



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Obstetricia
Departamento Académico



SALUD FAMILIAR Y OBSTETRICIA COMUNITARIA II (CÓDIGO EO18027)

AÑO ACADÉMICO: 2024-1

MODALIDAD PRESENCIAL

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS**
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2024

SILABO

1. Información general

- 1.1.** Nombre de la asignatura : Salud Familiar y Obstetricia Comunitaria II
1.2. Código de la asignatura : EO18027
1.3. Tipo de asignatura : Especializada
1.4. Créditos : 4.0
1.5. Horas semanales : 6
 Teoría: 2
 Práctica: 4
1.6. Semestre o año académico : 2024-1
1.7. Ciclo : VII
1.8. Modalidad : Presencial
1.9. Docente responsable : Dra. Judith Daysi García Cajaleón
1.10. Correo institucional : jgarciaca@umns.edu.pe
1.11. Coordinadora : Mg. Amparo Soledad Chiroque Rodríguez

1.12. Docentes colaboradores:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A4167	García Cajaleón Judith Daysi	Asociada	Permanente	20
088684	Luque Suma Marta	Asociada	Permanente	40
088595	Alfonzo Flores Isabel	Asociada	Permanente	40
	Cayo de la Cruz de Llontop Julia		Contratada	
	Chiroque Rodriguez Amparo Soledad		Contratada	
	García Yola María Angélica		Contratada	
	Gonza Valenzuela Francis Odalis		Contratada	
	Heredia Olivera Karen Roxana		Contratada	
	Inga Calampa Doris Milagros		Contratada	
	Lecca Sánchez Estefanía		Contratada	
	Obregón Andagua Margot Sonia		Contratada	
	Pari Benites Ana Li		Contratada	
	Pezo Quispe Carmen Zaragoza		Contratada	
	Ramos Ccari Mercedes		Contratada	
	Torrejón Medina Miriam Rosana		Contratada	

- 1.13** Duración : 16 semanas
1.14 Fecha de inicio : 25 marzo de 2024
1.15 Fecha de término : 13 julio 2024
1.16 Horario de teoría : martes de 14.00 a 16.00 hrs.
1.17 Horario de práctica : martes de 08.00 a 12.00 hrs.
1.18 Número de estudiantes : 95
1.19 Relación docente estudiante en la práctica: 1/6
1.20 Número de grupo de estudiantes: 16
1.21 Pre requisito : Salud Familiar y Obstetricia Comunitaria I-Educación para la Salud.

2. Sumilla

Este curso forma parte del área de formación profesional es de carácter teórico - práctico proporciona competencias para el desarrollo de actividades integrales llevadas a cabo por el equipo de salud, a través de las redes y organizaciones sociales de base y su relación con los servicios de salud en los diferentes niveles de atención, que determina una eficiente y actualizada atención integral de la mujer, familia y comunidad orientadas en las acciones preventivo promocionales. Desarrolla habilidades para la gestión de la atención primaria de salud.

Su contenido está organizado en tres unidades:

- I. Promoción de la Salud.
- II. Instrumentos para utilizar.
- III. Estrategias de Intervención Sanitaria.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura.

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
General 1 Liderazgo	Autoconocimiento	Sabe cómo Utiliza sus fortalezas y áreas de oportunidad personales para poder realizar las actividades de salud integral
	Desarrollo y motivación	Sabe cómo Sus capacidades para aprovecharlas y para mejorar lo necesario.
	Emprendimiento y gestión del cambio.	Sabe cómo Presenta una actitud positiva ante el cambio, y descubre nuevo recursos internos y aprovecha los recursos del entorno para implementar el nuevo modelo de atención en salud.
	Evaluación y apoyo	Sabe cómo Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten.
General 2 Trabajo de equipo	Adaptación a la diversidad	Sabe cómo Respeto por la diversidad cultural, entendiendo que las perspectivas sobre las causas de los trastornos, los conceptos de salud y enfermedad, la noción sobre la necesidad de cumplir con el tratamiento o la forma de expresar los síntomas varían según el contexto cultural.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Sabe cómo Comprende el valor de la colaboración y busca compañeros de equipo que le complementen para alcanzar las metas propuestas.
	Negociación	Sabe cómo Promueve el intercambio de información y compromisos entre dos o más grupos de la comunidad que tienen intereses comunes o divergentes; para llegar a un acuerdo que genere beneficios
General 3 Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	Sabe cómo Conoce de forma objetiva los problemas de salud que se presentan en la comunidad
	Selección de la información	Sabe cómo Determina la información necesaria sobre el problema encontrado y la solución de este
General 4 Solución de problemas y gestión del aprendizaje	Análisis y resolución	Sabe cómo Interrelaciona las causas del problema para buscar soluciones
	Metas de desarrollo	Sabe cómo Selecciona las estrategias, actividades y recursos que le permitan alcanzar sus metas.

	Autorregulación	Sabe cómo Controla y gestiona sus pensamientos, emociones, acciones y su motivación mediante una serie de estrategias personales que le permiten lograr sus objetivos y evitar resultados no deseados
General 5 Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	Demuestra Habilidades para una buena comunicación oral
	Comunicación escrita	Demuestra Establece una buena comunicación escrita
	Herramientas digitales	Demuestra Utiliza las herramientas digitales necesarias
General 6 Razonamiento ético	Principios éticos y legales	Sabe Como Aplica los principios éticos y legales para el manejo de la información obtenida
	Resolución de conflicto ético	Sabe Como Busca asistencia cuando se encuentra en situaciones de conflicto ético.
	Decisión ética	Sabe Como Respeto la autonomía de las personas y su derecho a decidir sobre el manejo de la información obtenida de sus usuarios
Específico 1 Gestión de Servicios	Planificación	Sabe Como Reconoce los niveles de atención de salud y categorización de los tipos de establecimientos, así como la demanda y oferta de los servicios en este campo.
	Organización	Sabe Como Reconoce la organización de las instituciones de salud en las que se desenvuelve
	Dirección y liderazgo	Sabe Como Determina la importancia de una buena dirección y liderazgo para mejorar el desempeño de los servicios de salud
	Monitoreo y evaluación	Sabe Como Conoce la existencia de los formatos de monitoreo y evaluación de los servicios de salud
Específico 2 Salud pública – salud sexual reproductiva	Proyectos de prevención y promoción de la Salud Sexual Reproductiva	Sabe cómo Participa en el diseño y aplicación de instrumentos pertinentes para recolectar información diagnóstica frente a problemas de salud familiar, comunal y salud sexual y reproductiva específicos, que complementan la información proveniente de indicadores de salud confiables.
	Incidencias en políticas públicas	Sabe cómo Identifica como es el proceso para influir sobre las políticas públicas y las decisiones de asignación de recursos dentro de los sistemas políticos, económicos, sociales, etc.
Específico 3 Responsabilidad social y ciudadana	Responsabilidad social dentro de la comunidad	Sabe cómo Se involucra en las actividades de promoción y prevención de los proyectos de responsabilidad social para la comunidad universitaria
	Proyectos de responsabilidad social	Demuestra Se involucra en las actividades de promoción y prevención de los proyectos de responsabilidad social para la comunidad universitaria
Especializada Atención obstétrica normal y complicada	Atención pre-concepcional	Sabe Conoce que la promoción de la salud de la mujer y la de su futura descendencia forma parte de la atención prenatal

4. Capacidades - Resultados de aprendizaje

UNIDAD I: Promoción de la Salud

Al culminar la unidad el estudiante comprende y explica los fundamentos teóricos sobre la promoción de la salud y prevención de la enfermedad para promover comportamientos y entornos saludables de la persona, familia y comunidad. Con enfoque de derechos, género, interculturalidad, equidad y responsabilidad social, en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

UNIDAD II: Instrumentos a utilizar (Instrumentos para la atención a la familia)

Al culminar la unidad el estudiante identifica y aplica instrumentos de valoración necesarios para el abordaje a la familia y la elaboración del plan de atención integral familiar que le permita plantear intervenciones en la persona, familia y comunidad según el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida.

UNIDAD III: Estrategias de intervención sanitaria

Al culminar la unidad el estudiante realiza atención integral, integrada y continua a la persona, familia y comunidad, reconociendo la tipología, el ciclo vital familiar y las funciones de la familia, utilizando los instrumentos de evaluación familiar y estrategias de intervención sanitaria considerando el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida en la persona, familia y comunidad, valorando el contexto sociocultural y ambiental de la población.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: PROMOCION DE LA SALUD					
Resultado de Aprendizaje		Al culminar la unidad el estudiante: Comprende y explica los fundamentos teóricos sobre la promoción de la salud y prevención de la enfermedad para promover comportamientos y entornos saludables de la persona, familia y comunidad. Con enfoque de derechos, género, interculturalidad, equidad y responsabilidad social, en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.			
CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
Semana 1 26/03/2024	Reconocimiento de la Sede Entrevista con Actores sociales: Municipalidad (Gerente de Salud), PNP, Iglesia, Institución Educativa	DESEMPEÑO (Practica) 8.00 – 12.00 Entrevista con Actores sociales: Municipalidad (Gerente de Salud), PNP, Iglesia, Institución Educativa, responsables de las estrategias sanitarias.	Guía de sesión de aprendizaje	Entrevistas Trabajo en equipo	Docentes de practica
	Presentación e introducción de curso Presentación del Silabo Pautas generales del curso Pretest Atención Primaria de Salud Marco Conceptual Elementos básicos de la APS Niveles de Atención APS y su diferencia Primer nivel de atención. Desafíos de APS	CONCEPTUALES (Teoría) EPO(1) Revisión del Silabo Revisión Normas de participación Revisión del Material Revisión de los contenidos de la presentación	Guía de sesión de aprendizaje Documentos de la sesión teórica. Data Computadora Pizarra	Exposición Dialogada	Dra. Judith Daysi García Cajaleón Mg. Doris Milagros Inga Calampa
Semana 2 02/04/2024	Elaboración de un panel. “Desafíos de la Atención Primaria de Salud APS”	DESEMPEÑO (Practica 1) 8.00 – 12.00 Coordinar la presentación del tema. Asignar el rol a desempeñar a cada integrante.	Guía de sesión de aprendizaje	Juego de Roles	Docentes de practica

		Elaborar el rol de exposiciones Ronda de preguntas.			
	Promoción de la salud	CONCEPTUALES (Teoría) EPO(2) 14.00 – 16.00 Concepto de Promoción de la Salud. Abordaje de los problemas sanitarios con el enfoque de Promoción de la Salud Modelo de Promoción de la Salud en el Perú. Estrategias de Promoción de la Salud.	Guía de sesión de aprendizaje Documentos de la sesión teórica	Exposición Dialogada Revisión bibliográfica.	Mg. Ana Li Pari Benites Mg. Margot Obregón Andagua
Semana 3 09/04/2024	Promoción de la salud Diseña una actividad de Promoción de la salud	DESEMPEÑO (Practica 2) 8.00 – 12.00 Ejecuta actividad de promoción de la salud	Guía de sesión de aprendizaje	Trabajo Colaborativo	Docentes de practica
	Prevención de la Enfermedad	CONCEPTUALES (Teoría) EPO(3) 14.00 – 16.00 Concepto de Prevención de la Enfermedad. Niveles de Prevención de la Enfermedad	Plataforma Moodle Guía de sesión de aprendizaje Documentos de la sesión teórica	Aula Invertida	Mg. Karen Roxana Heredia Olivera Mg. Marta Luque Suma
Semana 4 16/04/2024	Prevención de la Enfermedad Revisión del ASIS local	DESEMPEÑO (Practica 3) 8.00 – 12.00 Identificar las 10 primeras causas de morbilidad Diseñar y ejecuta sesión educativa “prevención de dengue”	Guía de sesión de aprendizaje Materiales de escritorio Data Computadora	Trabajo Colaborativo	Docentes de practica
	Modelo de cuidado integral de salud en el primer nivel de atención. Visita Domiciliaria.	CONCEPTUALES (Teoría) EPO(4) 14.00 – 16.00 Modelo Cuidado Integral por curso de vida con enfoque familiar y comunitario.	Guía de sesión de aprendizaje Documentos de la sesión teórica	Exposición Dialogada	Mg. Miriam Rosana Torrejón Medina Mg. Julia Cayo de la Cruz de Llontop

		Antecedentes, evolución y perspectivas. Visita Domiciliaria			
Semana 5 23/04/2024	Modelo de cuidado integral de salud en el primer nivel de atención. Visita Domiciliaria.	DESEMPEÑO (Practica 4) 8.00 – 12.00 Visita Domiciliarias a familias seleccionadas.	Guía de sesión de aprendizaje	Practica de campo	Docentes de practica
	Medicina familiar y comunitaria.	CONCEPTUALES (Teoría) EPO(5) 14.00 – 16.00 Salud Familiar Medicina Familiar y comunitaria.	Plataforma Moodle Guía de sesión de aprendizaje Documentos de la sesión teórica	Aula Invertida	Mg. Estefanía Lecca Sánchez Mg. Isabel Alfonzo Flores
Semana 6 30/04/2024	Medicina familiar y comunitaria.	DESEMPEÑO (Practica 5) 8.00 – 12.00 Participa de una atención familiar intramural.	Guía de sesión de aprendizaje (Visita domiciliaria)	Practica de campo	Docentes de practica
	Participación comunitaria en salud. Definición, tipos, instrumentos Intersectorialidad Advocacy	CONCEPTUALES (Teoría) EPO(6) 14.00 – 16.00 Participación comunitaria en salud. Definición, tipos, instrumentos Intersectorialidad Advocacy	Plataforma Moodle Guía de sesión de aprendizaje Documentos de la sesión teórica	Aula Invertida	Mg. Carmen Pezo Quispe Mg. Julia Cayo de la Cruz
Semana 7 07/05/2024		DESEMPEÑO (Practica 6) 8.00 – 12.00 Diseñar un plan de participación ciudadana ante un problema de la comunidad	Guía de sesión de aprendizaje.	Practica de campo	Docentes de practica
	PRIMER EXAMEN	CONCEPTUALES (Teoría) EPO(7) 14.00 – 16.00 Primer examen			Dra. Judith Daysi García Cajaleón Mg. Isabel Alfonso Flores

UNIDAD II: INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y EVALUACIÓN FAMILIAR

Resultado de Aprendizaje	Al culminar la unidad el estudiante: Identifica y aplica instrumentos de valoración necesarios para el abordaje a la familia y la elaboración del plan de atención integral familiar que le permita plantear intervenciones en la persona, familia y comunidad según el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida.
--------------------------	---

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 8 14/05/2024	Planificación PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL	DESEMPEÑO (Practica 7) 8.00 – 12.00 Intervención educativa comunitaria	Guía de sesión de aprendizaje	Trabajo en equipo	Docentes de practica
	Conociendo a la Familia Ficha Familiar	CONCEPTUALES (Teoría) EPO (8) 14.00 – 16.00 Definiciones y conceptos. Funciones de la familia. Roles, normas, límites y subsistemas familiares. Tipología Familiar Ciclo vital Familiar	Plataforma Moodle aprendizaje. Documentos de la sesión teórica	Storytelling	Mg. Mercedes Ramos Ccari Mg. María Angelica GarcíaYola
Semana 9 21/05/2024	Conociendo a la Familia	DESEMPEÑO (Practica 8) 8.00 – 12.00 Aplica fichafamiliar. Visita domiciliaria	Guía de sesión de aprendizaje.	Practica de campo	Docentes de practica
	Instrumentos de evaluación y registro familiar	CONCEPTUALES (Teoría)EPO (9) 14.00 – 16.00 Instrumentos de estructura y relación familiar: familiograma y ecomapa. Instrumentos de funcionalidad familiar: APGAR familiar. Ficha Familiar	Plataforma Moodle Guía de sesión de aprendizaje Documentos de la sesión teórica	Estudio de caso	Mg. Amparo Chiroque Rodriguez. Mg. Francis Odalis Gonza Valenzuela
Semana 10 28/05/2024	Instrumentos de evaluación y registro familiar	DESEMPEÑO (Practica 9) 8.00 – 12.00 Aplica instrumentos de evaluación y registro familiar. Visita domiciliaria	Guía de sesión de aprendizaje.	Practica de campo	Docentes de practica
	Plan de atención integral de salud a la familia.	CONCEPTUALES (Teoría)EPO (10) 14.00 – 16.00 Plan de atención integral individual. Plan de atención a la familia. Plan de atención a nivel comunitario	Plataforma Moodle Guía de sesión de aprendizaje. Documentos de la sesión teórica	Aula Invertida	Mg. Miriam Rosana Torrejón Medina Mg. Doris Milagros Inga Calampa

UNIDAD III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SANITARIA

Resultado de Aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: Realiza atención integral, integrada y continua a la persona, familia y comunidad, reconociendo la tipología, el ciclo vital familiar y las funciones de la familia, utilizando los instrumentos de evaluación familiar y estrategias de intervención sanitaria considerando el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad, valorando el contexto sociocultural y ambiental de la población.
--------------------------	---

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 11 04/06/2024	Elaboración y comunicación del plan de atención integral de salud familiar	DESEMPEÑO (Practica10) 8.00 – 12.00 Identifica principales problemas de la familia. Prioriza problemas Elabora plan de atención integral de la familia Comunica el plan a la familia Visita domiciliaria	Guía de sesión de aprendizaje. Matriz de Plan para la atención integral de salud familiar	Practica de campo	Docentes de practica
	Atención Integral de salud del niño (a)	CONCEPTUALES (Teoría)EPO (11) 14.00 – 16.00 Cuidado integral del niño(a). Provisión del paquete de atención integral de salud del RN hasta los 28 días. Provisión del paquete de atención integral de salud del niño de 29 días a 11 meses y 29 días. Provisión del paquete de atención integral de salud del niño de 01 a 04 años 11 meses y 29 días.	Guía de sesión de aprendizaje. Documentos de la sesión teórica	Exposición Dialogada	Mg. Francis Odalis Gonza Valenzuela Mg. Ana Li Pari Benites
Semana 12 11/06/2024	Intervenciones para el cuidado Integral de salud al niño (a)	DESEMPEÑO (Practica11) 8.00 – 12.00. Brindar paquete de atención integral de salud del RN hasta los 28 días.	Guía de sesión de aprendizaje. Historia clínica etapa vida niño	Practica de campo	Docentes de practica

	Atención Integral de salud del adulto.	CONCEPTUALES (Teoría)EPO (12) 14.00 – 16.00 Cuidado integral del adulto. Provisión del paquete de atención integral de salud del adulto de 30 a 59 años 11 meses y 29 días.	Guía de sesión de aprendizaje. Documentos de la sesión teórica	Aula Invertida	Mg. Isabel Alfonso Flores Mg. Amparo Chiroque Rodriguez
Semana 13 18/06/2024	Intervenciones para el cuidado Integral de salud del adulto.	DE DESEMPEÑO (Practica12) 8.00 – 12.00 Brindar paquete de cuidado integral de salud del adulto.	Guía de sesión de aprendizaje. Historia clínica etapa vida adulto	Practica de campo	Docentes de practica
	Atención Integral de salud del adulto mayor	CONCEPTUALES (Teoría)EPO (13) 14.00 – 16.00 Cuidado integral del adulto mayor. Provisión del paquete de cuidado integral de salud del adulto mayor de 60 años o más.	Plataforma Moodle Guía teórica Documentos de la sesión teórica	Aula Invertida	Mg. Angelica García Yola Mg. Margot Obregón Andagua
Semana 14 25/06/2024	Intervenciones para el cuidado Integral de salud del adulto mayor.	DESEMPEÑO (Practica13) 8.00 – 12.00 Brindar paquete de cuidado integral de salud del adulto mayor.	Guía de sesión de aprendizaje. Historia clínica etapa vida adulto mayor	Practica de campo	Docentes de practica
	SEGUNDO EXAMEN	CONCEPTUALES (Teoría) EPO: 14.00 – 16.00 SEGUNDO EXAMEN			Dra. Judith García Cajaleón Mg. Isabel Alfonso Flores
Semana 15 02/07/2024	Ejecución del PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL	DESEMPEÑO (Practica) 8.00 – 12.00 Ejecución del proyecto de responsabilidad social	Guía de sesión de aprendizaje.	Practica de campo	Docentes de practica
	EXAMEN SUSTITUTORIO	CONCEPTUALES (Teoría) EPO: 14.00 – 16.00 EXAMEN SUSTITUTORIO			Dra. Judith García Cajaleón
Semana 16	PROYECCION SOCIAL	DESEMPEÑO EPO (Practica)	Guía de sesión de	Trabajo colaborativo	Docentes de practica

09/07/2024	SISTEMATIZACION EXPERIENCIAS	8.00 – 12.00 Sistematización experiencias por grupos	aprendizaje.		
-------------------	---------------------------------	---	--------------	--	--

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

El curso es desarrollado con la participación de docentes de Departamento académico de obstetricia.

las actividades son presenciales y a través del Aula virtual Moodle se comunican a los estudiantes las guías de estudiante y comparten los productos de la práctica de campo.

Estrategias didácticas:

- Análisis documental
- Trabajo colaborativo
- Aula invertida
- Juego de roles
- Trabajo de campo

6.2 Actividades de investigación formativa

Las estrategias metodológicas, actividades y productos para favorecer la formación del estudiante en investigación incluyen: revisión de literatura, análisis documental, aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, elaboración de informe final.

6.3 Actividades de responsabilidad social

Los estudiantes guiados por sus docentes realizarán una intervención comunitaria dirigida a gestantes y su familia con el objetivo de sensibilizar y aplicar los instrumentos de valoración familiar.

6.4 Aspectos éticos

- Se debe mostrar una conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Saludar al ingreso del aula a docentes y compañeros.
- Respetar la forma de pensar y a idiosincrasia de las familias.

7. Evaluación del aprendizaje

Se respetarán todas las pautas presentes en el Reglamento del régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina 2021, aprobado por R.D. N° 001016-2021-D-FM/UNMSMS.

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad semipresencial, considerando las competencias y capacidades descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Art. 18 del Reglamento citado en el primer párrafo señala: La asistencia a las actividades de teoría y práctica, es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Se utilizará la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Pre test	Sin Nota
Evaluación conceptual	40%
Evaluación de sesiones prácticas, incluido los trabajos académicos Proyección Social	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I	<ul style="list-style-type: none">Comprende y explica los fundamentos teóricos sobre la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.Promueve comportamientos y entornos saludables de la persona, familia y comunidad. Con enfoque de derechos, género, interculturalidad, equidad y responsabilidad social, en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.	Examen final Instrumentos de evaluación	1, 2
II	<ul style="list-style-type: none">Identificar y aplicar instrumentos de valoración necesarios para el abordaje a la familia.Identifica la tipología, el ciclo vital familiar y las funciones de la familia,Elabora el plan de atención integral familiar.Plantea intervenciones en la persona, familia y comunidad según el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida.	Examen final Instrumentos de evaluación	1,2
III	<ul style="list-style-type: none">Realiza atención integral, integrada y continua a la persona, familia y comunidad,Aplica los instrumentos de evaluación familiar y estrategias de intervención sanitaria considerando el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.Valora el contexto sociocultural y ambiental de la población en sus intervenciones.	Examen final Instrumentos de evaluación	1,2

El **promedio de teoría:** $(PC + EF) / 2 = PT$

PC = Participación en sesión teórica

EF = Examen final

El **promedio de sesiones prácticas:** $[(P1 + P2 + \dots + P13) / 15 + PS] = PP$

P1 = Prácticas Nº 1 y así sucesivamente

PS= Nota de proyección social

El **promedio final de la asignatura:** $PT (0.4) + PP (0.6) = PFPT = \text{Promedio de teoría}$

PP = Promedio de sesiones práctica y proyección social.

Rubrica de la Práctica 1

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				Puntaje
	En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
	1	2	3	4	
1. Puntualidad y participación en las prácticas de campo	Llega con retraso / no es participativo en las prácticas de campo	Es medianamente puntual, pero poco participativo	Es puntual y proactivo en las practicas, participa con preguntas u opiniones adecuadas	Es puntual y es muy participativo en las practicas, discusiones y salidas a comunidad	
2. Cumplimiento y calidad de actividades asignadas en el periodo	Incumple con la entrega de sus actividades. Los productos que desarrolla son de calidad deficiente	Cumple con sus actividades regularmente o los productos asignados no tienen calidad adecuada	Cumple regularmente con las actividades asignadas y presenta productos de calidad adecuada	Cumple con oportunidad las actividades que se le asigna y sus productos son de óptima calidad	
3. Compromiso con el trabajo en equipo	Escaso compromiso con los resultados del equipo, su desempeño es individual y bajo aporte colectivo	No muestra iniciativa, participa en actividades, pero su compromiso con el equipo es parcial	Tiene un papel cooperativo pero su iniciativa en proponer ideas de mejora no es destacable	Destaca claramente por su proactividad y planificación de acciones de su equipo / es organizador	
4. Elaboración de material	No elabora materiales o los materiales son de baja calidad	Elabora materiales de mediana calidad y no es solvente en su empleo	Prepara materiales pertinentes, pero no original, mostrando solvencia en su empleo	Elabora material original y creativo, de buena calidad y lo emplea con mucha suficiencia	
5. Etica académica y empatía	Relación Distante y poco cordial con el equipo y/o trato distante displicente en su trato con la comunidad	Se relaciona con pares, pero muestra poco interés en la relación con la comunidad	Adecuada relación con pares y con personas de la comunidad	Muy buena relación con pares y muy empático en su relación con la comunidad	
Total					

Rúbrica de la práctica 2

Nombre..... Tema.....

Criterios de evaluación	Puntuaciones				
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Pobre
	5	4	3	2	1
Calidad de la presentación. El/la estudiante mantiene la atención y evita leer línea por línea el material escrito					
Role play Mediante la dinámica de la dramatización el/la estudiante presento claramente los elementos esenciales del tema de manera segura y creativa					
Dominio del contenido El/la estudiante demuestra que entiende y domina el tema que esta presentando o dramatizado. Puede contestar preguntas que se le realicen.					
Organización y Secuencia El/la estudiante presenta de forma organizada, lógica y ordenada los temas según la guía provista					
Uso de tiempo El/la estudiante utiliza adecuadamente el tiempo					
Cita de teóricos o fuentes de referencia El/la estudiante, como parte de su exposición en la presentación o discusión de la dramatización, cita las fuentes utilizadas para desarrollar su tema. Basa su presentación en conocimiento empírico					

8. Fuentes de información complementarias

8.1. Fuentes bibliográficas.

8.2. Fuentes bibliográficas.

- ENDES. (2024). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/760#:~:text=La%20Encuesta%20Demográfica%20y%20de%20Salud%20Familiar%20-%2
- Galvão, & Finkelman, H. (2016). *Determinantes ambientales y sociales de la salud*. Organización Panamericana de la Salud.
- Ministerio de Salud (Minsa, 2005). *Norma Técnica para la Atención Integral en la Etapa de Vida Adulta Mayor*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3132.pdf>
- (Minsa, 2006). *Modelo de Abordaje para la Promoción de la Salud*. (S/f-c). Gob.pe. Recuperado el 18 de marzo de 2024, de https://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf
- Ministerio de Salud (Minsa, 2007). *Documento Técnico. Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención*. https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf
- Ministerio de Salud (Minsa, 2010). *Norma Técnica de salud para la Atención Integral de Salud de la Etapa de Vida Adulto Mujer y Varón*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2090.pdf>
- Ministerio de Salud (Minsa, 2011). *Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf>
- Ministerio de Salud (Minsa, 2011). *Documento Técnico. Modelo de Atención integral de Salud basado en Familia y Comunidad*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1617.pdf>
- Ministerio de Salud (Minsa, 2013). *Norma Técnica para la Atención Integral de Salud Materna*. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/04/964549/rm_827-2013-minsa.pdf
- Ministerio de Salud (Minsa, 2013). *Norma Técnica Atención Integral de la Salud Neonatal*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3281.pdf>
- Ministerio de Salud (Minsa, 2014). *Manual de Registro y Codificación de Actividades en la Atención de Salud Familiar. Sistema de información HIS. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2590.pdf>
- Ministerio de Salud (Minsa, 2016). *Lineamientos de políticas y estrategias para la prevención y control de enfermedades no transmisibles*. https://www.iccpportal.org/system/files/plans/PER_B3_RM_229-2016MINSA.%20Lineamientos%20de%20Pol%C3%ADticas%20y%20Estrategias%20PC%20ENT%202016%20%E2%80%93%202020.pdf
- Ministerio de Salud (Minsa, 2016). *Documento Técnico. Orientaciones para la atención integral de salud en la etapa de vida joven*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3788.pdf>
- Ministerio de Salud (Minsa, 2017). *Documento Técnico Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú*. <https://spij.minjus.gob.pe/Graficos/Peru/2017/Mayo/20/RM-366-2017-MINSA.PDF>
- Ministerio de Salud (Minsa, 2018). *Guía Técnica para la continuidad de los servicios de salud sexual y reproductiva en situaciones de emergencia y/o desastres en el Sector Salud*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4632.pdf>
- Navarra, M. M. (2012). *Aportes para la operativización del Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad en el primer nivel*.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2010) Serie *La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. N° 4. Redes Integradas de Servicios de Salud. Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/31323>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017). *Comunicación de riesgos. Orientaciones para planificar y actuar en situaciones de desastres y emergencias de salud pública*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34458>
- (OPS, 2013). *Documento técnico: Perfil de la salud materno neonatal y de la niñez en el Perú con enfoque de curso de vida*. Washington. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/33820>

8.3. Fuentes hemerográficas

- Carbone Campoverde, F. (2016). *Salud pública centrada en la persona, la familia y la comunidad*. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 33(4), 837. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.334.2580>
- Costa Cabanillas, & Méndez, L. (2008). *Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. 1ª. En Madrid: Ediciones Pirámide.
- Documento Técnico: *Modelo de Cuidado Integral por Curso de Vida*. (s/f).
- Documento Técnico: *Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral por Curso de Vida*. (s/f).
- Flórez-Alarcón, L. (2007). *Psicología social de la salud - Promoción y Prevención*. El Manual Moderno. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80500116.pdf>
- Galvao, L. A. C., Finkelman, J., & Henao, S. (2010). *Determinantes ambientales y sociales de la salud*. OPS. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51688>
- García, D., Barros, X., Quiroz, A., Barria, M., Soto, G., & Vargas, I. (s/f). *Modelo de atención integral en salud familiar y comunitaria en la atención primaria chilena*. Rev. Panam Salud Publica, 42(2).
- Gofin, J., & Gofin, R. (2012). *Salud comunitaria global: principios, métodos y programas en el mundo*. Elsevier España.
- González Guzmán, R., Castro Albarrán, J. M., Altamirano, M., & México, L. U. (2012). *Promoción de la salud en el ciclo de vida*. McGraw-Hill-Interamericana.
- Martín-Zurro, A., & Pérez, C. (2008). *Atención primaria. Concepto, organización y práctica clínica*. 6a. Elsevier.
- Martín-Zurro, A., & Solà, J. (2011). *Atención Familiar y Salud Comunitaria. Conceptos y materiales para docentes y estudiantes*. 1a. Elsevier.
- Martínez González. (2013). *Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. Un manual para ciencias de la salud*. 1 a. Elsevier.
- Mckeown, T. (1982). *El papel de la medicina. ¿Sueño, espejismo o némesis?* México: Ed. Siglo XXI.
- Ministerio De Salud. (2007). *Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Dirección General de Promoción de Salud*. Documento Técnico. Lima: MINSA.
- Organización Panamericana de la Salud (2007) *Evaluación de la promoción de la salud. Principios y perspectivas*.

8.4. Fuentes Tesis

- Arenas Iparraquirre, C. A. (2018). *Autocuidado en profesionales de enfermería y obstetricia de cuatro establecimientos de salud de atención*. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9422>
- Cornejo, V. (2015). *Relación de los estilos de vida y los síntomas climatéricos en mujeres perimenopáusicas atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho 2014*. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4316>
- Mamani, G. (2018). *Función sexual durante el climaterio en las mujeres atendidas en el Centro de Salud Materno Infantil Tahuantinsuyo bajo en el año 2015*. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8031>