



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú, Decana de América**  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Medicina Humana**  
**Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública**



## **SILABO**

### **PRIMEROS AUXILIOS** **(Código: ME1841)**

AÑO ACADÉMICO: 2022 -I  
PROMOCIÓN INGRESANTE: 2021

**ADAPTADO A LA MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

## CONTENIDO

- I. INFORMACION GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACION COMPLEMENTARIOS

**2022**

## ADAPTADO A LA MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

### 1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Primeros Auxilios  
1.2. Código de la asignatura : ME1841  
1.3. Tipo de asignatura : Formación básica (Electivo)  
1.4. Créditos : 02  
1.5. Horas semanales  
Teoría : 01  
Práctica : 02  
1.6. Horas síncronas semanales : 01  
1.7. Horas asíncronas semanales : 02  
1.8. Semestre o año académico : 2021- I  
1.9. Ciclo : III  
1.10. Modalidad : Semi presencial  
1.11. Docente responsable : Miriam Angélica Pajuelo Mendoza  
1.12. Correo institucional : mpajuelom@umnsu.edu.pe  
1.13. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A4168	Pajuelo Mendoza Miriam Angelica	Auxiliar	TC	40
	Quispe López Guillermo		Contratado	

- 1.14. Duración : 16 semanas  
1.15. Fecha de inicio : 10 de mayo de 2022  
1.16. Fecha de término : 23 de agosto de 2022  
1.17. Horario de teoría : martes de 10 a 11 pm (Asincrónico)  
1.18. Horario de práctica : martes de 11 am a 12:30 pm (Bloque 1),  
sábado de 3 pm a 4:30 pm (Bloque 2)  
- presenciales Semana 6,7,13,14,15  
- no presencial sincrónica Semana 1,2,3,4,5,9,10,11,12  
1.19. Número de estudiantes : 30  
1.20. Relación docente estudiante en la práctica: 4  
1.21. Número de grupo de estudiantes: 7  
1.22. Requisito : Ninguno

### 2. Sumilla

Asignatura electiva de naturaleza teórico-práctica, del área de formación básica, cuyo propósito es que el estudiante adquiera destrezas en el manejo de emergencias médicas y en la gestión de riesgos y desastres en la comunidad, con criterio ético, de salud pública y de responsabilidad social.

### 3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Emergencias médico – quirúrgicas  Atiende problemas de emergencia con sentido ético y humano.	a. Anamnesis y examen físico y mental	Demuestra: - Realiza el examen físico general por órganos y sistemas en simuladores en estado de emergencia y urgencia teniendo en cuenta los principios de ética profesional.
	b. Diagnóstico y plan de trabajo	- Interpreta los datos de la historia clínica y resultados de exámenes auxiliares llegando a un diagnóstico presuntivo y diferencial en situaciones de emergencias y urgencias simuladas siguiendo los criterios éticos.
	c. Tratamiento y criterios de referencia	- Apoya los procedimientos en casos de urgencia y emergencia en situaciones de estrés bajo supervisión.

### 4. Resultado de aprendizaje por unidades

#### **UNIDAD I: ASPECTOS CONCEPTUALES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS**

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad, el estudiante reconoce el significado de primeros auxilios, sus instrumentos y parámetro de atención, interviniendo de manera responsable y oportuna

#### **UNIDAD II: ENFERMEDADES COMUNES**

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante reconoce y analiza diferentes procesos patológicos que se presentan en el entorno social para prevenir enfermedades y primeros auxilios, incluso los primeros auxilios psicológicos.

#### **UNIDAD III: REANIMACION CARDIO-RESPIRATORIA**

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante reconoce la importancia de la mitigación de las complicaciones frente a lesiones graves, que pueden afectar al Sistema Cardiovascular y Respiratoria.

#### **UNIDAD IV: INYECTOTERAPIA**

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante utiliza los conocimientos sobre las diferentes vías de administración parenteral de un fármaco.

## 5. Programación de contenidos

<b>UNIDAD I: Aspectos Conceptuales de los Primeros Auxilios</b>					
<b>Resultados del aprendizaje</b>		Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el significado de primeros auxilios, sus instrumentos y parámetro de atención, interviniendo de manera responsable y oportuna</li> </ul>			
<b>Contenidos</b>		<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Responsable</b>
Semana 1	<b>**Clase Inaugural</b>  <b>Teoría 1. Primeros Auxilios: Historia, Importancia, Objetivos, Principios y Consideraciones generales. El Servicio de Emergencia Médica (SEM) y Sistema de Comando de Incidentes (SCI)</b>	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>  Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión documental sobre Primeros Auxilios, SEM y SCI.	Aula virtual. Moodle.  <b>Lectura:</b> El Servicio de Emergencias Médicas (SEM) Local, AML de la APH y Bioseguridad 1 (pág. 6-10) Evaluación de la escena y sistema de comando de incidentes (SCI) (pág. 11-13) <b>USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSV).</b>	Revisión documental.  Revisión de la presentación de los contenidos.  Publicación del trabajo en el aula virtual Guía de sesión de aprendizaje.	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Clase inaugural, conformación de grupos de trabajo. Exposición dialogada acerca de los conceptos básicos de Primeros Auxilios, Servicio de Emergencia Médica (SEM) y Sistema de Comando de Incidentes (SCI).</p> <p>De Desempeño: <i>Aprendizaje invertido (trabajo grupal), Elabora un organizador grafico de elementos claves de los Primeros Auxilios, SEM y SCI.</i></p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Silabo. Normas de participación. Lectura. Rubrica. Aplicativo Google meet Diapositivas en Power Point</p> <p>Aplicativo Google meet Organizador Grafico</p>	<p>Exposición-dialogo. Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida Trabajo en grupos de estudiantes. Publicación del trabajo en el aula virtual Evaluación permanente</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Semana 2	<p><b>**Evaluación Diagnostica</b></p> <p><b>Teoría 2. Diferencia entre Emergencia y Urgencia Extrahospitalarias. Métodos de triage START y SHORT.</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre Emergencia y Urgencia Extrahospitalaria, Triage START y SHORT.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p><b>Lectura:</b> Evaluación del paciente y el método de triage START: (pág. 20-28) <b>USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV).</b> Método SHORT. Primer triaje extrahospitalario ante múltiples víctimas <b>Correa. (2005). Método SHORT. Primer triaje extrahospitalario ante múltiples víctimas. emergencias, 17, 169-175.</b></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual Guía de sesión de aprendizaje. .</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de las diferencias entre Emergencia y Urgencia Extrahospitalarias. Métodos de triage START y SHORT.</p> <p>De Desempeño: <i>Aprendizaje invertido (trabajo grupal), Elabora un resumen sobre las diferencias entre Emergencia y Urgencia Extrahospitalarias. Métodos de triage START y SHORT. Taller de caso aplicativo</i></p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Diapositivas en Power Point</p> <p>Aplicativo Google meet Resumen. Taller de caso.</p>	<p>Exposición-dialogo. Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida Trabajo en grupos de estudiantes. Publicación del trabajo en el aula virtual Evaluación permanente</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 3	<b>Teoría 3. Funciones y signos vitales: estabilidad y valores normales por etapa de vida.</b>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre Funciones y Signos Vitales , y medición precisa de la presión arterial.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p><b>Lectura</b> Curso virtual sobre medición automática precisa de la presión arterial-PAHO <a href="https://www.campusvirtualesp.org/es/curso/curso-virtual-sobre-medicion-automatica-precisa-de-la-presion-arterial-2020">https://www.campusvirtualesp.org/es/curso/curso-virtual-sobre-medicion-automatica-precisa-de-la-presion-arterial-2020</a></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual Guía de sesión de aprendizaje.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de funciones y signos vitales.</p> <p>De Desempeño: <i>Aprendizaje invertido (trabajo grupal)</i> , <i>Elabora un resumen con los mensajes claves sobre Funciones y Signos Vitales</i> , y medición precisa de la presión arterial.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle  Aplicativo Google meet  Documento con resumen  Diapositivas en PowerPoint</p> <p>Aplicativo Google meet  Resumen.</p>	<p>Exposición-dialogo.  Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica  Guía de sesión de aprendizaje.  Aula Invertida  Trabajo en grupos de estudiantes.  Publicación del trabajo en el aula virtual  Evaluación permanente.</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Semana 4	<p><b>Teoría 4. Primeros Auxilios en Personas con Lesiones de Partes Blandas: Heridas, Hemorragias y Shock</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre los primeros auxilios en personas con lesiones de partes blandas: Heridas, Hemorragias y Shock</p>	<p>Aula virtual. Moodle  <b>Video 1: Cómo usar un torniquete</b>  <a href="https://youtu.be/y81aJ81ln5Q">https://youtu.be/y81aJ81ln5Q</a></p> <p><b>Lecturas:</b>  Stop the bleed  <a href="https://instituciones.sld.cu/siu/mlahabana/files/2017/09/Stop-the-Bleed-Booklet-Espa%C3%B1ol.pdf">https://instituciones.sld.cu/siu/mlahabana/files/2017/09/Stop-the-Bleed-Booklet-Espa%C3%B1ol.pdf</a>  Heridas, Hemorragias y Shock (pág. 40-49)  <b>USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV).</b></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual  Guía de sesión de aprendizaje.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de las heridas y su curación y el control de hemorragias , a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de un flujograma de atención para el control de hemorragias.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle  Aplicativo Google meet  Documento con ideas claves  PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet  Flujograma de control de hemorragias</p>	<p>Exposición-dialogo.  Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica  Guía de sesión de aprendizaje.  Aula Invertida  Trabajo en grupos de estudiantes.  Publicación del trabajo en el aula virtual  Evaluación permanente.</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 5	<p><b>Teoría 5. Primeros Auxilios en Personas con Lesiones Osteomusculares: Esguinces, Luxaciones y Fractura</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre Efectos generales de los desastres en la salud</p>	<p>Aula virtual. Moodle.</p> <p><b>Lecturas:</b>  Diagnóstico y Manejo del Esguince de tobillo en la Fase Aguda en el Primer Nivel de Atención,2013  <a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/034GER.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/034GER.pdf</a>  Libro Referencia de USAID (Primeros auxilios prehospitalarios) Capitulo Fracturas , pág. 50-60  <b>USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV).</b></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual  Guía de sesión de aprendizaje.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p><b>**Teoría 6. Traumatismo Cervical y traumatismo Encéfalo craneano. Inmovilización y traslado de víctimas en el ámbito prehospitalario</b></p> <p><b>**Teoría 7. Primeros Auxilios en Personas con Quemaduras.</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos de Primeros Auxilios y el botiquín. Contenido del maletín del médico y medición de signos Vitales, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en la lectura.</p> <p>De Desempeño: <i>Aprendizaje invertido (trabajo grupal), Elabora de un mapa mental sobre fracturas (definición, tipos, inmovilización)</i></p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. - Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento con resumen Diapositivas en Power Point</p> <p>Aplicativo Google meet Resumen.</p>	<p>Exposición. Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida Publicación del trabajo en el aula virtual. Evaluación permanente</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>

#### UNIDAD II: Enfermedades Comunes

<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y analiza diferentes procesos patológicos que se presentan en el entorno social para prevenir enfermedades y primeros auxilios incluso los primeros auxilios psicológicos.</li> </ul>
-----------------------------------	--

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 6	<p><b>*Practica 1. Traumatismo Cervical y traumatismo Encéfalo craneano. Inmovilización y traslado de víctimas en el ámbito prehospitalario</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre traumatismo Cervical,traumatismo encéfalo craneano y traslado de víctimas en el prehospitalario.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p><b>Lecturas:</b> Libro Referencia de USAID (Primeros auxilios prehospitalarios) Capitulo Lesiones en cabeza y cuello, pág. 53-56 <b>USAID, P. (2009). Curso de soporte básico de vida (CSBV).</b> Lesiones de la columna cervical.Fisterra,2019. <a href="https://www.fisterra.com/guias-clinicas/lesiones-columna-cervical/">https://www.fisterra.com/guias-clinicas/lesiones-columna-cervical/</a></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual Guía de sesión de aprendizaje.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<b>*Practica 1. Traumatismo Cervical y traumatismo Encéfalo craneano. Inmovilización y traslado de víctimas</b>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>            Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de traumatismo Cervical,traumatismo encéfalo craneano y traslado de víctimas en el prehospitalario</p> <p>De Desempeño: <i>Aprendizaje invertido (trabajo grupal) , Elabora una lista de cotejo para el traslado de pacientes. Reconoce el traumatismo Cervical, traumatismo encéfalo craneano.</i></p> <p>Demostrar la adquisición de la competencia de la componente planificada: <i>técnica de traslado de paciente.</i></p>	<p>Aula virtual Moodle            Aplicativo Google meet            Diapositivas en Power Point</p> <p>Aplicativo Google meet            Lista de cotejo para trasladar a un paciente.</p>	<p>Exposición.            Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica            Guía de sesión de aprendizaje.            Aula Invertida  <b>Practica presencial con uso de dispositivos.</b></p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Semana 7	<b>*Practica 2. Primeros Auxilios en Personas con Quemaduras.</b>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre quemaduras y manejo prehospitalario</p>	<p>Aula virtual. Moodle.</p> <p><b>Lecturas:</b>            Burn Patient Management  <a href="http://aci.health.nsw.gov.au/data/assets/pdf_file/0009/250020/Burn-patient-management-guidelines.pdf">http://aci.health.nsw.gov.au/data/assets/pdf_file/0009/250020/Burn-patient-management-guidelines.pdf</a>            Tratamiento prehospitalario del paciente quemado crítico  <b>González-Cavero, J., Arévalo, J. M., &amp; Lorente, J. A. (1999). Tratamiento prehospitalario del paciente quemado crítico. <i>emergencias</i>, 11, 295-301.</b></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual            Guía de sesión de aprendizaje.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
	<b>* Practica 2. Primeros Auxilios en Personas con</b>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>            Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de manejo de pacientes con quemaduras.</p>	<p>Aula virtual Moodle            Aplicativo Google meet            Diapositivas en Power Point</p>	<p>Exposición.            Video/Equipo multimedia.</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<b>Quemaduras.</b>	De Desempeño: <i>Aprendizaje invertido (trabajo grupal)</i> , <i>Elabora</i> un resumen acerca tipos de quemaduras y el manejo. <i>Reconoce las quemaduras y su clasificación.</i> Demostrar la adquisición de la competencia del componente planificado: <i>manejo prehospitalario de quemaduras.</i>	Aplicativo Google meet Resumen acerca tipos de quemaduras y el manejo.	Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida <b>Practica presencial con uso de dispositivos.</b>	Equipo docente y estudiantes
Semana 8		<b>-EVALUACION PARCIAL</b>	Examen Teórico y Practico	Examen Teórico y Practico Presencial	Equipo docente y estudiantes
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 9	<b>Teoría 8. Primeros Auxilios en Personas con Intoxicaciones</b>	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>  Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.  Revisión documental sobre intoxicaciones y manejo extrahospitalario	Aula virtual. Moodle.  <b>Lecturas:</b> Manejo de la intoxicación aguda por cannabis (marihuana) en la atención prehospitalaria <a href="https://www.revistaacademica-istcre.edu.ec/detalle_articulo.php?nid=84">https://www.revistaacademica-istcre.edu.ec/detalle_articulo.php?nid=84</a>	Lectura critica Discusión del tema Evaluación permanente	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de intoxicaciones, y su clasificación según el agente. Manejo extrahospitalario</p> <p>De Desempeño: <i>Aprendizaje invertido (trabajo grupal) , Elabora una lista de 5 formas de prevenir que ocurra una intoxicación.</i></p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. - Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Diapositivas en Power Point</p> <p>Aplicativo Google meet Lista de formas para prevenir una intoxicación.</p>	<p>Exposición. Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida Publicación del trabajo en el aula virtual. Evaluación permanente</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Semana 10	<b>Teoría 9. Primeros Auxilios Psicológicos</b>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre primeros auxilios psicológicos.</p>	<p>Aula virtual. Moodle.</p> <p><b>Lecturas:</b> Guía Técnica de primeros auxilios psicológicos <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5104.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5104.pdf</a> Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos <b>Montenegro, P. C., &amp; Cabello, R. F. Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos.</b></p>	<p>Lectura critica Discusión del tema Evaluación permanente</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de los primeros auxilios psicológicos</p> <p>De Desempeño: <i>Aprendizaje invertido</i></p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento con ideas claves</p>	<p>Exposición. Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>(trabajo grupal), <i>Elabora</i> un mapa mental sobre los primeros auxilios psicológicos</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. - Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aplicativo Google meet</p> <p>Mapa mental sobre los primeros auxilios psicológicos</p>	<p>Guía de sesión de aprendizaje.</p> <p>Aula Invertida</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Evaluación permanente</p>	<p>Equipo docente y estudiantes</p>

### UNIDAD III: Reanimación Cardio-Respiratoria

<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante reconoce la importancia de la mitigación de las complicaciones frente a lesiones graves, que pueden afectar al Sistema Cardiovascular y Respiratoria.</li> </ul>
-----------------------------------	--

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 11	<p><b>Teoría 10. Obstrucción de la Vía Aérea en Adulto, Niños y Lactantes por algún cuerpo extraño y su manejo extrahospitalario</b></p> <p><b>**Teoría 11. Reanimación cardiopulmonar básica</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de los videos.</p>	<p>Aula virtual. Moodle.</p> <p><b>Video 1: Obstrucción de vías aéreas</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YsxRjMghjE">https://www.youtube.com/watch?v=0YsxRjMghjE</a></p> <p><b>Video 2: Obstrucción vía aérea por cuerpo extraño</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BezZ1j8eCI">https://www.youtube.com/watch?v=-BezZ1j8eCI</a></p>	<p>Lectura crítica</p> <p>Análisis de video</p> <p>Discusión del tema</p> <p>Evaluación permanente</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpos extraños en adultos y, niños y Lactantes.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de un flujograma de atención para el control de obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE). <i>Ejecuta la videograbación.</i></p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aplicativo Google meet Diapositivas en Power Point Aplicativo Google meet</p> <p>Flujograma de atención pre hospitalaria en obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE)</p>	<p>Exposición. Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida Publicación del trabajo en el aula virtual. Evaluación permanente</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Semana 12	<b>Teoría 12. Desfibrilador externo automático (DEA) en el contexto prehospitario</b>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre reanimación cardiopulmonar básico y desfibrilador externo automático</p>	<p>Aula virtual. Moodle. <b>Lecturas:</b> Desfibrilación externa automática <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1951/195114543007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1951/195114543007.pdf</a> Formación continuada en desfibrilador semiautomático externo <b>Piñana López, A., Canovas Inglés, A., Alonso García, C., Ruiz Angosto, E., &amp; Vicente López, J. C. (2006). Formación continuada en desfibrilador semiautomático externo. SEMERGEN, Soc. Esp. Med. Rural Gen.(Ed. impr.), 339-343.</b></p>	<p>Lectura critica Análisis de video Discusión del tema Evaluación permanente</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p><b>**Teoría 13. Vía de administración parenteral de un fármaco I : intradérmica y subcutánea.</b></p> <p><b>**Teoría 14. Vía de administración parenteral de un fármaco II: intramuscular y endovenoso.</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de desfibrilador externo automático y su impacto en la mortalidad en el contexto prehospitalario</p> <p>De Desempeño: Elaboración de un flujograma sobre el modo de uso del DEA.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Diapositivas en Power Point</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Flujograma sobre el uso del desfibrilador externo automático</p>	<p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos de estudiantes.</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 13	<p><b>*Practica 3. Reanimación cardiopulmonar básica y uso de DEA</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un resumen sobre 5 ideas clave en el video.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p><b>Video 1: RCP</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TbyV6Z_WQJQ">https://www.youtube.com/watch?v=TbyV6Z_WQJQ</a></p> <p><b>Video 2: Maniobras resucitación cardiopulmonar en el contexto covid</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLytQdZUpoQ">https://www.youtube.com/watch?v=BLytQdZUpoQ</a></p>	<p>Lectura critica</p> <p>Discusión del tema</p> <p>Evaluación permanente</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de las maniobras de la reanimación cardiopulmonar.</p> <p>De desempeño: Elaboración de un infografía sobre la RCP</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p> <p><b>Demostrar la adquisición de la competencia de la componente planificada: <i>manejo extrahospitalario de paro cardiorespiratorio.</i></b></p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Diapositivas en PowerPoint</p> <p>Aplicativo Google meet Infografía sobre la RCP.</p>	<p>Exposición. Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida</p> <p><b>Practica presencial con uso de dispositivos.</b></p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
<b>UNIDAD IV: INYECTOTERAPIA</b>					
<b>Resultados del aprendizaje</b>		<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante utiliza los conocimientos sobre las diferentes vías de administración parenteral de un fármaco.</li> </ul>			
Semana 14	<b>*Practica 4. Obstrucción de la Vía Aérea en Adulto, Niños y Lactantes por algún cuerpo extraño y su manejo extrahospitalario</b>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Revisión documental sobre OVACE.</p>	<p>Aula virtual. Moodle.</p> <p><b>Video 1: Obstrucción de vías aéreas</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YsxRjMghjE">https://www.youtube.com/watch?v=0YsxRjMghjE</a></p> <p><b>Video 2: Obstrucción vía aérea por cuerpo extraño</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BezZ1j8eCI">https://www.youtube.com/watch?v=-BezZ1j8eCI</a></p>	<p>Lectura critica Análisis de video Discusión del tema Evaluación permanente</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpos extraños en Adulto, Niños y Lactantes.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de un flujograma de atención para el control de obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) . <i>Ejecuta la videograbación.</i></p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p> <p><b>Demostrar la adquisición de la competencia de la componente planificada: manejo extrahospitalario de OVACE.</b></p>	<p>Aplicativo Google meet Diapositivas en PowerPoint Aplicativo Google meet</p> <p>Flujograma de atención pre hospitalaria en obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE)</p>	<p>Exposición. Video/Equipo multimedia.</p> <p>Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida</p> <p><b>Practica presencial con uso de dispositivos.</b></p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 15	<b>* Practica 5. Vía de administración parenteral de un fármaco I y II.</b>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un resumen sobre 10 ideas clave de los videos de vía parenteral</p>	<p>Aula virtual. Moodle.</p> <p><b>Video 1:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YDFjr5GbBSI">https://www.youtube.com/watch?v=YDFjr5GbBSI</a> Administración por vía intradérmica</p> <p><b>Video 2:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SK1T6Yzy_AA">https://www.youtube.com/watch?v=SK1T6Yzy_AA</a> Administración por vía subcutánea</p> <p><b>Video 3: Administer Intramuscular Injections</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tizT_9ZH-oc">https://www.youtube.com/watch?v=tizT_9ZH-oc</a></p> <p><b>Video 4: Administración de fármacos Endovenosos</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tAsvsBluDSO">https://www.youtube.com/watch?v=tAsvsBluDSO</a></p>	<p>Lectura critica Discusión del tema Evaluación permanente</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de las vías de administración: Vía parenteral. Usos. Equipos. Procedimiento</p> <p>De Desempeño: Lista de cotejo para la administración por vía parenteral y resumen sobre complicaciones de administración.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p> <p><b>Demostrar la adquisición de la competencia de la componente planificada: <i>administración vía parenteral.</i></b></p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Diapositivas en Power Point</p> <p>Aplicativo Google meet Lista de cotejo para la administración por vía parenteral y resumen sobre complicaciones de la administración.</p>	<p>Lectura critica Guía de sesión de aprendizaje. Aula Invertida</p> <p><b>Practica presencial con uso de dispositivos.</b></p>	<p>Dra. Pajuelo y estudiantes</p> <p>Equipo docente y estudiantes</p>
Semana 16		<b>-EXAMEN FINAL</b>	Examen Teórico y Práctico	Examen Teórico y Práctico Presencial	Equipo docente y estudiantes

## 6. Estrategias didácticas

### 6.1. Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

La asignatura se desarrolla en modalidad SEMI PRESENCIAL, para ello se cuenta con un Aula Virtual (AV) en la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina <https://campusmedicina.unmsm.edu.pe/>, y la Sede de Facultad de Medicina y los ambientes de la Casona de la Universidad para el desarrollo de las 5 practicas presenciales planificadas dentro del curso.

El Aula Virtual (AV) está organizada por unidades y semanas, con sus respectivos materiales educativos; asimismo, el AV presenta funciones tales como foros de consulta, foros de intercambio, portafolios, glosario de términos, actividades lúdicas, entre otros; para su aplicación según requerimientos de los estudiantes y docentes.

El AV está diseñada aplicando el modelo de aula invertida. El modelo invierte el tiempo y espacio de las actividades tradicionales, mejorando la experiencia en el aula al impartir la instrucción directa fuera del tiempo de clase, utilizando videos y/o revisión documental. Esto libera tiempo para realizar actividades de aprendizaje más significativas en las sesiones sincrónicas para propiciar el aprendizaje y producción colaborativa entre los propios estudiantes. Las herramientas principales son el diálogo abierto, análisis documental (evidencia científica), vídeo foro, teleconferencia, lluvia de ideas, discusión en pequeños grupos, plenarias, desarrollo de mapas conceptuales, entre otros.

La estrategia metodológica que se aplicará para el logro de aprendizajes significativos:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida y
- Trabajo colaborativo.

Cada sesión de aprendizaje tiene una guía de aprendizaje la que, dependiendo del diseño metodológico de la sesión, puede ser sincrónica o asincrónica. En todos los casos la sesión planifica un conjunto de actividades a realizar por parte del estudiante ANTES de la clase virtual, los estudiantes deben ingresar al aula virtual con la anticipación pertinente, de manera que puedan prepararse para asistir a la clase virtual con todo lo requerido (aprendizaje autónomo), en este proceso pueden solicitar la asistencia técnica del facilitador docente a través del foro de consultas. DURANTE la sesión (clase virtual a través de Google Meet), los estudiantes participan de acuerdo a la actividad programada y guiados por el facilitador aplicando una secuencia de aprendizaje experiencial, reflexivo, conceptualización y experimentación activa, logrando un trabajo colaborativo e interactivo. Todas las sesiones tienen una evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y actividades de metacognición. DESPUÉS de la clase (aprendizaje autónomo), el estudiante amplía o profundiza la información, elabora la tarea individual o grupal y publica el producto en el aula, de ser necesario utiliza el foro de consultas.

La asignatura se organiza en cuatro unidades que están planificadas progresivamente de los enfoques pedagógicos en salud, la planificación de actividades educativas y de la ejecución y evaluación de actividades educativas.

La asignatura está diseñada para trabajar de manera complementaria los aspectos

conceptuales y de desempeño, que tienen como producto final una actividad educativa en salud pública, bajo la metodología de Aprendizaje-Servicio referidas a prevención, y/o respuesta oportuna ante las situaciones prehospititarias.

## **6.2. Actividades de investigación formativa**

Los estudiantes realizan el análisis de la evidencia científica en la aplicación y desarrollo de conocimientos sobre los primeros auxilios y manejo prehospitario en situaciones comunes. Diseñan y aplican la evidencia científica para el desarrollo de material educativo de tipo video educativo dirigido a la población en general.

Las estrategias metodológicas, actividades y productos para favorecer la formación del estudiante en investigación que se desarrollaran en el curso son: Análisis documental, taller , trabajo grupal y aula invertida.

## **6.3. Actividades de responsabilidad social**

La asignatura se desarrolla en la modalidad semi presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura cuenta con actividades relacionados con proyectos vinculados a Responsabilidad Social, En concordancia con el modelo de aprendizaje servicio, los estudiantes articularán su aprendizaje y el servicio a un grupo beneficiario de su entorno familiar o comunitario, cumpliendo las normas y protocolos de seguridad frente al COVID-19. Se articulará con el Centro de Responsabilidad Social de la Facultad de Medicina a fin de formar parte de los proyectos de responsabilidad social.

Realizarán la grabación de un video con las tres etapas definidas como preproducción, producción y post-producción. Recrearan una situación de primeros auxilios, construyendo el argumento , representaran la historia y el cómo debería actuarse en términos de los primeros auxilios (prehospitarios).Luego se colgará en una plataforma virtual.

## **6.4. Aspectos éticos**

- Puntualidad en todas las actividades. En el caso de actividades sincrónicas se registrará la asistencia a través del chat y solo se considera 10 minutos de tolerancia. Asimismo, en las actividades remotas en el AV se considera la fecha límite.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico
- Mantener el respeto en toda comunicación.

## 7. Evaluación del aprendizaje

### a) Herramientas de evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de evaluación	Anexo
I,II,III y IV	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de aspectos conceptuales</li><li>• Participación en el trabajo de grupo</li><li>• Identificación con el equipo y el público objetivo</li><li>• Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes para la planificación de la actividad</li><li>• Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias)</li><li>• Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales relacionadas con la planificación de la actividad educativa</li><li>• Pertinencia e importancia para el público objetivo</li><li>• Estrategia metodológica activa</li><li>• Habilidad comunicacional</li><li>• Dominio del tema</li><li>• Verificación de aprendizajes</li></ul>	Prueba Escrita y Practico Presencial. Rubrica. Video de aprendizaje servicio.	Anexo 1 y 2

- b) El cumplimiento de las actividades asincrónicas, así como de las sincrónicas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las 5 actividades sincrónicas de la práctica son obligatorias. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las prácticas.
- c) La evaluación se realiza de acuerdo al Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los Estudios de Pre-Grado de la Facultad de Medicina 2020, aprobado con la Resolución Decanal N° 003172-2021-D-FM/UNMSM del 04 de octubre del 2021.

La nota final de la asignatura será el promedio de la suma de dos notas finales: evaluación de los aspectos teóricos y de los aspectos prácticos.

La asistencia a clases teóricas y prácticas es obligatoria. Los estudiantes deberán tener como mínimo el 70% de asistencias y permanencia para aprobar la asignatura, independientemente de cuál sea la causa de su no cumplimiento. Para estos efectos, el cómputo de inasistencias se calcula por separado. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. (Art 18).

La evaluación del aprendizaje del estudiante es individual, continua, objetiva e imparcial, y está orientada al logro de aprendizajes de las competencias del perfil de egreso explicitadas en el presente sílabo. Es integral, considerando las dimensiones cognitivo (saber), procedimental (saber ser) y actitudinal (ser) y abarca la evaluación diagnóstica (de entrada), la formativa (de proceso) y la sumativa (final) (Art. 23)

Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% de las actividades, automáticamente tendrán la calificación de DIEZ (10), aun cuando el promedio de las calificaciones resulta aprobatorio (Art. 29).

Para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas. Sólo cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado al número inmediato superior (Art. 32).

La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala(Art. 33):

<b>Calificación cuantitativa</b>	<b>Apreciación cualitativa</b>	<b>Nivel de logro de competencia</b>
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
17-18	Muy bueno	Logra la competencia en forma aceptable
14-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-13	Regular	Logro de competencia en proceso
00-10	Deficiente	No logra la competencia

Los estudiantes tienen derecho a (Art 35):

- a) Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior. Asi mismo , se incluye el tarifario descentralizado 2014 aprobado con la Resolución de Decanato N° 1075-D-FM-2014 y ratificada con Resolución Rectoral N° 00773-R-2015 de fecha 23 de febrero 2015, los costos de exámenes, según se detalla:

<b>Detalle del Servicio</b>	<b>Operación Gravada con IGV</b>	<b>Tarifa</b>
Examen Sustitutorio	NO	30.00
Examen Extraordinario de aplazados	NO	30.00
Examen de Rezagados	NO	30.00

- b) Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:

- Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico.
- Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
- Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
- Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Evaluación Académica		Peso
Evaluación diagnóstica	Semana 2	0%
Teoría -Examen Teórico y Práctico Presencial	Semana 8 y 16	40%
Práctica -Rubrica basada en Guías de Práctica -Video de aprendizaje servicio	Semana 8 y 16	30%
		30%
		100%

La nota final de la asignatura será el promedio de la suma de dos notas finales: evaluación de los aspectos teóricos y de los aspectos prácticos

FORMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Evaluación de proceso (Teoría y Práctica):

- EP : Examen Parcial 20%
- EF :Examen Final 20%

Evaluación de investigacion formativa (Practica): 60%

- P1: Promedio practica y producto semanal 30%
- P2: Presentacion de video de aprendizaje servicio 30%

Donde la fórmula es :

$$(0.4) T + (0.6) P = \text{NOTA FINAL}$$

$$\text{Donde } P = P1 + P2$$

Las calificaciones de las pruebas parciales cancelatorias deben ser publicadas a más tardar a las 72 horas posterior al examen, en los lugares destinados para ello o por vía virtual según corresponda. (Art. 37)

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
1	Al culminar la unidad, el estudiante reconoce el significado de primeros auxilios, sus instrumentos y parámetro de atención, interviniendo de manera responsable y oportuna	Rubrica	1 y 2
2	Al culminar la unidad el estudiante reconoce y analiza diferentes procesos patológicos que se presentan en el entorno social para prevenir enfermedades y primeros auxilios incluso los primeros auxilios psicológicos.	Rubrica	1 y 2
3	Al culminar la unidad el estudiante reconoce la importancia de la mitigación de las complicaciones frente a lesiones graves, que pueden afectar al Sistema Cardiovascular y Respiratoria.	Rubrica	1 y 2
4	Al culminar la unidad el estudiante utiliza los conocimientos sobre las diferentes vías de administración parenteral de un fármaco	Rubrica	1 y 2

## 8. Fuentes de información complementarias

1. USAID/OFDA. Curso Básico de Atención Pre Hospitalaria, Manual para el participante.USA. Ed. USAID; 2018.
2. USAID/OFDA. Curso Básico de Atención Pre Hospitalaria, Material de Referencia.USA. Ed. USAID; 2018.
3. AAP. Manual para RCP. USA. Ed. USAID;2018.
4. USAID/OFDA. Curso de Asistente de Primeros Auxilios, Materiales para el participante. USA. Ed. USAID; 2018.
5. Corres, M. P., Giménez-Bretón, J. A., Martín, F. G., Redín, A. L., Gutiérrez, C. B., & Tarrio, I. C. (2005). Método SHORT. Primer triaje extrahospitalario ante múltiples víctimas. *emergencias*, 17, 169-175.
6. NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. Pre-hospital Trauma Life Support.Editorial Elsevier. Madrid 2007. Quinta edición.DOCENCIA NACIONAL. Manual de Primeros Auxilios.[http://docencianacional.tripod.com/primeros\\_auxilios/fracturas1.htm](http://docencianacional.tripod.com/primeros_auxilios/fracturas1.htm).
7. CONSEJO NACIONAL DE REANIMACION DE VENEZUELA Guías de RCP. <http://www.rcp.org.ve/guia.htm>.
8. CRUZ ROJA PERUANA, Curso de Primeros Auxilio. Lima, Perú. 2003.
9. FISTERRA. COM. Atención Primaria en la Red. Administración Parenteral de Medicamento. <http://www.fisterra.com/material/tecnicas/parenteral/conceptos.asp>.
10. Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation, & Visión Mundial Internacional. (2012). Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo.
11. ACE, P. R. Y. (2020). ASPECTOS DESTACADOS.
12. Vassallo, J. C., Curi, C., Jorro Barón, F., Santos, S., Rufach, D., Flores, D., ... & Kaltenbach, G. Recomendaciones en Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica (RCP) durante la pandemia por COVID-19.
13. ALGORITMOS RCP AHA 2020 .  
[https://www.urgenciasyemergen.com/sdm\\_downloads/algoritmos-rcp-aha2020-adultos-y-pediatria/](https://www.urgenciasyemergen.com/sdm_downloads/algoritmos-rcp-aha2020-adultos-y-pediatria/)
14. Aguirre, M. M. (2020). Paro cardiorrespiratorio (PCR) y reanimación cardiopulmonar (RCP) en un nuevo escenario: COVID19. *Rev Chil Anest*, 49(3), 388-96.
15. Correa. (2005). Método SHORT. Primer triaje extrahospitalario ante múltiples víctimas. *emergencias*, 17, 169-175.
16. <https://www.campusvirtualsp.org/es/curso/curso-virtual-sobre-medicion-automatica-precisa-de-la-presion-arterial-2020>
17. <https://instituciones.sld.cu/siumlahabana/files/2017/09/Stop-the-Bleed-Booklet-Espa%C3%B1ol.pdf>
18. <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/034GER.pdf>
19. <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/lesiones-columna-cervical/>
20. [http://aci.health.nsw.gov.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/250020/Burn-patient-management-guidelines.pdf](http://aci.health.nsw.gov.au/__data/assets/pdf_file/0009/250020/Burn-patient-management-guidelines.pdf)
21. González-Cavero, J., Arévalo, J. M., & Lorente, J. A. (1999). Tratamiento prehospitalario del paciente quemado crítico. *emergencias*, 11, 295-301.
22. [https://www.revistaacademica-istcre.edu.ec/detalle\\_articulo.php?nid=84](https://www.revistaacademica-istcre.edu.ec/detalle_articulo.php?nid=84)
23. Montenegro, P. C., & Cabello, R. F. *Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos*.
24. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5104.pdf>
25. <https://www.redalyc.org/pdf/1951/195114543007.pdf>
26. Piñana López, A., Canovas Inglés, A., Alonso García, C., Ruiz Angosto, E., & Vicente López, J. C. (2006). Formación continuada en desfibrilador semiautomático externo. *SEMERGEN, Soc. Esp. Med. Rural Gen.*(Ed. impr.), 339-343.

**ANEXOS:**

**ANEXO 1 - RÚBRICA 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LAS SESIONES DE PRACTICA SINCRONICA Y ASINCRONICA**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ALUMNO:

FECHA:

SEMANA NRO.:

DOCENTE:

CRITERIO	%	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Insuficiente 1	PUNTAJE
<b>Organización de la información</b>	20%	La información se organizó de manera adecuada lo que le da mayor claridad para entender y lógica.	La mayor parte de la información tiene un orden lógico y claro, pero algunas de las diapositivas no corresponden.	La información no se organizó de forma clara, hay ciertos elementos dispersos.	No hay organización en la exposición, ni orden de un tema a otro y los datos son dispersos.	
<b>Contenido</b>	20%	Se evidencia manejo total del tema principal, no se cometieron errores durante la presentación y parecía no tener dudas.	Demuestra haber entendido el tema la exposición se hizo con fluidez y tuvo solo pequeños errores.	Durante la presentación tuvo algunas dudas e hizo rectificaciones.	Las rectificaciones son constantes, el contenido expuesto es escaso y no se demostró manejo del tema.	
<b>Exposición</b>	20%	Lograr atraer la atención de los oyentes y mantener el interés.	Aunque al inicio logro atraer la atención de los oyentes luego la perdió.	No consigue mantener la atención de los oyentes.	No empleo recursos para mantener la atención del público.	
<b>Expresión oral</b>	20%	Se utilizaron expresiones técnicas, adecuadas al tema y al c contexto. Durante toda la presentación se pronuncio de forma adecuada y con el tono de voz indicado.	Las expresiones utilizadas son las correctas, el tono de voz es el ideal para que se entienda lo que dice, pero la dicción en ocasiones es deficiente.	Las expresiones son las indicadas, pero la dicción no permite comprender el tema, se hacen algunas pausas innecesarias y utiliza muletillas.	Durante la mayor parte de la presentación no se utilizó el lenguaje adecuado, la pronunciación no es la correcta, y el tono de voz es algo bajo.	
<b>Lenguaje no verbal</b>	20%	La postura es adecuada, demuestra en todo momento seguridad y mantiene contacto visual.	La postura es buena, consigue mantener contacto visual la mayor parte del tiempo.	La postura no es la adecuada, pocas veces establece contacto visual.	La postura es mala, parece inseguro y no establece contacto visual.	
<b>NOTA FINAL</b>						

Elaborado por Miriam Angelica Pajuelo Mendoza.

Comentarios:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## ANEXO 2 - RÚBRICA 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VIDEOGRABACION

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ALUMNO:

TITULO DEL VIDEO:

FECHA:

DOCENTE:

CRITERIO	%	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Insuficiente 1	PUNTAJE
Preparación	20%	El guion es claro en la introducción, desarrollo, y muestra las conclusiones.	El guion al inicio es claro (introducción) , pero luego no sigue la línea narrativa en el desarrollo.	El guion no tiene orden estructural, la información recopilada es escasa para llegar al conocimiento.	No existe un guion o está mal organizado.	
Contenido	20%	Cubre los detalles sobre cómo realizar una entrevista clínica. El contenido es excelente.	Incluye aspectos teóricos básicos sobre cómo realizar una entrevista clínica. El contenido es bueno.	Incluye aspectos teóricos esenciales sobre cómo realizar una entrevista clínica, pero tiene 1-2 errores en el video.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en el video.	
Originalidad	20%	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.	
Calidad de las imágenes	20%	Algunas de las imágenes están borrosas y el texto no se puede leer correctamente.	Algunas de las imágenes están borrosas y el texto no se puede leer correctamente.	Más de la mitad de las imágenes están borrosas o muy pequeñas.	Las imágenes son borrosas o muy pequeñas.	
Edición, títulos y créditos	20%	Tiene edición, títulos y créditos con velocidad y efectos de video aceptables.	Tiene edición, títulos y créditos, pero los efectos de video no dejan apreciar el texto	Tiene edición, títulos y créditos, pero se muestran a demasiada velocidad.	El video no tiene edición, títulos ni créditos.	
<b>NOTA FINAL</b>						

Elaborado por Miriam Angelica Pajuelo Mendoza.

Comentarios:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....