



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA



FACULTAD DE MEDICINA “SAN FERNANDO”
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PEDIATRÍA

SÍLABO

DE

PEDIATRÍA

(Código: M15040)

AÑO ACADEMICO: 2022

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

MODALIDAD NO PRESENCIAL

PROMOCION INGRESANTE: 2017

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

- 2022 -

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la Asignatura	Pediatría
1.2. Código de la Asignatura	M15040
1.3. Tipo de Asignatura	Especializada
1.4. Créditos	16
Horas totales	256
1.5. Horas semanales	25
Teoría	10
Práctica	15
1.6. Horas síncronas semanales	10
1.7. Horas asíncronas semanales	15
1.8. Semestre o Año	2022
1.9. Ciclo	XI - 6° año
1.10. Modalidad	No presencial
1.11. Docente Responsable	Milagro Raffo Neyra
1.12. Correo institucional	mraffo@unmsm.edu.pe
1.13. Docentes colaboradores	

A. Director del Departamento Académico de Pediatría:

Código	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Condición	Horas
057568	Reátegui Guzmán, Luis Américo	Principal	TC	Nombrado	40

B. Responsable de la Asignatura:

056588	Raffo Neyra, Milagro Aurora	Asociada	TP	Nombrada	20
--------	-----------------------------	----------	----	----------	----

C. Plana docente

Código	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Condición	Horas
0A2236	Aranda Paniora, Franklin	Asociado	TP	Nombrado	20
07836E	Arica Chávez, Carlos	Auxiliar	TP	Nombrado	20
40206573	Bernal Mancilla, Raúl Renato	Auxiliar	TP	Contratado	10
0A3073	Cabanillas Barrientos, Jessica	Auxiliar	TP	Nombrada	20
085308	Cabrejos, Castilla Irma Salomé	Asociada	TP	Nombrada	20
0A3076	Caro Kahn, Inés	Auxiliar	TP	Nombrada	20
42389018	De Coll Vela, Liz Eugenia	Auxiliar	TP	Contratada	10
020605	De los Santos García, Miguel	Asociado	TP	Nombrado	20
0A2444	Delgado Bocanegra, Carlos	Asociado	TP	Nombrado	20
0A1531	Díaz Pera, Javier Arnulfo	Asociado	TP	Nombrado	20
081264	Estela Chunga, Edilberto	Auxiliar	TP	Nombrado	20
0A0497	Fernández Sierra, Carmen Luisa	Asociada	TP	Nombrada	20
s/n	Gallardo Jugo, Bertha Elena	Invitada	--	--	--
0A1481	García Munte, María Elsa	Asociada	TP	Nombrada	20
096342	Geng Blas, Juana	Auxiliar	TP	Nombrada	20
098477	Gómez Galiano, Walter David	Asociado	TP	Nombrado	20
078514	Huamán Villavicencio, Norma	Asociada	TP	Nombrada	20
089095	Izaguirre Sotomayor, Manuel	Principal	TC	Nombrado	40
089141	Kolevic Roca, Lenka	Principal	TP	Nombrada	20
077801	La Torre Bustinza, Virginia	Auxiliar	TP	Nombrada	20
036706	Lapoint Montes, María	Principal	TP	Nombrada	20
098825	López Sandoval, Jorge	Asociado	TP	Nombrado	20
039977	Luna Muñante, José	Asociado	TP	Nombrado	20
092673	Málaga Uría, José	Auxiliar	TP	Nombrado	20
077607	Mayorga Ricalde, Guido	Asociado	TP	Nombrado	20
042552	Medina Flores, Juan Pastor	Asociado	TP	Nombrado	20

0A1667	Mora Aguilar, Carlos Víctor	Asociado	TP	Nombrado	20
s/n	Morales Paitán Carlos	Invitado	--	--	--
0A4280	Morzán Delgado, Johnny	Auxiliar	TP	Nombrado	20
078395	Muchaypiña Gallegos, Isabel	Asociada	TP	Nombrada	20
s/n	Oliveros Donohue, Miguel	Emérito	-	--	--
0A3070	Ortiz Borda, Elia María	Auxiliar	TP	Nombrada	20
A01480	Ota Nakasone, Arturo	Principal	TP	Nombrado	20
25662312	Paitanmala Montero, Hilda	Auxiliar	TP	Nombrada	20
s/n	Pajuelo Bustamante, Rossana Carmen	Auxiliar	TP	Nombrada	20
053066	Pérez Fernández, Marina	Asociada	TP	Nombrada	20
056189	Quispe Condori, Custodio Olsen	Principal	TP	Nombrado	20
09269A	Revilla Velásquez, María Elena	Asociada	TP	Nombrada	20
078522	Rivera Medina, Juan	Asociado	TP	Nombrado	20
059692	Rocha Bernal, Luís Miguel	Asociado	TP	Nombrado	20
060178	Rodríguez O' Donnell, Ada	Auxiliar	TP	Nombrada	20
07328683	Romero Giraldo, Iliana Elcira	Auxiliar	TP	Nombrada	20
092703	Sáenz Bonifacio, Andrés	Asociado	TP	Nombrado	20
10580572	Samamé Arrasco, César Alberto	Auxiliar	TP	Nombrado	20
064203	San Martín Howard, Pedro	Auxiliar	TP	Nombrado	20
092711	Santillán Ramírez, Carlos	Auxiliar	TP	Nombrado	20
065439	Santillana Blossiers, Magno	Asociado	TP	Nombrado	18
0A3061	Schult Montoya, Sandra Carina	Auxiliar	TP	Nombrada	20

1.14. Duración	11 semanas
1.15. Fecha de inicio	24 de junio de 2022
1.16. Fecha de término	09 septiembre de 2022
1.17. Horario de teoría	Síncrona: 14:00 a 15:00 h de lunes a viernes Asíncrona: 15:00 a 16:00 h de lunes a viernes
1.18. Horario de práctica	Síncrona: 08:00 a 10:00 h de lunes a viernes Asíncrona: 10:00 a 11:00 h de lunes a viernes
1.19. Número de estudiantes	140
1.20. Relación docente/estudiante en prácticas	1:2 a 1:17
1.21. Número de grupos de estudiantes	4
1.22. Requisitos	Haber aprobado los cursos 1 a 45 (5° año)

II. SUMILLA

El curso de Pediatría corresponde al área de formación profesional. Es de carácter teórico-práctico y tiene como finalidad impartir en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana los conocimientos básicos, desarrollar habilidades y destrezas para la atención del niño y su derivación al especialista de ser necesario. Tiene como base la formación ética, la investigación y la prevención del riesgo, logrando que los estudiantes sean capaces de atender al niño y realizar actividades de prevención, promoción y recuperación de la salud de este. El contenido está organizado de acuerdo con el crecimiento y desarrollo del niño y con el medio ambiente y la comunidad, abarcando aspectos de Neonatología, Clínica Pediátrica y Pediatría Comunitaria.

III. COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CRITERIO	NIVEL DE LOGRO Hace
LIDERAZGO Se desempeña	Autoconocimiento	Plantea actividades que demuestran sus fortalezas y la superación de sus debilidades y limitaciones.

como un líder, con iniciativa y emprendimiento para influir en una mejor calidad de vida en la sociedad y es protagonista de su desarrollo integral tanto a nivel académico como personal.	Desarrollo y motivación	Representa un modelo a seguir que motiva al resto del equipo a desempeñarse al máximo para alcanzar las metas propuestas y mejorar permanentemente.
	Emprendimiento y gestión del cambio	Posee iniciativa para evaluar y/o proponer soluciones alternativas o novedosas para mejorar la calidad de vida en su sociedad, demostrando flexibilidad, alta motivación de logro y búsqueda de la excelencia.
	Evaluación y apoyo	- Evalúa periódicamente el desempeño de los miembros del equipo para alcanzar las metas propuestas, de acuerdo a indicadores conocidos previamente por todos. - Brinda apoyo para elaborar un plan de mejora y supervisa y apoya su cumplimiento.
TRABAJO EN EQUIPO Se integra e interactúa productivamente con otros en equipos de trabajo, con una perspectiva transdisciplinaria en torno a un fin común o a un resultado	Adaptación a la diversidad	Aprecia la diversidad y busca desarrollar integrar grupos con una amplia variedad de características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Lidera el trabajo en equipo; escuchando activamente las opiniones de los integrantes del equipo, previniendo y resolviendo los conflictos y generando las condiciones para el logro de los resultados esperados.
	Negociación	Maneja independientemente sus desacuerdos con otros, y los resuelve de una manera oportuna y constructiva.
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA Se comunica e interactúa de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual, escrito y técnico, con aplicación de tecnologías digitales necesarias para el ejercicio de la profesión.	Comunicación oral	Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentándolas de manera clara y precisa, a partir de información especializada.
	Comunicación escrita	Redacta proyectos de investigación con claridad, precisión y de forma atractiva para el lector, considerando el uso adecuado del idioma y las normas establecidas para ello.
	Herramientas digitales	Utiliza tecnologías nuevas y mejoradas que le permitan tener un mejor desempeño profesional.
ATENCIÓN MÉDICA Realiza el acto médico con una relación empática centrada en la persona en su	Anamnesis, examen físico y Diagnóstico (causal, presuntivo, definitivo)	- Presenta y sustenta la historia clínica completa del individuo sano o enfermo de acuerdo con cada etapa de vida en el campo clínico. - Realiza los procedimientos diagnósticos (examen físico, mental y

entorno, durante su ciclo vital, resolviendo problemas médicos, mentales y quirúrgicos de baja y mediana complejidad, derivando oportunamente las de alta complejidad de acuerdo con evidencias científicas		exámenes auxiliares) de acuerdo con las etapas de vida en el campo clínico. - Elabora documentos medicolegales. - Establece una adecuada relación médico-paciente.
	Tratamiento y Rehabilitación	- Plantea en el campo clínico, las intervenciones terapéuticas, farmacológicas y no farmacológicas para la resolución de problemas de salud individual y colectiva referidos a enfermedades infecciosas y no infecciosas, de acuerdo con etapas de vida y nivel de atención. - Oportunamente refiere al individuo enfermo al nivel de atención superior de acuerdo al diagnóstico establecido.
	Promoción y prevención en la atención integral	Orienta y explica al paciente y a la familia, con lenguaje sencillo, las acciones a seguir para la promoción, prevención y reducción de los efectos perjudiciales sobre su salud individual y el impacto en su entorno social.

IV. CAPACIDADES

LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al final de la asignatura, el estudiante realiza la atención integral del niño sano y del niño con problemas de salud prevalentes en la niñez, correspondiente al primer nivel de atención, con enfoque ético, de salud pública y de investigación.

SECCIÓN NEONATOLOGÍA

UNIDAD I: Atención Integral del Recién Nacido.

Al finalizar la Unidad, el estudiante identifica los factores de riesgo perinatales, evalúa al neonato desde el nacimiento, identifica los signos de alarma y las patologías más frecuentes del período neonatal, actúa con calidad, indicando los cuidados y tratamiento, según las normas técnicas de salud.

SECCIÓN: PEDIATRÍA COMUNITARIA

UNIDAD II: El niño en la familia y la comunidad.

Al finalizar la Unidad, el estudiante evalúa al niño como parte de la familia y de la comunidad, practica la cobertura universal mediante actividades de promoción, prevención, visita domiciliaria, consulta médica y todas las prestaciones de los programas de salud, mediante equipos multidisciplinarios actuando con eficiencia y creatividad.

SECCIÓN: CLÍNICA PEDIÁTRICA

UNIDAD III: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes.

III-1 Al finalizar la Unidad, el estudiante realiza la historia clínica pediátrica, analiza las principales patologías y ejecuta los procedimientos de emergencia y clínica pediátrica con habilidad y destreza, actuando de acuerdo con las normas técnicas de salud.

III-2 Al finalizar la Unidad, el estudiante discrimina las emergencias y las patologías más frecuentes en las diferentes especialidades pediátricas, las resuelve en forma adecuada y actúa de acuerdo con las normas técnicas de salud

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: Atención Integral del Recién Nacido					
Resultado del Aprendizaje: Al finalizar la Unidad, el estudiante identifica los factores de riesgo perinatales, evalúa al neonato desde el nacimiento e identifica los signos de alarma y las patologías más frecuentes durante el período neonatal, actúa con calidad, de acuerdo con las normas técnicas de salud.					
SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIA METODOLÓGICA		RESPONSABLE Profesor (a)
			Asincrónicas	Sincrónicas	
1	A: 27/06 B: 14/07 C: 03/08 D: 19/08	Introducción a la Unidad de Aprendizaje	• Sílabo • Foro	• Preguntas y Respuestas	M. Raffo
		Transición a la vida extrauterina y atención inmediata del recién nacido. Termorregulación. Alojamiento conjunto	• Lectura de Artículos: - Recomendaciones para la atención del recién nacido sano en el parto y en las primeras horas An. Pediatr. (Barc). 2009;71(4):349–361 • Foro	• Video: Cuidado inmediato después del nacimiento (Global Health Media Project) • Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	M. Raffo
	A: 28/06 B: 15/07 C: 04/08 D: 22/08	Semiología neonatal	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	C. Fernández
		Balance hídrico y trastornos hidroelectrolíticos	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	J. Luna
	A: 30/06 B: 18/07 C: 05/08 D: 23/08	Asfixia perinatal y Trauma al nacer	• Lectura de Artículos - Daño cerebral hipóxico-isquémico en ratas de 7 días de edad: Alteraciones neurológicas tempranas y lesiones permanentes". https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anale/issue/view/488 - Neurological Neonatal Birth Injuries: A Literature Review https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5811307/ • Videos - Uso de la hipotermia terapéutica en la asfixia perinatal https://www.youtube.com/watch?v=bxhdcFvm4Lk - Birth Injuries - Medical Review Series" https://www.youtube.com/watch?v=IQffbkeX8cc • Presentación (ppt) • Foro	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	A. Ota
	A: 01/07 B: 19/07 C: 08/08 D: 24/08	Restricción del crecimiento intrauterino- Prematuridad y Post	• Lectura de Guía: Cuidados esenciales para el bebé pequeño. AAP, Ayudando a los bebés a sobrevivir, 2015.	• Comentarios • Videoconferencia • Video: Recién nacido de bajo peso	C. Arica

		madurez	• Presentación (ppt) • Foro	• Preguntas y respuestas	
2	A: 04/07 B: 20/07 C: 09/08 D: 25/08	Hipoglucemia	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	O. Quispe
	A: 05/07 B: 21/07 C: 10/08 D: 26/08	Ictericia neonatal	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y Respuestas	C. Samamé
	A: 06/07 B: 22/07 C: 11/08 D: 29/08	Síndrome de Dificultad Respiratoria y Oxigenoterapia	• Lectura: Oxígeno. PCEP Program, 2016. • Presentación (ppt) • Foro	• Video: Problemas respiratorios del recién nacido (Global Health Media Project) • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. Rocha
	A: 07/07 B: 25/07 C: 12/08 D: 31/08	Infecciones bacterianas agudas: Neumonía - Sepsis - Meningoencefalitis- Onfalitis- Conjuntivitis	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	W. Gómez
	A: 08/07 B: 26/07 C: 15/08 D: 01/09	Problemas hematológicos frecuentes	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	C. Delgado
3	A: 11/07 B: 27/07 C: 16/08 D: 02/09	Malformaciones congénitas más frecuentes	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	G. Mayorga
	A: 12/07 B: 01/08 C: 17/08 D: 05/09	Transporte neonatal	• Lectura de artículo: http://www.zonates.com/es/revista-zona-tes/menu-revista/numeros-anteriores/vol-2--num-3--julio-septiembre-2013/articulos/traslado-interhospitalario-del-paciente-pediatrico-y-neonatal-en-cataluna-unidades-yp-del-sistema-de-emergencias-medicas-de-cataluna-.aspx • Lectura de monografía: Transporte Neonatal • Video: https://www.youtube.com/watch?v=mRktLiaELKc • Tarea: Presentación Con las lecturas y videos <u>preparar ppt</u> de 20 diapositivas que incluyan historia, componentes del transporte y pasos a seguir • Foro	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	E. Ortiz
	A: 13/07 B: 02/08 C: 18/08 D: 06/09	Examen		Formulario con 20 preguntas de opción múltiple	M. Raffo

UNIDAD II: El niño en la familia y la comunidad

Resultado del Aprendizaje: Al finalizar la Unidad, el estudiante evalúa al niño como parte de la familia y de la comunidad, practica la cobertura universal mediante actividades de promoción, prevención, visita domiciliaria, consulta médica y todas las prestaciones de los programas de salud, mediante equipos multidisciplinares actuando con eficiencia y creatividad.

SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUAL		RESPONSABLE Profesor (a)
			Asincrónicas	Sincrónicas	
	B: 27/06 A: 14/07 D: 03/08 C: 19/08	Introducción a la Unidad de aprendizaje	• Sílabo • Foro	• Video • Preguntas y Respuestas	M. Santillana
		Semiología pediátrica	• Separata Semiología pediátrica 2020 • Videos: • https://sirensong.ru/movies/novinki-kino/semiologia-pediatrica-2-a-los-nueve-meses-2054.html • https://www.youtube.com/watch?v=uuV0zhYPs5Q • Presentación (ppt) • Foro	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	M. Izaguirre
	B: 28/06 A: 15/07 D: 04/08 C: 22/08	Crecimiento Infantil	• Separata Crecimiento y Desarrollo 2020 • Videos: • https://www.youtube.com/watch?v=Jdfxeg5-pYU • https://www.youtube.com/watch?v=KZzhxK5XD6s • https://www.youtube.com/watch?v=GtvDNeZ46f0 • Tarea 1. Evaluación de estado nutricional • Presentación (ppt) • Foro	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	M. Izaguirre
		Diarrea infantil en la comunidad	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	M. Izaguirre
4	B: 30/06 A: 18/07 D: 05/08 C: 23/08	Inmunizaciones: Presente y futuro	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	J. Díaz Pera
	B: 01/07 A: 19/07 D: 08/08 C: 24/08	Alimentación complementaria en la infancia	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. De Coll

	B: 04/07 A: 20/07 D: 09/08 C: 25/08	Fiebre en la infancia. Interpretación clínica. Fisiopatología. Tratamiento en la comunidad.	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. Reátegui
		Falta de apetito en la infancia. Etiología. Tratamiento	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. Reátegui
	B: 05/07 A: 21/07 D: 10/08 C: 26/08	TBC Infantil. Diagnóstico diferencial con otras neumonías.	• Lectura de artículos: 1. Del Castillo-Barrientos H, Centeno-Luque G, Untiveros-Tello A, et al. Clinical presentation of children with pulmonary tuberculosis: 25 years of experience in Lima, Peru. Int J Tuberc Lung Dis. 2014;18(9):1066-1073. 2. Llanos-Tejada Félix, del Castillo Hernán. Asociación entre tuberculosis infantil grave e inmunización previa con BCG en un hospital de referencia nacional, Perú 1990-2000. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública. 2012; 29 (1): 87-91 • Presentación (ppt) • Foro	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. De Coll
	B: 06/07 A: 22/07 D: 11/08 C: 29/08	Uso Racional de Medicamentos	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. Reátegui
5	B: 07/07 A: 25/07 D: 12/08 C: 31/08	Cuidado de la Salud del Niño	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	R. Bernal
	B: 08/07 A: 26/07 D: 15/08 C: 01/09	Uso Racional del Laboratorio	• Grupo A: Artículo para lectura, análisis crítico y elaboración de informe Historia Natural de la Enfermedad https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad.pdf • Grupo B: Video para análisis crítico y elaboración de informe COVID-19. Recomendaciones para la toma de muestras (hisopado nasofaríngeo) https://youtu.be/NTpqIF30Fks • Grupo C: FORO Opinión sobre el tema sustentada	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	A. Rodríguez

			en 5referencias bibliográficas Asunto: SARS-CoV2 y Atención Primaria. ¿Qué hacer y qué no hacer? file:///C:/Users/HP/Downloads/909-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1876-1-10-20200518.pdf Diagnóstico de laboratorio de SARS-CoV2* •Grupo D: Artículo para lectura, análisis crítico y elaboración de informe) Uso irracional de las pruebas de laboratorio clínico por parte de los médicos de asistencia http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san011911.pdf • Presentación (ppt) Foro		
	B: 11/07 A: 27/07 D: 16/08 C: 02/09	Desarrollo de la Personalidad, lenguaje e inteligencia	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	R. Bernal
6	B: 12/07 A: 01/08 D: 17/08 C: 05/09	Ética en Pediatría	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	M. Izaguirre
	B: 13/07 A: 02/08 D: 18/08 C: 06/09	Examen		Formulario con 20 preguntas de opción múltiple	L. Reátegui M. Santillana

UNIDAD III – 1: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes					
Resultado del Aprendizaje: Al finalizar la Unidad, el estudiante realiza la historia clínica pediátrica, analiza las principales patologías y ejecuta los procedimientos de emergencia y clínica pediátrica con habilidad y destreza, actuando de acuerdo a las normas técnicas de salud.					
SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUAL		RESPONSABLE Profesor (a)
			Asincrónicas	Sincrónicas	
	C: 27/06 D: 14/07 A: 03/08 B: 19/08	Introducción a la Unidad de aprendizaje	• Sílabo • Foro	• Preguntas y Respuestas	I. Romero
		Medicina del Adolescente	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	I. Romero
	C: 28/06 D: 15/07 A: 04/08 B: 22/08	Problemas digestivos más frecuentes (Constipación, Parasitosis, ERGE)	• Lectura de artículos. (Ver Cuadro 4) • Foro	• Video: Diferenciar reflujo gastro-esofágico y vómito • Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	J. Rivera

		Diarrea Aguda, Crónica y Persistente.	• Lectura de artículos. (Ver Cuadro 3) • Foro	• Video: Diarrea aguda • Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	J. Rivera
	C: 30/06 D: 18/07 A: 05/08 B: 23/08	Deshidratación: Grados – Tipos. Shock hipovolémico. Balance Hídrico	• Lectura de artículos: 1. Feld LG, Neuspiel DR, Foster BA, et al. Clinical Practice Guideline: Maintenance Intravenous Fluids in Children. Pediatrics 2018;142(6):e20183083 2. McNab, S. (2016) Intravenous maintenance fluid therapy in children. Journal of Paediatrics and Child Health, 52: 137– 140. doi: 10.1111/jpc.13076. • Foro	• Comentarios • Videoconferencia • Taller: Casos Clínicos de deshidratación	S. Schult
7	C: 01/07 D: 19/07 A: 08/08 B: 24/08	Nutrición en Pediatría	• Grupo A: Artículo para análisis crítico y elaboración de informe Actualización en Nutrición https://drive.google.com/file/d/1AXHT56qfiy-M_FUP56j9TmMpiHF6ysUw/view?usp=sharing • Grupo B: Video para análisis crítico y elaboración de informe Baby led weaning • Grupo C: Artículo para análisis crítico y elaboración de informe Valoración Nutricional https://drive.google.com/file/d/1IZm0Wa0JIXNqL0xyWPZmWe6pMURpJs1/view?usp=sharing • Grupo D: Video para análisis crítico y elaboración de informe Implicancias físicas y sociales de la desnutrición: https://www.youtube.com/watch?v=pK_NMS5F3PQ • Presentación (ppt) • Foro	• Video • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	F. Aranda
		Malnutrición: Desnutrición y Obesidad	• Presentación (ppt) • Foro	• Video • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	F. Aranda

	C: 04/07 D: 20/07 A: 09/08 B: 25/08	Infecciones Respiratorias altas (Rinofaringitis, Faringitis, OMA, Influenza, Epiglottitis, Adenoiditis, Laringotraqueítis, Sinusitis)	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	I. Cabrejos
	C: 05/07 D: 21/07 A: 10/08 B: 26/08	Sibilancia Recurrente, Bronquiolitis, Neumonía. Complicaciones	Guía de Práctica Clínica para Diagnóstico y Tratamiento de Bronquiolitis en Niños menores de dos años Según RM No 556-2019 bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4930.pdf • Grupo C: Video para análisis crítico y elaboración de resumen Neumonía en Pediatría: Profesor Joshuan Barboza youtube.com/watch?v=QpOXGm6Om • Grupo D: Video para análisis crítico y elaboración de 5 preguntas Bronquiolitis. Dr David Barreto youtube.com/watch?v=o2-WRxcf-cO • Presentación (ppt) • Foro	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	I. Muchaypiña
	C: 06/07 D: 22/07 A: 11/08 B: 29/08	Insuficiencia Respiratoria Aguda	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	R. Bernal
	C: 07/07 D: 25/07 A: 12/08 B: 31/08	Asma Bronquial	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	C. Morales
8	C: 08/07 D: 26/07 A: 15/08 B: 01/09	Infección de tracto urinario, Insuficiencia Renal	• Lectura de artículos: 0. Piñeiro R, et al. Recomendaciones sobre el diagnóstico y tratamiento de la infección urinaria. An Pediatr (Barc), 2019; 90(6): 400.e1-400.e9 1. AAP Subcommittee on urinary tract infection. Reaffirmation of AAP clinical practice guideline: The diagnosis and management of the initial urinary tract infection in febrile infants and Young children 2-24 months of age. Pediatrics. 2016;138: e20163026.	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. De Coll

		2. Sutherland SM, Kwiatkowski DM. Acute Kidney Injury in Children. Adv Chronic Kidney Dis. 2017;24(6):380-387. • Presentación (ppt) • Foro		
C: 11/07 D: 27/07 A: 16/08 B: 02/09	Sind. Nefrítico, Sind.Nefrótico	• Lectura de artículos: 1. Andolino TP, Reid-Adam J. Nephrotic syndrome. Pediatr Rev. 2015;36(3):117-129. 2. Noone DG, Iijima K, Parekh R. Idiopathic nephrotic syndrome in children. Lancet. 2018; 392(10141):61-74. 3. Van De Voorde RG. Acute poststreptococcal glomerulonephritis: the most common acute glomerulonephritis. Pediatr Rev. 2015;36(1):3-13. • Presentación (ppt) • Foro	• Comentarios • Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. De Coll
C: 12/07 D: 01/08 A: 17/08 B: 05/09	Errores innatos del metabolismo	• Grupo A: Artículo para lectura, análisis crítico y elaboración de informe https://sccalp.org/documents/0000/0466/BolPediatr2007_47_200_completo.pdf#page=28 [PDF] Errores innatos del metabolismo: aproximación diagnóstica en Atención primaria • Grupo B: Video para análisis crítico y elaboración de informe https://www.aacc.org/clinical-chemistry-trainee-council/trainee-council-in-spanish/pearls-of-laboratory-medicine/spanish-pearls/tamizaje-neonatal TAMIZAJE NEONATAL / AACC.org https://youtu.be/NTpqIF30Fks • Grupo C: FORO Opinión sobre el tema sustentada en referencias bibliográficas Programa de Tamizaje Neonatal en el Perú: Situación actual http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8168 Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de realizar el tamizaje neonatal a los recién	• Comentarios • Videoconferencia Preguntas y respuestas	A. Rodríguez

			nacidos en el Centro de Salud de Pascuales • Grupo D: Artículo para lectura, análisis crítico y elaboración de informe) http://www.academia.edu/download/53732636/S300.pdf Diagnóstico de los errores innatos del metabolismo • Presentación (ppt) Foro		
	C: 13/07 D: 02/08 A: 18/08 B: 06/09	Examen		Formulario con 20 preguntas de opción múltiple	I. Romero

UNIDAD III – 2: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes

Resultado de Aprendizaje: Al finalizar la Unidad, el estudiante discrimina las emergencias y las patologías más frecuentes en las diferentes especialidades pediátricas, las resuelve en forma adecuada y actúa de acuerdo a las normas técnicas de salud.

SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUAL		RESPONSABLE Profesor (a)
			Asincrónicas	Sincrónicas	
	D: 27/06 C: 14/07 B: 03/08 A: 19/08	Introducción a la Unidad de aprendizaje	• Sílabo • Foro	• Video • Preguntas y respuestas	A. Rodríguez
		Enfermedades Infecciosas: Coqueluche, hepatitis viral, VIH	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. Kolevic
9	D: 28/06 C: 15/07 B: 04/08 A: 22/08	Enfermedades Exantemáticas de la Infancia	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	J. Díaz Pera
	D: 30/06 C: 18/07 B: 05/08 A: 23/08	Enfermedades Infecciosas: Tifoidea, brucelosis, parotiditis, bartonelosis	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	L. Kolevic
	D: 01/07 C: 19/07 B: 08/08 A: 24/08	Enfermedades Emergentes y Re emergentes en el Perú	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	J. Díaz Pera
	D: 04/07 C: 20/07	Semiología Cardiovascular	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	E. Estela

	B: 09/08 A: 25/08	Insuficiencia Cardíaca —crisis hipóxica— Miocarditis:	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	E. Estela
	D: 05/07 C: 21/07 B: 10/08 A: 26/08	Cardiopatías Congénitas Cianóticas y Acianóticas	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	M. Lapoint
10	D: 06/07 C: 22/07 B: 11/08 A: 29/08	Meningoencefalitis: tipos, diagnóstico y tratamiento	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	I. Caro
	D: 07/07 C: 25/07 B: 12/08 A: 31/08	Cefalea. Convulsiones. Polirradiculoneuritis	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	I. Caro
	D: 08/07 C: 26/07 B: 15/08 A: 01/09	Principales problemas hematológicos: anemia, purpuras, leucemia	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	M. Pérez
	D: 11/07 C: 27/07 B: 16/08 A: 02/09	Patología dermatológica más frecuente	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	J. Medina
11	D: 12/07 C: 01/08 B: 17/08 A: 05/09	Enfermedades Genéticas: Diagnóstico	• Presentación (ppt) • Foro	• Videoconferencia • Preguntas y respuestas	A. Rodríguez
	D: 13/07 C: 02/08 B: 18/08 A: 06/09	Examen		Formulario con 20 preguntas de opción múltiple	A. Rodríguez
	09/09	Examen sustitutorio		Formulario con 20 preguntas de opción múltiple	M. Raffo

Cuadro 3. Artículos de Lectura para la Clase Diarrea aguda, crónica y persistente	
1. Florez ID, Niño-Serna LF, Beltrán-Arroyave CP. Acute Infectious Diarrhea and Gastroenteritis in Children. Curr Infect Dis Rep. 2020 Jan 28; 22 (2):4. 2. Guarino A, Aguilar J, Berkley J, Broekaert I, Vazquez-Frias R, Holtz L, Lo Vecchio A, Meskini T, Moore S, Rivera Medina JF, Sandhu B, Smarrazzo A, Szajewska H, Treepongkaruna S. Acute Gastroenteritis in Children of the World: What Needs to Be Done? J Pediatr. Gastroenterol Nutr. 2020 May; 70 (5):694-701. 3. Gonzales S. Carlos, Bada M. Carlos, Rojas G. Raúl, Bernaola A. Guillermo, Chávez B. Carlos. Guía de práctica clínica sobre el diagnóstico y tratamiento de la diarrea aguda infecciosa en pediatría Perú - 2011. Rev. Gastroenterol. Perú [Internet]. 2011 Jul [citado 2020 Jul 22] ; 31(3) : 258-277. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292011000300009&lng=es. 4. Guarino A, Lo Vecchio A, Dias JA, Berkley JA, Boey C, Bruzzese D, Cohen MB, Cruchet S, Liguoro I, Salazar-Lindo E, Sandhu B, Sherman PM, Shimizu T. Universal Recommendations for the Management of Acute Diarrhea in Nonmalnourished Children. J Pediatr Gastroenterol Nutr. 2018 Nov;67 (5):586-593.	

5. Bhutta ZA, Ghishan F, Lindley K, Memon IA, Mittal S, Rhoads JM; Commonwealth Association of Paediatric Gastroenterology and Nutrition. Persistent and chronic diarrhoea and malabsorption: Working Group report of the second World Congress of Paediatric

Cuadro 4. Artículos de Lectura para la Clase Problemas digestivos más frecuentes (Constipación, Parasitosis, ERGE)

1. Paediatric Gastroesophageal Reflux Clinical Practice Guidelines: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition (NASPGHAN) and the European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition JPGN 2018.
2. Guideline for the evaluation of cholestatic jaundice in infants: Joint recommendations of NASPGHAN and ESPGHAN. JPGN 2017
3. Evaluation and Treatment of Functional Constipation in Infants and Children: Evidence Based Recommendations From ESPGHAN and NASPGHAN
4. Parniczky A, Abu-El-Haija M, Husain S, Lowe M, Orazc G, Sahin-Toth M, et al. EPC/HPSG evidence-based guidelines for the management of pediatric pancreatitis. Pancreatol. 2018
5. Evaluation and treatment of functional constipation in infants and children: evidence-based recommendations from ESPGHAN and NASPGHAN JPGN 2014

PRÁCTICAS: Ver ANEXOS Tabla N°1 a Tabla N°18 de Distribución de Prácticas

VI.-ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

0. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Como ya se ha señalado, la asignatura se desarrolla en la modalidad no-presencial, debido a la situación de emergencia sanitaria motivada por la pandemia de COVID-19.

Se usarán las estrategias metodológicas señaladas en VII. Programación de Contenidos y que comprenden:

- Aula virtual
- Teleconferencias con presentaciones en PowerPoint, exposición corta interactiva
- Lluvia de ideas
- Videos
- Foros
- Lectura, análisis y discusión de textos y Artículos
- Discusión de casos clínicos
- Actividades complementarias: Seminarios, Aula invertida, Talleres, Conversatorios
- Demostraciones
- Simuladores (RCP y procedimientos neonatológicos)

1. ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con la preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural, y proyectos vinculados a Responsabilidad (Ver ANEXOS: Temas de Seminarios de Pediatría Comunitaria).

2. ASPECTOS ÉTICOS

VII.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se rige de acuerdo con el Reglamento del Régimen de Estudios y Sistema de Evaluación de los Estudiantes de Pre-Grado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2019 según Resolución de Decanato N°2979-D-FM-2019. Se citan algunos artículos

La evaluación es individualizada, integral y continua.

A. La evaluación de las 4 unidades didácticas debe estar orientada al logro del aprendizaje del perfil de egreso (**Art.20**), el docente debe tener claro que es el nivel **HACE** al que debe llegar el estudiante

- Escala de calificación vigesimal (de 0 a 20) **Art. 30**
- Nota mínima aprobatoria: 11 (once) **Art.30**
- **Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica (Art. 15)**
- **Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de actividades prácticas. (Art. 21)**
- **Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, tendrán una calificación de DIEZ (10), aún si el promedio resulte aprobatorio (Art. 26)**
- **La sumatoria de las calificaciones de teoría representan el 40% del promedio final y 60% las de práctica. (Art.29)**

1. Evaluación de Conocimientos Teóricos

- Mediante exámenes parciales cancelatorios, al término de cada Unidad. (**Art. 20**)
- La publicación de las calificaciones se realizará a más tardar a las 72 horas posteriores al examen (**Art. 34**).

Los estudiantes tienen derecho a:

Examen de recuperación: Será tomado si la causa es justificada (**Art. 32b**), y se rendirá sólo en la fecha del examen de la rotación siguiente. Los documentos probatorios serán entregados a más tardar 48 horas después de la fecha del examen no rendido.

Examen de desaprobado (sustitutorio): Sólo en caso de los exámenes teóricos y si han aprobado el 50% de ellos (teóricos) (**Art. 32 a**). Se tomará en fecha única, dentro de los 10 días útiles de haber publicado el total de las calificaciones del curso, pudiendo el alumno optar por 1 o 2 exámenes, previa inscripción en el Departamento.

2. Evaluación de las Actividades Prácticas

Los profesores entregarán las fichas de práctica calificadas hasta 48 horas de finalizada la rotación respectiva: en caso de no hacerlo estarán incurriendo en grave falta administrativa que será sancionada. Las notas finales de práctica de las 4 unidades didácticas se publicarán a más tardar a las 72 horas de finalizadas las mismas.

UNIDAD I: Atención integral del recién nacido Art. 27 Régimen de Estudio

Práctica	Práctica diaria virtual	30%	60%
	Seminarios y Talleres	30%	
	Examen Práctico	40%	40%

UNIDAD II: El niño en la familia y la comunidad Art. 27 Régimen de Estudio

Práctica	Práctica diaria virtual	30%	60%
	Seminarios	30%	
	Examen Práctico	40%	40%

UNIDAD III: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes Art. 27 Régimen de Estudio

Unidad de Aprendizaje III-1:

Práctica	Práctica diaria virtual	30%	60%
	Talleres	30%	
	Examen Práctico	40%	40%

Unidad de Aprendizaje III-2:

Práctica	Práctica diaria virtual	30%	60%
	Conversatorio y Taller	30%	
	Examen Práctico	40%	40%

Promedios parciales de las Unidades de aprendizaje:

- Para el cálculo de los promedios parciales las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas. Cuando el **promedio final del curso** tenga una fracción igual o mayor de 0,5 será redondeado al número inmediato superior. **(Art. 29)**
- La calificación final del curso se obtendrá promediando la nota del examen de **conocimientos teóricos**, con el de las **actividades prácticas**, en los siguientes porcentajes: **(Art. 28 y 29)**

TEORÍA	40%
PRÁCTICA	60%

- Las calificaciones finales deben ser publicadas a más tardar 72 horas posteriores al examen **(Art. 35)**.
- Para aprobar el curso es necesario tener nota aprobatoria tanto en teoría como en práctica.
- Los estudiantes podrán revisar los resultados de su evaluación en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo lo hará por escrito al profesor responsable del capítulo o de la asignatura. Vencidos los plazos no hay lugar a reclamo **(Art. 36)**.

B. Herramientas de evaluación

- Rúbricas o fichas de cotejo (Ver ANEXOS)
- Pruebas de simulación (Talleres)
- Pruebas escritas y/o virtuales
- ECOE (Evaluación clínica objetiva estructurada)

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1) Referencia Bibliográficas

1. Avery Gordon B. **Neonatología: Fisiopatología y manejo del recién nacido**. 5ª ed. Editorial Médica Panamericana, 2001
2. Hay, William W. **Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos** 22ª ed. USA Editorial McGraw Hill 2010
3. Kliegman, Stanton, St. Geme, Schor, Behrman **Nelson Tratado de Pediatría**. 19ª Ed. Barcelona

España, Editorial Elsevier. 2013.

4. McInerny, Thomas K. **Tratado de Pediatría**. 2011
5. Meneghello. **Pediatría** 6ta Ed. Buenos Aires Editorial Médica Panamericana 2013
6. Karen J. Marcante, Robert M. Kliegman, Hal B. Janson, Richard E. Behrman **Nelson Pediatría Esencial**. 6ª Ed. Editorial Elsevier, España, 2011.

2) Referencias Electrónicas

1. **Pediatría de bolsillo**. Paritosh Prasad 2ª edición
[http://ovid.es/ovid.com/pages/book.aspx? isbn=9788415840794](http://ovid.es/ovid.com/pages/book.aspx?isbn=9788415840794)
2. **Pediatría para estudiantes de Medicina**. Daniel Bernstein, Steven Swelb 3ª edición 2012
[http:// ovid.es/ovid.com/pages/book.aspx? isbn=9788415419587](http://ovid.es/ovid.com/pages/book.aspx?isbn=9788415419587)
3. **Manual de Pediatría Clínica** 5ª edición 2013. Editor Joseph J. Zorc [http:// ovid.es/ovid.com/pages/book.aspx? isbn=9788415419587](http://ovid.es/ovid.com/pages/book.aspx?isbn=9788415419587)
4. **Manual Washington de Pediatría** [http:// ovid.es/ovid.com/pages/book.aspx? isbn=9788415840794](http://ovid.es/ovid.com/pages/book.aspx?isbn=9788415840794)

3) Investigaciones de los Docentes

1. Reátegui y col. Actitud de los estudiantes y de los profesores del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia la ética médica. *Anales de la Facultad de Medicina. UNMSM*. 2015; 76(4):361- 8 / doi: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i4.11405>.
2. Reátegui y col. Actitud de los estudiantes y de los profesores del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. *Anales de la Facultad de Medicina. UNMSM*. 2015; 76(3):261-4 / doi: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i4.11405>.
3. Izaguirre y col. Calidad de las clases de pediatría comunitaria desde la percepción del estudiante, luego de la aplicación de conocimientos neurocientíficos. *Anales de la Facultad de Medicina. UNMSM*. 2014;75(2):145-9 /doi: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i3.11236>.
4. Izaguirre y col. Calidad de la rotación de Pediatría Comunitaria, desde la percepción del estudiante. *An Fac med*. 2013; 74(2):117-21.
5. Reátegui y col. Actitud frente al aprendizaje y el rendimiento académico en pediatría comunitaria Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Rev. Perú. Rev. Perú. Pediatr*. VOL. 70 N° 01. 2018
6. Izaguirre y col. Calidad percibida del servicio educativo de los capítulos de enfermedad diarreica aguda y crecimiento y desarrollo de la rotación de pediatría 2011. *Revista Peruana de Pediatría. Sociedad Peruana de Pediatría*. Vol. 66(3). Julio-setiembre 2013.
7. Izaguirre y col. La aplicación de conocimientos neurocientíficos en el aula y la mejora de la calidad percibida del servicio educativo. *Cultura* 25. Año XXIX Núm. 25. Asociación de Docentes de la Universidad de San Martín de Porres. Diciembre 2011.
8. Shimabuku R y col. Las reclamaciones de los usuarios externos en un centro pediátrico de referencia nacional. *An Fa med*. 2014; 75 (3): 245-50.
9. Nakachi G y col. Disminución de las infecciones asociadas al catéter venoso central mediante intervenciones sencillas y de bajo costo. *An Fac med*. 2017, 78(3):303-308.
10. Sáenz y otros Investigador asociado en el estudio **“Invasive pneumococcal diseases among hospitalized children in Lima, Perú”**, *Rev. Panam. Salud Pública*. 2010; 28(2):121–7.
11. Sáenz y otros Investigador asociado en el estudio de investigación titulado **“Serotipos de neumococos en niños portadores antes de la vacunación antineumocócica en el Perú”**. *Rev. Peru. Med. Exp. Salud Publica* 2012; 29 (1) 53-60.
12. Sáenz y otros Investigador asociado en el estudio **“Características epidemiológicas, clínicas y bacteriológicas de meningitis neumocócica en pacientes pediátricos de Lima, Perú”**, *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2016; 33(3):425-31.

13. Sáenz y otros Investigador asociado en el estudio **“Oxacillin disk diffusion testing for the prediction of penicillin resistance in *Streptococcus pneumoniae*”**, Rev Panam Salud Publica. 2016; 40(1):57–63.
14. Sáenz y otros Investigador asociado en el estudio **“Resistencia antibiótica y distribución de serotipos de *Streptococcus pneumoniae* en el Perú”**, Revista Peruana de Pediatría. 2017; 69 (01): 26-35.
15. Aranda y otros Autor del artículo **“Suboclusion intermitente por duplicación intestinal tipo quística”** publicado en la revista **“Anales de la Facultad de Medicina”**. 2012; 73(2):165-169.
DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v73i2.857>
16. Aranda y otros Autor del artículo **“Presentación de un caso de Arteritis de Takayasu en un adolescente”**, Anales de la Facultad de Medicina. 2016; 77(2):167- 70 DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11822>
17. Aranda y otros Autor del artículo **“Depresión y ansiedad en cuidadores primarios en el Instituto Nacional de Salud del Niño”**, Anales de la Facultad de Medicina. 2017; 78(3): 277-280. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i3.13758>
18. Delgado C., Aguilar L., Guerrero A., Núñez M., Zapata L., Raffo M., Shimabuku R. Competências de estudantes de Obstetrícia para a realização de ventilação de pressão positiva efetiva em manequins neonatais. Grupo de Investigación NEO. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Departamento Pediatría, Faculdade de Medicina. Lima, Perú
19. Verástegui R., Rivera J, et al. Complicated Gastrointestinal Tuberculosis in Children: Case Report. Gastroenterol. Hepatol. Open Access 2017, 8(3): 00281.
20. Pierre R, Rivera j y col. Guía latinoamericana para el diagnóstico y tratamiento de alergia a las proteínas de la leche de vaca (GL-APLV). Rev. Invest. Clin. 2014 Aug; 66 (Supl. 2): S9-S72.
21. Reátegui, Cruz, Guevara y col. Qué percepción tienen los alumnos del 6º año de una Escuela de Medicina sobre el profesionalismo médico.

ANEXOS

REUNIONES DE EVALUACIÓN CON LOS DELEGADOS

Se llevarán a cabo en forma virtual al finalizar cada uno de los exámenes teóricos programados.

13/07/2022

02/08/2022

18/08/2022

06/09/2022

Cada delegado presentará un informe escrito que refleje la opinión de todos los alumnos, sobre lo acontecido en la rotación que finalizó y lo expondrá para todos los asistentes. Se analizarán y discutirán los informes y, en caso necesario, se tomarán las medidas correctivas. Estos informes quedarán a disposición de los docentes.

Dichos informes y calificación constituyen un instrumento de evaluación permanente del desempeño docente y de lo que acontece en todas las sedes.

Están obligados a asistir:

- 1) Director del Departamento Académico de Pediatría
- 2) Secretaria Docente del D.A. de Pediatría
- 3) Responsable del curso
- 4) Jefes de las 03 Unidades
- 5) Delegados de estudiantes de cada rupo. Además, pueden asistir los docentes que lo deseen.

Se programarán reuniones al finalizar las rotaciones de las prácticas presenciales.

REUNIÓN DE DOCENTES

Se realizarán reuniones con los profesores del curso al final de cada rotación a las 19:30 horas.

RECOMENDACIONES GENERALES

Se deberá cumplir con las Cartilla de Buenas Prácticas del Docente y del Estudiante, aprobadas por RD 000996-2020-D-FM, publicadas en el Aula Virtual.

CEREMONIA DE INAUGURACIÓN DEL CURSO

	Día: sábado 25 de junio de 2022	Hora: 08:30 a.m.	Lugar: Plataforma virtual
1	Apertura y bienvenida del Curso	Dr. Luis Américo Reátegui Guzmán Director del Dpto. Académico de Pediatría	
2	Orientación del Desarrollo del curso	Dra. Milagro Raffo Neyra Responsable de la Asignatura	
3	Palabras de Bienvenida	Dra. Ana Delgado Vásquez Directora de la Escuela Profesional de Medicina Humana	
4	Inauguración del Curso	Dr. Luis Enrique Podestá Gavilano Decano de la Facultad de Medicina	

Tabla N°1
DISTRIBUCION GENERAL

Unidad de Aprendizaje		Fechas y Grupos de estudiantes			
		27/06 al 13/07	14/07 al 02/08	03/08 al 18/08	19/08 al 06/09
UNIDAD I: Atención Integral del Recién Nacido		Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
UNIDAD II: El niño en la familia y la comunidad		Grupo B	Grupo A	Grupo D	Grupo C
UNIDAD III: Atención del niño con problemas de salud más frecuente	1	Grupo C	Grupo D	Grupo A	Grupo B
	2	Grupo D	Grupo C	Grupo B	Grupo A

Tabla N°2
Unidad de Aprendizaje I: Atención Integral del Recién Nacido
PRÁCTICAS
Horario: de lunes a miércoles de 8:00h a 11:00 h

DOCENTES	ALUMNOS (Grupos, periodo y alumnos por N° de orden)			
	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
	27/06 al 13/07	14/07 al 02/08	03/08 al 18/08	19/08 al 06/09
1.Prof. Arica	1-3	36-37	71-73	106-108
2.Prof. Delgado	4-6	38-39	74-76	109-111
3.Prof. Fernández	7-9	40-41	77-79	112-114
4.Prof. García	10-12	42-43	80-82	115-117
5.Prof. Gómez	13-15	44-46	83-84	118-120
6.Prof. Luna	16-18	47-49	85-86	121-123
7.Prof. Mayorga	19-21	50-52	87-88	124-126
8.Prof. Ortiz	22-24	53-55	89-90	127-129
9.Prof. Ota	25-27	56-58	91-93	130-131
10. Prof. Quispe	28-29	59-61	94-96	132-133
11. Prof. Raffo	30-31	62-64	97-99	134-135
12. Prof. Rocha	32-33	65-67	100-102	136-137
13. Prof. Samamé	34-35	68-70	103-105	138-140

EXAMEN PRÁCTICO: El último día de la rotación.

Tabla N°3

Unidad de Aprendizaje I: Atención Integral del Recién Nacido
Actividad Complementaria (Práctica)
Seminario LACTANCIA MATERNA

Horario: 8:00h a 12:00h

Profesora Responsable: Milagro Raffo

Metodología: El estudiante o los estudiantes preparan el tema con anticipación y uno o ambos lo exponen en el tiempo indicado, usando la tecnología educativa que crean desarrollar mejor (Exposición interactiva, diapositivas, sociodrama, juego de roles, casos clínicos, videos, etc...).

Contenido	Tiempo para		Fecha, grupo y responsables (N° de orden de alumnos)			
	Exposición	Preguntas	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
			Vie 01/07	Vie 15/07	Vie 05/08	Vie 26/08
Verificación de asistencia Importancia de la lactancia materna	5min	5min	Prof. M. Raffo			
Estructura de la glándula mamaria	10min	5min	1-2	36-37	71-72	106-107
Cómo se produce y regula el volumen de leche	15min		3-4	38-39	73-74	108-109
Composición de la leche humana	15min	5min	5-7	40-42	75-77	110-112
Riesgos de alimentar con fórmula y biberón	15min		8-10	43-45	78-80	113-115
Técnicas de amamantamiento	20min	5min	11-13	46-48	81-83	116-118
Extracción, conservación y administración de la leche	15min		14-16	49-51	84-86	119-121
Enfermedades, medicamentos y drogas de la madre	15min	5min	17-19	52-54	87-89	122-124
Apoyo a la madre que trabaja fuera del hogar	10min		20-21	55-56	90-91	125-126
Situaciones especiales del niño	20min		22-24	57-59	92-94	127-129
Producción insuficiente de leche	15min	5min	25-26	60-61	95-96	130-131
Congestión mamaria, pezones dolorosos o invertidos	15min		27-29	62-64	97-99	132-134
Mastitis, absceso mamario	10min		30-31	65-66	100-101	135-136
Iniciativa Hospital Amigo de los Niños	10min	5min	32-33	67-68	102-103	137-138
Código de Comercialización de Sucedáneos de Leche Materna y Reglamento de Alimentación Infantil	10min		34-35	69-70	104-105	139-140
Conclusiones	5min		Prof. M. Raffo			

Tabla N°4

Unidad de Aprendizaje I: Atención Integral del Recién Nacido
Actividad Complementaria (Práctica)
Taller REANIMACIÓN NEONATAL

Horario: 08:00 a 11:00h

Metodología:

Asincrónica: Los estudiantes deben ver y analizar con anticipación los textos y los videos publicados en el aula virtual.

Sincrónica: Presentación de videos y casos clínicos.

Profesores	Fecha, grupo y estudiantes (N° de orden)			
	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
	Jue 30/06	Jue 14/07	Jue 04/08	Jue 25/08
Carlos Delgado Bocanegra	1-7	36-42	71-77	106-112
Walter Gómez Galiani	8-14	43-49	78-84	113-119
Arturo Ota Nakasone	15-21	50-56	85-91	120-126
Olsen Quispe Condori	22-28	57-63	92-98	127-133
Milagro Raffo Neyra	29-35	64-70	99-105	134-140

Tabla N°5

Unidad de Aprendizaje I: Atención Integral del Recién Nacido
Actividad Complementaria (Práctica)
Taller PROCEDIMIENTOS MÁS FRECUENTES EN NEONATOLOGÍA

Horario: 08:00 a 11:00h

Metodología:

Asincrónica: Los estudiantes deben ver y estudiar con anticipación los videos publicados en el aula virtual.

- CPAP de burbujas para lugares de bajos recursos (Open Pediatrics)
- Cateterismo umbilical (NEJM)
- Inserción de sonda nasogástrica (Global Health Media Project)
- Punción de talón (Global Health Media Project)
- Intubación endotraqueal (Open Pediatrics)

Sincrónica: Presentación de procedimientos más frecuentes en Neonatología.

Profesores	Fecha y estudiantes (N° de orden)			
	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
	Vie 08/07	Vie 22/07	Vie 12/08	Vie 02/09
Carmen Fernández Sierra	1-7	36-42	71-77	106-112
Elsa García Munte	8-14	43-49	78-84	113-119
Elia Ortiz Borda	15-21	50-56	85-91	120-126
Luis Miguel Rocha Bernal	22-28	57-63	92-98	127-133
César Samamé Arrasco	29-35	64-70	99-105	134-140

Tabla N°6

Unidad de Aprendizaje I: Atención Integral del Recién Nacido
Actividad Complementaria (Práctica)
Seminario INFECCIONES INTRAUTERINAS CRÓNICAS

Horario: 08:00 a 11:00h

Profesora Responsable: Elsa García M.

Lugar: Plataforma Google Meet

Metodología: El estudiante o los estudiantes preparan el tema con anticipación y uno o ambos lo exponen en el tiempo indicado, usando la tecnología educativa que crean desarrollar mejor (Exposición interactiva, diapositivas, sociodrama, juego de roles, casos clínicos, videos, etc...).

Contenido	Tiempo para		Fecha y Responsables (N° de orden de alumnos)			
	Exposición	Preguntas	Jue 07/07	Jue 21/07	Jue 11/08	Jue 01/09
Verificación de asistencia Importancia del Tema	10 min		Prof. E. García			
Toxoplasmosis	15 min	5 min	1-5	36-40	71-75	106-110
Rubeola congénita	15 min	5 min	6-10	41-45	76-80	111-115
Citomegalovirus	15 min	5 min	11-14	46-49	81-84	116-119
Herpesvirus	15 min	5 min	15-18	50-53	85-88	120-123
Sífilis congénita	15 min	5 min	19-23	54-58	89-93	124-128
VIH-SIDA	15 min	5 min	24-27	59-62	94-97	129-132
Zika	15 min	5 min	28-31	63-66	98-101	133-136
Malaria	15 min	5 min	32-35	67-70	102-105	137-140
Conclusiones	10 min		Prof. E. García			

Tabla N°7

Unidad de Aprendizaje I: Atención Integral del Recién Nacido

CLASES TEÓRICAS

Horario: lunes a viernes 14:00 a 16:00 h

Tema		Docente	Fecha			
			Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
1	Introducción y desarrollo de la Unidad de Aprendizaje	Prof. M. Raffo	Lun 27/06	Jue 14/07	Mie 03/08	Vie 19/08
	Transición a la vida extrauterina y atención inmediata del recién nacido. Termorregulación. Alojamiento conjunto					
2	Semiología neonatal	Prof. C. Fernández	Mar 28/06	Vie 15/07	Jue 04/08	Lun 22/08
3	Balance hídrico y trastornos hidroelectrolíticos	Prof. J. Luna				
4	Asfixia perinatal y Trauma al nacer	Prof. A. Ota	Jue 30/06	Lun 18/07	Vie 05/08	Mar 23/08
5	Restricción del crecimiento intrauterino- Prematuridad y Post madurez	Prof. C. Arica	Vie 01/07	Mar 19/07	Lun 08/08	Mie 24/08
6	Hipoglucemia	Prof. O. Quispe	Lun 04/07	Mie 20/07	Mar 09/08	Jue 25/08
7	Ictericia neonatal	Prof. C. Samamé	Mar 05/07	Jue 21/07	Mie 10/08	Vie 26/08
8	Síndrome de Dificultad Respiratoria y Oxigenoterapia	Prof. L. Rocha	Mie 06/07	Vie 22/07	Jue 11/08	Lun 29/08
9	Infecciones bacterianas agudas: Neumonía - Sepsis - Meningoencefalitis- Onfalitis- Conjuntivitis	Prof. W. Gómez	Jue 07/07	Lun 25/07	Vie 12/08	Mie 31/08
10	Problemas hematológicos frecuentes	Prof. C. Delgado	Vie 08/07	Mar 26/07	Lun 15/08	Jue 01/09
11	Malformaciones congénitas más frecuentes	Prof. G. Mayorga	Lun 11/07	Mie 27/07	Mar 16/08	Vie 02/09
12	Transporte neonatal	Prof. E. Ortiz	Mar 12/07	Lun 01/08	Mie 17/08	Lun 05/09
EXAMEN TEÓRICO: Lugar: Plataforma virtual		Prof. M. Raffo	Mie 13/07	Mar 02/08	Jue 18/08	Mar 06/09
Examen sustitutorio		Prof. M. Raffo				Mie 09/09

Tabla N°8

Unidad de Aprendizaje II: El niño en la familia y la comunidad

PRÁCTICAS

Horario: lunes a miércoles 8:00 a 10:00 h

DOCENTES	ALUMNOS (Grupos y Alumnos por N° de orden)			
	Grupo B	Grupo A	Grupo D	Grupo C
Prof. Manuel Izaguirre	36-53	1 -17	106-123	71-87
Prof. Luis Reátegui	54-70	18-35	124-140	88-105

Examen Práctico: El último día con su respectivo profesor

Tabla N°9

Unidad de Aprendizaje II: El niño en la familia y la comunidad

Actividad Complementaria (Práctica): Seminarios Horario: 8:00 a 11:00 h

Docente	Seminarios	Grupos /Fechas			
		Grupo B	Grupo A	Grupo D	Grupo C
Prof. M. Santillana	Seminario I	Jue 30/6	Jue 14/7	Jue 4/8	Jue 25/8
	Seminario II	Vie 1/7	Vie 15/7	Vie 5/8	Vie 26/8
	Seminario III	Jue 7/7	Jue 21/7	Jue 11/8	Jue 30/9
	Seminario IV	Vie 8/7	Vie 22/7	Vie 12/8	Vie 1/9

Seminarios	
I.	1. Prevención de la morbilidad materno-perinatal mediante el control prenatal en el centro de salud. 2. Prevención de la morbilidad neonatal e infantil mediante el control del crecimiento y desarrollo 3. Prevención de la anemia carencial en la madre y el niño mediante el conocimiento de los requerimientos nutricionales diarios de proteínas, vitaminas y minerales en la madre gestante, lactante y niño(a) de 6 a 36 meses. 4. Valor nutricional por 100g de los alimentos de mayor consumo en Lima. -Uso de la tabla nutricional
II	5. Costo de un menú balanceado y económico para una familia de 5 personas: papá, mamá, niños de 6 años, 2 años y lactante de 7 meses. 6. Evaluación del crecimiento y desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años y uso del Carné de Atención Integral en la atención ambulatoria 7. Parasitosis intestinal en niños menores de 3 años: prevalencia, diagnóstico clínico, tratamiento y prevención. 8. Caries dental en la infancia: prevalencia, causas, prevención y referencia oportuna.

III.	9. Conflictos de pareja, causas más frecuentes y prevención del maltrato en la familia 10. Modelos de crianza y prevención de trastornos en el comportamiento del niño(a) 11. Inteligencia emocional, sus características y desarrollo durante la infancia y la adolescencia. 12. Situación actual de la vivienda en Lima Metropolitana, población sin vivienda, sin agua, sin desagüe. -
IV.	13. La contaminación ambiental en la ciudad de Lima. Causas, consecuencias y alternativas. 14. El calentamiento global y el cambio climático a nivel mundial, causas, consecuencias y alternativas. 15. Los fenómenos naturales en el Perú. Gestión de riesgo desde el nivel local 16. Perfil del médico que el Perú necesita para revertir la situación de salud actual.

Tabla N°10

Unidad de Aprendizaje II: El niño en la familia y la comunidad

CLASES TEÓRICAS

Horario: 14:00 a 16:00 h

Tema		Docente	Fechas			
			Grupo B	Grupo A	Grupo D	Grupo C
1	Introducción y desarrollo de la Unidad de Aprendizaje	Prof. M. Santillana	Lun 27/06	Jue 14/07	Mie 03/08	Vie 19/08
	Semiología pediátrica	Prof. M. Izaguirre				
2	Crecimiento Infantil	Prof. M. Izaguirre	Mar 28/06	Vie 15/07	Jue 04/08	Lun 22/08
3	Diarrea infantil en la comunidad.	Prof. M. Izaguirre				
4	Inmunizaciones: Presente y futuro	Prof. J. Díaz Pera	Jue 30/06	Lun 18/07	Vie 05/08	Mar 23/08
5	Alimentación complementaria en la infancia	Prof. L. De Coll	Vie 01/07	Mar 19/07	Lun 08/08	Mie 24/08
6	Fiebre en la infancia. Interpretación clínica. Fisiopatología. Tratamiento en la comunidad	Prof. L. Reátegui	Lun 04/07	Mie 20/07	Mar 09/08	Jue 25/08
7	Falta de apetito en la infancia. Etiología. Tratamiento	Prof. L. Reátegui				
8	TBC Infantil. Diagnóstico diferencial con otras neumonías	Prof. L. De Coll	Mar 05/07	Jue 21/07	Mie 10/08	Vie 26/08
9	Uso racional de medicamentos	Prof. L. Reátegui	Mie 06/07	Vie 22/07	Jue 11/08	Lun 29/08
10	Cuidado de la Salud del Niño	Prof. R. Bernal	Jue 07/07	Lun 25/07	Vie 12/08	Mie 31/09
11	Uso racional de laboratorio	Prof. A. Rodríguez	Vie 08/07	Mar 26/07	Lun 15/08	Jue 01/09
12	Desarrollo de la Personalidad, lenguaje e inteligencia	Prof. R. Bernal	Lun 11/07	Mie 27/07	Mar 16/08	Vie 02/09
13	Ética en pediatría	Prof. M. Izaguirre	Mar 12/07	Lun 01/08	Mie 17/08	Lun 05/09
EXAMEN TEORICO: Lugar: Plataforma Virtual		Prof. L. Reátegui Prof. M. Santillana	Mie 13/07	Mar 02/08	Jue 18/08	Mar 06/09
Examen sustitutorio		Prof. L. Reátegui Prof. M. Santillana				Vie 09/09

Tabla N°11

Unidad de Aprendizaje III - 1: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes

PRÁCTICAS

Lunes a jueves - Horario 8:00 a 11:00h

DOCENTES	ALUMNOS (Grupos, Fechas y Alumnos por N° de orden)							
	Grupo C		Grupo D		Grupo A		Grupo B	
	27/06 a 05/07	06/07 a 13/07	14/07 a 19/07	20/07 a 02/08	03/08 a 10/08	11/08 a 18/08	19/08 a 25/08	29/08 a 06/10
1. Prof. Jessica Cabanillas	71-72	85-87	106-107	120-122	1-2	15-17	36-37	50-52
2. Prof. Irma Cabrejos	73-74	88-90	108-109	123-125	3-4	18-20	38-39	53-55
3. Prof. Juana Geng	75-76	91-93	110-111	126-128	5-6	21-23	40-41	56-58
4. Prof. Virginia La Torre	77-78	94-96	112-113	129-131	7-8	24-26	42-43	59-61
5. Prof. José Málaga	79-80	97-99	114-115	132-134	9-10	27-29	44-45	62-64
6. Prof. Carlos Mora	81-82	100-102	116-117	135-137	11-12	30-32	46-47	65-67
7. Prof. Johnny Morzán	83-84	103-105	118-119	138-140	13-14	33-35	48-49	68-70
8. Prof. Isabel Muchaypiña	85-87	71-72	120-122	106-107	15-17	1-2	50-52	36-37
9. Prof. Hilda Paitanmala	88-90	73-74	123-125	108-109	18-20	3-4	53-55	38-39
10. Prof. Rossana Pajuelo	91-93	75-76	126-128	110-111	21-23	5-6	56-58	40-41
11. Prof. Andrés Sáenz	94-96	77-78	129-131	112-113	24-26	7-8	59-61	42-43
12. Prof. Pedro San Martín	97-99	79-80	132-134	114-115	27-29	9-10	62-64	44-45
13. Prof. Carlos Santillán	100-102	81-82	135-137	116-117	30-32	11-12	65-67	46-47
14. Prof. Miguel de los Santos	103-105	83-84	138-140	118-119	33-35	13-14	68-70	48-49

Examen Práctico: El último día con su respectivo profesor

Tabla N°12

Unidad de Aprendizaje III - 1: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes

Actividad Complementaria (Práctica)

Taller REANIMACIÓN BÁSICA PEDIATRICA

Horario: 8:00 a 11:00h

Responsables: Prof. Jorge López y Prof. María Elena Revilla

Metodología:

- a) **Asincrónica:** Lectura de Texto de Reanimación Básica Pediátrica.
- b) **Sincrónica:** Videos de reanimación pulmonar básica pediátrica. Discusión y comentarios. Prueba de conocimientos.

Docentes	Fecha y estudiantes (N° de orden)			
	Grupo C	Grupo D	Grupo A	Grupo B
	Vie 01/07	Vie 15/07	Vie 05/08	Vie 26/08
Jorge López Sandoval María Elena Revilla Velásquez	1-35	36-70	71-105	106-140

Tabla N°13

Unidad de Aprendizaje III - 1: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes

Actividad Complementaria (Práctica)

Taller HIDRATACIÓN

Horario: 8:00 a 11:00 h

Docente	Fecha y estudiantes (N° de orden)			
	Grupo C	Grupo D	Grupo A	Grupo B
	Vie 08/07	Vie 22/07	Vie 12/08	Vie 02/09
Prof. Sandra Schult M.	1-35	36-70	71-105	106-140

Tabla N°14

Unidad de Aprendizaje III - 1: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes

CLASES TEÓRICAS

Horario: lunes a viernes 14:00 a 16:00 h

Tema		Docente	Fechas			
			Grupo C	Grupo D	Grupo A	Grupo B
1	Introducción y desarrollo de la Unidad de Aprendizaje	Prof. I. Romero	Lun 27/06	Jue 14/07	Mie 03/08	Vie 19/08
	Medicina del Adolescente					
2	Problemas digestivos más frecuentes (Constipación, Parasitosis, ERGE)	Prof. J. Rivera	Mar 28/06	Vie 15/07	Jue 04/08	Lun 22/08
3	Diarrea Aguda, Crónica y Persistente					
4	Deshidratación: Grados – Tipos. Shock hipovolémico. Balance Hídrico	Prof. S. Schult	Jue 30/06	Lun 18/07	Vie 05/08	Mar 23/08
5	Nutrición en Pediatría	Prof. F. Aranda	Vie 01/07	Mar 19/07	Lun 08/08	Mie 24/08
6	Malnutrición: Desnutrición y Obesidad					
7	Infecciones Respiratorias altas (Rinofaringitis, faringitis, influenza, epiglotitis, adenoiditis, laringotraqueítis, sinusitis)	Prof. I. Cabrejos	Lun 04/07	Mie 20/07	Mar 09/08	Jue 25/08
8	Sibilancia recurrente, bronquiolitis, neumonía. Complicaciones	Prof. I. Muchaypiña	Mar 05/07	Jue 21/07	Mie 10/08	Vie 26/08
9	Insuficiencia Respiratoria Aguda	Prof. R. Bernal	Mie 06/07	Vie 22/07	Jue 11/08	Lun 29/08
10	Asma Bronquial	Prof. C. Morales	Jue 07/07	Lun 25/07	Vie 12/08	Mie 31/09
11	Infección de Tracto urinario, Insuficiencia Renal	Prof. L. De Coll	Vie 08/07	Mar 26/07	Lun 15/08	Jue 01/09
12	Síndrome Nefrítico, Síndrome Nefrótico	Prof. L. De Coll	Lun 11/07	Mie 27/07	Mar 16/08	Vie 02/09
13	Errores innatos del metabolismo	Prof. A. Rodríguez	Mar 12/07	Lun 01/08	Mie 17/08	Lun 05/09
EXAMEN TEÓRICO: Lugar: Plataforma virtual		Prof. I. Romero	Mie 13/07	Mar 02/08	Jue 18/08	Mar 06/09
Examen sustitutorio		Prof. I. Romero				Mie 09/09

Tabla N°15
Unidad de Aprendizaje III - 2: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes
PRÁCTICAS

Horario: lunes a jueves - 8:00 a 11:00h

DOCENTES	ALUMNOS (Grupos, Fechas y Alumnos por N° de orden)							
	Grupo D		Grupo C		Grupo B		Grupo A	
	27/06 a 05/07	06/07 a 13/07	14/07 a 19/07	20/07 a 02/08	03/08 a 10/08	11/08 a 18/08	19/08 a 25/08	29/08 a 06/10
1. Prof. Inés Caro	106-107	120-122	71-72	85-87	36-37	50-52	1-2	15-17
2. Prof. María Lapoint	108-109	123-125	73-74	88-90	38-39	53-55	3-4	18-20
3. Prof. Edilberto Estela	110-111	126-128	75-76	91-93	40-41	56-58	5-6	21-23
4. Prof. Lenka Kolevic	112-113	129-131	77-78	94-96	42-43	59-61	7-8	24-26
5. Prof. Javier Díaz	114-115	132-134	79-80	97-99	44-45	62-64	9-10	27-29
6. Prof. Juan Medina	116-117	135-137	81-82	100-102	46-47	65-67	11-12	30-32
7. Prof. Marina Pérez	118-119	138-140	83-84	103-105	48-49	68-70	13-14	33-35
8. Prof. Iliana Romero	120-122	106-107	85-87	71-72	50-52	36-37	15-17	1-2
9. Prof. Franklin Aranda	123-125	108-109	88-90	73-74	53-55	38-39	18-20	3-4
10.Prof. Sandra Schult	126-128	110-111	91-93	75-76	56-58	40-41	21-23	5-6
11.Prof. Liz De Coll	129-131	112-113	94-96	77-78	59-61	42-43	24-26	7-8
12.Prof. Raúl Bernal	132-134	114-115	97-99	79-80	62-64	44-45	27-29	9-10
13.Prof. Juan Rivera	135-137	116-117	100-102	81-82	65-67	46-47	30-32	11-12
14.Prof. Jorge López	138-140	118-119	103-105	83-84	68-70	48-49	33-35	13-14

Coordinadora de actividades virtuales de Clínica Pediátrica: lunes-miércoles y viernes de 8 a.m. a 11 a.m.: Prof. Ada Rodríguez O.

Prof. Norma Huamán, licencia

Examen Práctico: El último día con su respectivo profesor

Tabla N°16

Unidad de Aprendizaje III - 2: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes

Actividad Complementaria (Práctica) Horario: 8:00 a 11:00h

Taller AUSCULTACIÓN

Docentes	Fecha y estudiantes (N° de orden)			
	Grupo D	Grupo C	Grupo B	Grupo A
	Vie 01/07	Vie 15/07	Vie 05/08	Vie 26/08
Prof. Jessica Cabanillas B.	106-111	71-75	36-41	1-6
Prof. Irma Cabrejos C.	112-116	76-81	42-47	7-12
Prof. Rossana Pajuelo B.	117-122	82-87	48-53	13-18
Prof. Juana Geng B.	123-128	88-93	54-59	19-24
Prof. José Málaga U.	129-134	94-99	60-65	25-29
Prof. Johnny Morzán D.	135-140	100-105	66-70	30-35

Tabla N°17

Unidad de Aprendizaje III - 2: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes

Actividad Complementaria (Práctica) Horario: 8:00 a 11:00h

Conversatorio CLÍNICO-PATOLÓGICO

Docentes: Prof. Aranda, Prof. Revilla, Prof. Schult, Prof. Bernal, Prof. De Coll

Metodología:

- **Asincrónica:** Presentación de un informe escrito.
- **Sincrónica:** Discusión, siguiendo los enfoques diagnósticos por síndromes y/o por problemas, se plantearán diagnósticos diferenciales y una nosología final realizada por el profesor.

Docentes	Fecha y estudiantes (N° de orden)			
	Grupo D	Grupo C	Grupo B	Grupo A
	Vie 08/07	Vie 22/07	Vie 12/08	Vie 02/09
Prof. Franklin Aranda Paniola	106-113	71-79	36-44	1-9
Prof. Sandra Schult Montoya	114-122	80-87	45-53	10-18
Prof. Raúl Bernal Mancilla	123-131	88-96	54-61	19-27
Prof. Liz De Coll Vela	132-140	97-105	62-70	28-35

Tabla N°18

Unidad de Aprendizaje III - 2: Atención del niño con problemas de salud más frecuentes

CLASES TEÓRICAS

Horario: 14:00 a 16:00 h

Tema		Docente	Grupos de Alumnos /Fechas			
			Grupo D	Grupo C	Grupo B	Grupo A
1	Introducción y desarrollo de la Unidad de Aprendizaje	Prof. A Rodríguez	Lun 27/06	Jue 14/07	Mie 03/08	Vie 19/08
	Enfermedades Infecciosas: coqueluche, hepatitis viral, VIH	Prof. L. Kolevic				
2	Enfermedades Exantemáticas de la Infancia	Prof. J. Díaz	Mar 28/06	Vie 15/07	Jue 04/08	Lun 22/08
3	Enfermedades Infecciosas: tifoidea, brucelosis, parotiditis, bartonelosis	Prof. L. Kolevic	Jue 30/06	Lun 18/07	Vie 05/08	Mar 23/08
4	Enfermedades Emergentes y Reemergentes en el Perú	Prof. J. Díaz	Vie 01/07	Mar 19/07	Lun 08/08	Mie 24/08
5	Semiología Cardiovascular	Prof. E. Estela	Lun 04/07	Mie 20/07	Mar 09/08	Jue 25/08
6	Insuficiencia Cardiaca - Crisis hipóxica - Miocarditis					
7	Cardiopatías Congénitas Cianóticas y Acianóticas	Prof. M. Lapoint	Mar 05/07	Jue 21/07	Mie 10/08	Vie 26/08
8	Meningoencefalitis: tipos, diagnóstico y tratamiento	Prof. I. Caro	Mie 06/07	Vie 22/07	Jue 11/08	Lun 29/08
9	Cefalea. Convulsiones. Polirradiculoneuritis	Prof. I. Caro	Jue 07/07	Lun 25/07	Vie 12/08	Mie 31/09
10	Principales problemas hematológicos: anemia, púrpuras, leucemia	Prof. M. Pérez	Vie 08/07	Mar 26/07	Lun 15/08	Jue 01/09
11	Patología Dermatológica más frecuente	Prof. J. Medina	Lun 11/07	Mie 27/07	Mar 16/08	Vie 02/09
12	Enfermedades Genéticas: Diagnóstico	Prof. B. Gallardo	Mar 12/07	Lun 01/08	Mie 17/08	Lun 05/09
EXAMEN TEÓRICO: Lugar: Plataforma Virtual		Prof. A. Rodríguez	Mie 13/07	Mar 02/08	Jue 18/08	Mar 06/09
Examen sustitutorio		Prof. A. Rodríguez				Mie 09/09

CARTILLA DE BUENAS PRÁCTICAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL¹

1. Tener conexión a internet para poder acceder al aula virtual y al aplicativo que se utilizará.
2. Verificar que el equipo (PC, Laptop, Tablet u otro) que utilizará, cuente con entrada y salida de audio y vídeo.
3. Conocer la organización y funcionamiento del aula virtual y manejar el aplicativo o tecnología que se aplicará en las sesiones sincrónicas.
4. Ubicarse en un lugar donde no haya ruido, para evitar inconvenientes al momento de la sesión o actividad.
5. Ser puntual en todas las actividades programadas.
6. Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
8. Guardar la confidencialidad del paciente y familia en toda forma de presentación virtual (vídeos, casos, situaciones problemáticas, historias clínicas, PPT, entre otras).
9. Respetar y aplicar el consentimiento informado antes de mostrar imágenes, datos, fotografías, filmaciones u otro material relacionado con el proceso de salud-enfermedad del paciente.
10. Guardar la confidencialidad de toda información relacionada con la problemática de una institución de salud, servicio o comunidad, sobre todo si se trata de una información que no es pública. La problemática podrá utilizarse siempre que se mantenga en reserva el nombre de la institución o comunidad.
11. Relacionado con las buenas prácticas 8, 9 y 10; los estudiantes no deben reproducir ni compartir materiales utilizados por el equipo docente ya que son de uso exclusivo con fines académicos.
12. Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
13. No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.
14. No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto. Recuerde aplicar la netiqueta.
15. Aplicar las comillas y letras cursivas, cuando se utilice un término de otro idioma o un argot.
16. Evitar abreviaturas ya que, muchas personas no las conocen o no las comprenden.
17. Para destacar frases breves, utilizar las negritas o colocar en comillas. Evitar el subrayado porque se puede confundir con algún vínculo de internet.
18. No escribir y alternar palabras o frases en mayúsculas y minúsculas, su lectura es cansada.
19. Releer el mensaje antes de publicar (o enviar en caso de correos), esto descarta errores de digitación, ortografía o semántica.
20. Indicar siempre el Asunto cuando envíe un correo, esto debe dar una idea de su contenido. El asunto debe ser breve.

¹ Adaptada de la Guía para la adaptación de las asignaturas a la modalidad no presencial. Facultad de Medicina. UNMSM. 2020

PARA EL DOCENTE:

1. Desarrollar el proceso formativo basado en el modelo educativo centrado en el estudiante.
2. Elaborar los recursos desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta las fuentes de información, formas de representación de los contenidos y medios de comunicación.
3. Organizar las actividades de aprendizaje en torno a casos prácticos y problemas reales que sean relevantes para el estudiante y factibles de ser resueltos desde diferentes perspectivas.
4. Mantener una comunicación constante con el estudiante y procurar por diferentes vías su motivación.

5. La comunicación debe ser clara, concisa y formal, proporcionando la información completa en las publicaciones y mensajes y que éste sea comprensible.
6. Tener en cuenta la diferencia cultural y generacional en las comunicaciones. Prever la denotación y connotación de las palabras para evitar posibles diferencias de interpretación.
7. Las comunicaciones deben llevar nombre y apellidos del emisor al pie del mensaje. No utilizar diminutivos, las comunicaciones son rápidas pero formales.
8. Mantener la comunicación y motivación constante con el estudiante.
9. Aplicar la tutoría activa, individual o colectiva a fin de promover, facilitar, retroalimentar y orientar el aprendizaje.
10. Propiciar aprendizajes colaborativos entre docentes y entre estudiantes.
11. Aplicar estrategias para generar aprendizajes en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración:
12. Resolver las consultas e inquietudes que envían los estudiantes en un tiempo no mayor de 24 horas.
13. El uso de figuras, fondos, colores, etc., no armonizan con la seriedad de la información que se procesa en las organizaciones. Evitar el uso o minimizarlo.
14. Documentar toda actividad o sesión de aprendizaje
15. Estimular en el estudiante la autoformación responsable, integrando mensajes que mitiguen efectos negativos del aislamiento social.
16. Priorizar la función formativa de la evaluación.
17. En las sesiones sincrónicas:
 - Publicar oportunamente en el aula virtual (por lo menos una semana de anticipación) los materiales, la guía de aprendizaje del estudiante y los instrumentos de evaluación.
 - Contar con una Guía de facilitador.
 - Enviar oportunamente a los estudiantes, el ENLACE de la sesión.
 - Organizar la reunión de acuerdo con el resultado de aprendizaje de la sesión, al tipo de actividades que se desarrollarán, a la herramienta didáctica, al tamaño del grupo de estudiantes y a la duración de la misma.
 - Ingresar a la sesión 10 minutos antes de la hora citada,
 - Realizar sesiones de prueba antes de iniciar las clases.
 - Tener al alcance los materiales que se utilizarán en la sesión.
 - Iniciar la sesión saludando a cada uno de los asistentes y presentando el resultado de aprendizaje que se debe alcanzar.
 - Ejecutar la sesión considerando el modelo centrado en el estudiante. El estudiante es el protagonista del aprendizaje.
 - Iniciar la sesión a partir del producto o tarea que el estudiante debió realizar antes de la sesión.
 - Generar la Interacción con los estudiantes, solicitando preguntas, aplicando ejemplos, solicitando que el estudiante presente aportes, consultas o dudas sobre lo tratado, tener presente que, esto es lo más importante de la sesión.
 - Los aportes, consultas o dudas serán presentadas siguiendo el mecanismo indicado por el docente (diálogo directo, chat, mano alzada u otro). Se debe garantizar el orden en la sala.
 - Si acaso corresponde, dar las indicaciones para la publicación del producto final en el aula.
 - Cerrar la sesión con algún recordatorio y la despedida.

18. En las actividades asincrónicas:

- Publicar oportunamente en el aula virtual (por lo menos una semana de anticipación) los materiales, la guía de aprendizaje del estudiante y los instrumentos de evaluación.
- Organizar las actividades de acuerdo con el resultado de aprendizaje.
- Dar las orientaciones para el producto o tarea solicitado. Esto debe estar explícito en la Guía de aprendizaje, ya que forma parte de la estrategia para el logro del resultado de aprendizaje.
- Indicar los mecanismos que puede utilizar el estudiante para realizar consultas o aportes (foro de consultas, foro de intercambio, mensajería, e mail, etc.).
- Brindar la retroalimentación oportuna.

- Si corresponde, dar las pautas para la publicación del producto final en el aula virtual.

PARA EL ESTUDIANTE

1. En las sesiones sincrónicas:

- Asistir puntualmente a la sesión. Es una buena práctica, ingresar a la sesión 10 minutos antes de la hora citada,
- Realizar sesiones de prueba antes de iniciar las clases.
- Asistir preparado y teniendo al alcance el producto solicitado en la Guía de sesiones de aprendizaje.
- Al ingresar a la sala virtual, colocar en el chat, el nombre y apellidos, esto favorece la interacción.
- Mantener cerrado el audio – micrófono, hasta que el docente autorice el encendido.
- Contar con un sistema de registro digital o material (libreta o cuaderno) para tomar apuntes.
- Interactuar en la sesión presentando aportes, consultas o dudas sobre lo tratado, tener presente que, esto es lo más importante de la sesión.
- Los aportes, consultas o dudas serán presentadas siguiendo el mecanismo indicado por el docente (diálogo directo, chat, mano alzada u otro). Se debe garantizar el orden en la sala.
- Si corresponde con la indicación del docente, publicar el producto final en el aula virtual en el RUBRO: TAREAS o en el portafolio. Esto debe ser en la fecha indicada.

2. En las actividades asincrónicas:

- Elaborar el producto o tarea solicitado en la Guía de sesiones de aprendizaje, esto forma parte de la estrategia para el logro del resultado de aprendizaje.
- Realizar consultas o aportes, utilizando la herramienta indicada por el docente (foro de consultas, foro de intercambio, mensajería, e mail, etc.).
- Considerar la retroalimentación del docente en la tarea o producto.
- Si corresponde con la indicación del docente, publicar el producto final en el aula virtual en el RUBRO: TAREAS o en el portafolio. Esto debe ser en la fecha indicada.

RUBRICA PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES

Apellidos y nombres..... N°..... Grupo: Profesor: Fecha:

CRITERIOS DE EVALUACION / NIVELES DE EXPECTATIVA	EXCELENTE (4p)	BUENO (3p)	ACEPTABLE (2p)	EN PROCESO (1p)	Puntaje máximo
1. RESPONSABILIDAD 1) Asistencia – 2) Puntualidad – 3) Cumple las indicaciones 4) Entrega tareas en la fecha programada	Cumple 4 criterios	Cumple 3 criterios	Cumple 2 criterios	Cumple 1 criterio	4
2. CAPACIDAD PARA ELABORAR LA HISTORIA CLINICA PEDIATRICA 1) Redacta la HC pediátrica en forma legible, ordenada, con datos precisos y enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud del paciente (Teniendo en cuenta la línea del tiempo) 2) Incluye datos del paciente, fecha, hora, motivo de consulta. Identifica síntomas y signos, pregunta sobre su evolución. Interroga sobre las funciones biológicas incluido el ritmo del sueño 3) Investiga los antecedentes personales, familiares y generales (Prenatales, natales, lactancia, alimentación complementaria, inmunizaciones, etc.) del paciente. 4) Realiza el examen físico completo, según su edad incluyendo la evaluación de su estado mental	Cumple 4 criterios	Cumple 3 criterios	Cumple 2 criterios	Cumple 1 criterio	4
3. CAPACIDAD PARA PLANTEAR DIAGNOSTICOS Y SUSTENTARLOS 1) Realiza el diagnóstico sindrómico y formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la anamnesis, los hallazgos del examen físico. Tiene conocimiento teórico de la patología (Semiología, epidemiología, clínica y tratamiento). Tiene conocimiento de los procedimientos que se deben realizar para completar el estudio 2) Plantea diagnósticos diferenciales, el diagnóstico definitivo y los complementarios (Usa el CIE 10) 3) Solicita en forma ordenada y coherente los exámenes de apoyo diagnóstico y los interpreta correctamente 4) Toma una decisión clínica sustentada en evidencias	Cumple 4 criterios	Cumple 3 criterios	Cumple 2 criterios	Cumple 1 criterio	4
4. CAPACIDAD PARA INDICAR EL TRATAMIENTO EL MANEJO DE LA PATOLOGIA 1) Indica el tratamiento médico o quirúrgico en forma clara y oportuna 2) Realiza el control periódico del tratamiento. Solicita otros tratamientos. Rehabilitación y otros 3) Establece el pronóstico 4) Realiza el estudio de los contactos o familiares y comunica las enfermedades de reporte obligatorio	Cumple 4 criterios	Cumple 3 criterios	Cumple 2 criterios	Cumple 1 criterio	4
5. CAPACIDAD PARA COMUNICARSE CON EL PACIENTE, FAMILIARES Y PERSONAL DE SALUD 1) Demuestra habilidades personales de una comunicación clara, honesta y fluida. Es empático 2) Demuestra un intercambio de comunicación eficaz y el trabajo en equipo en todo momento. Es participativo 3) Emplea lenguaje de fácil comprensión para el paciente y su familia 4) En caso de duda o tener un caso muy complejo, busca comunicarse con las personas que pueden ayudarlo y / o realiza la presentación del caso para hacer el manejo en forma conjunta	Cumple 4 criterios	Cumple 3 criterios	Cumple 2 criterios	Cumple 1 criterio	4
TOTAL					20