UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Medicina Humana
Departamento Académico de Medicina Humana

SILABO
MEDICINA FISICA Y REHABILITACION
CÓDIGO: MO030
AÑO 2022

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

I. INFORMACIÓN GENERAL
II. SUMILLA
III. COMPETENCIAS
IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

SILABO
"ADAPTADO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19"
MODALIDAD NO PRESENCIAL

1. Información general

1.1. Nombre de la asignatura : Medicina Física y Rehabilitación
1.2. Código de la asignatura : M0030
1.3. Tipo de asignatura : Especializada
1.4. Créditos : 03
1.5. Horas semanales : 04
1.6. Teoría : 02
1.7. Práctica : 02
1.8. Horas síncronas semanales : 03 horas (01h seminario + 02h práctica)
1.9. Horas asíncronas semanales : 01 hora (01 h teoría)
1.10. Semestre o año académico : 5to año
1.11. Ciclo : IX
1.12. Modalidad : No presencial
1.13. Docente responsable : Dra. Graciela Claudia Karina Artica Aguirre
1.14. Correo institucional : garticaa@umnsm.edu.pe
1.15. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN/HORAS	SEDE DOCENTE
	Artica Aguirre Graciela Caludia Karina		Contratado	
OA 7377	Jeanette Borja Arroyo	AUXILIAR	Nombrado	10h
	Jhovana Carhuallanqui Bastidas		Contratado	
	Marysilvia Querevalu Soria		Contratado	

1.16. Duración : 16 semanas
1.17. Fecha de inicio : 02 de abril del 2022
1.18. Fecha de término : 16 de julio del 2022
1.19. Horarios :

Teoría: Lunes de 12:00 a 14:00 horas
Practica: Miércoles de 14:00 a 17:00 horas
Sábado de 8:00 a 12:00 horas

1.20. Número de estudiantes : 76
1.21. Relación docente estudiante en la práctica : 1/5
1.22. Número de grupos de estudiantes : 16
1.23. Requisito : Medicina Interna, Diagnostico por imágenes

2. SUMILLA:

Durante el desarrollo del presente curso el alumno tomará conocimiento de los conceptos actuales y esenciales en Medicina Física y de Rehabilitación para ser aplicados en los diferentes estados de salud y enfermedad que presentan alteración en la estructura o función (Deficiencias), que generan alteraciones en la ejecución (Discapacidades), haciendo que las personas que las padecen presenten limitaciones en la participación en su entorno, Con la finalidad de conocer los tratamientos y procedimientos especializados y cubrir el aspecto integral bio-psico-social para las personas con discapacidad.que correspondan al primer nivel de atención, a fin de mejorar su calidad de vida e integración a la sociedad. Comprende la evaluación, diagnóstico y tratamiento de la persona que requiere rehabilitación, incorporándola en los planes terapéuticos de los diferentes daños a la salud, con enfoque ético y de investigación

3. COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DELOGRO-INDICADOR
1. Liderazgo: Se desempeña como un líder, con iniciativa y emprendimiento para influir en una mejor calidad de vida en la sociedad y es protagonista de su desarrollo integral tanto a nivel académico como persona.	Autoconocimiento Desarrollo y motivación Emprendimiento y gestión del cambio	- Plantea actividades que demuestran sus fortalezas y superación de sus debilidades. - Representa un modelo a seguir, logra motivar al resto del equipo y a desempeñarse al máximo por alcanzar las metas propuestas. - Posee iniciativa para evaluar y/o proponer soluciones alternativas o novedosas a fin de mejorar la calidad de vida en su sociedad, demostrando flexibilidad, alta motivación de logro y búsqueda de la excelencia - Evalúa periódicamente el desempeño de los miembros del equipo para alcanzar las metas propuestas,
2. Trabajo en equipo Se integra e interactúa productivamente con otros miembros del equipo de trabajo, con una perspectiva transdisciplinar en torno a un fin común o a un resultado.	Adaptación a la diversidad Cultura de trabajo en equipo altamente efectiva Negociación	-Aprecia la diversidad y busca desarrollar integrar grupos con una amplia variedad de características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras. - Lidera el trabajo en equipo; escuchando activamente las opiniones de los integrantes del equipo, previniendo y resolviendo los conflictos y generando las condiciones para el logro de los resultados esperados. Maneja independientemente sus desacuerdos con otros, y los resuelve de una manera oportuna y constructiva
3.Comunicación oral y escrita Se comunica e interactúa de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual, escrito y técnico, con aplicación de tecnologías digitales necesarias para el ejercicio de la profesión.	Comunicación oral Comunicación escrita Herramientas digitales	Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentando las de manera clara y precisa, a partir de información especializada. Redacta proyectos de investigación con claridad, precisión y de forma atractiva para el lector, considerando el uso adecuado del idioma y las normas establecidas para ello. Utiliza tecnologías nuevas y mejoradas que le permitan tener un mejor desempeño profesional.
4.Investigación, pensamiento	Investigación	Realizar y desarrollar investigaciones

crítico y creativo Indaga científicamente a través de metodologías innovadoras para buscar soluciones a temas relacionados con la medicina de rehabilitación con ética y responsabilidad.	Pensamiento crítico	relacionadas con su profesión, bajo la tutoría de un profesional de mayor experiencia Utilizar el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
5. Razonamiento ético. Reconoce los dilemas éticos en una variedad de circunstancias e interactúa y toma decisiones sobre la base de valores y principios morales.	Principios éticos y legales	Plantea sobre sus decisiones y acciones, personales y profesionales los valores morales, siendo modelo en la institución donde labora
6. Ciencias básicas de la salud Aplica los conocimientos técnico científico sobre el ser humano, desde su concepción, desarrollo, estructura morfofisiología, micro y macroscópica, bioquímica, normal y patológica y su relación con el ecosistema a través de la microbiología, parasitología y farmacología que sean pertinentes para construir un marco de referencia sólido que permita resolver los problemas de salud humana en el campo de la rehabilitación	Fundamentos científicos Integración de evidencias Aplicación y Sustentación de conocimientos	-Correlaciona conocimientos teóricos y prácticos del desarrollo y la estructura del cuerpo humano macro y microscópicamente, procesos bioquímicos, fisiológicos, farmacológicos y las relaciones de los micro y macroorganismos con la vida humana y ecosistemas, aplicándolo a condiciones clínicas con un sólido y actualizado marco conceptual. -Analiza la información y evidencias recogidas y las aplica en un determinado problema para llegar a conclusiones y recomendaciones. -Analiza, discute y sustenta los resultados de los experimentos según el marco conceptual y contexto del referido experimento.

7. Atención médica Realiza el acto médico con una relación empática centrada en la persona con discapacidad, deficiencias y/o minusvalías resolviendo problemas médicos de baja y mediana complejidad, derivando oportunamente las de alta complejidad de acuerdo a evidencias científicas	Anamnesis, examen físico, examen mental y diagnóstico (causal, presuntivo, definitivo) y diagnóstico diferencial. Tratamiento y Rehabilitación Promoción y prevención en la atención integral	-Presenta y sustenta la historia clínica completa del individuo e identifica a la persona con discapacidad, deficiencias y minusvalías -Realiza los procedimientos diagnósticos (examen físico, mental y exámenes auxiliares) de acuerdo a las etapas de vida en el campo clínico. - Conoce el marco legal de la persona con discapacidad - Plantea en el campo clínico, las intervenciones terapéuticas farmacológicas y tiene conocimiento de los agentes físicos y ejercicios terapéuticos, sus indicaciones y Contraindicaciones para la resolución de problemas de salud individual y colectiva de acuerdo a etapas de vida y al nivel de atención. -Oportunamente refiere al individuo con discapacidad al nivel de atención superior de acuerdo al diagnóstico establecido -Realiza las medidas y acciones encaminadas a prevenir, promocionar y disminuir al mínimo las consecuencias funcionales, físicas, psíquicas, sociales y económicas de las deficiencias, discapacidades y minusvalía ocasionadas por patologías de todos los sistemas. -Aplica los métodos, acciones y programas necesarios de una manera precoz desde el comienzo de la afección hasta la reinserción del paciente en su medio ambiente familiar, laboral y social. -Orienta y explica al paciente y a la familia, con lenguaje sencillo, las acciones a seguir para la promoción, prevención y reducción de los efectos perjudiciales sobre su salud individual y el impacto en su entorno social

4. CAPACIDADES – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Generalidades
Al culminar la Unidad el estudiante conocerá los principios generales de Medicina Física y Rehabilitación, los conceptos de deficiencia, discapacidad y las medidas básicas de prevención de discapacidad, Atención primaria y niveles de atención en Medicina Física y Rehabilitación; así mismo conocerá las bases fisiológicas del ejercicio, tipos de ejercicios terapéuticos, los principales agentes físicos, sus indicaciones y contraindicaciones, , aplicando conocimientos científicos, principios éticos y normas de bioseguridad.

UNIDAD II: Rehabilitación Reumatológica, Traumatológica, Cardiaca y Respiratoria.
Al culminar la Unidad el estudiante tendrá conocimiento de la rehabilitación de pacientes con enfermedades reumatológicas, traumatológicas, cardiacas y respiratorias más frecuentes del país, así mismo la evaluación clínica y rehabilitación en pacientes amputados aplicando conocimientos científicos, principios éticos y normas de bioseguridad

UNIDAD III: Rehabilitación en Patologías Neurológicas y Geriátricas

Al culminar la Unidad el estudiante tendrá conocimiento respecto a los datos etiológicos del desorden cerebro vascular y lesión medular, determinará el tratamiento de fisioterapia que le corresponde según la evolución de la enfermedad, podrá definir, describir y clasificar los niveles de lesión medular aplicando la escala de ASIA y además, el estudiante podrá realizar la evaluación clínica del paciente geriátrico, para determinar la funcionabilidad y determinar los ejercicios terapéuticos y agentes físicos a utilizar aplicando conocimientos científicos, principios éticos y normas de bioseguridad.

UNIDAD IV: Rehabilitación Pediátrica
Al culminar la Unidad el estudiante comprenderá y describirá las diferentes etapas del desarrollo psicomotor y sus alteraciones, podrá identificar los signos y síntomas en los niños de alto riesgo evaluará y conocerá los métodos terapéuticos de tratamiento en niños con discapacidad motora, de lenguaje, aprendizaje, conductual e intelectual, así mismo conocerá los métodos terapéuticos de tratamiento de rehabilitación en este grupo etareo aplicando conocimientos científicos, principios éticos y normas de bioseguridad

5. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: GENERALIDADES (Duración: 03 semanas)					
CAPACIDAD: Conoce los principios generales de Medicina Física y rehabilitación. Conoce los conceptos de deficiencia, discapacidad. Conoce las medidas basicas de prevencion de discapacidad. Atencion primaria y niveles de atencion en Medicina Fisica y Rehabilitacion. Conoce de las bases fisiológicas del ejercicio, tipos de ejercicios terapéuticos y los principales agentes físicos, sus indicaciones y contraindicaciones, aplicando conocimientos científicos, principios éticos y normas de bioseguridad.					
Semanas 1-2-3	Contenido Conceptual	Actividades	Recursos	Estrategias de aprendizaje	Responsable
Semana 1 02/04/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Introducción, generalidades y Conceptos de Medicina física y rehabilitación, Prevencion de Discapacidad Objetivos y metas de la rehabilitación, Equipo multidisciplinario	Actividades asincrónicas conceptual • Presentacion del silabo • Explica conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalia. • Evaluara y describira los diferentes grados de discapacidad en base al enfoque bio psico social • Conocera acciones preventivas promocionales oportunas para prevenir Discapacidad. • Objetivos y metas de la Rehabilitacion. • Explica las funciones de los profesionales que integran el equipo multidisciplinario y la coordinación con otras especialidades Actividades sincrónicas de desempeño • Seminarios, Revision de temas, Lectura de artículos de revista • Revisión de videos mensajes, foros y tareas.	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminario Revistas PREVENCION DE DISCAPACIDADES Videos Foros de discusión Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA GRACIELA ARTICA AGUIRRE Estudiantes con acompañamiento docente

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

Semana 2 09/04/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Fisiología del ejercicio Metabolismo energético Función muscular sistema nervioso cardiovascular-respiratorio Ejercicios terapéuticos Fisiología del síndrome de reposo prolongado	Actividades asincrónicas conceptual Revisión de temas: • Fisiología del ejercicio • Metabolismo energético • Función muscular- nervioso cardiovascular- respiratorio • Ejercicios terapéuticos • Fisiología del síndrome de reposo prolongado Actividades sincrónicas de desempeño • Seminarios, Revision de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista • Revisión de videos mensajes, foros y tareas.	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas BENEFICIOS DEL EJERCICIO EN REHABILITACION Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA JHOVANA CARHUALLANQUI Estudiantes con acompañamiento docente
Semana 3 16/04/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Introduccion a los agentes fisicos. Uso de los agentes fisicos indicaciones y contraindicaciones Agentes Termicos. Corrientes electricas. Agentes electromagneticos. Agentes mecanic	Actividades asincrónicas conceptuales • Explica el mecanismo de accion de los agentes fisicos. • Refiere las indicaciones y contraidicaciones de su uso en determinadas patologías • Conoce la forma de aplicación de los agentes térmicos, eléctricos y electromagneticos. • Formula opciones de aplicación de los agentes físicos según patología Actividades sincrónicas de desempeño • Seminarios, Revision de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista • Revisión de videos mensajes, foros y tareas.	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas TERMOTERAPIA Y ELECTROTERAPIA Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA JEANETTE BORJA Estudiantes con acompañamiento docente
Fecha: Evaluación teoría y práctica:					

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: Rehabilitacion Reumatologica, Traumatologica, Cardiaca y Respiratoria (Duración: 04 semanas)					
CAPACIDAD: de la rehabilitación de pacientes con enfermedades reumatológicas, traumatológicas, Respiratorias y Cardiacas más frecuentes del país, aplicando conocimientos científicos, principios éticos y normas de bioseguridad					
Semanas 4, 5, 6 y 7	Contenido Conceptual	Actividades	Recursos	Estrategias de aprendizaje	Responsable
Semana 4 23/04/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Patologias Reumatologicas. Enfermedades reumaticas, Clasificación, Impacto de la enfermedad reumatica en la vida de la persona, Rehabilitación en Artritis Reumatoide y en Osteoartrosis	Actividades asincrónicas conceptuales • Identifica los tipos de enfermdades reumaticas mas frecuentes. • Infiere un esquema de tratamiento con el uso de agentes fisicos, el ejercicio y el uso de orteticos.. • Identifica la discapacidad según cada patología. • Conoce procedimientos medicos y no medicos para el manejo del dolor osteomioarticular. Actividades sincrónicas de desempeño	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas OSTEOARTROSIS Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA JEANETTE BORJA ARROYO

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

		• Seminarios, Revision de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista • Revisión de videos mensajes, foros y tareas			
Semana 5 30/04/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Traumatologicas, Amputados y prótesis	Actividades asincrónicas conceptuales • Identifica los tipos de patologias traumatologicas mas frecuentes. • Explica las amputacione congénitas y adquiridas d MMSS y MMII • Explica los niveles d amputación • Infiere un esquema de tratamiento con el uso de ejercicio, agentes fisicos, uso de orteticos y protesis • Identifica la discapacidad según cada patología. • Conoce procedimientos medicos y no medicos para el manejo de las patologias traumatologicas mas frecuentes. Actividades sincrónicas de desempeño Seminarios, Revision de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista Revisión de videos mensajes, foros y tareas	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas REHABILITACION Y PIE DIABETICO Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA GRACIELA ARTICA AGUIRRE
Semana 6 6/05/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Rehabilitación Cardiaca Evaluación Clínica. Pruebas Funcionales, Fases de Rehabilitación Cardiaca: Ejercicios Terapéuticos. Programas según nivel de atención. Indicaciones y contraindicaciones.	Actividades asincrónicas conceptual Rehabilitación Cardiaca: Evaluación Clínica. Pruebas Funcionales, Fases de Rehabilitación Cardiaca: Ejercicios Terapéuticos. Programas según nivel de atención. Indicaciones y contraindicaciones. Actividades sincrónicas de desempeño Seminarios, Revisión de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista Revisión de videos	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas REHABILITACION POST IMA Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA JHOVANA CARHUALLANQUI
Semana 7	Rehabilitación Respiratoria	Actividades asincrónicas conceptual	Videoconferencia Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación	DRA JHOVANA CARHUALLANQUI

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

14/05/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Rehabilitación en Afecciones Respiratorias: Fisiopatología Respiratoria. Enfermedad Pulmonar Aguda y Crónica. Pruebas funcionales respiratorias Manejo Terapéutico. Indicaciones y Contraindicaciones	Rehabilitación en Afecciones Respiratorias: Fisiopatología Respiratoria. Enfermedad Pulmonar Aguda y Crónica. Pruebas funcionales respiratorias Manejo Terapéutico. Indicaciones y Contraindicaciones Actividades sincrónicas de desempeño • Seminarios, Revisión de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista • Revisión de videos	Videoconferencia Seminarios Revistas REHABILITACION POST COVID Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	

Contenido Actitudinal: Asume con responsabilidad y constancia el estudio y aprendizaje virtual, puntualidad en el horario de las actividades académicas, respeto por las normas y trabajo en equipo.
Fecha: Evaluación teoría y práctica:
III UNIDAD DE APRENDIZAJE: REHABILITACION EN PATOLOGIAS NEUROLOGICAS Y GERIATRICAS (Duración: 03 semanas)
CAPACIDAD: Conoce los datos etiológicos del desorden cerebro vascular, y lesión medular, realizará la evaluación clínica de los pacientes y determinará el tratamiento de fisioterapia que le corresponde según la evolución de la enfermedad. Y el estudiante podrá realizar la evaluación clínica del paciente geriátrico, para determinar la funcionabilidad y podrá determinar los ejercicios terapéuticos y agentes físicos a utilizar en el paciente geriátrico, aplicando conocimientos científicos, principios éticos y normas de bioseguridad.

Semanas 8, 9 y 10	Contenido Conceptual	Actividades	Recursos	Estrategias de aprendizaje	Responsable
Semana 8 20/05/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Rehabilitación en Lesiones centrales. Concepto, Epidemiologia, Etiologia, Factores de riesgo, Cuadro clinico, Diagnostico Plan de Tratamiento. Fases de la Rehabilitación aguda, subaguda y cronica. Procedimientos medicos de reahabilitación.	Actividades asincrónicas conceptuales: • Identifica a la hemiplejia como uno de los deficits más frecuentes posteror a un evento cerebrovascular. • Identifica los objetivos de la rehabilitación en los pacientes con hemiplejia. • Reconoce la importancia de la evalaución funcional. • Conoce los programas de rehabilitación en pacientes con hemiplejia Actividades sincrónicas de desempeño • Seminarios, Revision de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista • Revisión de videos mensajes, foros y tareas	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas HEMIPLEJIA POR LESION DE LA ARTERIA CEREBRAL MEDIA Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA JEANETTE BORJA Estudiantes con acompañamiento docente

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

Semana 9 28/05/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	RehabilitacionLesiones Medulares: Causas, niveles. Cuadro Clínico. Diagnostico Evalúa los niveles neurológicos: Nivel motor, nivel sensitivo Clasificación ASIA Pronostico – Metas – y Programas de tratamiento. Ayudas biomecánicas requeridas.	Actividades asincrónicas conceptual • Lesiones Medulares: Causas, niveles. Cuadro Clínico. Dx • Evalúa los niveles neurológicos: Nivel motor, nivel sensitivo Clasificación ASIA • Pronostico – Metas – y Programas de tratamiento. Ayudas biomecánicas Actividades sincrónicas de desempeño • Seminarios, Revisión de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista • Revisión de videos, foros y tareas.	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas ASIA Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA JHOVANA CARHUALLANQUI
Semana 10 3/06/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Concepto y objetivos de la Rehabilitacion Geriatrica Patologias que producen mayor grado de Discapacidad en geriatria Reahbilitacion y cuidados en personas de la tercera edad	Actividades asincrónicas conceptual • Conoce y evalua las alteraciones mas frecuentes que producen discapacidad en personas mayores • Beneficios del tratamiento de Rehabilitacion e en este grupo etareo • Cuidados deluso de agentes fisicos • Pronostico – Metas – y Programas de tratamiento. Ayudas biomecánicas Actividades sincrónicas de desempeño • Seminarios, Revisión de temas, Discusión de casos clínicos Lectura de artículos de revista Revisión de videos, foros y tareas.	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas SINDROME DE DISMOTILIDAD Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA MARYSILVIA QUEREVALU

Contenido Actitudinal: Asume con responsabilidad y constancia el estudio y aprendizaje virtual, puntualidad en el horario de las actividades académicas, respeto por las normas y trabajo en equipo.
Fecha: 14/06/21 - 03/07/21 Evaluación teoría y práctica: 03/07/21
IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: Rehabilitacion Pediatrica (Duración: 05 semanas)
CAPACIDAD: Al culminar la Unidad el estudiante comprenderá y describirá las diferentes etapas del desarrollo psicomotor y sus alteraciones, podrá identificar los signos y síntomas en los niños de alto riesgo evaluará y conocerá los métodos terapéuticos de tratamiento en niños discapacidad motora, de lenguaje, aprendizaje, e intelectual. Y conoce los métodos terapéuticos de tratamiento de rehabilitación en este grupo etareo aplicando conocimientos científicos, principios éticos y normas de bioseguridad

Semanas	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

11-15	Conceptual			de aprendizaje	
Semana11 11/06/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Etapas del Neurodesarrollo Identificacion de los signos y sintomas en los niños de alto riesgo. Identificacion de Alteraciones del Neurodesarrollo :Retardo de desarrollo global, motor, lenguaje, aprendizaje, conductal e inteligencia Métodos terapéuticos de tratamiento de rehabilitación en niños.	Actividades sincrónicas conceptuales • Utiliza el Test peruano d evaluación del • desarrollo del niño • Evalúa los reflejos primitivos y desarrollo de reacciones de enderezamiento y equilibrio • Conoce los Métodos terapéuticos de tratamiento de rehabilitación en niños. • Detecta atrasos en el desarroll global, motor, lenguaje aprendizaje, conductal inteligencia Actividades asincrónicas conceptuales Revisión de temas Revisión de videos Lectura de artículos de revista y guías clínicas Revisión de comunicados, mensajes, foros y tareas.	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas CONAI Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA MARYSILVIA QUEREVALU Estudiantes con acompañamiento docente
Semana 12 18/06/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Rehabilitación en trastornos posturales	Actividades sincrónicas conceptuales • Evalúa los diferentes defectos posturales de columna, cadera y pie de niños y adultos Evalúa test muscular de miembros y columna vertebral • Evalúa teste articular de miembros y columna vertebral Evalúa test funcional de miembros y columna vertebral Actividades asincrónicas conceptuales Revisión de temas Revisión de videos Lectura de artículos de revista y guías clínicas Revisión de comunicados, mensajes, foros y tareas.	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas CIFOSIS ESCOLIOSIS Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA GRACIELA ARTICA AGUIRRE Estudiantes con acompañamiento docente
Semana 13 25/06/2022 Teoría asincrónica 1 h	Rehabilitación en patología del desarrollo: Parálisis cerebral infantil	Actividades sincrónicas conceptuales • Diagnostica la parálisis cerebral infantil • Plantea metas de rehabilitación en pacientes con parálisis	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas EVALUACION FUNCIONAL GROSS	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición	DRA MARYSILVIA QUEREVALU Estudiantes con acompañamiento docente

Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h		cerebral infantil Actividades asincrónicas conceptuales Revisión de temas Revisión de videos Lectura de artículos de revista y guías clínicas Revisión de comunicados, mensajes, foros y tareas.	MOTOR Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	
Semana 14 02/07/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h Práctica sincrónica 2 h	Rehabilitacion en trastornos de Aprendizaje y lenguaje Concepto, Epidemiologia, Etiologia, Factores de riesgo, Alteraciones del Aprendizaje, Alteraciones del lenguaje (habla, lenguaje y comunicación) en el niño y alteraciones del lenguaje en el adulto.	Actividades sincrónicas conceptuales • Reconoce los diferentes trastornos del • aprendizaje y del lenguaje en niños. • Identifica las alteraciones del lenguaje en el adulto. • Conoce aspectos de educación inclusiva y educación especial. • Plantea metas de rehabilitación en pacientes con trastornos de • aprendizaje y de lenguaje en niños. • Plantea metas de rehabilitación en personas adultas con problemas del lenguaje. Actividades asincrónicas conceptuales • Revisión de temas • Revisión de videos Lectura de artículos de revista y guías clínicas Revisión de comunicados, mensajes, foros y tareas.	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas TDHA Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	DRA JEANETTE BORJA Estudiantes con acompañamiento docente
Semana 15 09/07/2022 Teoría asincrónica 1 h Teoría sincrónica Seminario 1 h	Rehabilitación en retardo mental	Actividades sincrónicas conceptuales • Diagnostica los diferentes trastornos de • Retardo mental • Explica a pacientes aspectos de educación inclusiva. • Plantea metas de rehabilitación en pacientes con trastornos de Retardo Mental	Videoconferencia Plataforma Moodle Videoconferencia Seminarios Revistas TDA Videos Foros de discusión Tareas Plataforma Moodle	Casos y problemas Simulación Aprendizaje Basado en Problemas Exposición dialogada Exposición Búsqueda de información médica	DRA MARYSILVIA QUEREVALU Estudiantes con acompañamiento docente

Práctica sincrónica 2 h		Actividades asincrónicas conceptuales • Revisión de temas • Revisión de videos Lectura de artículos de revista y guías clínicas Revisión de comunicados, mensajes, foros y tareas.		Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	
Semana 16 16/07/2022	EXAMEN FINAL				DRA GRACIELA ARTICA DRA JEANETTE BORJA DRA JHOVANA CARHUALLANQUI DRA LOAYZA

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las clases tanto teóricas como prácticas se desarrollan a través de la plataforma de aula Virtual Moodle y para las videoconferencias se usa el aplicativo Google meet.
Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Método de casos
- Simulación
- Exposición dialogada
- Trabajo colaborativo

Las actividades académicas a desarrollar en el curso son las siguientes:

a.- Clase teórica: Es una actividad virtual asincrónica presentada en una videoconferencia dirigido a la totalidad de alumnos. Estas deben ser sintéticas, esquemáticas, actualizadas y deben integrar los conocimientos de las ciencias básicas con las ciencias clínicas y/o quirúrgicas para la intervención de Rehabilitación. Es recomendable que al inicio de la clase el profesor motive a los alumnos con un caso clínico problema.

La exposición de cada clase debe incluir definición, epidemiología, etiología, cuadro clínico, diagnósticos, pronóstico, tratamiento de rehabilitación y prevención. El enfoque integral de rehabilitación dará al alumno los criterios para la aplicación de Medicina Basada en Evidencias. El docente dictará la clase en 60 min. Se recomienda al alumno que realice una consulta bibliográfica previa a fin de mejorar su comprensión del tema.

b.- Seminario: Es una actividad práctica virtual sincrónica en la cual se presentan temas a Cargo de los alumnos utilizando la herramienta metodológica de Exposición Dialogada. Seran 4 grupos de 45 alumnos, los 45 seran divididos en subgrupos de 03 alumnos que realizaran su presentación con todos los temas de los seminarios planteados del curso, y el docente eligira al azar un alumno diferente para la exposición de cada tema. El docente estara como moderador fomentando la participación activa de los alumnos y al final de cada tema resuelve las dudas y da las conclusiones finales. A lo largo del semestre se desarrollaran 15 seminarios evaluados. Esta actividad se evaluará con la rubrica 02.

c.- Clase Práctica: Es una actividad virtual sincrónica que se realiza en grupos de 15 alumnos con la tutoría de un docente. Se utiliza como primera metodología la Simulación

de Pacientes con casos clínicos correspondientes a cada unidad de aprendizaje a cargo de 05 alumnos. Luego se presentará el caso y los 10 alumnos restantes resuelven el caso utilizando la segunda metodología del Aprendizaje Basado en Problemas el cual se desarrolla en 40 minutos por cada grupo de 15 alumnos. La actividad se repite con los 3 grupos de 15 alumnos. Al final se les tomará un test de 10 preguntas para fijar los temas de la unidad de aprendizaje tratada. Los alumnos aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos de manera virtual a cada caso clínico en particular en diferentes escenarios como: consultorio externo, hospitalización o emergencia del hospital. La práctica también podría realizarse con pacientes reales utilizando la metodología de la telemedicina. Esta actividad se evaluará con la rúbrica 01.

d.- **Actividades virtuales asincrónicas para actividades teóricas y prácticas:** El docente utilizará diferentes actividades asincrónicas en el desarrollo de sus clases: foros de discusión, lectura de guías clínicas, lectura de artículos de revisión de revistas, videos Tutoriales búsqueda de información médica relevante y asignación de tareas grupales.

6.2 Actividades de investigación formativa

En cada unidad de aprendizaje las metodologías usadas en el curso como el Aprendizaje Basado en Problemas y estudio de casos permiten incentivar la investigación a través de la búsqueda de información médica relevante para solucionar en forma adecuada un caso problema. El alumno pone en práctica las diferentes estrategias de búsqueda de información médica aprendidos en cursos anteriores.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad y el compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Desde el contacto inicial de los alumnos con los pacientes, se debe comprender la necesidad de incorporar en la rutina de trabajo, las tareas de promoción de la salud que incluyen la educación para la salud y la prevención de la enfermedad.
Es tarea obligatoria que el estudiante eduque al paciente en algún tema específico relacionado fundamentalmente con la promoción y prevención de su salud. Si el paciente no está en condiciones de recibir la instrucción (niños, idioma, estado mental alterado), se tratará de hacerlo con algún familiar. En el contexto covid se ha planteado realizar 4 actividades preventivas promocionales para el cuidado del niño, adulto y adulto mayor de la población el cual estará a cargo de cada grupo de trabajo de 45 alumnos con la tutoria del profesor de práctica. Esta actividad se realizará de manera asincrónica. Esta actividad se evaluará con la rúbrica 03 (Anexo 3)
Los temas planteados serán:

a. Descartar problemas posturales en los miembros del hogar (cifosis, escoliosis, pies planos, hiperlaxitud articular)
b. Promocion de la pausa activa en toda persona que desarrolla trabajo remoto (trabajadores y estudiantes)
c. Promocion de los habitos de vida saludables en la población adulta mayor (artrosis, lumbalgia, hombro doloroso, pies cavos, genuvalgo, genuvaro)
d. Promoción de los ejercicios respiratorios en los pacientes postcovid.

6.4 Aspectos éticos:

Se inculcará al profesional médico en formación la practica de actitudes éticas en la relación medico paciente, el cultivo de valores y el respeto de su opinión y toma de desiciones luego de solicitar el consentimiento informado. En cada unidad didáctica se debatirá casos clínicos que además puedan contener problemas eticos.
Asi mismo se considera un conjunto de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual.

HORARIO

Teoria: lunes de 12 a 2 pm
Practica: miercoles de 2 a 6 pm y sabado de 8 a 12 horas

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los estudiantes se rige por el Reglamento del Régimen de Estudios y Sistema de Evaluación de los Estudiantes de Pre Grado de la Facultad de Medicina con RD N° 2979-D-FM-2019 del 25 de noviembre del 2019.
La asistencia a las actividades de teoría y a las de práctica, es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura ya sea en la teoría, en la práctica o en ambos. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica (Art.15, 21).
Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10), aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio. En caso de que el promedio de las calificaciones resulte menor a diez conservará su valor (Art.26).
Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, el profesor responsable consignará en el Acta Promociona: CERO (Art.25).
En la evaluación del Curso de Medicina Física y Rehabilitación se considera dos aspectos: Los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas.
La calificación es por el sistema vigesimal, de cero a veinte y la nota mínima aprobatoria es once. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas, solo cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado al número inmediato superior (Art.29).

7.1 Evaluación teórica

Se realiza mediante una prueba escrita que incluirá a todas las unidades de aprendizaje y contará con 40 preguntas, siendo el 50% de las preguntas tipo casos clínicos y 50% conocimietos teóricos. La duración de la prueba será de 70 minutos. Examen virtual en la plataforma Test portal o la que nos brinde la universidad.
Examen de recuperación: Se toma a los alumnos que no han asistido a la evaluación teórica virtual programada en el curso, en las siguientes situaciones:
1. Por enfermedad eventual, que debe ser sustentado con certificado médico y presentado a la Coordinadora del curso via correo institucional hasta un plazo máximo de 24 horas después de la evaluación médica.
2. Por representar a la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana, el que debe ser sustentado con la constancia emitida por la autoridad competente.
3. Por enfermedad grave o fallecimiento de un familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge) debiendo ser sustentado con el certificado de defunción.
Exámenes para desaprobados: Es exclusivamente para los alumnos que han desaprobado en la evaluación teórica.
La calificación obtenida en el examen de desaprobados sustituye la nota original, y no podrá ser mayor a la nota promedio obtenida por los alumnos que aprobaron el examen en el calendario normal. Notas inferiores al promedio conservarán su valor (Art.32).
El examen se rinde al final del curso en un mismo día y como plazo máximo de 72 horas después del término de evaluaciones.

7.2 Evaluación práctica

La evaluación del alumno es permanente y en forma diaria a través de los siguientes instrumentos:

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION	PONDERADO	ANEXO
PRACTICA CLINICA	Simulación de pacientes	40%	01
SEMINARIO	Exposición dialogada y aplicación de 01test por cada seminario	20%	02
ACT. SOCIAL	Video de la charla de prevencion de discapacidad	10%	03
EXAMEN PRACTICO	Test al final de la presentación de casos por cada clase.	30%	04
NOTA FINAL PRACTICA		100%	

7.3 Calificación final y aprobación del curso

El promedio de final del curso se obtendra de la siguiente manera.

EVALUACION ACADEMICA	PESO
EVALUACION CONCEPTUAL-TEORICA	40%
EVALUACION DE DESEMPEÑO Y TRABAJOS ACADEMICOS - PRACTICA	60%

La calificación final del curso de Medicina Interna se publica a las 72 horas del último examen del curso.

Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones se hará por escrito ante el profesor responsable del curso, en un plazo que no exceda las 24 horas después de publicados los resultados de las mismas. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

Los resultados finales, incluyendo los exámenes de recuperación y de desaprobados deben ser entregados al Coordinador del Departamento Académico, en el plazo perentorio de cinco (5) días útiles posteriores al último de los exámenes de desaprobados programado.

Los casos no contemplados en el presente reglamento serán resueltos, en primera instancia, por el Departamento Académico de Medicina Humana.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

ANEXO 01: **RUBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACION EN LA CLASE PRACTIC**A

Profesor:

Nombre: **Fecha:**

Nota: Con esta rúbrica se evaluará la simulación y el aprendizaje basado en problemas.

COMPETENCIAS: PRACTICA CLINICA	**Puntaje**
Profesionalismo (puntualidad y responsabilidad)	2
Elabora la Historia Clínica (filiación, enfermedad actual, funciones biológicas, antecedentes)	2
Interpreta los hallazgos del examen clínico realizado al paciente	2
Plantea los síndromes o problemas del paciente	2
Plantea el diagnóstico principal y los diferenciales	2
Solicita el plan de trabajo de Rehabilitación en relación a los diagnósticos planteados.	2
Interpreta los resultados de los exámenes auxiliares.	2
Prescribe tratamiento de Rehabilitación de acuerdo al diagnóstico	2
Conoce los aspectos éticos y legales del ejercicio profesional	2
NOTA	**20**

A: Logra la competencia en forma deficiente o no lo realiza 0-10
B: Logra la competencia en forma regular y debe mejorar 11-13
C: Logra la competencia en forma aceptable 14-16
D: Logra la competencia en forma eficaz 17-20

Firma del profesor:

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

ANEXO 02: RUBRICA 02 PARA EVALUAR EL SEMINARIO

Profesor:

Nombre: **Fecha:**

Nota: Con esta rubrica se evaluará la elaboración y presentación del tema indicado.

		No satisfactorio (0-10)	Debe mejorar (11-12)	Satisfactorio (13-16)	Sobresaliente (17-20)	Puntaje
Presentación ppt	**S3**	Más de 8 líneas de texto. No presenta gráficos ni imágenes (2)	Hasta 8 líneas de texto. No presenta gráficos ni imágenes. (3)	Hasta 8 líneas de texto. Presenta gráficos. No presenta imágenes (4)	Hasta 8 líneas de texto. Presenta gráficos e imágenes. Bibliografía pie página. (5)	5
Calidad del aporte		El aporte es poco útil (4)	Sólo memoriza información (6)	Comprende y aplica la información (8)	Comprende, aplica y analiza la información. (10)	10
Calidad exposición		Solo lee diapositivas. (2)	Explica, no se deja entender y no tiene facilidad de palabra (3)	Explica, se deja entender y no tiene facilidad de palabra. (4)	Explica, se deja entender y tiene facilidad de palabra. (5)	5

* Profesionalismo: si el alumno no asiste o no expone o llega tarde más de 15 minutos la calificación de toda la sesión será cero. ** La calificación de la sesión 3 (S3) es grupal. La nota que obtiene el expositor se hace extensivo a todo el grupo. Todo el equipo se prepara, el profesor se encarga de elegir al expositor. La nota es grupal.

Firma del profesor

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMERICA)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
(CURSO MEDICINA FISICA Y REHABILITACION)

ANEXO 03: RUBRICA 03 PARA EVALUAR ACTIVIDAD SOCIAL (VIDEO)

COMPETENCIAS: EXPOSICION DEL CURSILLO	**Puntaje**
Presentación del power point: Hasta 8 líneas de texto. Presenta gráficos e imágenes. Presenta bibliografía pie página.	
Calidad del aporte: Comprende, aplica y analiza la información.	
Calidad de exposición: Explica, se deja entender y tiene facilidad de palabra.	
NOTA	

A: Logra la competencia en forma deficiente o no lo realiza 0-10
B: Logra la competencia en forma regular y debe mejorar 11-13
C: Logra la competencia en forma aceptable 14-16
D: Logra la competencia en forma eficaz 17-20

Firma del profesor

APRENDIZAJE VIRTUAL

BUENAS PRÁCTICAS GENERALES PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES:

1. Tener conexión a internet para poder acceder al aula virtual y al aplicativo que se utilizará.
2. Verificar que el equipo (PC, Laptop, Tablet u otro) que utilizará, cuente con entrada y salida de audio y vídeo.
3. Conocer la organización y funcionamiento del aula virtual y manejar el aplicativo o tecnología que se aplicará en las sesiones sincrónicas.
4. Ubicarse en un lugar donde no haya ruido, para evitar inconvenientes al momento de la sesión o actividad.
5. Ser puntual en todas las actividades programadas.
6. Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
8. Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
9. No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.
10. No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto. Recuerde aplicar la etiqueta.
11. Aplicar las comillas y letras cursivas, cuando se utilice un término de otro idioma o un argot.
12. Evitar abreviaturas ya que, muchas personas no las conocen o no las comprenden.
13. Para destacar frases breves, utilizar las negritas o colocar en comillas. Evitar el subrayado porque se puede confundir con algún vínculo de internet.
14. No escribir y alternar palabras o frases en mayúsculas y minúsculas, su lectura es cansada.
15. Releer el mensaje antes de publicar (o enviar en caso de correos), esto descarta errores de digitación, ortografía o semántica.
16. Indicar siempre el asunto cuando envíe un correo, esto debe dar una idea de su
Contenido. El asunto debe ser breve.

PARA EL DOCENTE:

1. Desarrollar el proceso formativo basado en el modelo educativo centrado en el estudiante.
2. Elaborar los recursos desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta las fuentes de información, formas de representación de los contenidos y medios de comunicación.
3. Organizar las actividades de aprendizaje en torno a casos prácticos y problemas reales que sean relevantes para el estudiante y factibles de ser resueltos desde diferentes perspectivas.
4. Mantener una comunicación constante con el estudiante y procurar por diferentes vías su motivación.

5. La comunicación debe ser clara, concisa y formal, proporcionando la información completa en las publicaciones y mensajes y que éste sea comprensible.
6. Tener en cuenta la diferencia cultural y generacional en las comunicaciones. Prever la denotación y connotación de las palabras pare evitar posibles diferencias de interpretación.
7. Las comunicaciones deben llevar nombre y apellidos del emisor al pie del mensaje. No utilizar diminutivos, las comunicaciones son rápidas pero formales.
8. Mantener la comunicación y motivación constante con el estudiante.
9. Aplicar la tutoría activa, individual o colectiva a fin de promover, facilitar, retroalimentar y orientar el aprendizaje.
10. Propiciar aprendizajes colaborativos entre docentes y entre estudiantes.
11. Aplicar estrategias para generar aprendizajes en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración:
12. Resolver las consultas e inquietudes que envían los estudiantes en un tiempo no mayor de 24 horas.
13. El uso de figuras, fondos, colores, etc., no armonizan con la seriedad de la información que se procesa en las organizaciones. Evitar el uso o minimizarlo.
14. Documentar toda actividad o sesión de aprendizaje.
15. Estimular en el estudiante la autoformación responsable, integrando mensajes que mitiguen efectos negativos del aislamiento social.
16. Priorizar la función formativa de la evaluación.

PARA EL DOCENTE

1. En las sesiones sincrónicas:

Publicar oportunamente en el aula virtual (por lo menos una semana de anticipación) los materiales, la guía de aprendizaje del estudiante y los instrumentos de evaluación.
Contar con una Guía de facilitador.
Enviar oportunamente a los estudiantes, el LINK de la sesión.
Organizar la reunión de acuerdo al resultado de aprendizaje de la sesión, al tipo de actividades que se desarrollarán, a la herramienta didáctica, al tamaño del grupo de estudiantes y a la duración de la misma.
Ingresar a la sesión 10 minutos antes de la hora citada,
Realizar sesiones de prueba antes de iniciar las clases.
Tener al alcance los materiales que se utilizarán en la sesión.
Iniciar la sesión saludando a cada uno de los asistentes y presentando el resultado de aprendizaje que se debe alcanzar.
Ejecutar la sesión considerando el modelo centrado en el estudiante. El estudiante es el protagonista del aprendizaje.
Iniciar la sesión a partir del producto o tarea que el estudiante debió realizar antes de la sesión.
Generar la Interacción con los estudiantes, solicitando preguntas, aplicando ejemplos, solicitando que el estudiante presente aportes, consultas o dudas sobre lo tratado, tener presente que, esto es lo más importante de la sesión.
Los aportes, consultas o dudas serán presentados siguiendo el mecanismo indicado por el docente (diálogo directo, chat, mano alzada u otro). Se debe garantizar el orden en la sala.
Si acaso corresponde, dar las indicaciones para la publicación del producto final en el aula. Cerrar la sesión con algún recordatorio y la despedida.

2. En las actividades asincrónicas:

Publicar oportunamente en el aula virtual (por lo menos una semana de anticipación) los materiales, la guía de aprendizaje del estudiante y los instrumentos de evaluación.

Organizar las actividades de acuerdo al resultado de aprendizaje.

Dar las orientaciones para el producto o tarea solicitado. Esto debe estar explícito en la Guía de aprendizaje, ya que forma parte de la estrategia para el logro del resultado de aprendizaje.

Indicar los mecanismos que puede utilizar el estudiante para realizar consultas o aportes (foro de consultas, foro de intercambio, mensajería, e mail, etc.).

Brindar la retroalimentación oportuna.

Si corresponde, dar las pautas para la publicación del producto final en el aula virtual.

PARA EL ESTUDIANTE

1. En las sesiones sincrónicas:

Asistir puntualmente a la sesión. Es una buena práctica, ingresar a la sesión 10 minutos antes de la hora citada.

Realizar sesiones de prueba antes de iniciar las clases.

Asistir preparado y teniendo al alcance el producto solicitado en la Guía de sesiones de aprendizaje.

Al ingresar a la sala virtual, colocar en el chat, el nombre y apellidos, esto favorece la interacción.

Mantener cerrado el audio – micrófono, hasta que el docente autorice el encendido.

Contar con un sistema de registro digital o material (libreta o cuaderno) para tomar apuntes.

Interactuar en la sesión presentando aportes, consultas o dudas sobre lo tratado, tener presente que, esto es lo más importante de la sesión.

Los aportes, consultas o dudas serán presentados siguiendo el mecanismo indicado por el docente (diálogo directo, chat, mano alzada u otro). Se debe garantizar el orden en la sala.

Si corresponde con la indicación del docente, publicar el producto final en el aula virtual en el RUBRO: TAREAS o en el portafolio. Esto debe ser en la fecha indicada.

2. En las actividades asincrónicas:

Elaborar el producto o tarea solicitado en la Guía de sesiones de aprendizaje, esto forma parte de la estrategia para el logro del resultado de aprendizaje.

Realizar consultas o aportes, utilizando la herramienta indicada por el docente (foro de consultas, foro de intercambio, mensajería, e mail, etc.).

Considerar la retroalimentación del docente en la tarea o producto.

Si corresponde con la indicación del docente, publicar el producto final en el aula virtual en el RUBRO: TAREAS o en el portafolio. Esto debe ser en la fecha indicada.

8. Bibliografía

- Krusen. Medicina Física y Rehabilitación. Kottke, Frederic J. Cuarta edición: diciembre 1993. Reimpresión 2000. Editorial Medica Panamericana Español

- Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy Evidence to Practice. Donna Frownfelter, Elizabeth Dean, et al. 6th Edition - January 19, 2022.

- Lesión Medular y Vejiga Neurógena. Valoración y Rehabilitación Montoto, A. 1ª Edición Marzo 2005 Editorial: Ars Medica Español.

- William F. Gannong Manual de Fisiología Médica. Editorial: Manual Moderno, 2015.

- Arthur C. Guyton Tratado de Fisiología Médica. Editorial Interamericana, 2015.

- DONOVAN W. H. "Adelantos en la Rehabilitación de Personas con Lesión de Médula Espinal. OPS. 2000

-Rehabilitación Física. Susan B. Sullivan, Thomas Schwtz. Ed. Paidotribo. 2013.

- Rehabilitación en Salud. 2°ed. 2008. Ricardo Restrepo Arbeláez. Editorial Universidad De Antioquia .

- Manual de medicina física y rehabilitación. Garrison, Susan J., 2ª edición, año: 2005. Editorial: Interamericana