



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE OBSTETRICIA



PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA Y ESTIMULACIÓN PRENATAL

(EO18028)

SEMESTRE ACADEMICO 2024-I

PROMOCION INGRESANTE 2021

MODALIDAD PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2024

SILABO

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal
1.2. Código de la asignatura : EO18028
1.3. Tipo de asignatura : Especializada
1.4. Créditos : 4
1.5. Horas semanales : 6
Teoría : 2
Práctica : 4
1.6. Semestre o año académico : 2024-I
1.7. Ciclo : VII
1.8. Modalidad : Presencial :
1.9. Docente responsable : Obst. Luz Ibarra Puch libarrap@unmsm.edu.pe
Coordinadora : Dra. Carmen Espinoza Aranda
1.10. Docentes colaboradores:

| CÓDIGO | APELLIDOS Y NOMBRES | CATEGORÍA | CONDICIÓN | HORAS |
|--------|---------------------------------|-----------|------------|-------|
| 084387 | IBARRA PUCH LUZ AURORA | Asociada | Permanente | 20 |
| OA5437 | ESPINOZA ARANDA CARMEN | Auxiliar | Permanente | 10 |
| OA9088 | ASAN VELASQUEZ MARIA DEL PILAR | Auxiliar | Permanente | 20 |
| OAB322 | RAMOS CCARI DINA MERCEDES | Auxiliar | Contratada | |
| | TORREJON MEDINA MRIIAN ROSANA | Auxiliar | Contratada | |
| | TELLO MACAVILCA JULIA TELMA | Auxiliar | Contratada | |
| | OBREGON ANDAGUA MARGOT SONIA | Auxiliar | Contratada | |
| | MARTINEZ CAYHUALLA DINA MARIBEL | Auxiliar | Contratada | |
| | PARI BENITES ANA LI | Auxiliar | Contratada | |
| | ZEVALLS YPANAQUE GUDELIA | Auxiliar | Contratada | |
| | AYALA VALENZUELA GLADYS MARIA | Auxiliar | Contratada | |
| | MARQUEZ ZELAYA MERY VIOLETA | Invitada | | |
| | PAJUELO BALDEÓN, INGRID FANNY | Invitada | | |

- 1.11. Duración : 16 semanas
1.12. Fecha de inicio : 25 de marzo del 2024
1.13. Fecha de término : 13 de julio del 2024
1.14. Horario de teoría : viernes 08.00 a 10.00 hrs
1.15. Horario de práctica : viernes 14.00 a 18.00 hrs.
1.16. Número de estudiantes : 90
1.17. Relación docente estudiante en la práctica: 1- 7
1.18. Número de grupo de estudiantes: 13
1.19. Requisito: Salud Mental – Embriología.
1.20. Texto básico López M, Huamani M, Alegría D. (2018). La Psicoprofilaxis Obstétrica en el Perú: Salud Obstétrica de la Gestante y el Niño por nacer. Editorial Académica Española. Lima.

2. Sumilla

Este curso teórico-práctico forma parte del área de formación en la especialidad, proporciona al estudiante las competencias al aplicar técnicas, estrategias educativas, Gimnasia Obstétrica Aplicación de técnicas alternativas. Psicoprofilaxis Post Natal - Estimulación Temprana complementarias y participativas con acompañamiento, para la preparación bio-psico-social de la madre durante el embarazo, parto, puerperio y periodo internatal. Asimismo, aplica técnicas de Estimulación Prenatal y Temprana involucrando a la pareja y familia con la finalidad de incrementar las potencialidades sensoriales del niño por nacer y habilidades hasta los tres años.

Su contenido está organizado en tres unidades temáticas:

- I. Bases y Corrientes Científicas de la Psicoprofilaxis Obstétrica
- II. Psicoprofilaxis Prenatal.
- III. Estimulación Prenatal

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

| COMPETENCIA | CRITERIOS | NIVEL DE LOGRO-INDICADOR |
|---|---|--|
| Liderazgo | Autoconocimiento | Sabe cómo Identifica de los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos. |
| | Desarrollo y motivación | Sabe cómo Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas. |
| | Emprendimiento y gestión del cambio | Sabe cómo Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos. |
| | Evaluación y Apoyo | Sabe cómo Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten. |
| Trabajo de equipo | Adaptación a la diversidad | Sabe cómo Participa en grupos de trabajo mostrando respeto ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica entre otras. |
| | Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo | Sabe cómo Participa en reuniones de grupo; con respeto y tolerancia interviene de manera positiva, constructiva y empática. |
| | Negociación | Sabe cómo Promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones, mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo. |
| Investigación, pensamiento crítico y creativo | Identificación de problemas | Sabe Indaga a partir de preguntas que existe una situación problemática que es posible mejorar. |
| | | Sabe |

| | | |
|---|---|---|
| Solución de problemas y gestión del aprendizaje | Análisis y resolución | Identifica problemas que se presentan en diferentes circunstancias; considerando su relevancia y prioridad |
| | Metas de desarrollo | Sabe cómo Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimientos y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas. |
| | Autorregulación | Sabe cómo El estrés no disminuye su nivel de rendimiento, aunque afecta su estado de ánimo. Actúa ante los problemas que se le plantean con moderación y prudencia |
| Comunicación oral y escrita | Comunicación oral | Sabe cómo Escucha activamente a los demás, responde a las preguntas y expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática. |
| | Comunicación escrita | Sabe Identifica las normas que rigen el uso adecuado de la escritura del idioma castellano (gramática, puntuación, ortografía y vocabulario). |
| | Herramientas digitales | Demuestra Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, preparar ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación. |
| Razonamiento ético | Principios éticos y legales | Sabe Fundamenta con valores y principios siempre y cuando no contradigan sus propios intereses, en cuyo caso prioriza los fines y beneficios a obtener y el modo de lograrlos. Valora los consejos y directivas que lo reorientan si ha cometido un error u omisión en términos de respeto de los valores o las buenas costumbres. |
| Ciencias básicas de la salud | Fundamentos científicos | Sabe cómo Explica los conocimientos de tejidos humanos macro y microscópicos en contextos clínicos o simulaciones Explica los conocimientos de los procesos bioquímicos y fisiológicos en contextos clínicos o simulaciones Explica los conocimientos sobre las relaciones de los micros y macro-organismos con la vida humana y el ecosistema |
| Gestiona servicios de salud | Planificación | Sabe Reconoce los niveles de atención de salud y categorización de los tipos de establecimientos, así como la demanda y oferta de los servicios en este campo. Maneja los procesos de referencia y contra referencia en los servicios de salud. Explica los modelos de planificación y la composición de recursos humanos en salud. Reconoce los procedimientos para hacer una planificación presupuestal. |
| | Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria | Sabe cómo Analiza los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la UNESCO, las políticas de preservación del medio ambiente y el enfoque de interculturalidad; y reconoce su rol como estudiante y futuro profesional de la salud. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Responsabilidad social y ciudadanía | Proyectos de responsabilidad social | Demuestra A partir de un diagnóstico, plantea proyectos que tengan por objetivo mejorar las condiciones de vida de una determinada comunidad Diseña procesos de monitoreo y evaluación de proyectos de responsabilidad social |
| Atención obstétrica normal | Atención del embarazo, parto y puerperio normal | Sabe Reconoce la fisiología del embarazo, parto y puerperio Describe el proceso del embarazo, parto y puerperio. Reconoce los procedimientos de la atención inmediata del recién nacido. Reconoce la normativa vigente sobre la atención integral de salud materna y perinatal. Describe el uso de las tecnologías materno-perinatales para la atención integral del embarazo parto y puerperio normal. |

Competencia General

Al finalizar la asignatura el estudiante aplica las teorías y normas de la Psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación prenatal en gestantes en los diferentes trimestres del embarazo de acuerdo a las características y circunstancias socio sanitarias de manera técnica, ética y científica para la mejora de la atención materna.

4. Capacidades – Resultados de aprendizaje.

UNIDAD I: Bases y Corrientes Científicas de la Psicoprofilaxis Obstétrica

Al culminar la unidad el estudiante describe las bases y corrientes científicas de las Escuelas de la Psicoprofilaxis Obstétrica, como los contenidos de las guías nacionales en busca de la mejora de la salud materna y perinatal de nuestro país.

UNIDAD II: Psicoprofilaxis Prenatal.

Al culminar la unidad el estudiante expone sesiones educativas prenatales y realiza talleres de gimnasia obstétrica que aplicara a grupos de gestantes con enfoque de responsabilidad social en sus respectivas sedes, considerando aspectos ecológicos y de interculturalidad.

UNIDAD III: Estimulación Prenatal

Al culminar la unidad el estudiante describe las bases científicas de la Estimulación Prenatal, las bases científicas de la Estimulación Temprana, realiza talleres de estimulación prenatal y temprana con el objetivo de promover el desarrollo de los potenciales físico, mental, sensorial y social del niño, teniendo en cuenta a la pareja y la familia.

5. Programación de contenidos

| UNIDAD I: Bases y Corrientes Científicas de la Psicoprofilaxis Obstétrica | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------|
| Resultado de aprendizaje | | Al culminar la unidad el estudiante expone sesiones educativas prenatales y realiza talleres de gimnasia obstétrica que aplicara a grupos de gestantes con enfoque de responsabilidad social en sus respectivas sedes, considerando aspectos ecológicos y de interculturalidad. | | | |
| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
| Semana 1 29-3-24 | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del silabo - Pautas para el desarrollo del curso. - Metodología del Aprendizaje Colaborativo - Evaluación diagnostica - Educación Perinatal - Bases de la Psicoprofilaxis Obstétrica | CONCEPTUALES (TEORIA) Bienvenida y presentación de la Asignatura Revisión de la Metodología del Aprendizaje colaborativo Normas de Participación. Marco Teórico de la Educación Perinatal y Psicoprofilaxis Obstétrica | Silabo. Guías teóricas Prueba de Entrada Presentación en diapositivas | Exposición dialogada | Obst. Luz Ibarra. |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Reconocimiento de la sede de práctica. Taller de Aprendizaje Colaborativo. Taller dirigido a gestantes y acompañantes referente a la importancia de educarse en el embarazo | Guía de práctica del estudiante Guía de práctica del estudiante | Dinámica grupal Visita guiada Dinámica grupal | Docentes facilitadores |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------|--|
| Semana 2 5-4-24 | . Escuelas Tradicionales de Psicoprofilaxis Obstétrica. Escuelas Modernas de la Psicoprofilaxis Obstétrica. | CONCEPTUALES (TEORIA) Bases científicas de las Escuelas Inglesa, Rusa y Francesa Bases científicas de las Escuelas Modernas | Guía teórica Presentación en diapositivas | Exposición dialogada | Obst. Luz Ibarra. |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Taller de elaboración y exposición cuadros comparativos de las Escuelas Tradicionales y Modernas | Guía de práctica del estudiante Cuadros comparativos | Aprendizaje colaborativo | Docentes facilitadores |
| Semana 3 12-4-24 | Proyecto de Responsabilidad Social Intervención Educativa en la gestante y su familia UNMSM 2024 - Presentación y descripción de las Guías Nacionales de Psicoprofilaxis Obstétrica | CONCEPTUALES (TEORIA) Presentación del Proyecto de Responsabilidad Social. Metodología para el dictado de una sesión educativa. Cualidades del Instructor. Descripción de los módulos de las Guías Nacionales | Guía teórica Presentación en diapositivas | Exposición dialogada | Obst. Luz Ibarra Mg. Dina Ramos |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA.) Revisión de formatos para el registro de las gestantes. Taller práctico de dictado de sesiones educativas Revisión de videos, rotafolios y maquetas Aplicación de dinámicas de rompe hielo. Planeamiento Proyecto de Responsabilidad UNMSM 2024 | Guía de práctica del estudiante Formularios Rotafolios, videos, maquetas. Guía de Planificación del Proyecto | Demostración Aprendizaje colaborativo | Docentes facilitadores |
|--|--|---|---|--|------------------------|

| UNIDAD II: Psicoprofilaxis Prenatal. | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|----------------------|
| Resultado de aprendizaje | | Al culminar la unidad el estudiante: Expone sesiones educativas prenatales y realiza talleres de gimnasia obstétrica que aplica a grupos de gestantes con enfoque de responsabilidad social en sus respectivas sedes, considerando aspectos ecológicos y de interculturalidad | | | |
| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
| Semana 4 19-4-24 | Metodología para la ejecución de la primera sesión de Psicoprofilaxis Obstétrica. Metodología para la ejecución de la segunda sesión de Psicoprofilaxis Obstétrica. | CONCEPTUALES (TEORIA) Exposición de contenidos de la primera sesión Metodologías empleadas para el dictado de la primera sesión Exposición de contenidos de la segunda sesión Metodologías empleadas para el dictado de la sesión | Guía teórica Presentación en diapositivas | Exposición. Dialogada. | Dra. Carmen Espinoza |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA.) Seminario Nutrición en el embarazo Desarrollo del socio drama del dictado de la primera y segunda sesión de Psicoprofilaxis Obstétrica | Guía de práctica del estudiante Rotafolios Maquetas Videos | Simulación Sociodrama | Docentes facilitadores |
| Semana 5 26-4-24 | Biomecánica de la pelvis Metodología para la ejecución de la tercera y cuarta sesión de Psicoprofilaxis Obstétrica | CONCEPTUALES (TEORIA) Exposición de contenidos de la tercera sesión . Metodologías empleadas para el dictado de las sesiones Exposición de contenidos de la cuarta sesión . Metodologías empleadas para el dictado de las sesiones | Guía teórica Presentación en diapositivas | Exposición dialogada | Mg. Gudelia Zevallos Mg Pilar Asan |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Seminario Sexualidad en el embarazo Desarrollo de la tercera y cuarta sesión educativa de Psicoprofilaxis Obstétrica Practica con gestantes | Guía de práctica del estudiante Rotafolios Maquetas Video | Exposición. Dialogada. Dinámica Grupal | Docentes facilitadores |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|------------------------|------------------------|
| Semana 6 3-5-24 | Metodología para la ejecución de la quinta y sexta sesión de Psicoprofilaxis Obstétrica Importancia de los cuidados de recién nacido y la importancia de la lactancia | CONCEPTUALES (TEORIA) Exposición de contenidos de la quinta y sexta sesión Metodologías empleadas para el dictado de las sesiones Cuidados y signo de alarma del recién nacido. Lactancia Materna | Guía teórica Presentación en diapositivas | Exposición dialogada | Dra. Telma Tello |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Explican mediante un rotafolio los cuidados en el post parto Demuestran el baño del recién nacido y masaje Shantala. Selección de rotafolios y videos para el Proyecto de Responsabilidad Social UNMSM 24 | Guía de práctica del estudiante Rotafolios Videos Flayer Muñecos Tina de baño Implementos de aseo para él bebe | Taller Demostrativo | Docentes facilitadores |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|------------------------|
| Semana 7 10-5-24 | Importancia de la Gimnasia Obstétrica Prenatal Rutinas de Ejercicios para ejecutar Gimnasia Obstétrica en el primer y segundo taller prenatal | CONCEPTUALES (TEORIA) Importancia y condiciones para aplicar Gimnasia Obstétrica Prenatal Presentación de rutinas de ejercicios de calentamiento y de apertura de pie y en colchoneta. | Guía teórica Presentación en diapositivas | Lluvia de ideas Exposición dialogada | Obst Luz Ibarra |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Realizan ejercicios de calentamiento y adaptación del cuerpo (de pie y en colchoneta.) Realizan ejercicios del segundo taller de gimnasia obstétrica Selección de talleres para el Proyecto de Responsabilidad Social | Guía de práctica del estudiante Colchonetas Esferas Cd musicales | Taller de Gimnasia | Docentes facilitadores |
| Semana 8 17-5-24 | Técnicas de respiración y relajación Rutinas de Ejercicios para ejecutar gimnasia Obstétrica en el tercer y cuarto taller | CONCEPTUALES (TEORIA) Técnicas de respiración y relajación aplicadas en el embarazo, y parto. Presentación la rutina de ejercicios de gimnasia obstétrica del tercer y cuarto taller. | Guía teórica Presentación en diapositivas | Exposición dialogada | Mg. Miriam Torrejón |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Demostración y ejecución de rutinas de gimnasia para el manejo del parto. Pelvis y movimiento Taller de técnicas de relajación y respiración durante el embarazo y parto. | Guía de práctica del estudiante Colchonetas Esferas Cd musicales | Dinámica grupal Taller Demostrativo | Docentes facilitadores |
| Semana 9 24-5-24 | Masajes relajantes y antalgicos en gestante Primera Evaluación | CONCEPTUALES (TEORIA) Importancia y beneficio del masaje relajante. y antalgicos para embarazadas | Guía teórica Presentación en diapositivas Prueba escrita | Lluvia de ideas Exposición dialogada | Obst. Luz Ibarra Mg. Dina Ramos Dra. Telma Tello Mg. Margoth Obregón Mg. Gudelia Zevallos |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Taller de masajes relajantes y antalgico para embarazadas Evaluación Practica | Guía de práctica del estudiante Colchonetas Esferas Cd musicales | Video Taller Demostrativo | Docentes facilitadores |

| | |
|--|--------------------------------------|
| UNIDAD III: Estimulación Prenatal | |
| Resultado de aprendizaje | Al culminar la unidad el estudiante: |

| | | Describe las bases científicas de la Estimulación Prenatal, las bases científicas de la Estimulación Temprana, realiza talleres de estimulación prenatal y temprana con el objetivo de promover el desarrollo de los potenciales físico, mental, sensorial y social del niño, teniendo en cuenta a la pareja y la familia | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|------------------------|
| Contenidos | | Actividades | Recursos | Estrategias | Responsable |
| Semana 10 31-5-24 | Bases Científicas de la Estimulación Prenatal Presentación de las guías nacionales de Estimulación Prenatal | CONCEPTUALES (TEORIA) Corrientes Científicas y Bases de la Estimulación Prenatal. Guía técnica de PPO y Estimulación Prenatal MINSA | Guía teórica Presentación en diapositivas | Lluvia de ideas Exposición dialogada | Dra. Carmen Espinoza |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Taller Técnicas de Estimulación prenatal Taller con gestantes Aplicando técnica auditiva | Guía de práctica del estudiante Kit de Estimulación Prenatal CD de música | | Docentes facilitadores |
| Semana 11 7-6-24 | Metodología para el desarrollo de sesiones de estimulación prenatal. Técnicas que se aplican por trimestres | CONCEPTUALES (TEORIA) Metodología para la aplicación de las técnicas de Estimulación Prenatal por trimestres. | Guía teórica Presentación en diapositivas | . | Mg. Pilar Asan |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Demostración de las técnicas de estimulación prenatal: táctil y motora y visual Con gestantes | Guía de práctica del estudiante Kit de Estimulación Prenatal | dinámica grupal Aprendizaje colaborativo . | Docentes facilitadores |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Semana 12 14-6-24 | Técnicas Alternativas que se aplican en Psicoprofilaxis Obstétrica Cromoterapia. musicoterapia - Esferodinamia y Biodanza en gestantes | CONCEPTUALES (TEORIA) Fundamentos de las Técnicas Alternativas que se aplican en Psicoprofilaxis Obstétrica. Cromoterapia. Musicoterapia Esferodinamia y Biodanza en gestantes | Guía teórica Presentación en diapositivas | Exposición dialogada Taller demostrativo | Obst. Luz Ibarra. Obst, Ingrid Pajuelo |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Taller de Esferodinamia y Biodanza en gestantes | | | Docentes facilitadores |
| Semana 13 21-6-24 | - Psicoprofilaxis postnatal. - Ejercicios post natales | CONCEPTUALES (TEORIA) Psicoprofilaxis Postnatal Rutina de ejercicios postnatales. | Guía teórica Presentación en diapositivas | Lluvia de ideas Exposición dialogada | Mg. Dina Martínez |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Demostración sesiones de Psicoprofilaxis Obstétrica Postnatal y de ejercicios postnatales | Guía de práctica del estudiante Colchonetas Esferas Cd musicales | Trabajo colaborativo Taller de Simulación | Docentes Facilitadores |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|----------------|--|
| | | | | | |
| Semana 14 28-6-24 | <ul style="list-style-type: none"> - Neurociencia y la Estimulación Temprana - Metodología de aplicación en bebés. | CONCEPTUALES (TEORIA) Fundamentos de Estimulación Temprana Metodología de aplicación en bebés | Guía teórica Presentación en diapositivas | Aula invertida | Obst. Mery Márquez Obst. Luz Ibarra |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Demostración de técnicas de estimulación temprana. Demostración de Aplicación en bebés | Guía de práctica del estudiante Muñecos Sonajas Cartilla de Estimulación temo rana | Demostración | Docentes facilitadores |
| Semana 15 5-7-24 | Ejecución del Proyecto de Responsabilidad Social | CONCEPTUALES (TEORIA) Los grupos de práctica ejecutaran actividades educativas programadas. | | | Docentes facilitadores |
| | | DE DESEMPEÑO (PRACTICA) Evaluación Practica | Taller | | Docentes facilitadores |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|
| <p>Semana 16 12-7-24</p> | <p>Segunda Evaluación</p> | <p>CONCEPTUALES (TEORIA)</p> <p>Prueba escrita</p> <p>DE DESEMPEÑO (PRACTICA)</p> <p>Evaluación de Proyecto de Responsabilidad Social</p> | | | <p>Obstetra Luz Ibarra. Mg Miriam Torrejón Mg. Ana Li Pari Mg. Gladys Ayala</p> <p>Docentes Facilitadores</p> <p>Obstetra Luz Ibarra. Dra. Carmen Espinoza</p> |
| <p>15-7-24</p> | <p>Sustitutorio</p> | | | | |

6 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

El curso es desarrollado con la participación de docentes de los Departamentos Académicos de Obstetricia.

Las actividades educativas se desarrollan de forma presencial en la Escuela de Obstetricia y en sus respectivas sedes

Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes

Estrategia didáctica

- Exposición dialogada
- Aula Invertida
- Dinámicas grupales
- Juego de Roles
- Demostración.
- Aprendizaje Colaborativo
- Talleres de gimnasia
- Actividades de Responsabilidad Social

6.1 Actividades de Responsabilidad Social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

El Proyecto de Responsabilidad Social se desarrollará mediante una intervención educativa de forma presencial.

Asimismo, si la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con la salud materna preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural, y proyectos vinculados a Responsabilidad Social donde las estudiantes participaran junto a sus docentes en el desarrollo de las actividades programadas dirigidos a gestantes mayores de 20 semanas complementario al desarrollo del curso.

6.2. Aspectos éticos

- Se debe mostrar una conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda la comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
- No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.
- No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto.

7. Evaluación del aprendizaje

Se evaluará cumpliendo con la RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM

Los instrumentos de evaluación que aplicará el docente son:

- Para teoría: pruebas escritas.
- Para práctica: hoja de criterios, rúbricas, lista de chequeo

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como las síncronas, incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias pierden su derecho a su evaluación en el curso. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas y 70% a las actividades de la práctica.

La nota mínima para aprobar el curso es 11 y haber aprobado la teoría con un mínimo de 11

| Evaluación Académica | Peso |
|---|-------------|
| Prueba de Entrada | Sin Nota |
| - Evaluación conceptual: - Examen Parcial I - Examen Parcial II - Participación en sesiones teóricas | 40% |
| Evaluación de desempeño - Trabajos académicos y participación en talleres prácticos y actividades de responsabilidad social | 60% |

Fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

El promedio de teoría: $(PST + EPI + EPII) / 3 = PT$

PST = Participación en sesión teórica

EPI = Examen parcial I

EPII = Examen parcial II

PT = Promedio Teórico.

El promedio de sesiones prácticas: $PP + PPRS = PFP$

PPRS = Promedio de Proyecto de Responsabilidad Social

PP = Promedio de evaluaciones prácticas

PFP = Promedio final Practico

El promedio final de la asignatura: $PT (0.3) + PP (0.2) = PF$

PT = Promedio de teoría

PP = Promedio de sesiones prácticas

PF = Promedio Fina

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

| Unidad | Criterios e indicadores | Instrumento de Evaluación | Anexo |
|--------|--|---------------------------|------------------|
| I | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el marco conceptual y las bases científicas de las Escuelas de la Psicoprofilaxis Obstétrica. • Fundamenta las características de las escuelas Tradicionales y Modernas. • Describe las guías Nacionales de Psicoprofilaxis Obstétrica. • Realiza sesiones educativas dirigidas a gestantes | Rubrica | 1 3 1 4 |
| II | <ul style="list-style-type: none"> • Describe y realiza sesiones educativas prenatales. • Realiza talleres de gimnasia Obstétrica Prenatal. • Utiliza técnicas educativas modernas para educar a las gestantes y a sus familias. | | 4 2 2 |
| III | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de estimulación prenatal para el desarrollo cognitivo y sensorial del niño por nacer. • Realiza talleres de gimnasia Obstétrica post natal • Utiliza métodos de medicina alternativa • Fundamenta las técnicas de estimulación temprana. | | 1 3 3 1 |

8. Fuentes de información complementarias

Fuentes bibliográficas.

- Sánchez M. (2018). La Psicoprofilaxis Obstétrica en el Perú. Editorial Académica Española.
- López M, Huamani M, Alegría D. (2018). La Psicoprofilaxis Obstétrica en el Perú: Salud Obstétrica de la Gestante y el Niño por nacer. Editorial Académica Española. Lima.
- García J, Ventura M, Requena M, Parron T, Alarcón R. (2018) Effects of prenatal music stimulation on state/trait anxiety in full-term pregnancy and its influence on childbirth: a randomized controlled trial. J Matern Fetal Neonatal Med.31(8):1058-65
- Macías K, Vasconez M, Martínez A, Mera Y. (2018) Psicoprofilaxis obstétrica y sus beneficios para la gestante. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento.2(3):242-59.
- Calais Germaine Blandine (2016). Anatomía para el movimiento. Editorial La liebre.
- Barakat Ruben, 2013 “El Ejercicio físico durante el embarazo” 2013. Editorial Pearson
- Herran Gascon Agustin: (2018). Educación prenatal y Pedagogía Prenatal. Editorial Redipe.
- MINSA. (2011). Guía técnica de Psicoprofilaxis Obstétrica y estimulación prenatal.
- Federico, Gabriel “Musicoterapia y Embarazo”. Editorial Kier
- Vives Nuria, Maghella Piera. (2016). Cuaderno para un periné despierto y relajado. Editorial Numeri Primi.
- MINSA. (2008). RM 278-2008/MINSA Documento técnico Adecuación cultural de la Orientación/consejería en salud sexual y reproductiva.
- Buchholz S. (2001). Gimnasia Para Embarazadas: Preparación al Parto Respiración Gimnasia de Posparto.4ta Edición. Editorial Paidotribo. Estados Unidos

- Esparza M. (2016). Guía Profesional para la Educación Maternal – Paternal del embarazo y parto. Asturias.

Fuentes hemerográficas.

- Candelo, Ortiz Y Unger. (2017). “HACER TALLERES. Una guía práctica para capacitadores”.
- MINSA. (2014). Norma técnica de salud para la atención integral de la salud materna. Lima.
- MINSA. (2013). Guía Técnica para la Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal. Lima.
- MINSA. (2009). Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. Lima.

Fuentes web.

Guía de aprendizaje servicio con mirada de cuidados

https://www.intered.org/sites/default/files/intered_guia_aprendizaje_servicio_con_cuidados.pdf

Aprendizaje Servicio claves para su desarrollo en la universidad

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Aprendizaje-servicio%20%28ApS%29%3B%20claves%20para%20su%20desarrollo%20en%20la%20universidad.pdf>

Responsabilidad social universitaria

<https://noticias.upc.edu.pe/2022/06/20/la-responsabilidad-social-universitaria/>
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719456>

TESIS

- Damacén L. (2024) Efecto de la Psicoprofilaxis Obstétrica en los niveles de estrés y ansiedad en gestantes del Centro Materno Infantil El Progreso, 2023.
- Idrugo L. (2018). “Conducta durante el trabajo de parto en primigestas con preparación psicoprofiláctica, Lima 2018”. Tesis para optar el Título Profesional. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gómez E. (2016). “Factores asociados al término de las sesiones educativas de psicoprofilaxis obstétrica en gestantes adolescentes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal durante los meses de febrero a marzo del 2016”. Tesis para optar el Título Profesional. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mechato Z. (2016). “Beneficios de la psicoprofilaxis obstétrica en la gestante durante el proceso de trabajo de parto (fase activa) y el recién nacido en el Centro de Salud Materno Infantil Manuel Barreto de San Juan de Miraflores. Junio – agosto 2015”. Tesis. Universidad San Martín de Porres.
- Hernández K. (2016). “La estimulación prenatal: Evolución y beneficios “. Tesis. Universidad Católica de El Salvador.

ANEXO 1 RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UN RESUMEN

| | 4 puntos | 3 puntos | 2 puntos | 1 punto |
|--|--|---|--|---|
| FORMATO Y PRESENTACIÓN | La presentación es muy buena y clara. | El formato es adecuado, ordenado | El formato no aparece muy ordenado | El formato presenta un texto desordenado |
| EXPRESIÓN | Es capaz de expresar de forma ordenada y comprensible todos los conceptos trabajados en la clase | Expresa de forma comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la unidad | Le cuesta expresar los conceptos e ideas trabajados de forma ordenada y comprensible | Presenta dificultades para expresar los conceptos e ideas trabajados de forma ordenada. |
| UTILIZACIÓN DE GRÁFICOS, TABLAS O DIBUJOS | Apoya con gráficos e imágenes la información | Utiliza varias imágenes | Utiliza algunos gráficos y dibujos | No utiliza gráficos tablas o dibujos |
| CONTENIDOS | Contiene muchos conceptos e ideas trabajados en la clase | Contiene conceptos e ideas trabajados en la clase | Contiene algunos de los conceptos e ideas trabajados en la clase | No contiene los conceptos e ideas relevantes trabajados en la clase. |
| CAPACIDAD DE SÍNTESIS | Es capaz de sintetizar toda la información | Ha sintetizado la información | No ha sintetizado la información Contiene información poco relevante | No ha habido síntesis Confunde lo esencial de lo secundario. |

ANEXO 2 RUBRICA DE VIDEO FORO

| DIMENSIONES | EXCELENTE 5 | BUENO 4 | REGULAR 3 | DEFICIENTE 2 |
|---|---|--|---|---|
| Comprensión del tema Conocimiento del tema en discusión. | Demuestra conocimiento cabal del tema. | Demuestra conocimiento adecuado del tema. | Demuestra conocimiento limitado del tema. | Insuficiente comprensión del tema |
| Aplicación teórica de conceptos y procedimientos | Para desarrollar sus respuestas siempre utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias. | Para desarrollar sus respuestas frecuentemente utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias. | Para desarrollar sus respuestas a veces utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias. | Para desarrollar sus respuestas no usa el material estudiado, ni la discusión con otros. No presenta evidencias de reflexión personal alguna, ni referencias. |
| Pertinencia/relevancia contribución Adecuación y utilidad de lo expresado | Intervenciones siempre oportunas y útiles relacionadas a lo que se discute. Pregunta complementa y aporta conocimientos. | Intervenciones generalmente oportunas y útiles. Algunas veces pregunta complementa y aporta conocimientos. Frecuentemente se relaciona con lo que se discute. | Contribuye esporádicamente con intervenciones oportunas, aunque casi nunca se relaciona con lo que se discute. | Pregunta complementa y aporta muy poco frente al tema. Intervenciones casi siempre irrelevantes, inoportunas y no guardan relación con lo que se discute. |
| Interacción relación/confrontación con intervenciones de otros/otras | Siempre coteja, relaciona confronta sus concepciones con la de otros estudiantes. | Algunas veces coteja, relaciona confronta sus concepciones con la de otros estudiantes. | Rara vez coteja, relaciona confronta sus concepciones con la de otros estudiantes. | No relaciona coteja, relaciona confronta sus concepciones con la de otros estudiantes. |
| Participación | Participa al menos con 4 intervenciones además de su respuesta. | Participa al menos con 3 intervenciones además de su respuesta. | Participa al menos con 2 intervenciones además de su respuesta. | Participa al menos con 1 intervención además de su respuesta. |

ANEXO 3 RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PRESENTACION EN POWER POINT

| Nombre | Excelente (5 Puntos) | Bueno (4- Puntos) | Regular (5- Puntos) | Deficiente (3- Puntos) |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| 1. Título | Todos los títulos poseen un tamaño correcto, están bien escritos y se pueden leer con facilidad. | Algunos títulos no poseen un tamaño correcto o no están bien escritos. | Algunos títulos no se pueden leer con facilidad. | Títulos mal escritos, con tamaños incorrectos o inconsistentes. |
| 2. Cantidad de Contenido | Utiliza regla de contenido, para que la cantidad de palabras y líneas por párrafo sea la correcta. | Algunas diapositivas poseen mucho o poco contenido. | Varias diapositivas no poseen contenido adecuado. | Mucho o poco contenido en la mayoría de las positivas. |
| 3. Uso de imágenes | Utiliza imágenes para adornar el mensaje, poseen buen tamaño en relación del mensaje y bien alineadas. | Utiliza imágenes para adornar el mensaje, no ajusta el tamaño adecuadamente. | Usa imágenes, pero no posee relación, no están bien alineadas. | La imagen que adjunta es muy grande no deja ver el mensaje. |
| 4. Uso de Temas | Seleccionó un tema adecuado y agrega imágenes relacionadas, uso correcto de los contrastes, etc. | Seleccionó un tema adecuado y algunas imágenes o complementos no están relacionadas. | Selecciono un tema sin embargo no es el más adecuado, también algunas imágenes o complementos. | Seleccionó un tema, pero no utiliza imágenes, complementos o hace mal uso del contraste. |

ANEXO 4: RUBRICA DE JUEGO DE ROLES

| CRITERIOS | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|
| Presentación | El estudiante habla alto, claro, entendible y completamente creíble en el papel representado, con una adecuada postura. | EL tono de voz usado fue suficientemente alto y entendible, y de alguna manera el estudiante es creíble en el rol representado. | El tono de voz usado es regularmente alto, claro, entendible y no muy creíble en el rol representado. | El estudiante no muestra dominio público, habla bajo y poco claro, es difícil entenderlo, y creerlo en el rol representado. |
| Dominio del tema | El estudiante demuestra un claro entendimiento y dominio del tema. | El estudiante demuestra un buen entendimiento y dominio parcial del tema. | El estudiante demuestra algo de entendimiento y dominio mínimo del tema. | El estudiante no demuestra entendimiento ni dominio del tema. |
| Tema del juego de roles y originalidad | El tema del juego de roles es claro, siguiendo los lineamientos dados, pero incorporando elementos originales. | El tema del juego de roles es claro, siguiendo los lineamientos dados, pero no incorpora elementos originales. | El tema del juego de roles no es tan claro ni incorpora elementos originales. | El tema de juego de roles no es claro ni incorpora elementos originales. |
| Uso del tiempo de clase | El tiempo es usado correctamente, respetando el cumplimiento de todo lo programado. | El tiempo es usado en forma adecuada, cumpliendo casi todo lo programado. | El tiempo es usado de manera irregular, cumpliendo sólo la mitad de lo programado. | El tiempo no es usado correctamente, no se cumplió con lo programado. |