calificación será de 0 a 20, siendo **11** (Once) la nota mínima aprobatoria de la asignatura.

Respecto a los exámenes sustitutorios, se aplicará lo establecido por el al Art. 35.

Literal a., del referido Reglamento, que a la letra dice:

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- a. *Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.*

LECTURAS SELECCIONADAS

Sem	Lectura Seleccionada	Responsables
Sem 1	Sistemas de Salud en el Perú. Jacqueline Alcalde Rabanal	Docentes de práctica
Sem 2	Identificación de problemas y necesidades de salud. Jorge Martínez dela Iglesia y Col.	Docentes de práctica
Sem 3	Los Determinantes Sociales de la salud y las funciones esenciales de la Salud Pública. Alfaro Alfaro N.	Docentes de práctica
Sem 4	Salud individual y colectiva. César Cabezas	Docentes de práctica
Sem 5	Desafíos en el cuidado de la salud familiar y comunitaria en el contexto actual. Caridad Dandicourt Thomas.	Docentes de práctica
Sem 6	Experiencia en la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad desde la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar. Olga Patricia Polo Ubillús.	Docentes de práctica
Sem 7	Derechos sexuales y Derechos reproductivos. Salud Sexual y Reproductiva como derecho humano. Enrique Guevara Ríos	Docentes de práctica
Sem 8	Primer Examen Parcial	
Sem 9	Atributos de la Atención Primaria de Salud (A.P.S): Una visión desde la Medicina Familiar. Alex Moisés Rosas Prieto, Víctor Narciso Zarate, María Sofía Cuba Fuentes	Docentes de práctica
Sem 10	Promoción y prevención de salud en la sociedad. Cárdenas Suárez, L. E., Carpio Vaca, G. A., Humala Rojas, J. X., & Verdugo Calle, L. M	Docentes de práctica
Sem 11	La recuperación centrada en la persona y sus implicaciones en salud mental. Larry Davidson, Àngels González-Ibáñez	Docentes de práctica
Sem 12	Perú: Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados a la salud. Judith Guabloche. 2020	Docentes de práctica
Sem 13	Necesidad de revisar las intervenciones sanitarias promovidas por el estado para mujeres en Perú. Zoila Olga Romero-Albino, Rafael Omar Domínguez-Samamés, Maritza Ortiz-Arica, María Sofía Cuba-Fuentes	Docentes de práctica
Sem 14	La investigación para la salud como instrumento para mejorar la salud pública. OPS. Analía Porras	Docentes de práctica

TEMAS PARA ANALISIS Y DISCUSION EN CLASE

Sem	TEMAS PARA ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN CLASE	Responsable
Sem 1	Epidemias en el Perú. Epidemia de Cólera y Covid 19. Respuesta del Sistema de Salud	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 2	Necesidades en salud cubiertas y no cubiertas en el Perú.	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 3	Determinantes del embarazo adolescente en el Perú	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 4	Organización de los Servicios de Salud	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 5	La intervención en salud familiar y la salud comunitaria	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 6	Análisis crítico del modelo de atención integral de salud (MAIS) y del modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad (MAIS-BFC).	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 7	La promoción de la salud en el Perú: Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 9	Análisis crítico de la atención primaria de salud en el Perú	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 10	La vacunación como estrategia de prevención: La vacuna contra el Virus del Papiloma Humano	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 11	La atención recuperativa y la rehabilitación en salud.	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 12	ODS Salud sexual y Reproductiva- Perú	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 13	Enfermedades transmisibles y no transmisibles y carga de enfermedad.	Dra. Zoila Moreno G.
Sem 14	¿Por qué investigar en Salud Pública?	Dra. Zoila Moreno G.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Básica:

Álvarez Alva Rafael. Salud Pública y Medicina Preventiva. Tercera edición. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México 2018.

Galvão, L y Finkelman, J. Determinantes ambientales y sociales de la salud Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2010

Hernández Ávila, M., Lazcano Ponce, E. Salud pública: teoría y práctica. Editorial El Manual Moderno. México: Instituto Nacional de Salud Pública. 2013. 707p

Malagón, G. y Moncayo, A. (2020). *Salud Pública: conceptos, aplicaciones y desafíos*. (3ª ed.). Médica Panamericana. <https://cutt.ly/V8eY3u7>

Complementaria:

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2018). Guía de Políticas Nacionales (Primera Edición). Lima: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2019). Guía para el Planeamiento Institucional. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN. Av. Canaval y Moreyra 480, piso 11. San Isidro, Lima, Perú.

Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú (UNFPA) y Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID) (2011). Interculturalidad en Salud. Perú.

MINSA, (2020). Guía técnica Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID–19. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - DGIESP. Dirección de Salud Mental – DSAME. Lima.

Ministerio de Salud (2018). “Pocket de gestión del riesgo de desastres aplicado al sector salud” V.02-2018 MINSA/DIGERD / Ministerio de Salud. Dirección General de Gestión del Riesgo de Desastres y Defensa Nacional en Salud. -- Lima: Ministerio de Salud; 2018

Ministerio de Salud del Perú (2015). Dirección General de Epidemiología. «Metodología para el Análisis de Situación de Salud Local». Daniel Olaechea 199, Jesús María, Lima 11.

Ministerio de Salud. Prioridades Nacionales en Salud 2024-2030” RESOLUCIÓN MINISTERIAL Nº 184-2024/MINSA.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). Las Funciones Esenciales de la Salud Pública en las Américas: Una renovación para el siglo XXI. Marco Conceptual y Descripción. Washington D. C.: Editorial Organización Mundial de la Salud (OMS).

Organización Panamericana de la Salud (2007). Función Rectora de la Autoridad Sanitaria. Washington, D.C.: Editorial Organización Mundial de la Salud (OMS).

Organización Mundial de la Salud (2000). Informe Sobre la Salud del Mundo 2000: Mejorar el Desempeño de los Sistemas de Salud. Ginebra, Suiza, 2000.

OPS (2011). «Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Segunda Edición. Unidad IV: Vigilancia en Salud Pública». Washington, D.C.: Editorial Organización Mundial de la Salud (OMS).

Organización Panamericana de la Salud (2005). Salud y seguridad de los trabajadores del sector salud: Manual para gerentes y administradores. Washington, D.C.: Editorial Organización Mundial de la Salud (OMS).

Organización Panamericana de la Salud (2000). La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible Washington, D.C.: OPS, ©2000.

Organización Panamericana de la Salud (2019). Informe de la Comisión de la Organización Panamericana de la Salud sobre Equidad y Desigualdades en Salud en las Américas. Washington, D.C.: OPS; 2019.

Organización Panamericana de la Salud (2018). Manual para la elaboración de políticas y estrategias nacionales de calidad. Un enfoque práctico para elaborar políticas y estrategias destinadas a mejorar la calidad de la atención. . Washington, D.C.: OPS; 2018.

Solar O, Irwin A (2010). A conceptual framework for action on the social determinants of health. Social Determinants of Health Discussion Paper 2 (Policy and Practice). Geneve.

Turbión J.L, (1992). Participación Comunitaria en la Salud. Ediciones Díaz de Santos, S. A. Juan Bravo, 3-A. 28006 Madrid España.

VII. Recursos digitales:

<https://cursospaises.campusvirtualsp.org/course/view.php?id=166>

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14889:hp-sdgs-rio&Itemid=39620&lang=es

<http://www.observatoriorh.org/?q=node/90>

<http://www.portal.ins.gob.pe/es/acerca-de-la-oficina-ejecutiva-de-investigacion>

.Acompañamiento Psicosocial: <https://www.youtube.com/watch?v=hfBvCU7rT1I>

Herramientas para promover el autocuidado:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mk9M-X9yb5E>

http://sisbib.unmsm.edu.pe/m_recursos/recursos_e.html

• http://sisbib.unmsm.edu.pe/m_recursos/otros_recursos.html

• <http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/titulos.asp>

Rúbrica para evaluar Mapa Mental

Conceptos	Sí	No	Observaciones
Contempla los aspectos principales del tema			
Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.			
La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general del Mapa Mental.			
Temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj.			
Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.			
Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del Mapa.			
Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.			
Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.			
El Mapa Mental es creativo.			
El mapa es claro y comprensible.			
Organiza y representa adecuadamente la información del texto.			

FICHA PARA EL ANÁLISIS DE LECTURA

Docente:

Alumno:

Fecha:

Autor:

Título de la lectura:

Ideas centrales del autor: (Afirmaciones que dan lógica al conjunto de la lectura por parte del autor, redactadas en forma concisa y exacta).

Palabras claves de la lectura: (Términos que sirven para clasificar los temas centrales tratados; las publicaciones no suelen aceptar más de 5 palabras claves; cada "palabra clave" puede sin embargo ser integrada por un máximo de tres palabras):

Resumen breve de la lectura:

Comentario crítico de la lectura (puede incluir otros textos para el análisis):

Conclusiones:

Referencias:

**Escala de referencia para la calificación final
de la asignatura:**

Calificación cuantitativa	Apreciación cualitativa	Nivel de logro de competencia
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
18-17	Muy bueno	Logro de competencia aceptable
14-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-13	Aprobado	Logro de competencia en proceso
00-10	Deficiente	No logra la competencia

RUBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACION EN LA ACTIVIDAD PRÁCTICA

PRESENTACION DE LA TAREA	
El estudiante carga la tarea en el Aula Virtual 24 horas antes del inicio de la práctica	2
El estudiante no carga la tarea en el Aula Virtual en la fecha indicada	1
PUNTUALIDAD EN LA SESION PRÁCTICA	
El estudiante ingresa a la sesión práctica antes del inicio de la actividad	2
El estudiante ingresa a la sesión práctica después del inicio de la actividad	1
PARTICIPACION EN LA PRÁCTICA	
El estudiante participa activamente en la sesión práctica, realiza aportes	3
El estudiante participa activamente en la sesión práctica, realiza pocos aportes	1
El estudiante no participa activamente en la sesión práctica, se evidencia que no conoce el tema	0
TOTAL	10