



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**Universidad del Perú, Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Obstetricia**

**Departamento Académico de Obstetricia**



**CURSO DE INTEGRACIÓN II**

**CÓDIGO EO18030**

**AÑO ACADÉMICO: 2024-1**

## **CONTENIDO**

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

# SILABO

## 1. Información general

- 1.1. Escuela Profesional : Obstetricia  
1.2. Nombre de la asignatura : Curso de integración II  
1.3. Código de la asignatura : EO18030  
1.4. Tipo de asignatura : Especializada  
1.5. Créditos : 3.0  
1.6. Horas semanales : 5  
Teoría: 1  
Práctica: 4  
1.7. Semestre académico : 2024-1  
1.8. Ciclo : VII  
1.9. Modalidad : Presencial  
1.10. Docente responsable : Mg. Verónica Antoinette Arnao Degollar  
1.11. Correo institucional : [varnaod@unmsm.edu.pe](mailto:varnaod@unmsm.edu.pe)  
1.12. Coordinador : Dr. Emilio Oswaldo Vega Gonzales  
1.13. Docentes colaboradores:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
080349	Delgado Vásquez Ana Estela	Principal	Permanente	40
080365	Durand Velasco José Carlos	Asociado	Permanente	20
0A5207	Arnao Degollar, Verónica Antoinette	Asociado	Permanente	20
0A9089	Vega Gonzales Emilio Oswaldo	Auxiliar	Permanente	40
085006	Domínguez Estrada Imelda Patricia	Auxiliar	Permanente	20
0A7462	Ku Chung Elia Stephanie	Auxiliar	Permanente	20
0A5433	Yalán Leal Elizabeth Eni	Auxiliar	Permanente	16
0A7427	Zamora Chávez Sara Carolina	Auxiliar	Permanente	10
0A7388	Cornejo Rivera Judith Josefina	Auxiliar	Permanente	10
0A7389	Cruz Bellido Ray	Auxiliar	Permanente	10
	Flores Olivera María Elena		Contratada	4
	Pacheco Cantalicio Isabel Eugenia		Contratada	4
	Heredia Olivera Karen Roxana		Contratada	4
	Estrada Chiroque Luisa Mirtha		Contratada	4
	Chiroque Rodríguez Amparo Soledad		Contratada	4
	Correa Lopez Mirian Yoana		Contratada	4
	Arnao Degollar Jorge Antonio		Contratado	4

- 1.14. Duración : 16 semanas  
1.15. Fecha de inicio : 27 marzo 2024  
1.16. Fecha de término : 10 julio 2024  
1.17. Horario de teoría : miércoles de 14.00 a 14.45 hrs. (Aulas 202 y 203)  
1.18. Horario de práctica : miércoles de 15.00 a 18.00 hrs. (Aulas 202, 203, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307)  
1.19. Número de estudiantes : 80  
1.20. Relación docente estudiante : 1/8 (grupo de práctica), 2/8 (ABP)  
1.21. Número de grupos de estudiantes : 10

## 2. Sumilla

Este curso es práctica, forma parte del área de formación básica, proporciona al estudiante competencias metodológicas modernas para el estudio, investigación y solución de problemas de Salud Pública dentro del marco de políticas de salud. Su contenido está organizado integrando las asignaturas de las ciencias básicas y clínicas para fomentar el trabajo en equipo.

## 3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
General 1 Liderazgo	Autoconocimiento	<b>Sabe cómo</b> Identifica los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.
	Desarrollo y motivación	<b>Demuestra</b> Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación y distribución de tareas y con recursos previstos.
	Emprendimiento y gestión del cambio.	<b>Sabe cómo</b> Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
	Evaluación y apoyo	<b>Sabe cómo</b> Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten.
General 2 Trabajo de equipo	Adaptación a la diversidad	<b>Sabe cómo</b> Participa en grupos de trabajo mostrando respeto ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica entre otras.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	<b>Sabe cómo</b> Participa en reuniones de grupo; con respeto y tolerancia interviene de manera positiva, constructiva y empática.
	Negociación	<b>Demuestra</b> Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo, escuchando e incluyendo las diferentes opiniones y aportes de los diferentes miembros, y evitando el escalamiento de situaciones negativas frente a desacuerdos.
General 3 Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	<b>Sabe cómo</b> Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas.
General 4 Solución de problemas y gestión del aprendizaje	Análisis y resolución	<b>Sabe cómo</b> Propone soluciones a los problemas; considerando el análisis de causa, identificando alternativas de solución y seleccionando aquellas que considere la más idónea.
	Metas de desarrollo	<b>Sabe cómo</b> Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimientos y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas.
	Autorregulación	<b>Sabe</b> Ante los problemas cotidianos se esfuerza por reaccionar positivamente, evitando roces y oposiciones. Consulta cuando tiene dudas, a fin de actuar de acuerdo con el grado de moderación que se requiere en una situación imprevista.
General 5 Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	<b>Demuestra</b> Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.

	Comunicación escrita	<b>Sabe cómo</b> Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión.
	Herramientas digitales	<b>Demuestra</b> Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, preparar ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
General 6 Razonamiento ético	Principios éticos y legales	<b>Sabe</b> Fundamenta con valores y principios siempre y cuando no contradigan sus propios intereses, en cuyo caso prioriza los fines y beneficios a obtener y el modo de lograrlos. Valora los consejos y directivas que lo reorientan si ha cometido un error u omisión en términos de respeto de los valores o las buenas costumbres.
	Resolución de conflicto ético	<b>Sabe</b> Reconoce los valores y principios morales así como los principios legales que están a la base de la actuación moral de un profesional.
	Decisión ética	<b>Sabe</b> Reconoce los principios de confidencialidad profesional y legal.
Específica 1 Ciencias básicas de la salud	Fundamentos científicos	<b>Sabe cómo</b> Explica los conocimientos de tejidos humanos macro y microscópicos en contextos clínicos o simulaciones. Explica los conocimientos de los procesos bioquímicos y fisiológicos en contextos clínicos o simulaciones. Explica los conocimientos sobre las relaciones de los micro y macro organismos con la vida humana y el ecosistema.
	Integración de evidencias	<b>Demuestra</b> Sistematiza y organiza información recogida para el análisis de casos en contextos específicos.
Específica 2 Salud pública – salud sexual reproductiva	Proyectos de prevención y promoción de la Salud Sexual Reproductiva	<b>Sabe cómo</b> Aplica los conocimientos sobre la realidad local para definir la asociación y el impacto de los determinantes sociales en un contexto socio-sanitario determinado. Integra conocimientos de la realidad social peruana, las ciencias sociales para comprender la relación de los determinantes sociales con la situación socio sanitaria del país. Participa en el diseño y aplicación de instrumentos pertinentes para recolectar información diagnóstica frente a problemas de salud familiar, comunal y salud sexual y reproductiva específicos, que complementan la información proveniente de indicadores de salud confiables
Específica 3 Responsabilidad social y ciudadanía	Proyectos de responsabilidad social	<b>Sabe cómo</b> Describe los pasos para realizar el diagnóstico del entorno y el diseño de un proyecto social.

### Competencia General:

Analiza con juicio crítico los factores de riesgo, etiología y consecuencias de los principales problemas de salud pública que ocasionan la muerte en las mujeres; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de los mismos; empleando el trabajo colaborativo a través del aprendizaje basado en problemas y otras metodologías participativas que incluyen actividades de investigación y responsabilidad social.

#### **4. Resultados de aprendizaje**

##### **UNIDAD I: Luciana tuvo una hemorragia posparto**

Al culminar la unidad, el estudiante analiza los factores de riesgo, las causas y consecuencias de la hemorragia post parto; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de la hemorragia posparto, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

##### **UNIDAD II: Graciela, la gestante con preeclampsia**

Al culminar la unidad, el estudiante determina los factores de riesgo y complicaciones de la preeclampsia; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de la preeclampsia, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

##### **UNIDAD III: Sonia, el cáncer de cuello uterino se cura si se detecta a tiempo**

Al culminar la unidad, el estudiante analiza los factores de riesgo y causa del cáncer de cuello uterino; explica los cambios bioquímicos, celulares e histológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención del cáncer de cuello uterino, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## 5. Programación de contenidos

<b>UNIDAD I: Luciana tuvo una hemorragia posparto</b>	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	Al culminar la unidad, el estudiante: Analiza los factores de riesgo, causas y consecuencias de la hemorragia post parto; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de la hemorragia posparto, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<b>Contenidos</b>		<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Responsable</b>
<b>Semana 1</b> 27/03/24	Presentación del silabo	<b>CONCEPTUALES (TEORÍA)</b>			
	Pautas generales de la asignatura Evaluación diagnóstica	Bienvenida e introducción a la asignatura Evaluación diagnóstica Aprendizaje basado en problemas	Silabo Prueba de entrada Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	Verónica Arnao Emilio Vega
	Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<b>DE DESEMPEÑO (PRÁCTICA)</b>			
	Proyecto de Responsabilidad Social	Interacción en grupos de práctica Presentación del Proyecto de Responsabilidad Social Aplicación de la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Ficha de FODA Proyecto de Responsabilidad Social Guía de práctica del estudiante Presentación del caso	Análisis FODA individual Análisis documental ABP	Docentes facilitadores
<b>Semana: 2</b> 03/04/24	Factores de riesgo, causas y consecuencias de la hemorragia posparto	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b>			
		Factores de riesgo, causas y consecuencias de la hemorragia posparto.	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	Verónica Arnao Mirtha Estrada
		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b>			
		Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 1) Planificación del Proyecto de Responsabilidad Social	Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante Planificación del Proyecto	ABP Aprendizaje colaborativo	Docentes facilitadores

<b>Semana: 3</b> 10/04/24	Cambios bioquímicos y fisiológicos en la hemorragia posparto	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b> Cambios bioquímicos y fisiológicos en la hemorragia posparto.	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	Imelda Domínguez María Elena Flores
		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 2)  Presentación de Análisis de artículo científico sobre el tema	Guía para el estudiante ABP  Guía para el estudiante de Análisis de artículo científico	ABP  Análisis documental	Docentes facilitadores
<b>Semana: 4</b> 17/04/24	Prevención de la hemorragia posparto	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b> Prevención de la hemorragia posparto.	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	Verónica Arnao Karen Heredia
		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 3)  Desarrollo de la Simulación Sensibilización a autoridades sobre la hemorragia posparto	Guía para el estudiante ABP  Guía para el estudiante de Simulación	ABP  Simulación	Docentes facilitadores
<b>Semana: 5</b> 24/04/24	Profundización e integración sobre la hemorragia posparto  Evaluación de la Unidad I	<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Taller de Integración ABP  Preparación del Proyecto de Responsabilidad Social	Guía para el estudiante del ABP  Materiales para el Proyecto	ABP  Aprendizaje colaborativo	Docentes facilitadores
		<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b> Evaluación de contenidos teóricos	Examen escrito	Evaluación nivel sabe y sabe como	Docentes facilitadores

**UNIDAD II: Graciela, la gestante con preeclampsia**

**Resultado de aprendizaje**

Al culminar la unidad, el estudiante:

Determina los factores de riesgo y complicaciones de la preeclampsia; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de la preeclampsia, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana: 6</b> 01/05/24	Factores de riesgo para la preeclampsia y riesgos materno – fetales asociados	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b>  Factores de riesgo para la preeclampsia y riesgos materno - fetales asociados	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	Elia Ku Miriam Correa
		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica):</b>  Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 1)  Planificación del Proyecto de Responsabilidad Social	Guía para el estudiante ABP  Guía para el estudiante Planificación del Proyecto de RS	ABP  Aprendizaje colaborativo	Docentes facilitadores
<b>Semana: 7</b> 08/05/24	Cambios bioquímicos y fisiológicos en la preeclampsia	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b>  Cambios bioquímicos y fisiológicos en la preeclampsia	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	José Durand Ray Cruz
		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica):</b>  Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 2)  Presentación de Análisis de artículo científico sobre el tema	Guía para el estudiante ABP  Guía para el estudiante Análisis de Artículo Científico	ABP  Análisis documental	Docentes facilitadores
<b>Semana: 8</b> 15/05/24	Prevención de la preeclampsia	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b>  Prevención de la preeclampsia	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	Judith Cornejo Isabel Pacheco

		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica):</b> Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 3)  Desarrollo de la Simulación Consejería y orientación en signos de alarma de preeclampsia	Guía para el estudiante ABP  Guía para el estudiante de Simulación	ABP  Simulación	Docentes facilitadores
<b>Semana:</b> <b>9</b>  22/05/24	Profundización e integración sobre la preeclampsia.  Evaluación de la Unidad II	<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b>  Taller de Integración ABP  Preparación del Proyecto de Responsabilidad Social	Guía para el estudiante del ABP  Materiales para el Proyecto	ABP  Aprendizaje colaborativo	Docentes facilitadores
		<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b>  Examen de contenidos teóricos	Examen escrito	Evaluación nivel sabe y sabe como	Docentes facilitadores

**UNIDAD III: Sonia, el cáncer de cuello uterino se cura si se detecta a tiempo**

<b>Resultado de aprendizaje</b>	Al culminar la unidad, el estudiante: Analiza los factores de riesgo y causa del cáncer de cuello uterino; explica los cambios bioquímicos, celulares e histológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención del cáncer de cuello uterino, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
---------------------------------	--

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana: 10</b> 29/05/24	Factores de riesgo y causa del cáncer de cuello uterino	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b> Factores de riesgo y causa del cáncer de cuello uterino.	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	Elizabeth Yalán Carolina Zamora
		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 1) Planificación del Proyecto de Responsabilidad Social	Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante Planificación del Proyecto de RS	ABP Aprendizaje colaborativo	Docentes facilitadores
<b>Semana: 11</b> 05/06/24	Cambios bioquímicos, celulares e histológicos en el cáncer de cuello uterino	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b> Cambios bioquímicos, celulares e histológicos en el cáncer de cuello uterino.	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	María Elena Flores Jorge Arnao
		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 2) Presentación del análisis de artículo científico sobre el tema	Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante de análisis de artículo científico	ABP Análisis documental	Docentes facilitadores
<b>Semana: 12</b> 12/06/24	Prevención del cáncer de cuello uterino	<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b> Prevención del cáncer de cuello uterino	Guía de la sesión teórica Presentación en diapositivas	Exposición dialogada	Verónica Arnao Amparo Chiroque

		<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 3)  Desarrollo de la Simulación Consejería de prevención en cáncer de cuello uterino	Guía para el estudiante ABP  Guía para el estudiante Simulación	ABP  Simulación	Docentes facilitadores
<b>Semana: 13</b> 19/06/24	Profundización e integración sobre el cáncer de cuello uterino  Evaluación de la Unidad III	<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Taller de Integración ABP  Preparación del Proyecto de Responsabilidad Social	Guía para el estudiante del ABP  Materiales para el Proyecto	ABP  Aprendizaje colaborativo	Docentes facilitadores
		<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b> Evaluación de contenidos teóricos	Examen escrito	Evaluación nivel sabe y sabe cómo	Docentes facilitadores
<b>Semana: 14</b> 26/06/24	Proyecto de Responsabilidad Social	Ejecución del Proyecto de Responsabilidad Social	Materiales para el Proyecto	Intervención educativa	Docentes facilitadores
<b>Semana: 15</b> 03/07/24	Examen Clínico Objetivo Estructurado	<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Realización del ECOE	Instrucciones para el estudiante Guía del evaluador Guía del paciente estandarizado	ECOE	Docentes facilitadores
<b>Semana: 16</b> 10/07/24	Retroalimentación ECOE  Informe final Proyecto de Responsabilidad Social  Examen sustitutorio	<b>DE DESEMPEÑO (Práctica)</b> Retroalimentación del ECOE  Elaboración del Informe final del Proyecto de Responsabilidad Social	Guía del estudiante  Modelo de Informe final	Plenaria  Aprendizaje colaborativo	Docentes facilitadores
		<b>CONCEPTUALES (Teoría)</b> Evaluación de contenidos teóricos	Examen escrito	Evaluación nivel sabe y sabe como	Verónica Arnao

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollan de manera 100% presencial.

Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

- Exposición dialogada
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Análisis de artículo científico
- Simulación
- Trabajo colaborativo
- Plenaria
- ECOE

### 6.2 Actividades de investigación formativa

Las estrategias metodológicas, actividades y productos para favorecer la formación del estudiante en investigación incluyen: aprendizaje basado en problemas, revisión de literatura, análisis documental, indagación, aplicación de encuestas, análisis e interpretación de resultados, elaboración de informe final.

### 6.3 Actividades de responsabilidad social

Los estudiantes, con la guía de su docente de práctica, participarán en la planificación, preparación y ejecución de un Proyecto de Responsabilidad Social destinado a la prevención de la hemorragia postparto, preeclampsia y cáncer de cuello uterino.

### 6.4 Aspectos éticos

Se debe mantener un trato cordial y amable, guardan el respeto entre todos.

Se debe mostrar una conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.

Ser puntual en todas las actividades programadas, si cuando se realiza la toma de asistencia el estudiante no se encuentra presente se considerará como inasistencia sin lugar a reclamo.

## 7. Evaluación del aprendizaje

Se respetarán todas las pautas presentes en el Reglamento del régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina 2021, aprobado por R.R. N° 0013035-2022-R/UNMSM.

Art. 18 del Reglamento citado en el primer párrafo señala: La asistencia a las actividades de teoría y práctica, es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 35, inciso b del Reglamento señala: Los estudiantes tienen derecho a los exámenes de recuperación tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones: problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico; ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente; por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge) debidamente documentado.

Las notas de cada sesión práctica será el promedio de las notas de cada uno de los docentes participantes en dicha sesión.

La inasistencia injustificada a una sesión teórica o práctica será calificada de 0 en las evaluaciones realizadas durante las mismas, sin lugar a reclamo.

Se utilizará la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual: - Examen Unidad I - Examen Unidad II - Examen Unidad III - Evaluaciones en sesiones teóricas	20%
Evaluación de sesiones prácticas - Evaluación ABP - Evaluación otras metodologías - Evaluación proyecto de responsabilidad social	60%
ECOE	20%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y analiza los factores de riesgo y las causas de la hemorragia posparto.</li> <li>Explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados.</li> <li>Plantea y ejecuta intervenciones para la prevención de la hemorragia posparto.</li> </ul>	Examen unidad I Instrumentos de evaluación	1 al 8
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina y analiza los factores de riesgo y complicaciones de la preeclampsia.</li> <li>Explica los cambios bioquímicos y fisiológicos que ocurren en la gestante.</li> <li>Plantea y ejecuta intervenciones para la prevención de la preeclampsia.</li> </ul>	Examen unidad II Instrumentos de evaluación	1 al 8
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga y analiza los factores de riesgo y causa del cáncer de cuello uterino.</li> <li>Explica los cambios bioquímicos, celulares e histológicos del cáncer de cuello uterino.</li> <li>Plantea y ejecuta intervenciones para la prevención del cáncer de cuello uterino.</li> </ul>	Examen unidad III Instrumentos de evaluación	1 al 8

**El promedio de teoría:**  $(EST + EPI + EPII + EPIII) / 4 = PT$

EST = Evaluación en cada sesión teórica

EPI = Examen Unidad I

EPII = Examen Unidad II

EPIII = Examen Unidad III

**El promedio de sesiones prácticas:**  $PP(ABP) + PP(OM) + PPRS = PP$

PP (ABP) = Promedio de prácticas ABP

PP (OM) = Promedio de prácticas otras metodologías

PPRS = Promedio de Proyecto de Responsabilidad Social

La **nota de ECOE**: Evaluación clínica objetiva estructurada (ECOE)

El **promedio final de la asignatura**: PT (0.2) + PP (0.6) + ECOE (0.2) = PF

PT = Promedio de teoría

PP = Promedio de sesiones prácticas

ECOE = Evaluación clínica objetiva estructurada

## 8. Fuentes de información complementarias

### 8.1. Fuentes bibliográficas.

- MINSA. Guía Técnica: Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive. MINSA; 2007. Disponible en: <https://clacaidigital.info/handle/123456789/92>
- OPS. Guías para la atención de las principales emergencias obstétricas. Washington D.C. OPS; 2019. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51029>

#### Hemorragia posparto

- FIGO. Pautas de la FIGO. Prevención y tratamiento de la hemorragia posparto en entornos de bajos recursos. Revista International Journal of Gynecology and Obstetrics, 2012; 117: 108-118. Disponible en: [https://www.figo.org/sites/default/files/2020-07/Pautas%20de%20la%20FIGO\\_Prevenci%C3%B3n%20y%20tratamiento%20de%20la%20hemorragia%20postparto\\_Spanish.pdf](https://www.figo.org/sites/default/files/2020-07/Pautas%20de%20la%20FIGO_Prevenci%C3%B3n%20y%20tratamiento%20de%20la%20hemorragia%20postparto_Spanish.pdf)
- OMS. Recomendaciones de la OMS para la prevención y tratamiento de la hemorragia posparto. Ginebra: OMS; 2014. Disponible en: [https://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal\\_perinatal\\_health/9789241548502/es/](https://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal_perinatal_health/9789241548502/es/)
- FLASOG. Hemorragia posparto ¿dónde estamos y hacia dónde vamos? Federación Latinoamericana de Asociaciones de Sociedades de Obstetricia y Ginecología; 2018. Disponible en: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/biblioteca/hemorragia-postparto-donde-estamos-y-hacia-donde-vamos/>

#### Preeclampsia

- OMS. Recomendaciones de la OMS para la prevención y el tratamiento de la preeclampsia y la eclampsia. Ginebra: OMS; 2014. Disponible en: [https://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal\\_perinatal\\_health/9789241548335/es/](https://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal_perinatal_health/9789241548335/es/)

#### Cáncer de cuello uterino

- MINSA. RM 576-2019/MINSA Directiva sanitaria para la Prevención del cáncer de cuello uterino mediante la detección temprana y tratamiento de lesiones pre-malignas incluyendo el carcinoma in situ. Lima, 2019. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/282080-576-2019-minsa>
- MINSA. RM 440-2017/MINSA Plan nacional para la prevención y control de cáncer de cuello uterino en el Perú 2017-2021. Lima, 2017. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/280845-plan-nacional-para-la-prevencion-y-control-de-cancer-de-cuello-uterino-2017-2021-r-m-n-440-2017-minsa>
- MINSA. Guía práctica clínica para la prevención y manejo del cáncer de cuello uterino. Lima, 2017. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284801-guia-de-practica-clinica-para-la-prevencion-y-manejo-del-cancer-de-cuello-uterino-guia-tecnica>
- OMS. Plan de acción sobre la prevención y control del cáncer cervico-uterino 2018-2030. 2018. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/38574>
- Benedetti I, Barrios L. Prevención del cáncer de cuello uterino: Detección temprana y diagnóstico de lesiones premalignas. Universidad de Cartagena. 2020. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12383>

## 8.2. Fuentes hemerográficas

### Hemorragia posparto

- Cando J. Tratamiento y fisiopatología de la hemorragia postparto precoz. Trabajo de titulación. Universidad Central del Ecuador. 2021. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/flip/?pdf=https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b63111fd-959b-4a38-b185-ad51b5a21164/content>
- Coello M, et al. Prevención, diagnóstico y tratamiento en pacientes con hemorragia postparto. Dom. Cienc. 2022; 8(3): 66-77. Disponible en: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2913/pdf>
- Nancay S. Perfil epidemiológico de la hemorragia pos parto por atonía uterina en puérperas inmediatas atendidas en el Hospital Nacional Hipólito Unanue mayo – octubre 2018. Tesis Obstetricia. Universidad San Martín de Porres. 2020. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6864>
- Núñez L. Factores de riesgo de la hemorragia posparto por hipotonía – atonía uterina en puérperas atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2013. Tesis EP Obstetricia. UNMSM. 2014. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11863?show=full>
- Rivera S, Chacón G, González A. Hemorragia posparto primaria: diagnóstico y manejo oportuno. Rev. Méd. Sinerg. 2020; 5(6): e512. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/512>
- Satrústegui L, et al. Hemorragia postparto: etiología, diagnóstico y tratamiento. Revista Sanitaria de Investigación. 2021; 2(4): 41. Disponible en: <https://www.revistasanitariadeinvestigacion.com/hemorragia-postparto-etilogia-diagnostico-y-tratamiento/>
- Vargas S, Duarte M. Hemorragia postparto. Rev Méd Sinerg. 2020; 5(11): e603. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/603>
- Vásquez-Andrade N, et al. Factores de riesgo asociados a la hemorragia postparto: revisión sistemática. Pro Sciencias: Revista De Producción, Ciencias e Investigación, 2021; 5(39): 224-49. Disponible en: <https://journalprosciencias.com/index.php/ps/article/view/370>
- Sánchez M, López M, Sánchez A, Gil F, Aguilar V. Incidencia y factores de riesgo en la hemorragia postparto. Apunt Cienc. 2019; 9(1): 18-24.

### Preeclampsia

- Ángulo W. Factores relacionados a la preeclampsia en adolescente en el Hospital San Juan de Lurigancho 2018. Tesis EP Medicina Humana. UNMSM. 2019. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10346>
- Flores M. Preeclampsia en adolescentes y su relación con las complicaciones perinatales, Hospital San Juan de Lurigancho, 2017. Tesis EP Obstetricia. UNMSM. 2019. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323346172.pdf>
- Guevara E, et al. Prevención y manejo clínico de preeclampsia y eclampsia: Guía de práctica clínica basada en evidencias del instituto de referencia nacional en salud materna del Perú. An Fac med. 2019; 80(2): 243-9. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/16422/14167>
- Luque M. Factores nutricionales asociados a la preeclampsia. Tesis Post grado. UNMSM. 2017. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8029>
- Miranda A. Uso profiláctico de bajas dosis de aspirina en embarazos de alto o moderado riesgo de preeclampsia. Una revisión sistemática del último decenio. Tesis EP Obstetricia. UNMSM. 2021. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16365>
- Moreno Z. Perfil sociodemográfico y morbimortalidad de pacientes con diagnóstico de preeclampsia y antecedentes de violencia familiar atendidas en Hospital Nacional Dos de Mayo. Tesis doctoral. UNMSM. 2020. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15442?show=full>

- Romero D, Vargas R, López K, Reyes E. Fisiopatología y riesgo materno-fetal asociada a la preeclampsia. Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento.2019;3(3): 589-606. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/612/825>

### **Cáncer de cuello uterino**

- Barrientos K. Evolución y perfil sociodemográfico de las mujeres que se realizaron tamizaje citológico de cuello uterino, ENDES 2010-2013. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. UNMSM. 2021. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2991099>
- Collantes K. Prácticas de prevención de cáncer de mama y cuello uterino según área de residencia en mujeres en edad fértil, ENDES 2013. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. UNMSM. 2022. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3077755>
- Huaranga D. Barreras personales, culturales e institucionales asociadas al no recojo del resultado de Papanicolaou en usuarias del Centro de Salud Moyopampa, Chosica, 2022. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. UNMSM. 2023. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3401064>
- Mendieta J. Medidas preventivas del cáncer de cuello uterino en mujeres peruanas, según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES, Perú-2019. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. UNMSM. 2023. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3206681>
- Sánchez K. Violencia de pareja y no realización del tamizaje de cáncer de cuello uterino, análisis de la ENDES 2021. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Medicina Humana. UNMSM. 2024. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3600120>
- Villafuerte J, et al. Aspectos bioquímicos y factores de riesgo asociados con el cáncer cervicouterino. Rev Finlay. 2019; 9(2): 138-46. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v9n2/2221-2434-rf-9-02-138.pdf>

### **8.3. Fuentes web**

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. ALERTA REGIONAL Indicadores poblacionales 2020. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1791996/ALERTA\\_REGIONAL\\_indicadores\\_poblacionales\\_2020.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1791996/ALERTA_REGIONAL_indicadores_poblacionales_2020.pdf)

### **Hemorragia posparto**

Telesalud MINSA Telecapacitaciones: Hemorragia obstétrica (2021)  
[https://www.youtube.com/watch?v=GjJE8\\_VsJuY](https://www.youtube.com/watch?v=GjJE8_VsJuY)

### **Preeclampsia**

Telesalud MINSA Telecapacitaciones: Enfermedad hipertensiva en el embarazo (Preeclampsia)(2022)  
<https://www.youtube.com/watch?v=RnHhaljLknA>

Fundación para la preeclampsia  
[https://preeclampsia.org/signos-y-sintomas?qclid=CjwKCAjwy7CKBhBMEiwA0Eb7anBF03vK2tICYF53SUbAvhPAvr7KbwprF52b2\\_ZfGSGQfKGMthxpzRoCWYQAvD\\_BwE](https://preeclampsia.org/signos-y-sintomas?qclid=CjwKCAjwy7CKBhBMEiwA0Eb7anBF03vK2tICYF53SUbAvhPAvr7KbwprF52b2_ZfGSGQfKGMthxpzRoCWYQAvD_BwE)

### **Cáncer de cuello uterino**

Telesalud MINSA Telecapacitaciones: Cáncer de cuello uterino (2020)  
[https://www.youtube.com/watch?v=opOHI\\_cAuOs](https://www.youtube.com/watch?v=opOHI_cAuOs)

**ANEXO 1**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE SESIONES DE ABP**

Caso problema: .....

Docentes: .....

Fecha: .....

APELLIDOS y NOMBRES	Asiste puntualmente a la sesión*	Lee previamente los materiales asignados	Se expresa con claridad, síntesis y seguridad	Formula correctamente datos, preguntas, hipótesis y objetivos	Aporta con revisión de bibliografía adicional	Cumple con la tarea	Puntaje total
	2	3	4	5	2	4	20

\* Si llega antes de la hora o inicia en la hora asignada tendrá los 2 puntos. No hay 1 punto.

<sup>1</sup> Tomado y adaptado de la Unidad de Tecnología Educativa-FM-UNMSM

**ANEXO 2**  
**RÚBRICA DE ÁRBOL DE PROBLEMAS**

<b>CRITERIOS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Planteamiento</b>	Establece con precisión y pertinencia a la función pedagógica directiva, el problema.	Establece con precisión y pertinencia el problema.	Establece con regular precisión y pertinencia el problema.	No desarrolla los aspectos solicitados.
<b>Causas</b>	Identifica en forma clara y precisa las causas del problema planteado.	Identifica claramente las causas del problema planteado.	Identifica causas sin precisión ni claridad del problema planteado.	No identifica causas del problema planteado.
<b>Consecuencias</b>	Establece concordancia entre consecuencias del problema planteado y las causas descritas.	Identifica consecuencias del problema planteado en relación al problema.	Identifica consecuencias del problema planteado sin concordancia con las causas ni el problema.	No identifica consecuencias del problema planteado.
<b>Exposición</b>	Expone de manera precisa y clara el trabajo realizado.	Expone de manera clara el trabajo realizado.	Expone de manera regular el trabajo realizado.	Expone de manera inadecuada el trabajo realizado.

### ANEXO 3

#### LISTA DE COTEJO ANÁLISIS DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Estudiantes: .....

Evaluador: .....

Fecha: .....

Nº	Actividades	Puntaje	Observaciones
	<b>ANÁLISIS DEL ARTICULO:</b>		
1	Identifica y explica correctamente el objetivo del artículo. (1 punto)		
2	Identifica y explica la introducción del artículo, destacando la importancia de estudiar el tema. (2 punto)		
3	Identifica y desarrolla los puntos más importantes del contenido del artículo relacionados con los cambios bioquímicos y fisiológicos del tema de la unidad (6 puntos)		
4	Realiza la discusión grupal sobre los contenidos del artículo y de qué manera ayudan a la prevención del tema de la unidad. (5 puntos)		
5	Identifica si las conclusiones son coherentes con los objetivos. (1 punto)		
6	Cumple con el desarrollo de la tarea previa y posterior de manera puntual y correcta. (5 puntos)		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			



**ANEXO 5**  
**RÚBRICA PARA CONSEJERÍA**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Establece una relación cordial</b>	Saluda amigablemente, se presenta y con voz cálida pregunta el nombre de la usuaria. Crea un ambiente de confianza, confidencialidad y privacidad. Identifica el propósito de la visita y las metas personales, reproductivas y satisfacción sexual	Saluda y se presenta adecuadamente, pregunta el nombre del usuario(a). Crea un ambiente de confidencialidad. Identifica el propósito de la visita y algunas metas.	Saluda y se presenta. Trata de crear un ambiente de confidencialidad. Identifica el propósito de la visita.	Saluda y se presenta de manera no tan cálida. No identifica claramente el propósito de la visita.
<b>Identifica necesidades</b>	Utiliza un lenguaje apropiado para preguntar sobre antecedentes gineco obstétricos, utilizando preguntas abiertas, valorando su entorno. Identifica violencia, riesgos, alternativas y referencias. Aplica técnicas de escucha activa, valorando y respetando sus opiniones.	Utiliza un lenguaje mayormente apropiado para preguntar sobre antecedentes gineco obstétricos. Identifica violencia, riesgos, alternativas y referencias. Aplica técnicas de escucha activa.	Utiliza un lenguaje no tan apropiado para preguntar antecedentes gineco obstétricos. Identifica violencia. Aplica algunas técnicas de escucha activa.	Utiliza un lenguaje inapropiado para preguntar antecedentes gineco obstétricos. Aplica pocas técnicas de escucha activa.
<b>Responde a las necesidades</b>	Brinda información, con un lenguaje claro y voz cálida, sobre las necesidades identificadas. Muestra interés, aclara dudas. Brinda apoyo emocional. Transmite la importancia del autocuidado, la toma de decisiones informadas y voluntarias.	Brinda información con un lenguaje aceptable sobre la mayoría de necesidades identificadas. Muestra interés, aclara la mayoría de dudas. Transmite la importancia del autocuidado, la toma de decisiones informadas.	Brinda información con un lenguaje regularmente aceptable sobre algunas necesidades identificadas. Muestra interés, aclara solo algunas de las dudas. Transmite de manera irregular la importancia del autocuidado y la toma de decisiones.	Brinda información con un lenguaje inadecuado sobre las pocas necesidades identificadas. Aclara pocas dudas.
<b>Verificar la comprensión</b>	Verifica que la usuaria comprendió la información proporcionada. Solicita que repita en qué casos deberá acudir de inmediato al establecimiento de salud. Solicita que exprese cualquier duda, creencia que desee resolver sobre la información brindada.	Verifica que la usuaria comprendió la información proporcionada. Solicita que repita en qué casos deberá acudir de inmediato al establecimiento de salud.	Verifica que la usuaria comprendió la información proporcionada.	Verifica que la usuaria comprendió la información proporcionada de manera inadecuada.
<b>Mantener la relación cordial</b>	Asegura a la usuaria que el personal de salud estará disponible cada vez que tenga dudas, dificultad o signo de alarma. Define las fechas para visitas de control posterior. Responde a la usuaria de manera precisa, comprensiva y completa.	Asegura a la usuaria que el personal de salud estará disponible cada vez que tenga dudas, dificultad o signo de alarma. Define las fechas para visitas de control posterior.	Asegura a la usuaria que el personal de salud estará disponible cada vez que tenga dudas, dificultad o signo de alarma.	Asegura de manera inadecuada que el personal de salud estará disponible cada vez que tenga dudas, dificultad o signo de alarma.

**ANEXO 6**  
**RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE SESIÓN EDUCATIVA VIRTUAL**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Inicio</b>	Se presenta correctamente y da la bienvenida de manera cordial a las participantes. Realiza una excelente motivación.	Se presenta y da la bienvenida en forma adecuada a los participantes. Realiza una aceptable motivación.	Se presenta y da la bienvenida a los participantes de manera regular. Realiza una regular motivación.	Se presenta y da la bienvenida a los participantes de manera inadecuada. Realiza una insuficiente motivación.
<b>Nombre, objetivo, saberes previos</b>	Menciona un nombre creativo y el objetivo de la sesión. Realiza el recojo de saberes previos, de manera dinámica, propiciando la participación de todos.	Menciona un nombre adecuado y el objetivo de la sesión. Realiza el recojo de saberes previos en forma aceptable, propiciando la participación de casi todos.	Menciona el nombre y el objetivo de la sesión de manera regular. Realiza el recojo de saberes previos de manera regular, propicia la participación de manera regular.	Menciona el nombre o el objetivo de la sesión. Realiza el recojo de saberes previos de manera insuficiente, propicia poco la participación.
<b>Contenidos teóricos</b>	Expone los contenidos teóricos con un excelente tono de voz y lenguaje corporal, con excelente manejo didáctico y participativo.	Expone los contenidos teóricos en un lenguaje adecuado, con una metodología participativa, de manera aceptable.	Expone los contenidos teóricos en un lenguaje regular, con una metodología algo participativa.	Expone los contenidos teóricos en un lenguaje insuficiente, con una metodología poca participativa.
<b>Material didáctico</b>	Elabora material didáctico de manera innovadora y creativa, y lo utiliza de forma correcta para el desarrollo de la sesión.	Elabora material didáctico de forma adecuada, y lo utiliza de manera aceptable para el desarrollo de la sesión.	Elabora y utiliza el material didáctico de forma regular, para el desarrollo de la sesión.	Elabora y utiliza el material didáctico de forma insuficiente para el desarrollo de la sesión.
<b>Cierre</b>	Al final, verifica en forma dinámica la comprensión de los participantes y brinda los mensajes claves en forma clara y sencilla.	Al final, verifica la comprensión de los participantes y brinda los mensajes claves, en forma aceptable.	Al final, verifica la comprensión de los participantes y brinda los mensajes claves de manera regular.	Al final, verifica la comprensión de los participantes y brinda los mensajes claves de manera insuficiente.

**ANEXO 7**

**RÚBRICA DE ABP INTEGRACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Elaboración del mapa conceptual antes y después de la sesión</b>	Cumple con el envío de la tarea previa puntual. El mapa conceptual final incluye todos los conceptos importantes acerca del tema, con una conexión adecuada mediante palabras de enlace, tiene una estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Cumple con el envío de la tarea previa puntual. El mapa conceptual final incluye la mayoría de los conceptos importantes acerca del tema, con una conexión adecuada mediante palabras de enlace, tiene una estructura jerárquica, la organización es clara.	Cumple con el envío de la tarea previa. El mapa conceptual final incluye algunos de los conceptos importantes acerca del tema, falta algunos enlaces entre los conceptos, tiene una estructura jerárquica imprecisa, la organización es poco clara.	No cumple con el envío de la tarea previa. El mapa conceptual final incluye conceptos poco relevantes o no presentan relación con el tema, no utiliza palabras de enlace, no existe jerarquización en la estructura, en general está desorganizado.
<b>Análisis de los factores de riesgo e intervenciones</b>	Explica y analiza de manera precisa y correcta los factores de riesgo del huésped y el ambiente, haciendo uso de evidencias científicas. Plantea intervenciones precisas y viables que podría realizar el profesional de Obstetricia para disminuir o eliminar los factores de riesgo.	Explica y analiza de manera aceptable los factores de riesgo del huésped y el ambiente, haciendo uso de evidencias científicas. Plantea intervenciones viables que podría realizar el profesional de Obstetricia para disminuir o eliminar los factores de riesgo.	Explica y analiza de manera irregular los factores de riesgo del huésped y el ambiente, haciendo uso de evidencias científicas. Plantea intervenciones irregulares que podría realizar el profesional de Obstetricia para disminuir o eliminar los factores de riesgo.	Explica y analiza de manera deficiente los factores de riesgo del huésped y el ambiente, haciendo uso de evidencias científicas. Plantea intervenciones deficientes que podría realizar el profesional de Obstetricia para disminuir o eliminar los factores de riesgo.
<b>Causas, diagnóstico y manejo del caso</b>	Explica las causas, diagnóstico (incluyendo los signos y síntomas) y manejo del caso haciendo uso de las ciencias básicas, de manera precisa y correcta.	Explica las causas, diagnóstico (incluyendo los signos y síntomas) y manejo del caso haciendo uso de las ciencias básicas, de manera aceptable.	Explica las causas, diagnóstico (incluyendo los signos y síntomas) y manejo del caso haciendo uso de las ciencias básicas, de manera regular.	Explica las causas, diagnóstico (incluyendo los signos y síntomas) y manejo del caso haciendo uso de las ciencias básicas, de manera deficiente.
<b>Elaboración del Informe final</b>	estudiante cumple con la entrega del Informe final, desarrollando cada uno de los puntos de la guía, de manera excelente y creativa.	estudiante cumple con la entrega del Informe final, desarrollando cada uno de los puntos de la guía, de manera aceptable.	estudiante cumple con la entrega del Informe final, desarrollando cada uno de los puntos de la guía, de manera regular.	El estudiante cumple con la entrega del Informe final, desarrollando cada uno de los puntos de la guía, de manera deficiente.

**ANEXO 8**  
**ESCALA DE VALORACIÓN EJECUCIÓN PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**  
**EJECUCIÓN DE LA FERIA INFORMATIVA**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
<b>Ejecución del proyecto de Aprendizaje en servicios</b>		
<b>Participación del estudiante en la feria informativa</b>		
• Participa activamente en la instalación del stand	2	
• Realiza y promueve trabajo en equipo y participativo	2	
<b>Desarrollo social y sensibilización</b>		
• Muestra sensibilidad social	2	
• Muestra motivación durante el desarrollo de la feria	2	
<b>Ejecución de feria informativa</b>		
• Demuestra organización, cumpliendo con los tiempos establecidos y tareas encomendadas.	3	
• Expone los contenidos teóricos con un excelente tono de voz y lenguaje corporal, con excelente manejo didáctico y participativo.	3	
• Elabora material didáctico de manera innovadora y creativa y lo utiliza de forma correcta para el desarrollo de la sesión.	3	
• Articula los contenidos conceptuales con lo procedimental y actitudinal.	3	
<b>Nota Final:</b>	<b>20</b>	