



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

**ATENCIÓN Y MANEJO CLÍNICO Y
QUIRÚRGICO EN OBSTETRICIA
(EO18016)**

AÑO ACADÉMICO: 2024-I

PROMOCIÓN INGRESANTE: 2022

ADAPTADO A LA MODALIDAD PRESENCIAL

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA**
- III. COMPETENCIAS**
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL PRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS**

2024

1. Información General

- 1.1. Escuela profesional : Obstetricia
 1.2. Nombre de la asignatura : Atención y manejo clínico y quirúrgico en Obstetricia
 1.3. Código de la asignatura : EO18016
 1.4. Tipo de asignatura : Especializada
 1.5. Créditos : 3.0
 1.6. Horas semanales : 4 horas
 Teoría : 2 horas
 Práctica : 2 horas
 1.7. Semestre o año académico : 2024-I
 1.8. Ciclo : V semestre
 1.9. Modalidad : Presencial
 1.10. Ambientes : Teoría: Aulas de la escuela de obstetricia
 Prácticas: sedes hospitalarias y laboratorio de salud reproductiva de la Escuela Profesional de Obstetricia
 1.11. Docente responsable : Mg. Obstetra Betty Esther Cruz Huamán
 1.12. Docente coordinador : Mg. Obstetra Ku Chung, Elia Stephanie
 1.13. Correo institucional : bcruz@umns.edu.pe
 1.14. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A4152	Cruz Huamán, Betty Esther	Asociado	T.P.	20
0A7462	Ku Chung, Elia Stephanie	Auxiliar	T.P.	20
09036E	Barrantes Cruz, Nelly	Asociado	T.P.	16
090379	Torres Chauca, María Luisa	Asociado	T.P.	20
088706	Quiñones Colchado, Elva	Principal	T.P.	20
	Gonza Velenzuela Francis Odalis		Contratado	
	Bolívar Renón Jenny Luz		Contratado	
	Paucar Aramburú Ana María		Contratado	
	Vásquez Gálvez Erika		Contratado	
	Estrada Chiroque Luisa Mirtha		Contratado	
	Dávila Ramírez Lita		Contratado	
	Veramendi Valenzuela Ofelia		Contratado	
	Robles Melgarejo Hermelinda		Contratado	
	Rosas Romero Rocío		Contratado	
	Marcelo Santos Analya		Contratado	
	Girona Vera Belinda		Contratado	
	Tello Macavilca Telma		Contratado	
	López Obando Fanny		Contratado	

	Pezo Quispe Carmen		Contratado	
	Peralta Mayta Patty		Contratado	
	Gutiérrez Rengifo Margarita Jesús		Contratado	
	Zegarra Martínez Violeta		Contratado	
	Herrera Málaga Rocío Cecilia		Contratado	

- 1.15. Duración : 16 semanas
1.16. Fecha de inicio : 28 de marzo del 2024
1.17. Fecha de término : 11 de julio del 2024
1.18. Horario de teoría : Jueves 09:00 a 11:00 am (Aula A y Aula B)
1.19. Horario de práctica : Grupo 1: Viernes 08:00 a 10:00 am-
Grupo 2 sábados 02:00 a 04:00 pm
1.20. Número de estudiantes : 82
1.21. Relación docente estudiante en la práctica: 3 estudiantes por docente
1.22. Número de grupo de estudiantes : 27
1.23. Pre requisito : Fisiología General y Especializada
en Obstetricia

2. Sumilla de la Asignatura

Este curso teórico práctico de carácter obligatorio, forma parte del área de formación en la especialidad, su finalidad es brindar al estudiante conocimientos científicos, tecnológicos y éticos para el desarrollo competencias en la atención clínica y quirúrgica en obstetricia en los diferentes niveles de atención de salud.

Su contenido está organizado en unidades temáticas: I. Procesos administrativos y asistenciales en Obstetricia. II. Técnicas de registro. III. Bioseguridad en los servicios de salud. IV. Prescripción y técnicas de administración de medicamentos en el campo de la obstetricia. V. Cuidados obstétricos en la paciente obstétrica pre y posquirúrgica. VI. Preparación de la paciente antes, durante y después de ingresar a sala de operaciones y puerperio patológico.

3. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Liderazgo	Desarrollo y motivación	Demuestra: Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación y distribución de tareas y con recursos previstos.
Trabajo en equipo	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	DEMUESTRA: Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas, y gestionando los recursos necesarios para el logro de los mismos.
Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	SABE COMO: Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas.
	Selección de información	DEMUESTRA: Elabora un plan de indagación y diseña estrategias para buscar información confiable. Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al problema en cuestión.
Solución de problemas y Gestión del aprendizaje	Análisis y resolución	DEMUESTRA: Aplica las alternativas de solución a los problemas propuestos y evalúa su efectividad.
	Metas de desarrollo	SABE COMO: Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimientos y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas.
Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	DEMUESTRA: Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	Comunicación escrita	SABE COMO: Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión.
	Herramientas digitales	DEMUESTRA: Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
Razonamiento ético	Principios éticos y legales	SABE COMO: Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias institucionales.
	Fundamentos científicos	DEMUESTRA: Aplica los conocimientos de los procesos bioquímicos y fisiológicos en contextos clínicos o simulaciones

Ciencias básicas de la salud	Integración de evidencias	DEMUESTRA: Sistematiza y organiza información recogida para el análisis de casos en contextos específicos.
Gestiona servicios de salud	Planificación	SABE: Reconoce los niveles de atención de salud y categorización de los tipos de establecimientos, así como la demanda y oferta de los servicios en este campo. Maneja los procesos de referencia y contra referencia en los servicios de salud.
	Organización	SABE: Comprende los modelos organizativos de una institución que brinda servicios de salud. Comprende los formatos, procesos y procedimientos empleados en la gestión de un servicio de salud.
Responsabilidad social y ciudadanía	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	SABE COMO: Analiza los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la UNESCO, las políticas de preservación del medio ambiente y el enfoque de interculturalidad; y reconoce su rol como estudiante y futuro profesional de la salud.
Atención obstétrica normal y complicada	Atención del embarazo, Parto y puerperio normal	SABE COMO: Explica los cambios fisiológicos que se dan en el embarazo puerperio diferencia lo fisiológico de lo patológico y sus complicaciones.
	Atención del embarazo, parto y puerperio complicado	DEMUESTRA: Identifica en casos simulados, el inicio de las complicaciones del embarazo, parto y puerperio; y necesidad de la aplicación de la farmacología general y especializada en obstetricia.

Competencia General

Al finalizar la asignatura el estudiante: Aplica los cuidados esenciales y especializados en la atención de la paciente obstétrica, realizando los procedimientos y administrando medicamentos para el manejo eficaz en las diferentes situaciones obstétricas dentro de sus competencias; respetando sus derechos, privacidad y brindando una atención oportuna, eficiente y centrada en la persona con un trabajo en equipo.

4. Resultado de aprendizaje por Unidades

Unidad I: Procesos administrativos y asistenciales en Obstetricia.

Resultado de la unidad: Al culminar la unidad, el estudiante extrae información relevante de los procesos administrativos y asistenciales de la atención obstétrica con criterios técnicos para la mejora de la salud materna para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

Unidad II: Técnicas de registro.

Resultado de la unidad: Al culminar la unidad, el estudiante registra correctamente sus experiencias de

la atención obstétrica en los documentos y formato, reconociendo su importancia para la mejora de la salud materna y la calidad de la atención.

Unidad III: Bioseguridad en los servicios de salud.

Resultado de la unidad: Al culminar la unidad, el estudiante aplica Técnicas y Procedimientos sobre las Normas de Bioseguridad en la Atención de Salud y en el uso eficiente de los Equipos de Protección Personal (EPP).

Unidad IV: La receta, dispensación, suministro y técnicas de administración en el campo de la obstetricia.

Resultado de la unidad: Al culminar la unidad, el estudiante aplica las técnicas de administración de fármacos según su perfil, considerando las diferentes vías para evitar riesgos y complicaciones.

Unidad V: Cuidados obstétricos en la paciente obstétrica pre y posquirúrgica.

Resultado de la unidad: Al culminar la unidad, el estudiante demuestra habilidades para el manejo clínico de las principales complicaciones y emergencias obstétricas, demostrando destrezas en la aplicación de los procedimientos que salvan vidas.

Unidad VI: Preparación de la paciente antes, durante y después de ingresar a sala de operaciones y puerperio patológico.

Resultado de la unidad: Al culminar la unidad, el estudiante realiza la preparación quirúrgica de la paciente obstétrica antes de ingresar a sala de operaciones, así como brindar los cuidados especializados post operatorios y puerperio complicado, participando como miembro del equipo de salud.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Procesos administrativos y asistenciales en Obstetricia.

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Comprende e identifica información relevante del problema clínico para la elaboración de la historia clínica, decidir el manejo del problema clínico presentado, teniendo en cuenta el juicio clínico y el aspecto ético.
- Analiza problemas clínicos, plantea alternativas de solución y toma decisiones para hacer la referencia oportuna para la mejora de la salud materna.
- Analiza el flujo de atención-referencia y elabora con creatividad flujogramas por niveles de atención para optimizar la atención en salud.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p>Semana 1 28-03-24</p> <p>Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual.</p> <p>Procesos administrativos y asistenciales en la atención obstétrica. Conceptos Generales. Manejo de la Historia Clínica. Estructura. Norma Técnica N°022.</p>	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>Revisión del silabo. Revisión de material virtual: Revisión del video de la clase teórica Elaboración de un formato Word con sus respuestas a las preguntas de los videos revisados. Elaboración de un ppt anotando 10 ideas claves de la lectura solicitada. Revisión del Video de la clase teórica (anotando 3 cosas que aprendieron de la teoría, 2 preguntas sobre su contenido y 1 duda persistente que tiene sobre la teoría).</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Silabo. Normas de participación. Presentación de materiales.</p> <p>Video: componentes de la historia clínica. https://youtu.be/PX8Zmc8tVlc https://youtu.be/lQ83eMcTnwY https://youtu.be/rZlux5vtKKw https://youtu.be/dAR0td-aibM</p> <p>Lectura: "Historia clínica orientada al problema"</p> <p>Video de la clase teórica</p>	<p>Conformar grupos de estudiantes.</p> <p>Asignación de tarea grupal (descripción en la Guía de sesión de aprendizaje).</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Revisión de videos Revisión documental Formulación de preguntas</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente.</p>	

<p>29-03-24 30-03-24</p>		<p>ACTIVIDADES Pre test Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. Retroalimentación.</p> <p>De desempeño (Práctica hospitalaria): Elaboración de la historia clínica de acuerdo al caso presentado. Elaboración de historia clínica de la paciente obstétrica. Retroalimentación.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Documento de los estudiantes Casos clínicos Casos con problema ético</p> <p>Ficha historia clínica del caso clínico presentado. Historia clínica realizada a una paciente.</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Estudio de casos clínicos Problemas éticos Plenaria</p> <p>Trabajo en grupo e individual Estudio de casos Plenaria</p>	<p>Nelly Barrantes Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>
<p>Semana: 2 04-04-24</p>	<p>Análisis de las funciones obstétricas y neonatales según capacidad resolutive.</p>	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>Revisión crítica de las lecturas y elabora un organizador gráfico de una de las lecturas.</p> <p>Revisión del Video de la clase teórica (anotando 3 cosas que aprendieron de la teoría, 2 preguntas sobre su contenido y 1 duda persistente que tiene sobre la teoría).</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material</p> <p>Lecturas:</p> <p>Documento técnico "Directiva Sanitaria Nro 001-MINSA/DGSP. V02. Evaluación de las Funciones Obstétricas y Neonatales en Establecimientos de Salud" 2012. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3199.pdf</p> <p>Norma Técnica N° 018-MINSA/DGSP-V.01. Norma técnica del sistema de referencia y contrarreferencia de los establecimientos del Ministerio de Salud. 2018. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417278/-317076566557805742420191106-32001-ccqwcq.pdf</p> <p>Video de la clase teórica</p>	<p>Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Formulación de preguntas Revisión de video</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

<p>05-04-24</p> <p>06-04-24</p>		<p>ACTIVIDADES</p> <p>Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión: Funciones obstétricas y neonatales. Referencia y contrarreferencia.</p> <p>De desempeño (Práctica hospitalaria): Llenado de hoja de referencia según los casos presentado. Retroalimentación</p>	<p>Documento con respuestas de los estudiantes. Papelógrafos de casos presentados. Casos clínicos</p> <p>Formatos de atención según los casos presentados.</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Estudio de casos clínicos Plenaria</p> <p>Trabajo en grupos Estudio de casos Plenaria</p>	<p>Rocío Rosas Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>
<p>Semana: 3</p> <p>11-04-24</p> <p>12-04-24</p> <p>13-04-24</p>	<p>Flujograma en la atención y referencia Obstétrica normal y complicada.</p>	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>Elabora un ppt con el flujograma de atención de los diferentes niveles de atención.</p> <p>Revisión del Video de la clase teórica (anotando 3 cosas que aprendieron de la teoría, 2 preguntas sobre su contenido y 1 duda persistente que tiene sobre la teoría).</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación de materiales. Lectura: http://bvs.minsa.gob.pe/local/IMP/852_IMP_198.pdf Revisión del video de la clase teórica</p>	<p>Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Revisión de video</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
		<p>ACTIVIDADES</p> <p>Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión: Flujograma en la atención Obstétrica normal y complicada. Retroalimentación.</p> <p>De desempeño (Práctica hospitalaria): Presentación de flujogramas de los establecimientos de salud Elaboración de flujogramas de atención obstétrica según los casos presentado. Retroalimentación.</p>	<p>Flujogramas de atención. Fichas de símbolos para flujogramas Casos clínicos Aplicativo evaluativo</p> <p>Flujogramas de atención según los casos presentados.</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Estudio de casos Plenaria</p> <p>Trabajo en grupos Estudio de casos Plenaria</p>	<p>Fanny López Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>

UNIDAD II: Técnicas de registro

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Identifica información relevante de la atención obstétrica según el formato, teniendo en cuenta los errores de registro.
- Identifica y analiza los problemas clínicos presentados relacionados con la alteración de signos vitales, argumenta cada uno de las soluciones planteadas y decide dar el manejo oportuno.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 4 18-04-24 19-04-24 20-04-24	Técnicas de registro de formatos.	ACTIVIDADES PRESENCIALES Lectura crítica y elaboración de un resumen documental de los temas planteados. Revisión del Video de la clase teórica (anotando 3 cosas que aprendieron de la teoría, 2 preguntas sobre su contenido y 1 duda persistente que tiene sobre la teoría).	Plataforma virtual Moodle Presentación del material. Lecturas: Manual HIS Registros de Planificación Familiar 2019.pdf (pág. 13- 15) ITS/VIH-Sífilis, HIS Llenado del FUA RD 094-2018-SA-DG-INR. : https://acortar.link/akVyDF Hoja gráfica: http://www.hca.es/huca/web/enfermeria/html/f_archivos/norma%20cumplimentacion%20hoja%20grafica.pdf Kardex: Video de la clase teórica	Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Revisión de video	Estudiantes con acompañamiento docente.
		ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión: registro de formatos. De desempeño (Práctica hospitalaria): Llenado de formatos de atención y procedimientos en obstetricia según los casos presentados. Retroalimentación.	Resumen documental elaborados por los estudiantes. Casos de formatos de atención obstétrica con errores del llenado. Aplicativo evaluativo Formatos de atención según los casos presentados.	Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Estudio de casos Plenaria Trabajo en grupos Estudio de casos Plenaria	Mirtha Estrada Betty Cruz Todos los docentes de prácticas

<p>Semana: 5</p> <p>25-04-24</p>	<p>Los signos vitales y el comportamiento de los mismos en las diferentes complicaciones obstétricas.</p>	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES Lectura crítica y elaboración de resumen de uno de los signos vitales.</p> <p>Revisión del Video de la clase teórica (anotando 3 cosas que aprendieron de la teoría, 2 preguntas sobre su contenido y 1 duda persistente que tiene sobre la teoría).</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material: Lecturas: sobre signos vitales y las complicaciones</p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273825390009</p> <p>Guía de práctica para la toma correcta de signos vitales http://famen.ujed.mx/doc/manual-de-practicas/b-2017/02_Prac_03.pdf</p> <p>Video: Procedimiento para tomar signos vitales https://www.youtube.com/watch?v=IEQbmubquKs</p> <p>Video: Toma de funciones vitales en gestantes https://www.youtube.com/watch?v=DvJsQfDx25s</p> <p>Video de la clase teórica</p>	<p>Trabajo individual Clase invertida Resumen documental</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p>26-04-24</p> <p>27-04-24</p>		<p>ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión: fisiología, técnica para la toma de signos vitales e interpretación de su alteración.</p> <p>De desempeño (Práctica hospitalaria): Explica la fisiología de los signos vitales. Realiza la técnica de la toma de signos vitales. Revisión de historias clínicas de pacientes complicadas Retrealimentación.</p>	<p>Resumen documental elaborados por los estudiantes. Casos clínicos Aplicativo evaluativo Escala de apreciación para evaluar</p> <p>Materiales para la toma de signos vitales.</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 ABP Plenaria</p> <p>Trabajo en grupos Plenaria Práctica deliberada</p>	<p>Jenny Bolívar Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>

UNIDAD III: Bioseguridad en los servicios de salud.

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Conoce los conceptos fundamentales sobre bioseguridad en la atención sanitaria y analizará las formas más eficientes para prevenir las infecciones asociadas a la atención de salud.
- Analiza las formas más eficientes para prevenir las infecciones asociadas a la atención de salud y lo plasma en un organizador gráfico de manera creativa.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 6 02-05-24 03-05-24 04-05-24	-Principios de Bioseguridad y Precauciones Universales - Higiene de Manos. -Uso de Equipos de Protección Personal (EPP) - Normas de bioseguridad generales y precauciones en las áreas de Obstetricia. - Vigilancia y control de los accidentes de trabajo punzocortantes y exposición de membranas mucosas y piel no intacta.	ACTIVIDADES PRESENCIALES Lectura y análisis y extraer 10 ideas claves de la lectura. Revisión de materiales adicionales. Revisión del video de la clase teórica	Video: https://youtu.be/z1HK3TiEBTA Lectura: Manual de bioseguridad para establecimientos de salud. Pág. Del 15 al 30. https://hospitalgeneralchone.gob.ec/wp-content/uploads/2018/03/Manual-de-Bioseguridad-02-2016-1.pdf Video de la clase teórica	Trabajo individual Clase invertida Análisis documental Revisión de video	Estudiantes con acompañamiento docente.
		ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Analizan y argumenta las situaciones de bioseguridad de atención de pacientes y elaboran un organizador gráfico Retroalimentación.	Documento con 10 ideas claves elaborados por los estudiantes. Casos de solución Aplicativo evaluativo	Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Casos de solución Plenaria	Elia Ku Betty Cruz
		De desempeño (Práctica hospitalaria): El docente realizará la demostración y los estudiantes la redemostración. Retroalimentación.	Guía de práctica deliberada Materiales para la práctica	Práctica deliberada presencial	Todos los docentes de prácticas

UNIDAD IV: La receta, dispensación, suministro y técnicas de administración en el campo de la obstetricia.

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Comprende y analiza el procedimiento para la administración segura de medicamentos y ante algún error dar solución.
- Identifica cuáles son los errores o fallas más comunes e impactantes en el uso de medicamentos planteando soluciones dentro de la ética profesional.
- Conoce la guía, aplica la técnica y procedimientos en la administración de medicamentos por vía intravenoso, aplicando las medidas de bioseguridad, según normas en la atención de salud, cálculo de volumen e identificar y notificar los efectos adversos de los medicamentos.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p>Semana 7 09-05-24</p> <p>Buenas prácticas de prescripción. Los 10 correctos en la Administración de Medicamentos. Administración de medicamentos: vía oral, sublingual, tópica, transdérmica, intranasal, inhalatoria, rectal, vaginal y parenteral (Intramuscular, Intradérmica y Subcutánea). Equipos, indicaciones y contraindicaciones.</p>	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>Elabora un word con sus respuestas de las preguntas sobre las lecturas y videos revisados.</p> <p>Revisión del video de la clase teórica</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material.</p> <p>Video: Observa video referente al tema: Los diez correctos.</p> <p>https://youtu.be/l6uHzOcQhu0 https://youtu.be/cG0Hi6D2Q9U</p> <p>Lecturas: Guía de Práctica: Asignatura Atención y Manejo Clínico y Quirúrgico en Obstetricia. pág. 98-99.</p> <p>Aplicación de medicamentos por vía parenteral https://esalud.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/guia_taller_inyecciones_y_vacunas.pdf Pág. 2 .8</p> <p>Revisión del video de la clase teórica</p>	<p>Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Formulación de preguntas Revisión de video</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente.</p>	

<p>10-05-24 11-05-24</p>		<p>ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>De desempeño (Práctica hospitalaria): El docente realizará la demostración y los estudiantes la redemostración. Retroalimentación.</p>	<p>Simulación clínica Aplicativo evaluativo Debriefing</p> <p>Guía de práctica deliberada Materiales para la práctica</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Simulación clínica Caso clínico Plenaria</p> <p>Práctica deliberada virtual</p>	<p>Carmen Pezo Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>
<p>Semana 8 16-05-24</p> <p>17-05-24 18-05-24</p>	<p>Administración de Medicamento por vía intravenosa, indicaciones, contraindicaciones venoclasis, cálculo de volumen, reacción anafiláctica, farmacovigilancia en relación de reacciones adversas a los medicamentos.</p>	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES Elabora de formato word con sus respuestas de las lecturas revisadas.</p> <p>Revisión del video de la clase teórica</p> <p>ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>De desempeño (Práctica sede hospitalaria): El docente realizará la demostración y los estudiantes la redemostración. Cálculo de volumen, farmacovigilancia en relación de reacciones adversas a los medicamentos.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material Lectura: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a018_1329.pdf</p> <p>Guía de Práctica: Asignatura Atención y Manejo Clínico y Quirúrgico en Obstetricia. pág. 117-122. Revisión del video de la clase teórica</p> <p>Documento con respuestas de los estudiantes. Casos clínicos Aplicativo evaluativo Escala de apreciación para evaluar</p> <p>Guía de práctica deliberada Maquetas Materiales para la práctica Formato de farmacovigilancia</p>	<p>Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Formulación de preguntas Revisión de video</p> <p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Problemas éticos ABP Plenaria</p> <p>Práctica deliberada presencial</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Carmen Pezo Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>

UNIDAD V: Cuidados obstétricos en la gestante y maniobras que salvan vidas.

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Analiza e identifica problemas clínicos, plantea alternativas de solución y toma decisiones para la aplicación de procedimientos seguros para la paciente.
- Identifica la emergencia crítica, analiza las causas-consecuencias para plantear alternativas de solución siguiendo el criterio clínico y toma la decisión adecuada.
- Explica el uso de los equipos en pacientes complicadas construyendo una infografía de manera creativa.
- Comprende e identifica el problema de la emergencia obstétrica, analiza las implicaciones ante las soluciones, infiere y decide el manejo clínico- ético.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 9 23-05-24	Necesidades de oxigenación, administración de oxígeno y colocación de sondas.	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES Elaboración de formato Word con respuestas de las preguntas sobre los videos revisados.</p> <p>Revisión del video de la clase teórica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación de materiales. Video: Video Administración de Oxígeno https://www.youtube.com/watch?v=bM9kl2SNKzI/ https://www.youtube.com/watch?v=AafioQ05990</p> <p>Video Cateterismo vesical femenino https://www.youtube.com/watch?v=zNDYK0xRI8I Lectura: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1130139/rm-973-2020-minsa.PDF Pág. 6 al 15</p> <p>Video de la clase teórica</p>	<p>Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Revisión de video Formulación de preguntas</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente.</p>
		<p>ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión: necesidades de oxigenación, administración de oxígeno y colocación de sondas. Retroalimentación.</p>	<p>Documento con respuestas de los estudiantes. Casos clínicos Aplicativo evaluativo Rubrica para evaluar caso clínico Lista de cotejo para evaluar la demostración del procedimiento</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Estudio de casos Demostración Plenaria</p>	<p>Elia Ku Betty Cruz</p>

24-05-24 25-05-24		De desempeño (Práctica sede hospitalaria): El docente realizará la demostración y los estudiantes la redemonstración de los procedimientos. Retroalimentación	Guía de práctica deliberada Maquetas Materiales para la práctica.	Práctica deliberada presencial	Todos los docentes de prácticas
Semana 10 30-05-24	Momentos de la Reanimación Cardiopulmonar. Ejecución del RCP en adultos y pacientes obstétricas.	ACTIVIDADES PRESENCIALES Elabora una infografía sobre el tema de la lectura y el video. Realiza el árbol de problema para la hipertensión arterial. Revisión del video de la clase teórica	Plataforma virtual Moodle Presentación de materiales. Video: https://youtu.be/Z8yAQSjGNAE Lectura: Guía práctica de atención y manejo clínica y quirúrgica en obstetricia. Páginas 196 al 207. http://www.fasgo.org.ar/images/Protocolo_RCP_y_Embarazo.pdf Algoritmos-RCP 2021 Video de la clase teórica	Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Revisión de video	Estudiantes con acompañamiento docente.
31-05-24 01-06-24	1° Examen Parcial Teórico	ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión: ejecución de RCP. De desempeño (Práctica en laboratorio): El docente realizará la demostración y los estudiantes la redemonstración de los procedimientos. Retroalimentación.	Documento con respuestas de los estudiantes. Simulación clínica Aplicativo evaluativo Debriefing Guía de práctica deliberada Maquetas Materiales para la práctica	Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Simulación clínica Estudio de caso Plenaria Práctica deliberada presencial	Lita Dávila Betty Cruz Todos los docentes de prácticas
Semana 11 06-06-24	Balance hidroeléctrico: fundamentos e importancia. Uso de bombas de infusión y multiparámetros en las complicaciones obstétricas.	ACTIVIDADES PRESENCIALES Elaboración de Word con 10 ideas claves de las lecturas y una infografía sobre el tema. Revisión del video de la clase teórica	Plataforma virtual Moodle Presentación de materiales. Lecturas: Multiparámetro Guía práctica de atención y manejo clínica y quirúrgica en obstetricia. Páginas 160 al 163. Bomba de infusión	Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Revisión de video Formulación de preguntas	Estudiantes con acompañamiento docente.

			<p>Guía práctica de atención y manejo clínica y quirúrgica en obstetricia. Páginas 165 al 169</p> <p>Videos: https://www.youtube.com/watch?v=YKwiA98CHBY&feature=youtu.be Video Preparación bomba de infusión. Revisión del video de la clase teórica.</p>		
07-06-24 08-06-24		<p>ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>De desempeño (Práctica hospitalaria o laboratorio): Elaboración de BHE según los casos presentado. El docente realiza la demostración del uso de la bomba de infusión y el multiparámetro. Retroalimentación.</p>	<p>Casos clínicos Aplicativo evaluativo</p> <p>Formato de BHE Casos clínicos presentados. Guía de práctica deliberada Equipos de bomba de infusión y multiparámetro</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Plenaria</p> <p>Trabajo en grupos Estudio de casos Plenaria Práctica deliberada presencial</p>	<p>María Luisa Torres Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>
Semana 12 13-06-24	Atención y manejo de las claves obstétricas: roja, azul y amarilla.	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES Realiza un resumen sobre una de las tres claves obstétricas. Revisión del video de la clase teórica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Lectura: • Guía de práctica clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología. Instituto Materno Perinatal. 2018 pag 67, 87, 98 a 138 file:///C:/Users/HP/Downloads/Guias_de_Practica_Clinica_y_de_procedimientos_en_Obstetricia_y_Perinatologia_del_2018%20(3).pdf</p> <p>Manual breve para la práctica clínica en emergencia obstétrica. https://bancos.salud.gob.ar/recurso/manual-breve-para-la-practica-clinica-en-emergencia-obstetrica</p>	<p>Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Revisión de video</p>	Estudiantes con acompañamiento docente.

14-06-24 15-06-24			Video: Claves para la atención de las emergencias obstétricas y su aplicación en el primer y segundo nivel de atención: https://www.youtube.com/watch?v=QmUDAOuIuf4 Video de la clase teórica		
		ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. Retroalimentación. De desempeño (Práctica laboratorio): Simulación clínica de una emergencia obstétrica y Debriefing	Documento de los estudiantes Casos clínicos Aplicativo evaluativo Guía de simulación para el docente. Guía de simulación para el estudiante. Caso clínico	Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 ABP Plenaria Simulación clínica	Ana Paucar Betty Cruz Todos los docentes de prácticas

UNIDAD VI: Preparación de la paciente quirúrgica y puerperio complicado.

Resultados de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende el problema presentado, analiza causas y efectos para plantear alternativas de solución según el criterio clínico y dar solución, realiza el EKG demostrando su habilidad en estos procedimientos. Realiza la preparación quirúrgica de la paciente obstétrica antes de ingresar a sala de operaciones. Comprende e identifica el problema de la complicación del puerperio, analiza las implicaciones ante las soluciones, infiere para el manejo adecuado.
----------------------------------	---

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 13 20-06-24	Procedimiento para la toma del EKG	ACTIVIDADES PRESENCIALES Revisión de video y lectura.	Aula virtual. Moodle Presentación del material. Lecturas:	Trabajo en grupos Revisión documental Formulación de preguntas	Estudiantes con acompañamiento docente.

<p>21-06-24</p> <p>22-06-24</p>		<p>Elaboración de documento Word con las respuestas.</p> <p>ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión: toma de EKG.</p> <p>De desempeño (Práctica laboratorio): El docente realizará la demostración y los estudiantes la redemonstración de los procedimientos. Retroalimentación.</p>	<p>https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2014/en142f.pdf</p> <p>https://sites.google.com/site/pacienteenestadocriticojeovany/bloque-3/monitorizacion-hemodinamica/toma-de-electrocardiograma</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=BVN UZb5U6eg</p> <p>Documento con respuestas de los estudiantes. Simulación clínica Aplicativo evaluativo Debriefing</p> <p>Guía de práctica deliberada Maquetas Materiales para la práctica</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Simulación Caso clínico Plenaria</p> <p>Práctica deliberada presencial</p>	<p>Ofelia Veramendi Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>
<p>Semana 14 27-06-24</p>	<p>Cuidados especializados y preparación de la paciente gestante pre quirúrgica.</p>	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>Elabora un formato Word con un resumen de la lectura.</p> <p>Revisión del video de la clase teórica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material. Lectura: Guía Práctica del Curso: Capitulo 14: Preparación de la gestante pre- quirúrgica. Pág. 208 al 214.</p> <p>Video de la clase teórica</p>	<p>Trabajo individual Clase invertida Revisión documental Formulación de preguntas</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente.</p>

<p>28-06-24 29-06-24</p>		<p>ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión preparación prequirúrgica. Retroalimentación.</p> <p>De desempeño (Práctica laboratorio): Simulación clínica de la preparación pre quirúrgica. Debriefing</p>	<p>Resumen documental elaborados por los estudiantes Casos clínicos Aplicativo evaluativo Rubrica para evaluar caso clínico</p> <p>Guía de simulación para el docente. Guía de simulación para el estudiante. Caso clínico</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 Simulación Plenaria</p> <p>Simulación clínica presencial</p>	<p>Hermelinda Robles Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>
<p>Semana 15 04-07-24</p>	<p>Cuidados especializados post operatorios y las complicaciones del puerperio.</p>	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES Elabora un formato Word con 10 ideas claves de una de las lecturas</p> <p>Revisión del video de la clase teórica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar Reporte de Evidencias IESTSI ESSALUD “Recomendaciones para la pertinencia y seguridad de la cesárea” Recuperación post cesárea. Disponible en: Disponible en: https://acortar.link/GopLkz (Pág. 50 a 51) • Revisar Guía de Práctica Clínica para la Atención de Emergencias Obstétricas según Nivel de Capacidad Resolutiva. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/IMP/852_IMP198.pdf • Revisar Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud Materna N° 105-MINSA/DGSP.V.01. Disponible en: https://acortar.link/1hUJyK (Pág. 21 a 23) • Revisar Normas institucionales del Colegio de Obstetras del Perú - Perfil 	<p>Trabajo individual Clase invertida Revisión documental</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

			profesional basado en competencias, atención postnatal no complicado y complicado. Disponible en: https://acortar.link/XNm76W (Pág. 131 a 132)		
05-07-24 06-07-24		<p>ACTIVIDADES Conceptuales (Teoría): Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>De desempeño (Práctica hospitalaria): Revisión de historia clínica de puérperas complicadas Analiza y discute los casos clínicos presentados. Retroalimentación.</p>	<p>Resumen documental elaborados por los estudiantes. Formato con casos clínicos. Aplicativo evaluativo</p> <p>Formato con casos clínicos.</p>	<p>Clase invertida Trabajo en grupos Estrategia 3-2-1 ABP Plenaria</p> <p>Estudio de casos Plenaria</p>	<p>Mirtha Estrada Betty Cruz</p> <p>Todos los docentes de prácticas</p>
Semana 16 11-07-24	2° Examen Parcial Teórico			Examen conocimientos	
12-07-24	ECOE PRESENCIAL	Se realizará evaluaciones en Estaciones a los estudiantes.	<p>Lista de cotejos Rubricas Casos clínicos Maquetas</p>	ECOE	Todas las docentes de prácticas.

6. Estrategias Didácticas (metodología)

Para el logro de las competencias se han programado actividades de aprendizaje para cada uno de los componentes de las mismas, con la finalidad de lograr el aprendizaje: atención clínica y quirúrgica en obstetricia. Se busca el aprendizaje independiente de manera individual, el aprendizaje colaborativo trabajado de manera grupal, todo ello que fomente el análisis, pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico de los estudiantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará mediante participación activa, foros virtuales, prácticas en sedes hospitalarias y laboratorio, simulaciones clínicas, prácticas deliberadas, casos clínicos.

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Clase invertida:

Método educativo que busca la autonomía del estudiante. El proceso de aprendizaje se invierte, el profesor ya no explicará las clases (los estudiantes estudiarán en sus casas), ahora ellos revisarán los contenidos teóricos que serán subidos a la **plataforma aula virtual Moodle**, en esta plataforma se les enviará materiales interactivos, para después ser discutidos, analizados entre todos los estudiantes, en el aula de clase de manera presencial; el docente aclarará las dudas al respecto, convirtiendo el aula en un taller para el intercambio de ideas sobre un tema y trabajar sobre la misma.

Simulación clínica:

La simulación clínica constituye una metodología que ofrece al estudiante la posibilidad de realizar de manera segura y controlada, una práctica análoga a la que realizará en la práctica profesional. A través de la simulación clínica el estudiante interactúa, en un entorno simulado.

Práctica deliberada:

Actividades de aprendizaje donde el docente debe demostrar las habilidades requeridas para los procedimientos, utilizando modelos anatómicos con su grupo de estudiantes. Los estudiantes también tendrán sus modelos anatómicos elaborados por ellos mismos que en interacción con sus docentes realizarán los procedimientos para adquirir habilidades clínicas.

Estudios de caso:

Mediante estudio de casos se pretende realizar un análisis de un hecho que puede ser real o ficticio, con el fin de resolver un problema. El estudiante adquiere un papel activo que le lleve a plantear soluciones y a tomar decisiones sobre la situación planteada, además el hecho de poder comparar propuestas de sus compañeros, es decir mediante trabajo en equipo para resolver el problema con el desenlace real del caso.

Portafolio de evidencias:

El portafolio del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y estudiante; que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los logros de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Actividades de responsabilidad social:

Participación con acciones en las actividades del Proyecto de Responsabilidad Escuelas Saludables y del voluntariado estudiantil en Obstetricia.

7. Evaluación del aprendizaje:

El cumplimiento de las actividades académicas, incluye la asistencia a la clase presencial de la teoría y de las actividades de la práctica en sedes y laboratorio, son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica.

Fórmula de ponderación para la obtención del promedio final es:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Diagnóstico (Sin Nota)
Evaluación conceptual: exámenes parciales	40%
Evaluación de desempeño	50%
Evaluación ECOE.	10%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
1	Extrae información relevante de los procesos administrativos y asistenciales de la atención obstétrica con criterios técnicos para la mejora de la salud materna.	Rúbrica	1
2	Registra correctamente sus experiencias de la atención obstétrica en los documentos y formato, reconociendo su importancia para la mejora de la salud materna y la calidad de la atención.	Rúbrica	2
3	Aplica Técnicas y Procedimientos sobre las Normas de Bioseguridad en la Atención de Salud y en el uso eficiente de los Equipos de Protección Personal (EPP).	Rúbrica Prueba escrita	3
4	Aplica las técnicas de administración de fármacos según su perfil, considerando las diferentes vías para evitar riesgos y complicaciones.	Rúbrica	4
5	Realiza el manejo clínico de las principales complicaciones y emergencias obstétricas, así como los cuidados especializados pre y post operatorios, demostrando habilidad en la aplicación de los procedimientos que salvan vidas.	Rúbrica	5
6	Realiza la preparación quirúrgica de la paciente obstétrica antes de ingresar a sala de operaciones y participa como miembro del equipo de salud en el manejo de los cuadros patológicos del puerperio.	Rúbrica Prueba escrita	6

8. Fuentes de información complementarias

Fuentes bibliográficas

Ministerio de Salud. (2006). Guías de práctica clínica para la atención de las Emergencias Obstétricas, según nivel de capacidad resolutive (R.M. N° 695-2006/MINSA) Lima, Perú, MINSA.

Ministerio de Salud. (2019). Manual de Registro y Codificación de la Atención en la Consulta Externa. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva. Lima, Perú, MINSA.

Ministerio de Salud. (2020). Documento técnico: Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. RM.030-2020/MINSA. Lima, Perú, MINSA.

Carvajal Cabrera J. (2023). Manual Obstetricia y Ginecología. Pontifica Universidad Católica de Chile. Decimocuarta Edición.

Organización Panamericana de la Salud. (2019). Guía para la Atención de las principales Emergencias Obstétricas OPS.

Ministerio de Salud. (2010). Módulo 1. Manejo estandarizado de las emergencias obstétricas y neonatales. Lima, Perú, MINSA.

Ministerio de Salud. (2018). Norma Técnica de Salud N° 139: Gestión de la Historia Clínica. Lima, Perú.

Ministerio de Salud. (2019). Manual de Bioseguridad. Lima, Perú. MINSA.

Fuentes hemerográficas:

Bizarro M. en su investigación titulada "Bioseguridad en la canalización de vía venosa periférica en internos de enfermería del hospital regional Manuel Núñez Butrón - Puno 2014" (tesis de licenciatura) [file:///c:/users/pc/downloads/bioseguridad%20y%20canalizacion%20universidad%20de%20puno%202014%20\(1\).pdf](file:///c:/users/pc/downloads/bioseguridad%20y%20canalizacion%20universidad%20de%20puno%202014%20(1).pdf)

Moreno A. Calidad de la atención prenatal desde la percepción del usuario en el Centro de Salud Materno Infantil Magdalena, abril 2018. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia) Lima Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Fuentes web:

http://famen.ujed.mx/doc/manual-de-practicas/a-2016/03_Prac_01.pdf

https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/Carrera-Medicina/MEDICINA-I/semio/signos_vitales.pdf

<https://www.hospitaliquique.cl/images/PCI/GCL-1.2.6-Adm-Med-E.V.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/927827.pdf>

<https://www.insnsb.gob.pe/docs-trans/resoluciones/archivopdf.php?pdf=2021/RD%20N%C2%B0%20000191-2021-DG-INSNSB%20GP%20Inserci%C3%B3n%20Mantenimiento%20y%20Retiro%20Cateter%20Venoso%20Perif%C3%A9rico.pdf>

<https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/UISALUD/prestacionServiciosAsistenciales/Protocolos/TUD.06.pdf>

http://medi.usal.edu.ar/archivos/medi/docs/manual_de_procedimientos_sonda_vesical.pdf

Manual de procedimientos de enfermería. Vía parenteral

http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/manual/manual_procedimiento_enfermeria_t1_p5.pdf

ANEXO 1

RÚBRICA DE EVALUACIÓN UNIDAD I

Resultado de Aprendizaje: Extrae información relevante de los procesos administrativos y asistenciales de la atención obstétrica con criterios técnicos para la mejora de la salud materna.

Estudiante: **Fecha:**

CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA				PUNTAJE
	Logra eficazmente la competencia (4)	Logra la competencia en forma aceptable (3)	Logro de la competencia en proceso (2)	No logra la competencia (1)	
Autorregulación: Relación con el paciente	Establece una relación cordial con la paciente o usuaria en salud, es empático, respetuoso, garantiza privacidad, responde a sus necesidades.	Establece una relación cordial con la paciente o usuaria en salud, es empático, respetuoso, garantiza privacidad, pero no responde a sus necesidades.	Establece una relación poco cordial con la paciente o usuaria en salud, no es empático, respetuoso, no garantiza privacidad, no responde a sus necesidades.	No establece una relación cordial con la paciente o usuaria en salud, no es empático, respetuoso, no garantiza privacidad, no responde a sus necesidades.	
Análisis y resolución/ Selección de información: Historia clínica	Elabora y aplica el correcto llenado de la historia clínica, teniendo en cuenta los tipos de historia clínica, la estructura: anamnesis, antecedentes, examen clínico, exámenes auxiliares, interconsultas, presunción diagnóstica y plan de manejo, así como la normatividad. La Historia Clínica Perinatal es digitalizada correctamente.	Elabora y aplica con algunas dificultades el llenado de la historia clínica, teniendo en cuenta los tipos de historia clínica, la estructura: anamnesis, antecedentes, examen clínico, exámenes auxiliares, interconsultas, presunción diagnóstica y plan de manejo, así como la normatividad. La Historia Clínica Perinatal es digitalizada con dificultad.	Elabora y aplica en forma incompleta el llenado de la historia clínica, teniendo en cuenta los tipos de historia clínica, la estructura: anamnesis, antecedentes, examen clínico, exámenes auxiliares, interconsultas, presunción diagnóstica y plan de manejo, así como la normatividad. La Historia Clínica Perinatal es digitalizada en forma incompleta.	Elabora y aplica en forma deficiente el llenado de la historia clínica, teniendo en cuenta los tipos de historia clínica, la estructura: anamnesis, antecedentes, examen clínico, exámenes auxiliares, interconsultas, presunción diagnóstica y plan de manejo, así como la normatividad. La Historia Clínica Perinatal es digitalizada en forma deficiente.	
Planificación	Identifica correctamente todas las funciones obstétricas y neonatales de los establecimientos de salud según capacidad resolutive y el flujo de sistema de referencia y contra referencia.	Identifica parcialmente las funciones obstétricas y neonatales de los establecimientos de salud según capacidad resolutive y el flujo de sistema de referencia y contra referencia.	Identifica muy pocas funciones obstétricas y neonatales de los establecimientos de salud según capacidad resolutive y el flujo de sistema de referencia y contra referencia.	No identifica las funciones obstétricas y neonatales de los establecimientos de salud según capacidad resolutive y el flujo de sistema de referencia y contra referencia.	
Análisis y resolución: Flujograma atención Obstétrica normal y complicada	Realiza correctamente el flujograma de atención obstétrica normal y complicada de consultorio, emergencia, hospitalización.	Realiza con algunos errores el flujograma de atención obstétrica normal y complicada de consultorio, emergencia, hospitalización.	Realiza con muchos errores el flujograma de atención obstétrica normal y complicada de consultorio, emergencia, hospitalización.	No realiza el flujograma de atención obstétrica normal y complicada de consultorio, emergencia, hospitalización.	
Cultura de trabajo en equipo	Demuestra trabajo en equipo en todas las actividades asignadas, mostrando respeto, tolerancia e interviene de manera positiva, constructiva y empática.	Demuestra trabajo en equipo en la mayoría de las actividades asignadas, mostrando respeto, tolerancia y compromiso.	Demuestra poco trabajo en equipo en todas las actividades asignadas, pero si muestra respeto, tolerancia y compromiso.	No demuestra trabajo en equipo en todas las actividades asignadas, mostrando respeto, no es tolerante y no se compromete con el equipo.	
PUNTAJE TOTAL					

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

ANEXO 2
RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA UNIDAD II

Resultado de Aprendizaje: Registra correctamente sus experiencias de la atención obstétrica en los documentos y formato, reconociendo su importancia para la mejora de la salud materna y la calidad de la atención.

Estudiante: **Fecha:**

CRITERIOS	NIVELES DE LOGROS				PUNTAJE
	Logra eficazmente la competencia (4)	Logra la competencia en forma aceptable (3)	Logro de la competencia en proceso (2)	No logra la competencia (1)	
Organización: Registro del Formato único de Atención (FUA)	Registra correctamente los datos del paciente, códigos prestacionales y CIE10 en el FUA.	Registra correctamente los datos del paciente y parcialmente los códigos prestacionales y CIE 10 en el FUA.	Registra parcialmente los datos del paciente además de los códigos prestacionales y CIE10 en el FUA.	No registra datos en el FUA.	
Organización: Registro diario de atención y otras actividades de salud (HIS)	Registra los datos completos del paciente y de las actividades de salud con su respectivo CIE 10 en el HIS.	Registra los datos completos del paciente y parcialmente las actividades de salud en el HIS.	Registra parcialmente los datos del paciente además de las actividades de salud en el HIS.	No registra la atención y otras actividades de salud en el HIS.	
Organización: Llenado de tarjeta de tratamiento (kardex)	Identifica a paciente, y registra correctamente: dieta, solicitud de análisis de laboratorio e interconsultas, dosis y horario de administración de medicamentos de acuerdo al diagnóstico en el kardex.	Identifica a paciente, y registra parcialmente: dieta, solicitud de análisis de laboratorio e interconsultas, dosis y horario de administración de medicamentos de acuerdo al diagnóstico en el kardex.	Identifica parcialmente a paciente y registra parcialmente: dieta, solicitud de análisis de laboratorio e interconsultas, dosis y horario de administración de medicamentos de acuerdo al diagnóstico en el kardex.	No identifica a paciente ni registra: dieta, solicitud de análisis de laboratorio e interconsultas, ni dosis, horario de administración de medicamentos de acuerdo al diagnóstico en el kardex.	
Organización: Registro diario de atención en emergencia	Registra correctamente datos del paciente, diagnóstico y manejo en emergencia.	Registra parcialmente los datos del paciente, y correctamente el diagnóstico y manejo en emergencia.	Registra parcialmente los datos del paciente, diagnóstico y manejo en emergencia.	No utiliza el registro diario de atención en emergencia.	
Fundamentos científicos / Integración de evidencias Control de funciones vitales en pacientes con complicaciones obstétricas	Controla, registra e interpreta correctamente las funciones vitales; discrimina correctamente identificando complicaciones.	Controla, registra e interpreta con algunos errores las funciones vitales; discrimina correctamente identificando complicaciones.	Controla, registra e interpreta con muchos errores las funciones vitales; discrimina parcialmente identificando complicaciones.	Controla, registra e interpreta con muchas deficiencias las funciones vitales; diagnostica y no identifica complicaciones.	
PUNTAJE TOTAL					

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

**ANEXO 3
RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA UNIDAD III**

Resultado de Aprendizaje: Aplica Técnicas y Procedimientos sobre las Normas de Bioseguridad en la Atención de Salud y en el uso eficiente de los Equipos de Protección Personal (EPP).

Estudiante: **Fecha:**

INDICADORES	NIVELES DE LOGROS				PUNTAJE
	Logra eficazmente la competencia (4)	Logra la competencia en forma aceptable (3)	Logro de la competencia en proceso (2)	No logra la competencia (1)	
Uso de Equipos de protección personal (EPP) y técnica correcta para el lavado de manos clínico	Se coloca correctamente el equipo de protección personal. Realiza los 10 pasos del lavado de manos clínico.	Se coloca correctamente el equipo de protección personal. Realiza sólo 8 pasos del lavado de manos clínico.	Se coloca incorrectamente el equipo de protección personal. Realiza sólo 6 pasos del lavado de manos clínico.	Se coloca incorrectamente el equipo de protección personal. Realiza sólo 4 pasos del lavado de manos clínico.	
Técnica correcta para el calzado y retiro de guantes quirúrgicos	Realiza los 10 pasos del calzado y retiro de guantes quirúrgicos.	Realiza sólo 8 pasos del calzado y retiro de guantes quirúrgicos.	Realiza sólo 6 pasos del calzado y retiro de guantes quirúrgicos.	Realiza sólo 4 pasos del calzado y retiro de guantes quirúrgicos.	
Comunicación oral /Herramientas digitales	Brinda definiciones de manera clara, precisa y sustentada de asepsia médica y quirúrgica. El contenido de las ayudas audiovisuales se puede leer fácilmente desde cualquier punto del aula. Esto quiere decir que el cuerpo de la letra y el color respecto el fondo es adecuado. El público puede leer la información de los recursos visuales sin problemas.	Brinda definiciones de manera clara, precisa y sustentada de asepsia médica y quirúrgica. El contenido de las ayudas audiovisuales se puede leer fácilmente, desde cualquier punto del aula. Esto quiere decir que el cuerpo de la letra y el color respecto el fondo es adecuado. El público puede leer la información de los recursos visuales sin problemas.	Brinda definiciones de poco claras y no bien sustentadas de asepsia médica y quirúrgica. En algunas ayudas audiovisuales cuesta leer el texto, no permite ver con claridad la letra. Algunos recursos visuales presentan letras demasiado pequeñas.	Brinda definiciones de poco claras y no bien sustentadas de asepsia médica y quirúrgica. Gran parte del contenido de las ayudas audiovisuales que presenta cuesta leer. El fondo de las diapositivas y el color de la letra no lo hacen posible; en algunas están muy rellenas de texto el cuerpo de la letra es demasiado pequeña.	
Comunicación escrita	La monografía contiene la estructura adecuada está redactada con claridad, precisión y bien fundamentada citando fuentes apropiadas.	La monografía contiene la estructura adecuada, está redactada con claridad, precisión, cita escasas fuentes bibliográficas pero dichas fuentes son las apropiadas.	La monografía está redactada con claridad, precisión, pero cita escasas fuentes bibliográficas, algunas de ellas no son las apropiadas.	La monografía está mal redactada no cumple con la estructura y contiene escasas fuentes bibliográficas.	
Responsabilidad social	Elabora medidas eficaces y originales para prevenir los efectos negativos en una situación determinada y justifica su viabilidad con las políticas de preservación de la salud de la comunidad. Reconoce su rol como estudiante y futuro profesional de la salud, participando en forma permanente demostrando interés e iniciativa.	Elabora medidas para prevenir los efectos negativos en una determinada situación, y justifica su viabilidad acorde con las normas políticas de preservación de la salud de la comunidad. Reconoce su rol como estudiante y futuro profesional de la salud, pero participa parcialmente demostrando poca iniciativa.	Propone medidas que se limitan a cumplir las normas políticas de preservación de la salud de la comunidad. Reconoce parcialmente su rol como estudiante y futuro profesional de la salud, pero participa parcialmente, no demostrando iniciativa.	Elabora algunas medidas, pero no aplica todas las normas políticas. Las medidas propuestas no son viables ni eficaces. Reconoce parcialmente su rol como estudiante y futuro profesional de la salud. No participa y no demuestra iniciativa.	
PUNTAJE TOTAL					

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

ANEXO 4
RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA UNIDAD IV

Resultado de Aprendizaje: Aplica las técnicas de administración de fármacos según su perfil, considerando las diferentes vías para evitar riesgos y complicaciones.

Estudiante: **Fecha:**

CRITERIOS	NIVELES DE LOGROS				PUNTAJE
	Logra eficazmente la competencia (4)	Logra la competencia en forma aceptable (3)	Logro de la competencia en proceso (2)	No logra la competencia (1)	
Técnicas y procedimientos sobre bioseguridad	Aplica correctamente todas las técnicas y procedimientos sobre medidas de bioseguridad en la atención de las pacientes y en el resguardo de su propia salud.	Aplica correctamente muchas técnicas y procedimientos sobre medidas de bioseguridad en la atención de las pacientes y en el resguardo de su propia salud.	Aplica con muchos errores las técnicas y procedimientos sobre medidas de bioseguridad en la atención de las pacientes y en el resguardo de su propia salud.	No Aplica las técnicas y procedimientos sobre medidas de bioseguridad en la atención de las pacientes y en el resguardo de su propia salud.	
Técnicas de administración de fármacos	Aplica correctamente las técnicas de administración de fármacos según su perfil, considerando las diferentes vías para evitar riesgos y complicaciones.	Aplica con algunos errores las técnicas de administración de fármacos según su perfil, considerando las diferentes vías para evitar riesgos y complicaciones.	Aplica con muchos errores las técnicas de administración de fármacos según su perfil, considerando las diferentes vías para evitar riesgos y complicaciones.	No Aplica técnicas de administración de fármacos según su perfil, considerando las diferentes vías para evitar riesgos y complicaciones.	
Cálculo de volúmen en la administración de medicamentos	Calcula correctamente el volumen en la administración de medicamentos: oxitocina, sulfato de magnesio y otros.	Calcula con algunos errores el volumen en la administración de medicamentos: oxitocina, sulfato de magnesio y otros.	Calcula con muchos errores volumen en la administración de medicamentos: oxitocina, sulfato de magnesio y otros.	No Calcula el volumen en la administración de medicamentos: oxitocina, sulfato de magnesio y otros.	
Reacciones y contraindicaciones anafilácticas del medicamento	Realiza correctamente la prueba de sensibilidad, verifica reacciones y contraindicaciones anafilácticas del medicamento.	Realiza con algunos errores la prueba de sensibilidad, verifica reacciones y parcialmente las contraindicaciones anafilácticas del medicamento.	Realiza con muchos errores la prueba de sensibilidad, no verifica reacciones y contraindicaciones anafilácticas del medicamento.	Realiza incorrectamente la prueba de sensibilidad, no verifica reacciones y contraindicaciones anafilácticas del medicamento.	
Trabajo en equipo	Realiza toda simulación con sus pares en forma activa, en equipo y de respeto mutuo.	Realiza en mayoría simulación con sus pares en forma activa, en equipo y de respeto mutuo.	Realiza en alguna simulación con sus pares en forma activa, en equipo y de respeto mutuo.	Realiza ninguna simulación con sus pares en forma activa, en equipo y de respeto mutuo.	

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

ANEXO 5
RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA UNIDAD V

Resultado de Aprendizaje: Realiza el manejo clínico de las principales complicaciones y emergencias obstétricas, así como los cuidados especializados pre y post operatorios, demostrando habilidad en la aplicación de los procedimientos que salvan vidas.

Estudiante: **Fecha:**

CRITERIOS	NIVELES DE LOGROS				PUNTAJE
	Logra eficazmente la competencia (4)	Logra la competencia en forma aceptable (3)	Logro de la competencia en proceso (2)	No logra la competencia (1)	
Conocimientos teóricos sobre los procedimientos	Responde correctamente las preguntas.	Responde parcialmente las preguntas con aciertos.	Responde parcialmente las preguntas o las respuestas no son acertadas.	No responde a las preguntas formuladas.	
Realiza los procedimientos secuenciales para el manejo de la Clave Roja	Realiza los procedimientos aplicando estrictamente las secuencias para manejo de Clave Roja.	Realiza los procedimientos aplicando parcialmente con checklist, un máximo 2 desaciertos.	Realiza los procedimientos aplicando parcialmente el checklist con muchos desaciertos.	No cumple con los pasos de la lista de chequeo.	
Ejecuta maniobras que salvan vidas	Ejecuta correctamente las maniobras que salvan vidas.	Ejecuta las maniobras que salvan vidas con cierta dificultad.	Realiza las maniobras que salvan vidas con desaciertos.	No ejecuta correctamente las maniobras que salvan vidas.	
Iniciativa	Participa en forma permanente demostrando interés e iniciativa.	Participa parcialmente demostrando iniciativa.	Participa parcialmente, no demuestra iniciativa.	No participa y no demuestra iniciativa.	
Criterio clínico	Muestra eficiente criterio clínico.	Muestra criterio clínico en proceso.	Demuestra criterio Clínico con comprensión parcial.	No tiene criterio Clínico.	
PUNTAJE TOTAL					

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)

ANEXO 6

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA UNIDAD VI

Resultado de Aprendizaje: Realiza la preparación quirúrgica de la paciente obstétrica antes de ingresar a sala de operaciones y participa como miembro del equipo de salud en el manejo de los cuadros patológicos del puerperio.

Estudiante: **Fecha:**

CRITERIOS	NIVELES DE LOGROS				PUNTAJE
	Logra eficazmente la competencia (4)	Logra la competencia en forma aceptable (3)	Logro de la competencia en proceso (2)	No logra la competencia (1)	
Interés iniciativa, motivación	Tiene actitud positiva para el trabajo, emite opiniones constructivas.	Mantienen actitudes positivas frecuentes.	A menudo mantiene actividades poco positivas.	No escucha, descalifica a los miembros del equipo.	
Adaptación e integración de trabajo en equipo	Se adapta siempre a los miembros del equipo	Se adapta con frecuencia a los miembros del equipo.	A menudo se adapta a los miembros del equipo.	No se adapta a los miembros del equipo.	
Relación con el paciente/familiares y ética	Se relaciona empáticamente y es ético con los familiares.	Se relaciona y es ético con los familiares.	Se relaciona pero no es ético con los familiares.	No se relaciona con paciente, es totalmente indiferente.	
Juicio crítico y capacidad de aprendizaje	Siempre presenta juicio crítico y capacidad para aprender.	Casi siempre presenta juicio crítico y capacidad para aprender.	A menudo presenta juicio crítico y capacidad para aprender.	No presenta juicio crítico y capacidad para aprender.	
Planificación y Realización del procedimiento puerperio patológico	Siempre planifica y realiza el procedimiento puerperio patológico.	Casi siempre planifica Realiza el procedimiento puerperio patológico.	A menudo Planifica y realiza el procedimiento puerperio patológico.	No planifica, no realiza los procedimientos en puerperio patológico.	
PUNTAJE TOTAL					

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Logra eficazmente la competencia	Excelente	(20-17)
Logra la competencia en forma aceptable	Bueno	(16-14)
Logro de la competencia en proceso	Regular	(13-11)
No logra la competencia: desaprobado	Deficiente	(10-0)