



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Medicina Humana
Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública

FILOSOFÍA DE LA MEDICINA
CÓDIGO ME1852

AÑO 5to.

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

SILABO

**“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”
Modalidad no presencial**

1. Información general

1.1. Nombre de la asignatura	: Filosofía de la medicina
1.2. Código de la asignatura	: ME1852
1.3. Tipo de asignatura	: complementaria (electivo)
1.4. Créditos	: 2.0
1.5. Horas semanales	
Teoría	: 1
Práctica	: 2
1.6. Horas síncronas semanales	: 1
1.7. Horas asíncronas semanales	: 2
1.8. Semestre o año académico	: 2022-I
1.9. Ciclo	: 9no
1.10. Modalidad	: No presencial (virtual) :
1.11. Docente responsable	: Giovanni Giuseppe Simon Meneses Flores
1.12. Correo institucional	: gmenesesf@umnsn.edu.pe
1.13. Docentes colaboradores	: Ninguno
1.14. Duración	: 16 semanas
1.15. Fecha de inicio	: sábado 23 de abril de 2022
1.16. Fecha de término	: sábado 6 de agosto de 2022
1.17. Horario de teoría	: sábado, de 14:00 a 14:45 (ASÍNCRONA)
1.18. Horario de práctica	: sábado, de 15:00 a 17:00 (SÍNCRONA)
1.19. Número de estudiantes	: 6
1.20. Relación docente estudiante en la práctica:	1/6
1.21. Número de grupo estudiantes	: 1
1.22. Requisito	: Ninguno

2. Sumilla

Asignatura electiva de naturaleza teórico práctica, del área de formación básica, cuyo propósito es la descripción de los principales sistemas filosóficos que han influenciado y brindado sustento teórico a los desarrollos de la medicina como práctica técnica y científica. Comprende los saberes epistemológicos sobre la medicina, la ética médica en su relación con la tecnología y la sociedad, la medicina y el humanismo.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Investigación, pensamiento crítico y creativo	Reflexión filosófica	SABE COMO: Indaga científicamente a través de metodologías innovadoras para buscar soluciones a temas relacionados con la salud y su especialidad con ética y responsabilidad
Comunicación oral y escrita	Debate guiado y redacción de ensayo.	DEMUESTRA: Se comunica e interactúa de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual, escrito y técnico, con aplicación de tecnologías digitales necesarias para el ejercicio de la profesión.
Solución de problemas y gestión de aprendizaje	Debates guiados.	SABE COMO: Resuelve problemas de salud individual y colectiva a través de estrategias acordes con los principios de la ética profesional y la bioética y gestiona el aprendizaje.
Razonamiento ético	Deliberación ética.	DEMUESTRA: Reconoce los dilemas éticos en una variedad de circunstancias e interactúa y toma decisiones sobre la base de valores y principios morales
Liderazgo	Desempeño en la práctica	DEMUESTRA: Se desempeña como un líder, con iniciativa y emprendimiento para influir en una mejor calidad de vida en la sociedad y es protagonista de su desarrollo integral tanto a nivel académico como personal.

4. Resultados de aprendizaje

- UNIDAD I. PRINCIPALES SISTEMAS FILOSÓFICOS
Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante conoce los principales sistemas filosóficos que han influenciado y brindado sustento teórico a los desarrollos de la medicina como práctica técnica y científica.
- UNIDAD II. EPISTEMOLOGÍA
Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante comprende los saberes epistemológicos sobre la medicina.
- UNIDAD III. FILOSOFÍA EN LA PRAXIS MÉDICA.
Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante comprende, reflexiona y aplica la ética médica en su relación con la tecnología y la sociedad, la medicina y el humanismo.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: PRINCIPALES SISTEMAS FILOSÓFICOS	
Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el impacto de la filosofía en la medicina destacando la importancia de la objetividad científica y la ética en una investigación formativa. • Fundamenta un problema de investigación filosófica explicitando sus componentes y la importancia de los antecedentes en la investigación.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1	<p>Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual.</p> <p>¿Por qué una filosofía de la medicina?</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión del silabo.</p> <p>Lectura sobre la Netiqueta en la comunicación virtual.</p> <p>Elaboración de la ficha resumen acerca de la filosofía médica, origen y desarrollo, a partir del video.</p> <p>S</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Silabo.</p> <p>Normas de participación.</p> <p>Presentación del material.</p> <p>Video: Filosofía para Médicos. Mario Bunge en IntraMed. https://www.youtube.com/watch?v=LO83LJ7OxVc</p> <p>Lecturas Flichtentrei, Daniel. Reseña "Filosofía para médicos" de Mario Bunge. https://www.redalyc.org/pdf/3053/305326996016.pdf</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Conformación de 4 grupos de estudiantes y asignarles una de las 3 lecturas a las cuales accederán en forma virtual. (descripción en la Guía de sesión de aprendizaje). Elaboración de una ficha resumen</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Lectura. Debate guiado.</p> <p>Conceptuales (Teoría): expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo.</p> <p>De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre filosofía, origen y desarrollo. Retroalimentación.</p>	<p>Aplicativo Google meet Tarjetas móviles de Jamboard</p> <p>Aplicativo Google meet Fichas de los estudiantes</p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Análisis documental</p>	Giovanni Meneses.
Semana: 2	<p>“Ese paciente existe”. Distinciones filosóficas básicas. Niveles de discusión: y posturas filosóficas. Ontología: realismo y antirrealismo.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de cada video.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material.</p> <p>Video: Una perspectiva filosófica de la práctica de la medicina. https://www.youtube.com/watch?v=ZRwfeJkg_BE</p> <p>Lectura: Wulff, Henrik; Pedersen, Stig; Rosenberg, Raben. Introducción a la filosofía de la medicina. Madrid Editorial Triacastela. Introducción a la edición española. P. 9-22.</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de la filosofía y su utilidad en medicina, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de una lista de oportunidades y actividades para la incorporación de la filosofía en la formación profesional. Participación en la sesión plenaria,</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet Lista de oportunidades</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	Giovanni Meneses.

UNIDAD II: EPISTEMOLOGÍA	
Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de epistemología en medicina. • Comprende las bases epistemológicas del diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y pronóstico.

Semana: 3	Lo normal y lo patológico.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas. Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. Resolución de la guía de prácticas.	Aula virtual. Moodle Presentación del material: Video: https://www.youtube.com/watch?v=ArNJ2smPNpM Lectura: Canguilhem, Georges. Lo normal y lo patológico https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2018/11/canguilhem_georges_lo_normal_y_lo_patologico.pdf	Revisión Documental Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto acerca de lo normal y lo patológico, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los videos y lecturas. De Desempeño: Revisión de la guía de práctica. Elaboración de una lista de aplicaciones del Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves Aplicativo Google meet Guía de práctica Lista de aplicaciones.	Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual	Giovanni Meneses. Docentes de práctica
Semana: 4	¿A qué le llamamos diagnosticar?	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.	Aula virtual. Moodle Presentación del material:	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente

		<p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves del video y la lectura.</p> <p>-Resolución de la guía de práctica.</p>	<p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=ChU3seeeW8g</p> <p>Lectura: Adolfo Peña, Ofelia Paco. El concepto general de enfermedad. Revisión, crítica y propuesta. Segunda parte: Carencias y defectos en los intentos por lograr una definición general de enfermedad. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v63_n4/pdf/concepto_enfermedad2.pdf</p>	<p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos del proceso diagnóstico, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos.</p> <p>De Desempeño: Revisión del documento y la guía de práctica.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet Guía de práctica.</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
<p>Semana: 5</p>	<p>Causalidad en medicina</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Videos:</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p>sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de cada video y lectura.</p> <p>Resolución de la guía de práctica:</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Rg383DYsHGg https://www.youtube.com/watch?v=RdXSYN2wRDQ Lectura: Wright, H.G (2007). Means, ends and medical care. P. 9-38.</p>	Asignación de tarea grupal.	
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de la causalidad en medicina, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los videos y lecturas.</p> <p>De Desempeño: revisión de la guía de práctica.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Guía de práctica.</p>	<p>Video foro</p> <p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses.</p> <p>Docentes de práctica</p>
<p>Semana: 6</p>	<p>El modelo mecanicista.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión y guía de práctica.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p>Presentación del material:</p> <p>Videos: https://www.youtube.com/watch?v=h3SF2G1tl5U https://www.youtube.com/watch?v=E8rzGouU450 https://www.youtube.com/watch?v=A</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes.</p> <p>Asignación de tarea grupal.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de cada video y lectura.	2mKyHrvjBQ Lecturas: Shuttera A. De la retórica mecanicista como principio médico-terapéutico a la explotación económica del cuerpo. Harvey, Descartes y el paradigma disciplinario en Michel Foucault. https://doi.org/10.18273/revfil.v19n2-2020012		
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto acerca del modelo mecanicista, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos. De Desempeño: guía de prácticas. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves Aplicativo Google meet Guía de práctica.	Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual	Giovanni Meneses. Docentes de práctica
Semana: 7	El modelo naturalista.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas. Revisión de la presentación de los contenidos, la agenda de la sesión y guía de práctica. Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de cada video y lectura.	Aula virtual. Moodle Presentación del material: Video: https://www.youtube.com/watch?v=67qXWYWeWXc Lecturas: De Ortúzar, M. (2006). Análisis crítico del concepto de enfermedad como criterio de acceso a la atención de la salud: "naturalismo" vs. "normativismo". http://www.memoria.fahce.unlp.edu.a	Revisión Documental Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.	Estudiantes con acompañamiento docente

			r/art_revistas/pr.11473/pr.11473.pdf		
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca del modelo naturalista, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los videos.</p> <p>De Desempeño: resolución de la guía de práctica.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet Guía de práctica.</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
<p>Semana: 8</p>	<p>El modelo hermenéutico I</p> <p>ENSAYO (P1,P2,P3,P4, P5)</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión y la guía de prácticas.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de cada video y lectura.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=E8rzGouU450</p> <p>Lecturas: Oscar Vergara. Hermenéutica y toma de decisiones en ética clínica. https://www.scielo.br/j/bioet/a/jwHt4JFYZnWZ3dqGVgkQrtw/?lang=es&format=pdf</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca del modelo hermenéutico y su utilidad, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en los videos.</p> <p>De Desempeño: resolución de la guía de práctica.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Guía de práctica:</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
<p>Semana: 9</p>	<p>Mente y cuerpo. El fantasma de la máquina.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos, de la guía de práctica y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de cada video y lectura.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p>Presentación del material:</p> <p>Video: El fantasma en la máquina. https://www.youtube.com/watch?v=9ONbSnkPu_g</p> <p>Lectura: Deborah Brown. Is Descartes' Body a Mode of Mind? En: Lagerlund, Henrik. [Ed.]. Forming the mind. Essays on the Internal Senses and the Mind/Body Problem from Avicenna to the Medical Enlightenment. p. 263-281.</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca del dilema mente-cuerpo, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos.</p> <p>De Desempeño: resolución de la guía de práctica.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves Guía de práctica Aplicativo Google meet</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
<p>Semana: 10</p>	<p>Medicina y sociedad</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos, resolución de la guía de práctica y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de cada video y lectura.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=90tJMK23ADE</p> <p>Lectura: Borde, Elis y Torres-Tovar, Mauricio. El territorio como categoría fundamental para el campo de la salud pública. Disponible en: https://doi.org/10.1590/0103-11042017S222</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de las relaciones entre medicina y sociedad, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en el vídeo y lectura.</p> <p>De Desempeño: revisión de la guía de práctica.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Guía de práctica.</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
<p>Semana: 11</p>	<p>Epistemología en la epidemiología clínica y social ENSAYO II (P6,P7,P8, P9,P10)</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos, la guía de prácticas y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de cada video.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material: Video: https://www.youtube.com/watch?v=nm6xcOjUDk Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=-Zp1RTMcK9U Lectura: Jaime Breilh. La determinación social de la salud como herramienta de ruptura hacia la nueva salud pública (salud colectiva). Epidemiología crítica latinoamericana: raíces, desarrollos recientes y ruptura metodológica. https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3524</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de la epistemología en la epidemiología clínica y social, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos y la lectura.</p> <p>De Desempeño: resolución de la guía de prácticas.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Guía de prácticas.</p>	<p>Video foro</p> <p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
--	--	---	--	---	---

UNIDAD III: FILOSOFÍA EN LA PRAXIS MÉDICA	
Resultados de aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los principales problemas filosóficos que se suscitan en la práctica médica cotidiana. • Reflexiona sobre la importancia de la ética médica en la medicina asistencial, administración y salud pública. • Aplica la ética médica en su relación con la tecnología y la sociedad, la medicina y el humanismo.

<p>Semana: 12</p>	<p>Axiología y estética en la práctica médica. Enfoques de manejo según tipo de atención.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos, guía de prácticas y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de la lectura y el video.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Videos: https://www.youtube.com/watch?v=G5VTsrYZGxc https://www.youtube.com/watch?v=bHetWdhmxA8 https://www.youtube.com/watch?v=TxMqfLNIkI4</p> <p>Lecturas: Doris Prieto. La reflexión axiológica y el sistema de valores del profesional de la salud. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000100002 Daniel Elío-Calvo. Axiología médica. Recuperado en 28 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762021000200015&lng=es&tIng=es.</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de la axiología y estética en la práctica médica, así como los enfoques de manejo según tipo de atención, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet Guía de prácticas.</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>

	<p>los vídeos.</p> <p>De Desempeño: resolución de la guía de prácticas.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>		<p>Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	
--	---	--	---	--

<p>Semana: 13</p>	<p>La medicalización de la vida.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos, la guía de prácticas. y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves del video y la lectura.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p>Presentación del material:</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=7BH_hhiANRI</p> <p>Lectura: José Mainetti. La medicalización de la vida. http://electroneubio.secyt.gov.ar/medicalizacion_de_la_vida.pdf</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de la medicalización de la vida a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	<p>Video foro</p> <p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>

		De Desempeño: resolución de la guía de prácticas. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.	Guía de prácticas.	Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual	
--	--	--	--------------------	---	--

Semana: 14	La lógica en el razonamiento clínico.	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos, la guía de prácticas y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de la lectura y el video.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=9s3c6lLzylg</p> <p>Lecturas: Adolfo Peña, Ofelia Paco. El concepto general de enfermedad. Revisión, crítica y propuesta. Primera parte. https://www.redalyc.org/pdf/379/37963308.pdf Felipe Rodríguez de Castro, Teresa Carrillo-Díaz, Jorge Freixinet-Gilart,, Gabriel Julià-Serdà. Razonamiento clínico. https://dx.doi.org/10.33588/fe.m.204.903</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	Estudiantes con acompañamiento docente
-----------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de la lógica en el razonamiento clínico a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos.</p> <p>De Desempeño: resolución de la guía de prácticas.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Guía de prácticas.</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Semana: 15 20-1-22</p>	<p>Ética y moral en la medicina asistencial, administración y salud pública. Bioética.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos, la guía de prácticas y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de la lectura y el video.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=KxNocjqcDG4 https://www.youtube.com/watch?v=dbyoNPFfp0</p> <p>Lectura: Vinayak K. Prasad, Adam S. Cifu. Ending Medical Reversal Improving Outcomes, Saving Lives. Pp. 135-147.</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de Ética y moral en la medicina asistencial, administración y salud pública, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos.</p> <p>De Desempeño: resolución de la guía de prácticas.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Guía de prácticas.</p>	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
--	---	--	---	---

<p>Semana 16</p>	<p>El medico ante el final de la vida. ENSAYO III (P9, P11,P12,P13,P14,P15)</p>	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los diferentes posicionamientos filosóficos del médico ante la muerte, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en los vídeos.</p> <p>De Desempeño: resolución de la guía de prácticas.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. ·</p>	<p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=lgo60SeJzI8 Aula virtual Moodle Lectura: Rosa Gómez. El médico frente a la muerte. https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n113/original5.pdf</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	<p>Resolución de preguntas</p>	<p>Giovanni Meneses. Docentes de práctica</p>
-------------------------	--	---	--	--------------------------------	---

		<p>Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p> <p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos, la guía de prácticas y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves de la lectura y el video.</p> <p>De Desempeño: evaluación Teórico-práctica.</p>			
--	--	--	--	--	--

6. Estrategias didácticas

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollan a través de Aula virtual Moodle y con el aplicativo Google meet.

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).
- Método de casos.
- Trabajo colaborativo.
- Design thinking.
- Peer education.

Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aula invertida.
- Aprendizaje colaborativo.

En el contexto actual de emergencia sanitaria el MINEDU ha emitido la Resolución Viceministerial N° 085-2020 MINEDU (art 4.2(h)), por la que considera el empleo de estrategias metodológicas de manera no presencial, de uso temporal y excepcional, que se brindarán mediante el uso de plataformas virtuales. Este es el caso de esta asignatura que se desarrollará como una “asignatura adaptada”.

En la plataforma virtual de la Facultad de Medicina se encuentra el aula virtual del curso, donde los estudiantes tendrán a su disposición diferentes materiales educativos como: videos, clases grabadas, resúmenes teóricos, tareas con ejercicios para desarrollar, artículos, etc. dependiendo del tema que trate la actividad; asimismo las guías de aprendizaje asincrónico y guías de aprendizaje sincrónico que se encontrará para cada una de las actividades programadas en las unidades. Es importante que el estudiante desarrolle de manera completa todo lo propuesto en la guía asincrónica tanto de teoría como práctica.

6.2 Actividades de investigación formativa

Siendo la investigación científica el proceso de generación de nuevos conocimientos, la filosofía de la medicina prioriza la reflexión temática sobre el campo disciplinar, proporcionando al estudiante una sólida base epistemológica para la adecuada formulación de proyectos de investigación, la relación entre las variables y la lógica de los modelos y diseños de estudio. Ello se logrará mediante el análisis documental (lecturas), redacción de ensayos, orientación durante los seminarios, y la propia indagación del estudiante en la búsqueda bibliográfica para sus ensayos.

6.3 Actividades de responsabilidad social

Según el Estatuto de la UNMSM, artículo 198°.- La responsabilidad social es fundamento de la vida universitaria, expresa su compromiso con la transformación de la realidad para lograr el bienestar y desarrollo social en todos sus niveles y dimensiones. Se manifiesta en las actividades propias de sus funciones académicas, investigativas, de extensión-proyección y de bienestar, al interactuar con la comunidad interna y externa. Involucra a toda la

comunidad universitaria que actúa en un marco ético, transparente y de rendición de cuentas, aplicando sus principios y valores para lograr los fines de la universidad.

La responsabilidad social se plasma en la ética de desempeño de la comunidad universitaria y su diálogo participativo con la sociedad para promover el desarrollo humano sostenible, a través de la gestión responsable de los impactos que la universidad genera.

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés. En tal sentido, se orientará la discusión temática durante el desarrollo de las prácticas y los productos finales, expresados en los ensayos de especulación filosófica, a la indisoluble relación del acto médico, individual (clínico-quirúrgico, de apoyo al diagnóstico) y colectivo (administrativo, gerencial, sociosanitario, epidemiológico o de salud pública de otra índole) con la comunidad.

6.4 Aspectos éticos

Se considerará las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual. No se tolerará el plagio en ninguna de sus manifestaciones. El estudiante que sea identificado cometiéndolo será desaprobado automáticamente del curso y puesto en conocimiento de las autoridades de la Escuela para las sanciones pertinentes.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad no presencial, considerando las competencias y resultados del aprendizaje descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas y sincrónicas, incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y la práctica son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura.

RR 07510-R-2021 - Reglamento General de Evaluación, para dar estricto cumplimiento, según Capítulo VI - Tipos de exámenes- que tiene un costo de s/ 30.00 (treinta nuevos soles cada uno) para EXAMEN SUSTITUTORIO Cod. Bancario N° 110; EXAMEN EXTRAORDINARIO Cód. Bancario N.º 109, y EXAMEN REZAGADOS Cod. N° 089, datos proporcionados por el jefe de la Unidad de Economía -FM-UNMSM, esto es según el caso, cada alumno debe adjuntar el voucher de pago del Banco Pichincha especificando el Código, tipo de examen y monto. El no cumplimiento de requisitos según lo informado da lugar a sanción administrativa.

7.1 Evaluaciones teóricas: Promedio aritmético de las 3 evaluaciones. Las evaluaciones examinarán el conocimiento de los temas desarrollados y la interpretación en situaciones concretas. Se llevará a cabo mediante ensayos al final de cada unidad.

7.2 Prácticas calificadas: Promedio de las calificaciones obtenidas en cada práctica encargada y entregada de manera puntual en el aula virtual del curso, la cual contará con la asesoría del profesor encargado del grupo.

7.3 Participación activa en clases: Participación activa y proactiva en la sesión sincrónica de práctica y asistencia puntual con la revisión de los materiales necesarios para cada sesión.

Se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual:	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de evaluación
I	Excelente: 19-20 Muy bueno:17-18 Bueno:14-15-16 Aprobado: 11-12-13 Desaprobado: 0-10.	Rúbrica Google Form <i>Kahoot</i>
II	Excelente: 19-20 Muy bueno:17-18 Bueno:14-15-16 Aprobado: 11-12-13 Desaprobado: 0-10.	Rúbrica Google Form <i>Kahoot</i>
III	Excelente: 19-20 Muy bueno:17-18 Bueno:14-15-16 Aprobado: 11-12-13 Desaprobado: 0-10.	Rúbrica Google Form <i>Kahoot</i>

La calificación será de 0 a 20, siendo 11 la nota mínima aprobatoria (Artículo 33).

La asistencia a las actividades de las prácticas es obligatoria. Los estudiantes que tengan más del 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las prácticas. (Art. 18).

La evaluación del aprendizaje del estudiante es individual, continua, objetiva e imparcial y está orientada al logro de aprendizajes de las competencias del perfil de egreso explicitadas en el presente sílabo. Es integral, considerando las dimensiones cognitivo (saber), procedimental (saber ser) y actitudinal (ser) y abarca la evaluación diagnóstica o de entrada, la formativa o de proceso y la sumativa o final (Art. 25).

Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% de las actividades, automáticamente tendrán la calificación de DIEZ (10), aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio (Art. 29).

Para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas, sólo cuando el promedio final del curso tenga una fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado al número inmediato superior (Art.32).

Los estudiantes tienen derecho a (Art. 36):

Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye" a la anterior.

Los exámenes de rezagados se darán en las siguientes situaciones (Art.35):

- Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico.
- Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
- Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
- Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Las calificaciones de las pruebas parciales cancelatorias deben ser publicadas a más tardar a las 72 horas posterior al examen, en los lugares destinados para ello o por vía virtual según corresponda. (Art. 37).

Los estudiantes podrán revisar los resultados de su evaluación en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por correo electrónico y sustentando debidamente ante el profesor responsable de la asignatura. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo (Art. 40).

8. Fuentes de información complementarias

Fuentes bibliográficas

Alvarado, C. (2005). *Epistemología*. Lima, Editorial Mantaro.

Bunge, M. (2012). *Filosofía para médicos*. Buenos Aires, Editorial Gedisa.

Canguilhem, G. (1971). *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires, Siglo veintiuno argentina editores sa.

Lagerlund, H. [Ed.] (2007). *Forming the mind. Essays on the Internal Senses and the Mind/Body Problem from Avicenna to the Medical Enlightenment*. Dordrecht, Springer.

Marías, J. (1965). *Historia de la filosofía*. 23ª Edición nuevamente ampliada. Madrid, Taurus.

Prasad, V.K.; Cifu, A.S (2015). *Ending Medical Reversal. Improving Outcomes, Saving Lives*. Baltimore, Johns Hopkins University Press.

Ruddick, W. [Ed.] (1980). *Philosophers in medical centers*. New York University, The society for philosophy and public affairs.

Vélez, L. (1996). *Ética médica: Interrogantes acerca de la medicina, la vida y la muerte*. 2da. Ed. Medellín. Corporación para Investigaciones Biológicas.

Wright, H.G (2007). *Means, ends and medical care*. Dordrecht, Springer.

Wulff, H.R.; Pedersen, S.A.; Rosenberg, R. (2002). *Introducción a la filosofía de la medicina*. Madrid Editorial Triacastela

Fuentes hemerográficas

Borde, E.; Torres-Tovar, Mauricio. (2017). El territorio como categoría fundamental para el campo de la salud pública. *Saúde em Debate* [online]., 41, spe2 [Accedido 28 Febrero 2022], 264-275. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/0103-11042017S222>>. ISSN 2358-2898. <https://doi.org/10.1590/0103-11042017S222>

Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 13-27.

De Ortúzar, M. (2006). Análisis crítico del concepto de enfermedad como criterio de acceso a la atención de la salud: "naturalismo" vs. "normativismo". *Revista latinoamericana de filosofía*, 32 (1), 73-101. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11473/pr.11473.pdf

Elío-Calvo, D. (2021). Axiología médica. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(2), 104-112. Recuperado en 28 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762021000200015&lng=es&tlng=es.

Flichtentrei, D. (2012). Reseña "Filosofía para médicos" de Mario Bunge. *Revista Argentina de Cardiología*. 80;(6), 490-490. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3053/305326996016.pdf>.

Gómez R. El médico frente a la muerte. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 2012; 32 (113), 67-82.

Greenwood D.J. (1984). Medicina intervencionista vs. Medicina naturalista: historia antropológica de una pugna ideológica. *Arxiu d'Etnografia de Catalunya*, 3, 58-81.

Mainetti, J. A. (2006). La medicalización de la vida. *Electroneurobiología*, 14(3), 71-89.

Meneses, G. (2021). Commentary about open-label randomized controlled study of ivermectin in mild to moderate COVID-19. *IMC Journal of Medical Science*, 14(2), 67–68. <https://doi.org/10.3329/imcjms.v14i2.52833>

Peña, A; Paco, O. (2002). El concepto general de enfermedad. Revisión, crítica y propuesta. Primera parte. *An. Fac. Med*, 63(3), 223-232.

Peña, A; Paco, O. (2002). El concepto general de enfermedad. Revisión, crítica y propuesta. Segunda parte: Carencias y defectos en los intentos por lograr una definición general de enfermedad. *An. Fac. Med*, 63(4), 313-321.

Prieto, D.M. (2001). La reflexión axiológica y el sistema de valores del profesional de la salud. *Humanidades Médicas*, 1(1) Recuperado en 28 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000100002&lng=es&tlng=es.

Rodríguez de Castro, F.; Carrillo-Díaz, T.; Freixinet-Gilart, J., & Julià-Serdà, G. (2017). Razonamiento clínico. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 149-160. Epub 16 de agosto de 2021. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.204.903>

Shuttera A. (2020). De la retórica mecanicista como principio médico-terapéutico a la explotación económica del cuerpo. Harvey, Descartes y el paradigma disciplinario en Michel Foucault. *Revista Filosofía UIS*, 19(2), <https://doi.org/10.18273/revfil.v19n2-2020012>

Vergara, O. (2017). Hermenéutica y toma de decisiones en ética clínica. *Rev. bioét. (Impr.)*; 25 (2), 255-63. <https://www.scielo.br/j/bioet/a/jwHt4JFYznWZ3dqGVgkQrtw/?lang=es&format=pdf>

Fuentes web

Breilh, J. (2013). *La determinación social de la salud como herramienta de ruptura hacia la nueva salud pública (salud colectiva)*. *Epidemiología crítica latinoamericana: raíces, desarrollos recientes y ruptura metodológica*. Ponencia presentada en: VIII Seminario Internacional de Salud Pública, Saberes en Epidemiología en el Siglo XXI. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3524>

Bustíos, C. (2021). *Recordando a Pascal en tiempos de pandemia*. <https://vocesensaludpublica.blog/gobernanza/recordando-a-pascal-en-tiempos-de-pandemia/>.

García, F (2017). *El arte de la medicina: una investigación hermenéutica*. <https://amhigo.com/actualidades/ultimas-noticias/56-arte-y-medicina/599-el-arte-de-la-medicina-una-investigacion-hermeneutica>.

Gómez, M. (2022). *El médico ante la muerte*. <http://www.medicosypacientes.com/articulo/dr-marcos-g%C3%B3mez-sancho-el-m%C3%A9dico-ante-la-muerte#:~:text=Las%20reacciones%20del%20m%C3%A9dico%20frente,personal%20destino%2C%20record%C3%A1ndonos%20nuestra%20caducidad>.

Meneses, G; Ortega-Guillén, E. (2020). ¿Medicina sensible? Limitaciones de un Modelo de atención en el contexto comunitario de la pandemia de la COVID-19. <https://vocesensaludpublica.blog/covid-19/medicina-sensible-limitaciones-de-un-modelo-de-atencion-en-el-contexto-comunitario-de-la-pandemia-de-la-covid-19/>

Robles, L (2021). *Entre la falta ética y la ética falta*. <https://vocesensaludpublica.blog/educacion-medica/entre-la-falta-etica-y-la-etica-falta/>

ANEXO. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

FILOSOFÍA DE LA MEDICINA								
FICHA DE VALORACION DE PARTICIPACION INDIVIDUAL								
N° GRUPO								
SEMAMA N°								
NOMBRE DEL TEMA		Práctoa 1						
DOCENTE RESPONSABLE								
N°	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	Preparación para el trabajo de grupo (asiste leyendo las lecturas, revisa la clase teorica, hace resúmenes, fichas, mapa, etc)	Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes	Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias)	Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales	PUNTAJE OBTENIDO
				0 a 5	0 a 6	0 a 3	0 a 6	
01								0
02								0
03								0
04								0
05								0
06								0
07								0