



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Obstetricia
Departamento Académico de Obstetricia



INTRODUCCIÓN A LA OBSTETRICIA Y LIDERAZGO

(Código DEL CURSO EO 18003)

AÑO 2024-I

MODALIDAD PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2024

SILABO

06142967	Reyes Ortiz Sara Carmen	Contratada		
30401848	Alhuay Puca Paulia	Contratada		
44446909	Alvarado Ocospoma Lyzzeth Beatriz	Contratada		
06784435	Pacheco Cantalicio Isabel Eugenia	Contratada		
45536609	Soria Rosas Andrés Luis	Contratado		
08115971	Ruiz Contreras Carmen María	Contratado		

- 1.14. Duración : 16 semanas
- 1.15. Fecha de inicio : 25 marzo 2024
- 1.16. Fecha de término : 08 julio 2024
- 1.17. Horario de teoría : Lunes 08.00 – 09:00
- 1.18. Horario de práctica : Lunes 09:00 – 13:00
- 1.19. Número de estudiantes : 109
- 1.20. Relación docente estudiante en la práctica : 1/6
- 1.21. Número de grupo de estudiantes : 18
- 1.22. Prerequisito : Estudios generales
- 1.23. Número de actividad : 14 Teorías y 15 prácticas
- 1.24. Ambiente : Aulas de EPO
- 1.25. Texto básico : Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Autor Maria Teresa Palomo Vadillo. 9na. Edición.

2. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica de carácter obligatorio que corresponde al área de la especialidad. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle y adquiera los conocimientos, históricos y normativos, que le permitan valorar el rol profesional de la obstetricia en la mejoría de los indicadores de la salud, respondiendo a los retos nacionales y globales, para lo cual aplica un liderazgo situacional intra y extracomunitario con sólidos principios éticos, aplicando los enfoques de derecho, género e interculturalidad y fundamentos del rol del profesional de obstetricia para abordar problemas vitales de la comunidad.

Tiene las siguientes unidades temáticas: I. Historia e importancia de la Obstetricia, el rol y el campo laboral del obstetra. II. La Obstetricia como eje de la salud pública y la materna-infantil. III. Perfil del Obstetra, normas vigentes. IV. El líder y el trabajo en equipo multidisciplinario. V. Estrategias para la toma de decisiones en resolución de problemas y metas.

2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
General 1 Liderazgo	a) Autoconocimiento	Sabe: Identifica los aspectos positivos de sí mismo, tales como sus fortalezas y recursos.
	b) Desarrollo y motivación	Sabe Cómo: Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas.
	c) Emprendimiento y gestión del cambio	Sabe Cómo: Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
General 2 Trabajo en equipo	a) Evaluación y apoyo	Sabe cómo Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten
	b) Adaptación a la diversidad	Sabe Cómo: Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras.
	c) Cultura de trabajo en equipo	Sabe Cómo: Participa en reuniones de grupo, con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática.
	d) Negociación	Sabe cómo: Promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones, mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.
General 3 Investigación, pensamiento crítico y creativo	a) Identificación de problemas	Sabe: Indaga a partir de preguntas que existe una situación problemática que es posible mejorar.
General 4 Solución de Problemas y Gestión del Aprendizaje	a) Análisis y Resolución	Sabe: Identifica problemas que se presentan en diferentes circunstancias; considerando su relevancia y prioridad.
	b) Metas de Desarrollo	Demuestra: Monitorea permanentemente su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, y la viabilidad de dichas metas. Solicita retroalimentación a otros más experimentados.
	c) Autorregulación	Sabe Cómo: El estrés no disminuye su nivel de rendimiento, aunque afecta su estado de ánimo. Actúa ante los problemas que se le plantean con moderación y prudencia.
General 5 Comunicación Oral y Escrita	a) Comunicación Oral	Demuestra: Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.

	b) Comunicación Escrita	Sabe: Identifica las normas que rigen el uso adecuado de la escritura del idioma castellano (gramática, puntuación, ortografía y vocabulario).
	c) Herramientas digitales	Demuestra: Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
General 6 Razonamiento ético	a) Principios éticos y legales	Sabe Cómo: Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias Institucionales.
	b) Resolución de conflicto ético.	Sabe: Reconoce los valores y principios morales, así como los principios legales que están a la base de la actuación moral de un profesional.
	c) Decisión ética	Sabe: Reconoce los principios de confidencialidad profesional y legal.
Específica 1 Ciencias Básicas de la Salud	a) Integración de evidencias	Sabe: Identifica las fuentes bibliográficas autorizadas y las estrategias de búsqueda. Conoce los fundamentos del análisis e integración de evidencias.
Específica 2 Gestiona Servicios de Salud	a) Organización	Sabe: Define los modelos organizativos de una institución que brinda servicios de salud. Define los formatos, procesos y procedimientos empleados en la gestión de un servicio de salud.
	b) Dirección y Liderazgo	Sabe: Explica las teorías de calidad y mejoramiento continuo, de dirección y liderazgo y, de resolución de conflictos.

COMPETENCIA GENERAL

Al finalizar la asignatura el estudiante, demuestra conocimiento de los antecedentes históricos de la obstetricia, aplica las leyes y normas de los obstetras, trabajo en equipo, comunicación asertiva, demostrando su liderazgo y comportamiento ético en sus actividades académicas y personales.

4. CAPACIDADES – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD I. Historia e importancia de la Obstetricia, el rol y el campo laboral del obstetra.

Al culminar la unidad el estudiante reconoce, debate el origen y evolución de la Obstetricia en sus diferentes etapas, así como el rol en el campo laboral del obstetra valorando el contexto histórico.

UNIDAD II. La Obstetricia como eje de la salud pública y la materna-infantil.

Al culminar la unidad el estudiante identifica el rol del obstetra en la salud pública y materno infantil según niveles de atención considerando a la persona, familia y comunidad.

UNIDAD III. Perfil del Obstetra, normas vigentes.

Al culminar la unidad el estudiante conoce las leyes laborales y normas vigentes que amparan y respaldan el quehacer profesional respetando el marco ético.

UNIDAD IV. El líder y el trabajo en equipo multidisciplinario.

Al culminar la unidad el estudiante identifica el tipo de liderazgo que se requiere para un trabajo en un equipo multidisciplinario de salud considerando el marco normativo.

UNIDAD V. Estrategias para la toma de decisiones en resolución de problemas y metas.

Al culminar la unidad el estudiante, desarrolla su asertividad y toma de decisiones en los diferentes escenarios de intervención, valorando el trabajo en equipo.

5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: HISTORIA E IMPORTANCIA DE LA OBSTETRICIA, EL ROL EN EL CAMPO LABORAL					
Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad el estudiante valora, debate el origen y evolución de la Obstetricia en sus diferentes etapas, así como el rol en el campo laboral del obstetra valorando el contexto histórico. Conocer y aplicar la Responsabilidad Social Universitaria, en la profesión para contribuir a lograr los Objetivos del Desarrollo sostenible. Conoce los diferentes niveles ámbitos donde labora el obstetra y su perfil profesional.			
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 25 marzo	Ilustración del desarrollo del curso. Presentación del Aula Virtual. Presentación del Silabo Normas de participación en el aula virtual. Organización de grupos. La obstetricia en el mundo.	Revisión del Silabo en el aula. Revisión Normas de Participación. Revisión de la sesión teórica Revisión del Artículo: Reseña Histórica e Hitos de la Obstetricia Revisión del Artículo: De la comadrona a la obstetrix. Nacimiento y apogeo de la profesión de partera titulada en el Perú del siglo XIX.	Silabo Historia e hitos de la Obstetricia De la comadrona a la obstetrix. Nacimiento y apogeo de la profesión de partera titulada en el Perú del siglo XIX.	Revisión documental Revisión de contenidos Trabajo Colaborativo	Estudiantes Docentes
		Conceptuales Bienvenida e Introducción a la asignatura Conceptuales (Teoría): La obstetricia en el mundo.	Silabo revisión Historia, evolución de la Obstetricia en el mundo	Aula Invertida en clase	Mg. Maria Luisa Torres Responsable Auditorio: Mg. Carmen Ruiz Contreras Dra. Clara Rojas
		De desempeño (Práctica): Historia de la obstetricia en el mundo Elaboración de línea del tiempo y exposición Responsabilidad Social Universitaria	Trabajo en equipo Herramientas Colaborativas Papelógrafo	Análisis documental Exposición Línea de Tiempo	Docentes de Práctica

		Aplicación de la Responsabilidad Social Universitaria en la profesión, ¿de qué manera contribuimos con el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible?	¿Cómo llevar la responsabilidad social en el curso de IOL?	Responsabilidad social en IOL	
Semana 2 01 de abril	La obstetricia en el Perú Obstetricia en la época Incaica. Obstetricia en la época republicana.	Conceptuales (teoría) Revisión de los contenidos de la presentación y agenda de la sesión	Power Point de la clase Herramientas Colaborativas Papelógrafo	Análisis documental Trabajo Colaborativo	Estudiantes Docentes
		La obstetricia en el Perú Obstetricia en la época Incaica. Obstetricia en la época republicana.	Aula de EPO Presentación del Power Point	Aula invertida	Responsable Auditorio: Mg. Paulia Alhuay Puca Mg. Jhon Barja
		De desempeño (Práctica): Analiza la historia de la obstetricia en las diferentes épocas. Revisión de evidencias científicas (huacos, telares, evidencias de la labor de las obstetras en las antiguas culturas del Perú	Aula de EPO Desarrolla un cuadro cronológico Debate sobre las evidencias que encuentre de la labor de obstetras en las antiguas culturas del Perú. De la comadrona a la obstetriz. Nacimiento y apogeo de la profesión de partera titulada en el Perú del siglo XIX.	Trabajo en grupos Análisis documental Exposición de la cronología	Docentes de Práctica
Semana 3 08 de abril	Áreas de desarrollo profesional: Docencia, Investigación, Gestión, Asistencial Sistema de salud (RIS, MINSA, EsSalud, ONGs, Privados y otros sectores	Conceptuales (teoría) Revisión de los contenidos de la presentación y agenda de la sesión Panel a cargo de obstetras representantes de las diferentes instituciones. Motivación para elegir el área retos y logros	Aula de EPO Presentación del campo laboral Motivación para elegir el área de trabajo, retos y logros	Panel	Auditorio: Responsable: Mg. María Luisa Torres Doctora Judith Garcia Estudiantes, participación plena de Docentes de práctica

	Gestión en el campo laboral obstetra: Mesa redonda Decana Regional, Experta en Gestión, ONGs, Representante del Sindicato Participación del obstetra en la política.	Continúa conceptual (teoría) Comparar información sobre gestión laboral y rol del obstetra en mesa redonda Elabora una entrevista estructurada, dirigida a líderes obstetras de reconocida trayectoria profesional	Power Point de la clase Aprendizaje de los diferentes campos de trabajo del obstetra	Panel	Docentes
		Aprendizaje sobre los diferentes campos de trabajo del obstetra.	Aula de EPO Panel	Panel	
		De desempeño (Práctica): Comentará sobre la atención en conjunto con profesionales de la salud, desde diferentes campos de trabajo del obstetra. Analiza las diferentes áreas donde labora el obstetra. Debate el artículo de satisfacción laboral y motivación en profesionales obstetras en un hospital de Chile	Aula de EPO Presentación PPT o Papelógrafo Satisfacción laboral y motivación en profesionales obstetras en un hospital en Chile, 2020.	Trabajo Colaborativo Exposición Debate	Docentes de Práctica
Semana 4 15 de abril		Conceptuales (Teoría): Ley del trabajo del obstetra Implicancias legales de sus actos	Aula de EPO Power Point de la clase	Aula invertida en clase	Responsable: Auditorio: Mg. Elba Belapatiño Pacheco Lic. Isabel Alfonso
		De desempeño (Práctica): Gestión Docencia Investigación Asistencial (Diferentes Niveles de atención) Práctica Privada	Diálogo presencial Debate puntos importantes de la ley del trabajo del obstetra.	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Docentes de Práctica

UNIDAD II: LA OBSTETRICIA COMO EJE DE LA SALUD PÚBLICA Y MATERNA-INFANTIL.

Resultados de aprendizaje	Al culminar la unidad el estudiante identifica el rol del obstetra en la salud pública y materno infantil considerando a la persona, familia y comunidad. Conoce la ética y deontología de la profesión obstétrica. Respeta la interculturalidad y reconoce a sus líderes. Elabora una entrevista estructurada dirigida a sus líderes representativos.
----------------------------------	--

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 5 22 de abril	Colegio de Obstetras, Código de ética, Deontología y Estatuto.	Colegio de Obstetras, Código de Ética, Himno, emblemas. Revisión de los contenidos de la presentación.	Aula de EPO Código de ética y Deontología Se leerá artículos seleccionados	Análisis documental Trabajo Colaborativo	Estudiantes Docentes
		Conceptuales (Teoría): Perfil del obstetra basado en Competencias Colegio de Obstetras Emblemas Código de Ética	Aula de EPO Presentación Power Point	Clase en línea	Responsable: Auditorio: Mg. Andrés Soria Rosas Mg. Marta Luque
		De desempeño (Práctica): Escuchar y entonar el Himno del Obstetra. Conocer los emblemas del Obstetra. Discutir algunos casos de Ética Profesional.	Aula de EPO, en aula virtual estarán colgadas las lecturas	Estudio de Casos (Problemas éticos) Debate	Docentes de Practica
Semana 6 29 de abril	Niveles de atención en centros de salud y hospitales.	Explicar la organización del sistema de salud Listar Características y ejemplos, según nivel de atención. Planificación de actividades de Responsabilidad Social y la elaboración de una entrevista estructurada a líderes representativos de la profesión en el marco de la RSU Explicar fortalezas y debilidades de la profesión, evaluación interna	Aula virtual Moodle Funciones según niveles de atención	Análisis documental .	Estudiantes Docentes

		Conceptuales (Teoría): Definición Tipos Funciones Norma de categorías de establecimientos de salud	Clase en aula de EPO posteriormente cada grupo con su docente de práctica Power Point de la clase	Clase Invertida	Responsable Auditorio: Mg. Marcoantonio Rivera Felix, Mg. Isabel Pacheco
		De desempeño (Práctica): Caracterización del sistema de salud Utiliza la NT Categorización de los Establecimientos de Salud	Aula de EPO	Trabajo Colaborativo (Características y ejemplos) Exposición	Docentes de Práctica
Semana 7 06 de mayo	Concepto de salud pública. Estrategias para mejora de los indicadores de salud. Bases teóricas de la salud pública.	Organizar conceptos claves de salud pública y de las estrategias para revertir los indicadores de Salud. Revisión de los contenidos.	Bases teóricas de la salud pública	Análisis documental Cuadro sinóptico	Estudiantes Docentes
		Conceptuales (Teoría): Concepto de Salud Publica Objetivos Funciones Enfoques de la salud pública	Aula de EPO Power Point de la clase	Clase Invertida	Responsables Auditorio:Dra. Mirian Teresa Solís Rojas Mg.Andres Soria
		De desempeño (Práctica): Estrategias para mejora de los indicadores de salud. Aportes de la Obstetricia a la salud pública	Aula de EPO	Panel	Docentes de Práctica

UNIDAD III: PERFIL DEL OBSTETRA y NORMAS VIGENTES.					
Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad el estudiante conoce las leyes laborales y normas vigentes que amparan y respaldan el quehacer profesional respetando el marco ético			
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 8 13 de mayo	Marco normativo del profesional obstetra	Organiza la Normatividad que garantiza el ejercicio profesional del obstetra Análisis de la ley universitaria Análisis de video	Auditorium presencial Compendio de normas COP - (Pag 67-82) . Compendio De Normas Cop- (Pag 139-154) Mapa Funcional De La Profesión De Obstetricia Análisis de la Ley universitaria 30220 Importancia de la certificación profesional del Obstetra (Video) en aula virtual	Análisis documental Revisión de los contenidos de la presentación. Trabajo Colaborativo	Estudiantes Docentes
		Conceptuales (Teoría): Ley universitaria 30220, implicancias para el estudiante Certificación profesional del obstetra.	Aula de EPO Presentación Power Point Revisa la Ley Universitaria. Define la Importancia de la certificación profesional	Clase en línea	Responsable: Auditorio: Dr. Oscar Munares Garcia Mg.Marta Luque
		De desempeño (Práctica): Elabora el gráfico de Estructura Jerárquica funcional del ejercicio de la profesión de obstetricia. Relaciona los contenidos de la Ley Universitaria 30220 y la ley de la certificación profesional Elabora esquema del mapa funcional de la profesión explicando el propósito principal y las funciones principales.	Clase en EPO Análisis y debate de algunos puntos del compendio de normas del COP Ley Universitaria. (Pag: 6 al 8) (Pag: 27 al 36) (páginas 39, 38, 45, 46) (páginas 25 al 27, 54 al 56).	Organizador Gráfico Exposición	Docentes de Práctica
Semana 09	I Examen Parcial Evaluación	Revisión contenidos Clases (Sem. 1- Sem.9)	Auditorio	Revisión de los contenidos	Estudiantes Docentes

20 de mayo		Conceptuales (Teoría): I Examen Parcial	Aula de EPO	Clase en aula	Responsables: María Luisa Torres , Carmen Ruiz, Lyzzeth Alvarado
		De desempeño (Práctica): Elaboración de entrevista a un líder representativo para los miembros del grupo. Análisis del desarrollo de las clases.	Aula de EPO	Debate	Docentes de Práctica
		Revisa las lecturas. Elabora plan de trabajo de responsabilidad social : cuidado del medio ambiente, reciclaje, el ahorro de energía eléctrica, cuidado de jardines, viveros, limpieza general de su aula de clase.	Aula EPO Actividades Charlas de concientización a cargo de su docente de práctica. Cómo contribuir a reducir el cambio climático Reducir, reutilizar y reciclar (recolección de chapas de plástico). Lecturas que se revisan en clase	Revisión de los contenidos de la presentación. Análisis documental Exposición	Estudiantes Docentes

UNIDAD IV: EL LÍDER Y EL TRABAJO EN EL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO, EMPODERAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad el estudiante identifica el tipo de liderazgo que se requiere para un trabajo en un equipo multidisciplinario de salud considerando el marco normativo y ético de la profesión Aplicará una entrevista estructurada virtual a un líder profesional			
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 10 27 de mayo	Habilidades blandas y desarrollo profesional	Conocimiento de habilidades blandas. Identificación de habilidades blandas personales: interpersonales e intrapersonales	Clase en EPO	Análisis documental Revisión de los contenidos de la presentación. Trabajo Colaborativo	Estudiantes Docentes

	Seguridad en ti mismo. Motivación.	Resolución de problemas a corto plazo Creatividad Flexibilidad y adaptabilidad		Cuadro Sinóptico	
		Conceptuales (Teoría): Habilidades blandas en el desarrollo profesional	Auditorio Presentación Power Point	Clase en aula	Responsable: Mg. Sara Reyes Ortiz Mg. Paulia Alhuay
		De desempeño (Práctica): Identificación de habilidades blandas necesarias para el éxito profesional: Análisis FODA personal Dinámicas para la aplicación de las habilidades blandas	Auditorio Herramientas tecnológicas Jamboard o papelógrafo	Trabajo Colaborativo Cuadro Sinóptico Exposición	Docentes de Práctica
Semana 11 03 de junio	Visión y liderazgo en el profesional obstetra, importancia	Análisis del video Análisis de la lectura	Auditorio Tipos de Liderazgo segun_David_Fischman.pdf Liderazgo en Práctica. Tipos de Líder.	Análisis documental Análisis del Video Revisión de los contenidos de la presentación. Trabajo Colaborativo Cuadro Sinóptico	Estudiantes Docentes
		Conceptuales (Teoría): La importancia de la visión en el liderazgo Concepto de Liderazgo Tipos de Liderazgo Relación Liderazgo y Salud	Aula de EPO Presentación del Power Point	Clase invertida, debate	Responsables : Auditorio: Mg. John Barja Ore Mg. Andres Soria
		De desempeño (Práctica): Tipos de liderazgo	Aula de EPO Herramientas Tecnológicas Liderazgo en Acción. David Fischman	Estudio de caso Juego de roles	Docentes de Práctica

		Liderazgo y buenas prácticas laborales en el servicio de Obstetricia. Juego de roles sobre diferentes tipos de liderazgo			
Semana 12 10 de junio	Trabajo en equipo	Análisis de la lectura	Aula virtual Libro “Las 17 leyes incuestionables del Trabajo en Equipo” – John C. Maxwell. (Pág.: 15 a 22) Link de la lectura: en aula virtual	Revisión de los contenidos de la presentación. Trabajo Colaborativo	Auditorio: Mg. Andrés Soria Rosas Lic Isabel Alfonso Estudiantes Docentes
		Conceptuales (Teoría): Trabajo en equipo	Aula de EPO Presentación del Power Point	Clase en línea	
		De desempeño (Práctica): Analiza las diferentes formas de trabajo en equipo	Aula virtual	Método de preguntas y estudio de caso.	Docentes de Práctica

UNIDAD V: ESTRATEGIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y METAS

Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad el estudiante, desarrolla su asertividad y toma de decisiones en los diferentes escenarios de intervención valorando el trabajo en equipo. Analiza las experiencias de sus líderes representativos.			
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 13 17 de junio	Toma de decisiones. Estrategias para la adecuada toma de decisiones. Gestión del conflicto. Técnicas para resolver	Conceptuales (Teoría): Visualiza el video: La Comunicación Asertiva para la Gestión del Conflicto Debate de las experiencias de líderes obstetras	Aula de EPO Presentación del Power Point	Clase presencial	Responsables: Auditorio: Mg. Alvarado Ocrospoma, Lyzzeth Mg. Carmen Ruiz
		De desempeño (Práctica): Realiza la lectura y extrae 3 ideas principales	Asertividad y empatía: mejora tu comunicación Lectura: en clase	Análisis documental Revisión de los contenidos de la presentación.	Estudiantes Docentes

	eficientemente los problemas		Bascón, M. Empatía, asertividad y comunicación. <i>Innovación y Experiencias Educativas</i> (2011).	Trabajo Colaborativo	
Semana14 24 de junio	Clima organizacional, y trabajo decente	Visualiza el video y extrae 3 ideas principales Revisión de los contenidos de la presentación.	Aula EPO Link Video: Seguridad y confianza en uno mismo “La mayor discapacidad es la falta de confianza en uno mismo”. Enhamed Enhamed	Trabajo Colaborativo Organizador Visual	Estudiantes Docentes
		Conceptuales (Teoría): Inicio: Video Recojo de saberes previos Desarrollo: Seguridad en ti mismo. Motivación. La satisfacción en el trabajo	Aula de EPO Presentación de PPT Satisfacción Laboral Presentación Geniality o papelógrafo	Clase presencial	Responsables: Mg. Sara Reyes Ortiz
		De desempeño (Práctica): Desarrollo: Trabajo colaborativo en equipo. Disertación de líderes obstetras Motivación y Satisfacción en el trabajo.	Aula de EPO Desarrollo: Herramienta colaborativa: Canva.com o papelógrafo trabajo en clase. Cierre: Retroalimentación: Conclusiones Herramienta colaborativa: quizziz.com Discusión de las conclusiones	Trabajo Colaborativo Aplicación de test (nivel de motivación)	Docentes de Práctica y estudiantes
Semana 15 01 de julio	Coach en obstetricia	Analiza la importancia del Coach para el trabajo en equipo a través de la visualización de un video	Aula EPO El proceso del Coach en el equipo de trabajo	Revisión de los contenidos de la presentación. Análisis documental Organizador Visual	Estudiantes Docentes
		Conceptuales (Teoría): Inicio: Recojo de Saberes previos: Desarrollo: Coach Trabajo en equipo	Aula de EPO Inicio: PPT de la clase Recojo de Saberes previos: Herramienta colaborativa: Jamboard.com SQA: ¿Qué sé del tema? ¿Qué es lo que deseo saber? Desarrollo:	Clase en línea Exposición	Responsable: Auditorio: Dr. Emilio Vega Mg. María Luisa Torres

			Genially.com – contenido de la clase. Trabajo en el aula de clase		
		De desempeño (Práctica): Técnicas de coaching para gestionar equipos.	Aula de EPO Aplicativo Google meet Desarrollo: Trabajo colaborativo en equipo Trabajo aplicativo on line: Infografía Herramienta colaborativa: Canva.com Cierre: Retroalimentación: SQA: ¿Qué aprendí del tema? Herramienta colaborativa: Kahoot.com. También se puede trabajar en papelógrafo	Aprendizaje basado en problemas. Plenaria	Docentes de Práctica
Semana16 08 de julio	EXAMEN FINAL DEL CURSO 10 am Presentación de productos de Responsabilidad social ENTREGA DE NOTAS DE LOS DOCENTES DE PRÁCTICA				

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (METODOLOGÍA)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollarán a través de Aula virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet. La estrategia metodológica que se aplicará para el logro de aprendizajes significativos, serán:

- Aula invertida
- Clase en línea
- Análisis documental
- Exposición
- Debate (discusión guiada)
- Panel
- Cuadro T (comparativo)
- Cuadro Sinóptico
- Método de casos.
- Trabajo colaborativo.
- Juego de Roles
- Mesa redonda
- Lectura comentada
- Entrevista
- Lluvia de ideas
- Las estrategias utilizadas para el desarrollo de las actividades de Responsabilidad social son lluvia de ideas, análisis documental, para la elaboración de la entrevista estructurada, así mismo mesa redonda y entrevista para la presentación de los líderes Obstetras.

6.2 Actividades de investigación formativa

- Análisis documental
- Seminarios

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial para que haya mayor intercambio de saberes y el trabajo colaborativo, entre estudiantes y docentes, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, si la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con la preservación del medio ambiente, ya que evitaremos el uso de papel, disposición adecuada de los residuos, según el tipo de ellos (residuos comunes, biocontaminados, etc.) y reciclaje, se hará hincapié del uso racional de la energía eléctrica, dejando apagados los equipos cuando no son utilizados y cargarlos solo cuando sea necesario. así mismo se considera el respeto por la diversidad cultural, ya que se respetarán todas las opiniones vertidas.

Así mismo contribuye con los objetivos de desarrollo sostenible, tales como el 3 Salud y Bienestar, 4 Educación de Calidad, 7 Energía asequible y no contaminante y el 12 producción y consumo responsable y los incorpora en su aplicación.

6.4 Aspectos éticos

Es importante considerar las buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje presencial.

- Se debe mostrar una conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda la comunicación, siempre un saludo y despedida dentro de formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
- No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.
- No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje esta adecuada a la modalidad presencial, considerando las competencias y capacidades descritas para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a las clases presenciales de la teoría y de las actividades prácticas, son obligatorias. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

La siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	50%
Responsabilidad Social Universitaria	10%

Fórmulas de promedio

El **promedio de teoría** corresponde a la siguiente fórmula:

$$IP (0.5) + IIP (0.5) = PT$$

IP = Primer parcial.

IIP = Segundo parcial.

PT = Promedio de evaluaciones teóricas.

El **promedio de práctica** corresponde a la siguiente fórmula:

$$(P1 + P2 + \dots + P15) / 15 = PP$$

P1 = Prácticas N° 1 y así sucesivamente.

PP = Promedio de evaluaciones prácticas.

El **promedio final del curso** tiene como fórmula básica la siguiente:

$$PT (0.2) + PP (0.6) + EP (0.2) = PF$$

PT = Promedio de evaluaciones teóricas.

PP = Promedio de evaluaciones prácticas.

EP= Evaluación de Proceso o Evaluación Continua

PF = Promedio final.

NOTA: La nota de práctica sólo será aplicada si aprobó la teoría.

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de evaluación	Anexo
I	Comprensión lectora y elaboración de línea de tiempo. Participación activa en exposición	Rúbricas	Ver anexo
II	Participación activa en estudio de casos, debate y exposición. ABP	Rúbricas I Examen parcial	
III	Participación activa en estudio de casos, exposición, debate y estudio. ABP	Rúbricas I Examen parcial	
IV	Participación activa en la elaboración de cuadro sinóptico. Para presentar según en guía de práctica	Rúbricas	
V	Participación activa en juego de roles y plenaria Elabora una infografía	Rúbricas II Examen parcial	
Participación en RSU (eje transversal)		De acuerdo a objetivos	10% de la evaluación general

8. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

8.1 Fuentes bibliográficas

Arroyo Tovar, R. (2017). *Habilidades gerenciales: desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Recuperado el 17 de abril de 2022, de Biblioteca Central Pedro Zulen: https://unmsm.ent.sirsi.net/client/es_ES/all_libs/search/results?qu=liderazgo+y+trabajo+en+equipo&te=

Colegio de Obstetras del Perú. (2022). *Reglamento del sistema nacional de desarrollo Profesional de obstetricia del colegio de obstetras del Perú-Ref. Resolución N° 141-2019 /CDN/COP*. Recuperado el 18 de marzo del 2024 de: https://colegiodeobstetras.pe/wp-content/uploads/2022/04/nt_SINADEPRO_reglamento_abr22.pdf

Colegio de Obstetras del Perú. (2010). *Compendio de Normas VIII Edición 2022. Perfil de competencia del profesional de obstetricia*. Recuperado el 18 de marzo del 2024 de: https://crolimacallao.org.pe/documentos/normas/COMPENDIO_IV_EDICION.pdf

Fernández Balmón, M. (2015). *Comunicación Efectiva y Trabajo en Equipo*. Recuperado el 17 de abril de 2022, de Biblioteca Central: https://unmsm.ent.sirsi.net/client/es_ES/all_libs/search/results?qu=liderazgo+y+trabajo+en+equipo&te=

Menéndez, D. A. (1987). *Ética y Deontología Médica*. Recuperado el 17 de abril de 2022, de Biblioteca Central Pedro Zulen: https://unmsm.ent.sirsi.net/client/es_ES/all_libs/search/results?ln=es_ES&q=etica+y+deontolog%C3%ADA

MINSA. (2023). *Norma Técnica de Salud "Estándares de Calidad para Evaluar Establecimientos de Salud que brindan Servicios de Cuidado Integral de Salud para Adolescentes"*. Recuperado el 18 de marzo del 2024 de:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4393237/NTS%20N%C2%B0%20201-MINSA/DIGIESP-2023.pdf?v=1680527453>

MINSA. (2017). *Documento Técnico, Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú*. Recuperado el 18 de marzo del 2024 de: <https://spij.minjus.gob.pe/Graficos/Peru/2017/Mayo/20/RM-366-2017-MINSA.PDF>

MINSA. (2007). *Estándares e Indicadores de Calidad en la Atención Materna Perinatal*. Recuperado el 17 de abril de 2022, de MINSA cdn: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417240/277029158342848738220191106-32001-1xf6iev.pdf>

OPS. (2022). *Estrategia y plan de acción sobre la promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030*. Recuperado el 18 de marzo del 2024 de: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55950>

Palomo Vadillo, M. T. (2013). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Recuperado el 17 de abril de 2022, de Biblioteca Central Pedro Zulen: https://unmsm.ent.sirsi.net/client/es_ES/all_libs/search/results?qu=liderazgo+y+trabajo+en+equipo&te=

UNFPA. (2021). *El estado de las matronas en el mundo – 2021*. Recuperado el 18 de marzo del 2024 de: <https://asociacionobstetricadeluruguay.org/wp-content/uploads/2021/09/21-038-UNFPA-SoWMy2021-Report-ESv5171.pdf>

Vidal Amat y León, J. (2004). *Historia de la Obstetricia y Ginecología en el Perú*. Recuperado el 17 de abril de 2022, de Biblioteca Central Pedro Zulen: https://unmsm.ent.sirsi.net/client/es_ES/all_libs/search/results?In=es_ES&q=historia+de+la+obstetricia+en+el+Per%C3%BA

8.2 Fuentes hemerográficas

- Día del Obstetra, video. Disponible en: <https://youtu.be/Teltl0awiUo>
- Curo Chicote, M.L. (2019). *Análisis situacional del internado de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16396/Curo_chm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Traer vida durante la pandemia: la experiencia de cuatro parteras 2020-OPS <https://www.paho.org/es/historias/traer-vida-durante-pandemia-experiencia-cuatro-parteras>
- De la comadrona a la obstetrix. Nacimiento y apogeo de la profesión de partera titulada en el Perú del siglo XIX Lissell Quiroz (*) (*) Université de Rouen, Francia. 2012. <https://scielo.isciii.es/pdf/dyn/v32n2/07.pdf>
- El reglamento, insignia y uniforme. Colegio de Obstetras del Perú, 2017. <https://colegiodeobstetras.pe/2017/11/resolucion-de-consejo-directivo-nacional-no-068-2017-cdn-cop-ref-reglamento-insignia-y-uniforme-oficial/>

8.3 Fuentes de Sitios web

Buenaño Cervera, N. (31 de Agosto de 2017). *El desarrollo de la Obstetricia en el Perú*. Recuperado el 17 de Abril de 2022, de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <http://www.usat.edu.pe/articulos/el-desarrollo-de-la-obstetricia-en-el-peru/>

Coaquera Mamani, L. C. (2015). *Origen de la Obstetricia a través de la Historia mundial y del Perú*. Recuperado el 17 de Abril de 2022, de Calameo: <https://es.calameo.com/read/005577504edb0aa47463f>

Huayna Colorado, F. (2018). *Historia de la Obstetricia*. Recuperado el 17 de Abril de 2022, de Calameo: <https://es.calameo.com/read/005581299f4c8d1833197>

Documental: Obstetricia rumbo al bicentenario. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=TmsGG51TnPE>

MINSA. (2006). *Directiva Sanitaria de Evaluación de las Funciones Obstétricas y Neonatales en los Establecimientos de Salud*. Recuperado el 17 de Abril de 2022, de bvs.minsa.gob.pe: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1089_DGSP266.pdf.

MNSA. (27 de Enero de 2020). *Documento Técnico Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida*. Recuperado el 17 de Abril de 2022, de cdn.www.gob.pe: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/496394/resolucion-ministerial-030-2020-MINSA.pdf>

Peña Nole, N. (Setiembre de 2008). *Historia de la Obstetricia*. Recuperado el 17 de Abril de 2022, de slideshare: <http://es.slideshare.net/NANPEN0/historia-de-la-obstetriica>.

Clima organizacional- Tesis

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/4119>

Tesi-Síndrome de Burnout y desempeño ocupacional del personal de enfermería del Hospital Félix Mayorca Soto de Tarma en el año 2021

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16975/Gomez_dv.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Liderazgo- ensayo

<https://es.slideshare.net/yurbelis/ensayo-liderazgo-78981135>

Video reflexivo sobre el liderazgo

<https://www.youtube.com/watch?v=E8UQrDD2nQw>

Fuentes de Responsabilidad Social Universitaria

1. Modelo de Responsabilidad Social UNMSM
<https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2014/10/Modelo-responsabilidad-social.pdf>
2. Vídeo Responsabilidad Social Universitaria
<https://youtu.be/K58e02ZiALw>
3. Objetivos y metas del Desarrollo sostenible
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
4. Responsabilidad Social Universitaria. UPC
<https://noticias.upc.edu.pe/2022/06/20/la-responsabilidad-social-universitaria/>
5. ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?
<https://www.uc3m.es/rsu/que-es#:~:text=Responsabilidad%20Social%20Universitaria,-La%20Responsabilidad%20Social&text=La%20RSU%20es%20una%20nueva,la%20Universidad%20con%20la%20sociedad.>
6. SUNEDU emite programa “Toma nota sobre la Responsabilidad Social Universitaria
<https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/601720-sunedu-emite-programa-toma-nota-sobre-la-responsabilidad-social-universitaria>
7. Ley Universitaria 30220.
<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
8. Estatuto Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://sum.unmsm.edu.pe/assets/Estatuto/estatuto.pdf>

Rubrica de evaluación de competencias lectoras

Puntuación	5	4	3	2
1. Analiza contenido de un texto para dar su opinión	Distingue lo relevante de un texto o artículo, hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por el contexto y recapitula continuamente lo leído	Distingue lo relevante de un texto, hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee	Distingue lo relevante de un texto
2. Sintetiza la información proporcionar por 2 o más textos	Grafica la estructura de 2 o más textos empleando mapas conceptuales o esquemas de diversa índole	Organiza los conceptos ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos o artículos	Redacta un texto breve con los datos importantes de 2 o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos ideas o argumentos presentados	Reduce a términos breves y procesos lo esencial de 2 o más textos o artículos
3. Utiliza la información contenida en una o más textos para desarrollar argumentos	Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos argumenta la solución de un problema empleando gráficas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos. Valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera analítica y reflexiva	Identifica ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben	Registra ideas de manera clara, coherente y sintética en uno o más textos para desarrollar argumentos
4. Conserva la sintaxis, orden y claridad de la información obtenida	Como resultado de los artículos o información realizada ésta es clara y pertinente	Conserva el orden y claridad de su argumento	El argumento es sencillo y pertinente	El argumento es sencillo

Rúbrica de Línea de tiempo

Criterio	5	4	3	2
Fechas	Una ficha precisa y completa ha sido incluida para cada evento	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para casi todos los eventos	Una fecha precisa y completa ha sido incluida en poco más de la mitad de los eventos	Las fechas no son precisas ni correctas en la mayoría de los eventos
Contenido/ Hechos	Los hechos son precisos para todos los eventos reportados	Los hechos son precisos para casi todos los eventos reportados	Los hechos son precisos para la mayoría de los eventos reportados	Con frecuencia los hechos son incorrectos para los eventos reportados
Conocimiento del contenido	El estudiante puede describir todos los eventos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero	El estudiante puede describir más de 75% de los eventos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero	El estudiante puede describir más del 50% de los eventos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede determinar cuál de dos eventos ocurrió primero	El estudiante no puede usar la línea de tiempo eficazmente para describir o comparar eventos
Recursos	La línea de tiempo contiene por lo menos de 8 a 10 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado	La línea de tiempo contiene por lo menos de 6 a 7 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado	La línea de tiempo contiene por lo menos 5 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado	La línea de tiempo contiene menos 5 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado

RUBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE USANDO EL ABP

Tema: Historia de la Obstetricia

	4	3	2	1
Conocimiento	Conoce la Historia de la Obstetricia Nacional, Internacional	Conoce varios representantes	Conoce muy pocos representantes	No conoce representantes de la Obstetricia
Habilidades	Buen desenvolvimiento Realiza el mapa conceptual	Mediana capacidad de Síntesis y análisis	Necesita ayuda para realizar el mapa conceptual	No sabe que es el mapa conceptual
Actitudes	Puntualidad Responsabilidad Compromiso	Cumple con responsabilidad Es impuntual	Escaso compromiso y responsabilidad	No muestra interés en aprender
Motivación	Trabajo en equipo Revisa bibliografías Tiene motivación intrínseca	Trabajo en equipo, pero no trae bibliografía	Realiza trabajo individual	Requiere ayuda para integrarse al grupo
Distribución del tiempo	La distribución del tiempo se corresponde con la actividad planificada	La distribución del tiempo no se corresponde a la actividad planificada	Con el tiempo dedicado a la elaboración del mapa conceptual éste se realiza en un 50%	No señala distribución del tiempo

Rúbrica para evaluar juego de roles

Nombre _____ Tema: _____

Criterios de Evaluación	Puntuaciones				
	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 Pobre
Tono de voz El/la estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y correctamente.					
Calidad de la presentación El/la estudiante mantiene la atención y evita leer línea por línea el material escrito.					
Role play Mediante la dinámica de la dramatización el/la estudiante presentó claramente los elementos esenciales del tema de manera segura y creativa					
Dominio del contenido El/la estudiante demuestra que entiende y domina el tema que está presentando o dramatizado. Puede contestar preguntas que se le realicen.					
Organización y secuencia El/la estudiante presenta de forma organizada, lógica y ordenada los temas según la Guía provista.					
Uso del tiempo El/la estudiante utiliza adecuadamente el tiempo.					
Cita de teóricos o fuentes de referencia El/la estudiante, como parte de su exposición en la presentación o discusión de la dramatización, cita las fuentes utilizadas para desarrollar su tema. Basa su presentación en conocimiento empírico					

RÚBRICA ESTUDIO DE CASOS

Criterios	5	4	3	2
Introducción	Establece la situación presentada en el caso, englobando la idea principal	Establece la situación puesta en el caso, engloba de manera parcial la idea principal	La situación planteada es algo confusa y no establece la idea principal	No se plantea la idea, ni se establece la problemática. La introducción es vaga y fuera del tema central
Desarrollo	Expresa ideas secundarias que apoyan explican o proveen de mayor información a la idea principal	Las ideas secundarias explican de manera parcial información a la idea principal	Las ideas secundaria no son claras, por lo que no proveen información a la idea principal	No hay evidencia de que exista una secuencia de análisis organizada y argumentada
Expresión oral	El estudiante se expresa con fluidez, claridad y sencillez	El estudiante se expresa con fluidez, claridad y sencillez la mayoría de las veces.	El estudiante se expresa con poca fluidez, claridad y sencillez	El estudiante no se expresa con fluidez, claridad ni sencillez
Propuesta de solución	Expresa en forma breve los aspectos, factores, elementos y/o características que se plantean para dar solución al caso. Deben dar respuesta estricta a las preguntas planteadas en el caso	Los elementos que se plantean para dar solución, dan respuesta de manera parcial al problema. Además la explicación es extensa	La explicación es extensa, no es clara y no dan respuesta a la problemática	No existe propuesta de solución al caso.