



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Medicina Humana

Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública



SILABO

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MEDICINA

CÓDIGO ME1843

AÑO 2022-I

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2022

FORMATO DE SILABO PARA LAS ASIGNATURAS DE MODALIDAD NO PRESENCIAL (VIRTUAL)¹ AÑO 2021

SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”
Modalidad no presencial

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Enseñanza y Aprendizaje de la Medicina
1.2. Código de la asignatura : ME1843
1.3. Tipo de asignatura : Complementaria (electivo)
1.4. Créditos : 2.0
1.5. Horas semanales : 3
Teoría: 1 (Asíncrona)
Práctica: 2 (Síncrona)
1.6. Horas síncronas semanales: 2
1.7. Horas asíncronas semanales: 1
1.8. Semestre o año académico : 2022-I
1.9. Ciclo : III
1.10. Modalidad : No presencial (virtual) :
1.11. Docente responsable : Anita Ysabel Luján Gonzales
1.12. Correo institucional : alujang@umns.edu.pe
1.13. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A1476	Luján Gonzales, Anita Ysabel	Auxiliar T.C.	Nombrada	40

- 1.14. Duración : 16 semanas
1.15. Fecha de inicio : 10 de mayo de 2022
1.16. Fecha de término : 23 de agosto de 2022
1.17. Horario de teoría : Martes de 8:00 am a 8:45 am (ASÌNCRONA)
1.18. Horario de práctica : Martes (SESIONES SÍNCRONAS)
Grupo 1: De 9:00 am a 10:30 am
Grupo 2: De 10:30 am a 12:00 pm
1.19. Número de estudiantes: 10 Aprox.
1.20. Relación docente estudiante en la práctica: 1/5
1.21. Número de grupo de estudiantes: 2
1.22. Requisito: Ninguno

2. Sumilla

Asignatura electiva de naturaleza teórico práctica, del área de formación especializada, cuyo propósito es proporcionar bases conceptuales que permitan al estudiante de medicina familiarizarse con la pedagogía en medicina. Comprende el estudio de los diferentes enfoques de enseñanza aprendizaje.

¹ Adaptado de los LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ADAPTACIÓN NO PRESENCIAL DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS – (RR 1293-R-20 - mayo 15, 2020) 24 de abril de 2021.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Liderazgo	Autoconocimiento	DEMUESTRA: Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estos debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos
	Desarrollo y motivación	DEMUESTRA: Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación y distribución de tareas y con recursos previstos.
	Emprendimiento y gestión de Cambio	DEMUESTRA: Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promueven mejoras en la calidad de la vida de su sociedad
	Evaluación y apoyo	DEMUESTRA: Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y si es necesario proporcionar capacitación o guía en áreas de su expertise
Resolución de problemas de aprendizaje y gestión del aprendizaje	Análisis y resolución	DEMUESTRA Aplica las alternativas de solución a los problemas propuestos y evalúa su efectividad.
	Metas de desarrollo	DEMUESTRA Monitorea permanentemente su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se a propuesto, y la viabilidad de dichas metas. Solicita retroalimentación a otros más experimentados.
	Autorregulación	DEMUESTRA Soporta largas jornadas de trabajo, manteniendo constantes su estado de ánimo, su nivel de rendimiento y la calidad de su trabajo. Funciona eficazmente y se maneja con serenidad, aún en contextos conflictivos o no habituales.
Investigación pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	DEMUESTRA: Enuncia de manera clara y precisa el problema. Plantea la pregunta y variables de investigación
	Selección de información	DEMUESTRA: Elabora un plan de indagación y diseña estrategias para buscar información confiable. Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al problema en cuestión.
	Interpretación de resultados y comunicación	DEMUESTRA: Analiza los datos e información cuantitativa y cualitativa obtenida y los organiza de acuerdo a las variables identificadas. Contrasta los datos recolectados con las hipótesis planteadas
Comunicación oral y escrita	Comunicación Oral	DEMUESTRA Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas, de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	Comunicación Escrita	DEMUESTRA Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.

	Herramientas Digitales	DEMUESTRA Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
Razonamiento ético	Principios éticos y legales	DEMUESTRA: Guía sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera. Orienta a sus pares cuando estos se encuentran en situaciones en las que sus intereses y sus valores son inconsistentes o contradictorios
	Resolución de conflicto ético	DEMUESTRA: Toma decisiones éticas frente a dilemas morales de la vida cotidiana y profesional basados en principios morales y la normativa legal vigente
	Decisión ética	DEMUESTRA: Aplica los principios bioéticos para las decisiones en los dilemas éticos inherentes al ejercicio profesional.

4. Resultados de aprendizaje

UNIDAD I. Aprendizaje autónomo

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante pone en práctica herramientas que favorecen la gestión de sus aprendizajes en su formación profesional, toma en cuenta los estilos y estrategias de aprendizaje, así como lineamientos de la neurociencia.

UNIDAD II. Enfoques pedagógicos en salud

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante analiza en forma crítica el proceso de enseñanza aprendizaje de la medicina aplicando enfoques pedagógicos y modelos de aprendizaje.

UNIDAD III. Proceso de intervención educativa

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante diseña y ejecuta actividades educativas en salud centradas en el participante, aplicando metodologías activas y en trabajo en equipo y con responsabilidad social y ética.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Aprendizaje autónomo	
Resultados de aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pone en práctica herramientas que favorecen la gestión de sus aprendizajes en su formación profesional, toma en cuenta los estilos y estrategias de aprendizaje, así como lineamientos de la neurociencia.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 10/05	Presentación de la asignatura y aula virtual. Prueba de entrada Expectativas en la asignatura	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo, Guía de aprendizaje y aula virtual.	Aula virtual Moodle Guía de sesión de aprendizaje Silabo. Normas de participación. Presentación del material.	Revisión documental. Foro de expectativas.	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Presentación de la asignatura y orientaciones en el desarrollo del mismo. Acuerdos de convivencia en las sesiones sincrónicas. Normas de participación en el aula virtual. De desempeño: Prueba de entrada. Expectativas de los estudiantes en la asignatura.	Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Aplicativo Mentimeter	Lluvia de ideas con tarjetas móviles Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Trabajo colaborativo	Anita Luján Estudiantes

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana: 2 17/05	Estilos de aprendizaje	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Lectura sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. Responder al cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje Elaboración de ficha de análisis sobre mi estilo de aprendizaje.	Aula virtual Moodle Guía de sesión de aprendizaje Lectura: Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnimedica/article/view/21745/16958 Formulario de Google del cuestionario de Honey-Alonso	Revisión documental. Elaborar ficha resumen electrónica Elaborar ensayo (después de la sesión sincrónica)	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Estilos de aprendizaje. Kolb De Desempeño: Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. Estudiantes presenta y analizan su estilo de aprendizaje (cuestionario Honey-Alonso) Retroalimentación	Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Aplicativo Padlet Fichas de los estudiantes PPT de los estudiantes Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿cómo podré poner en práctica lo aprendido?	Lluvia de ideas con tarjetas móviles Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Trabajo colaborativo	Anita Luján Estudiantes

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana: 3 24/05	Estrategias de aprendizaje en medicina	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Lectura sobre las estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. Aplicación del instrumento CEVEAPEU de estrategias de aprendizaje Elaboración de documento o lámina para compartir: 10 ideas clave de reflexión sobre mis estrategias de aprendizaje	Aula virtual Moodle Lectura: Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina <ul style="list-style-type: none"> https://www.researchgate.net/publication/330314560_Estrategias_de_aprendizaje_y_desempeno_academico_en_estudiantes_de_Medicina Formulario Mentimeter de cuestionario CEVEAPEU de estrategias de aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y análisis documental Ficha de análisis 	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto acerca de las estrategias de aprendizaje, características conceptos básicos. Estrategias en la enseñanza de medicina humana. De Desempeño: Estudiantes comparten las ideas principales de las estrategias de aprendizaje en medicina, analizan resultados del cuestionario e identifican posibilidades de mejora en las estrategias de aprendizaje en la formación profesional en medicina.	Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Muro de Padlet Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿qué utilidad tiene lo aprendido?	Exposición dialogada Síntesis. Discusión en pequeños grupos Lluvia de ideas Plenaria Síntesis	Anita Luján Estudiantes

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana: 4 31/05	Aprendizaje autónomo y metacognición. Cómo mejorar el proceso de aprendizaje.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Lectura sobre el aprendizaje autónomo y las competencias Elaboración de documento o lámina para compartir: 10 ideas clave de reflexión sobre aprendizaje autónomo Realizar su auto análisis de fortalezas y debilidades para el aprendizaje autónomo	Aula virtual Moodle Lectura: Aprendizaje autónomo y competencias https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382 Matriz FODA: Mis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para gestionar mis aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Reflexión sobre su desempeño en su aprendizaje 	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Exposición dialogada el aprendizaje autónomo y la metacognición en la gestión de los aprendizajes. De Desempeño: Socialización de la matriz FODA, intercambio de experiencias para el diseño de su plan de mejora de sus estrategias de aprendizaje y su propósito de vida profesional.	Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard Trabajo en pequeños grupos Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿cómo me ayudará a mejorar mi desempeño?	Exposición dialogada Síntesis. Discusión en pequeños grupos Lluvia de ideas Plenaria Síntesis	Anita Luján Estudiantes

UNIDAD II: Enfoques pedagógicos	
Resultados de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • analiza en forma crítica el proceso de enseñanza aprendizaje de la medicina aplicando enfoques pedagógicos y modelos de aprendizaje.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 5 07/06	Enfoques pedagógicos de la formación de recursos humanos y los modelos pedagógicos.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Lectura sobre los modelos pedagógicos. Búsqueda bibliográfica complementaria de los enfoques pedagógicos de la lectura. Lectura del Modelo Educativo UNMSM Elaboración de un documento resumen anotando ideas clave de la lectura y las características de los enfoques pedagógicos señalados en la lectura y el modelo educativo San Marcos.	Guía de sesión de aprendizaje Lectura: https://www.academia.edu/32603223/Los_Modelos_Pedag%C3%B3gicos?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page Lectura: Modelo educativo San Marcos https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Modelo-Educativo-2020-UNMSM-.pdf	Investigación documental. Elaborar resumen para presentar en la sesión sincrónica	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Los enfoques pedagógicos y la construcción de modelos educativos.</p> <p>De desempeño: Dinámica de análisis participativo del modelo educativo San Marcos y la identificación de los enfoques pedagógicos en las estrategias pedagógicas de la facultad.</p>	<p>Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Muro en Padlet</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard</p>	<p>Lluvia de ideas con tarjetas móviles Exposición. Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas d análisis. Trabajo en pequeños grupos</p>	Anita Luján Estudiantes
Semana: 6 14/06	Aprendizaje invertido (flipped classroom) y su adaptación al entorno virtual. Aprendizaje sincrónico y asincrónico. Taxonomía de Bloom para el aprendizaje y la enseñanza	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de video: Aprendizaje invertido. Revisión de video: Taxonomía de Bloom. Lectura sobre el aprendizaje invertido Síntesis de ideas claves de la lectura y su relación con el video.</p>	<p>Aula virtual Moodle Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=RSW1uBcluHg • https://www.youtube.com/watch?v=GFBwnlgdumQ <p>Lectura: http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrends-aprendizaje-invertido.pdf</p>	<p>Análisis y revisión documental Ficha de resumen</p>	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca del aprendizaje invertido, características, pilares y los niveles de aprendizaje (T. Bloom).</p> <p>De Desempeño: Análisis de la aplicación en aula invertida Elaboración de una lista de oportunidades y Rol del estudiante</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica</p>	<p>Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard Presentación en PPT aspectos claves</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿cómo podré poner en práctica lo aprendido?</p>	<p>Diálogo abierto Tarjetas móviles en Jamboard Exposición dialogada</p> <p>Trabajo en pequeños grupos Lluvia de ideas en Jamboard Síntesis Plenaria</p>	<p>Anita Luján Estudiantes</p>
<p>Semana: 7 21/06</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video conferencia • Elaboración de un documento resumen anotando ideas clave del aprendizaje servicio, que podemos hacer para aprender y servir en la asignatura. • Trabajo de campo: Identificación del grupo objetivo sus necesidades de 	<p>Video: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12YH6jDTtMjtUs5I_6CoiHQ1u0idkijwWu Aula virtual Moodle Guía de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de video conferencia • Ficha de resumen de ideas fuerza 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	capacitación frente al COVID19			
	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: El proyecto de Aprendizaje servicio.</p> <p>De desempeño: Elaboración de una propuesta de responsabilidad social universitaria – Proyecto de aprendizaje servicio.</p>	<p>Guía de aprendizaje sincrónico Aplicativo Google meet</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Trabajo colaborativo Google docs Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿qué utilidad tiene lo aprendido?</p>	<p>Exposición dialogada Síntesis.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos Lluvia de ideas Plenaria Síntesis</p>	Anita Luján Estudiantes
Semana: 8 28/06	Evaluación conceptual y de desempeño	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Aplicación de la prueba de conocimiento en línea Ensayo para evaluación de las reflexiones en torno a la gestión de su aprendizaje.</p>	Evaluación individual	Anita Luján Estudiantes

UNIDAD III: Proceso de intervención educativa	
Resultados de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> diseña y ejecuta actividades educativas en salud centradas en el participante, aplicando metodologías activas y en trabajo en equipo y con responsabilidad social y ética.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 9 05/07	Marco de referencia y contexto para definir la intervención educativa: El contexto de la COVID-19. Diagnóstico de necesidades de capacitación: público objetivo, instrumento y pautas de aplicación	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de videos, materiales e intervenciones en la plataforma del MINSA Elaborar ficha de comentario de las intervenciones frente al COVID 19. Videoconferencia: Contexto de la COVID-19. Diagnóstico, manejo de casos en el primer nivel, medidas de prevención en la vida diaria y el trabajo fuera de casa, primeros auxilios psicológicos	Aula virtual Moodle Guía de aprendizaje asincrónico Lectura: <ul style="list-style-type: none"> https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699-conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19 Videos: <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=ixVzPhlj8kw https://www.youtube.com/watch?v=fmK_-ToK5-Y https://www.youtube.com/watch?v=iJes0VsJhM https://www.youtube.com/watch?v=B3ajZVKIMc8 	Investigación documental. Elaborar resumen para presentar en la sesión sincrónica	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Pautas para el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC).</p> <p>De desempeño: Definición de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Público objetivo y propuestas de intervención • Los objetivos e instrumento para el DNC. 	<p>Pizarra Jamboard Guía de aprendizaje sincrónico</p> <p>Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard Guía de aprendizaje sincrónico Documentos de Google Guía de buenas prácticas para el DNC</p>	<p>Lluvia de ideas con tarjetas móviles Exposición. Síntesis.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos Lluvia de ideas Trabajo colaborativo</p>	Anita Luján Estudiantes
Semana: 10 12/07	<p>Diagnóstico de necesidades de capacitación: Procesamiento, análisis de información e identificación y priorización de necesidades de capacitación con relación a la promoción de salud y la COVID 19</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Trabajo de campo: Levantamiento de información del grupo objetivo, procesamiento e identificación de necesidades de capacitación frente al COVID19 Lecciones aprendidas en el trabajo de campo.</p>	<p>Aula virtual Moodle Guía de aprendizaje asincrónico Formulario Google Documento de Google</p>	<p>Pautas para el trabajo de campo Trabajo de campo en el entorno familiar Trabajo colaborativo</p>	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Presentación de la experiencia del trabajo de campo, reflexiones y lecciones aprendidas. Matriz de planificación de una intervención educativa</p> <p>De Desempeño: Presentación de los resultados del trabajo de campo, análisis de información, priorización de las necesidades de capacitación.</p> <p>Reflexión: ¿Qué aprendí hoy?</p>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Videos de los estudiantes Matriz de planificación de una intervención educativa</p> <p>Guía de aprendizaje sincrónico Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard Matriz de priorización de DNC</p>	<p>Diálogo abierto Lluvia de ideas Síntesis Exposición dialogada</p> <p>Trabajo en grupos Trabajo colaborativo Plenaria</p>	<p>Anita Luján Estudiantes</p>
<p>Semana: 11 19/07</p>	<p>Formulación de resultados de aprendizaje y estructuración de contenidos para una actividad educativa.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video conferencia • Elaboración de un documento resumen anotando ideas clave del aprendizaje servicio, que podemos hacer para aprender y servir en la asignatura. • Trabajo de campo: Identificación del grupo objetivo sus necesidades de capacitación frente al COVID19 	<p>Video: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12YH6jDTtMjtUs5I_6CoiHQ1u0idkjjwWu Aula virtual Moodle Guía de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de video conferencia • Ficha de resumen de ideas fuerza <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: El proyecto de Aprendizaje servicio.</p> <p>De desempeño: Elaboración de una propuesta de responsabilidad social universitaria – Proyecto de aprendizaje servicio.</p>	<p>Guía de aprendizaje sincrónico Aplicativo Google meet</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Trabajo colaborativo Google docs Metacognición: ¿qué aprendí hoy? ¿qué utilidad tiene lo aprendido?</p>	<p>Exposición dialogada Síntesis.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos Lluvia de ideas Plenaria Síntesis</p>	<p>Anita Luján Estudiantes</p>
<p>Semana: 12 26/07</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Lectura crítica. Elaboración de matriz de planificación de intervención educativa: actividades de aprendizaje y estrategia metodológica. Preparación de los materiales para la intervención educativa</p>	<p>Aula virtual Moodle Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios <p>Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=PYjghn-26TM&list=LLKOKZs_im2X6yJY00qHBLaA&index=279 • https://www.youtube.com/watch?v=I0RkdZGD5hk <p>Matriz de planificación de intervención educativa Documentos de Google</p>	<p>Análisis documental Trabajo colaborativo</p>	<p>Anita Luján Estudiantes</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de la selección de estrategias didácticas para el aprendizaje considerando el Modelo de Bustos. Selección de los medios y materiales, características de diseño y uso</p> <p>De Desempeño: Presentación del trabajo colaborativo de la matriz de planificación de intervención educativa, retroalimentación en relación al diseño de las estrategias didácticas. Presentación de los materiales para retroalimentación.</p> <p>Reflexión: ¿Qué aprendí hoy?</p>	<p>Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard Matriz de planificación de intervención educativa Documentos de Google</p>	<p>Exposición dialogada Lluvia de ideas Síntesis</p> <p>Trabajo en pequeños grupos Trabajo colaborativo Plenaria Síntesis</p>	<p>Anita Luján Estudiantes</p>
<p>Semana: 13 02/08</p>	<p>Análisis del plan de intervención educativa: consistencia</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de matriz de planificación de intervención educativa. Concluir el diseño de los materiales para la intervención educativa</p>	<p>Aula virtual Moodle Guía de sesión de aprendizaje Matriz de planificación de intervención educativa Google docs Materiales para la intervención educativa</p> <p>Análisis documental Trabajo colaborativo Trabajo creativo</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de la coherencia y consistencia del diseño de la intervención educativa para el logro de los aprendizajes por el grupo objetivo Aprendizaje servicio</p> <p>De Desempeño: Presentación y análisis del plan de intervención educativa y materiales.</p> <p>Reflexión: ¿Cómo me siento para brindar la capacitación a la comunidad? ¿Qué hace falta para seguir mejorando?</p>	<p>Guía de sesión de aprendizaje Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Pizarra Jamboard Matriz de planificación de intervención educativa Documentos de Google</p>	<p>Diálogo abierto Tarjetas móviles Exposición retroalimentación</p> <p>con</p>	<p>Anita Luján Estudiantes</p>
<p>Semana: 14 09/08</p>	<p>Piloto de ejecución de intervención educativa. Evaluación de la actividad</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Preparación para el piloto de intervención educativa Revisión de las pautas para evaluación del desempeño en la actividad educativa.</p>	<p>Aula virtual Moodle Guía de sesión de aprendizaje Plan de intervención educativa Materiales preparados para la intervención educativa</p>	<p>Autoevaluación con instrumento de evaluación del desempeño de la asignatura</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>De Desempeño: Aplicación piloto de la actividad educativa, con presentaciones individuales, evaluación y retroalimentación.</p> <p>Orientaciones para el desarrollo del trabajo de campo y evaluación de la actividad.</p>	<p>Aplicativo Google meet Guía de sesión de aprendizaje Instrumento de evaluación del desempeño de la asignatura</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p>	<p>Laboratorio de aprendizaje interactivo Autoevaluación Co-evaluación Heteroevaluación</p> <p>Diálogo abierto</p>	Anita Luján Estudiantes
Semana: 15 16/08	<p>Ejecución de la actividad educativa en el entorno familiar o comunitario.</p> <p>Video de ejecución de la actividad Reflexiones del servicio comunitario brindado</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Ejecución de la actividad educativa en el entorno familiar o comunitario. Subir el video de ejecución de la actividad en el portafolio virtual del curso Responder al cuestionario de reflexiones de aprendizaje servicio. Foro de consultas en el aula virtual</p>	<p>Aula virtual Moodle Guía de aspectos técnicos para grabación de la intervención educativa Guía de aprendizaje de la asignatura Plan de intervención educativa y materiales Google Drive</p>	<p>Trabajo de campo con el grupo familiar o comunitario Foro de consultas en aula virtual</p>	Estudiantes con acompañamiento docente
Semana: 16 23/08	Evaluación final del logro de competencias de la asignatura	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Evaluación de la intervención educativa desarrollada en el entorno familiar o comunitario.</p>	<p>Guía de aprendizaje: Pautas para la evaluación del desempeño Instrumento de evaluación del</p>	<p>Exposición de videos con retroalimentación sincrónica Dinámica en pequeños</p>	Anita Luján Estudiantes

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	Aprendizaje servicio: ¿Cómo me sentí desarrollando la actividad en el entorno familiar? ¿Qué aprendí de la intervención educativa?	desempeño Aplicativo Google meet Formulario de Google Pizarra Jamboard	grupos de: Autoevaluación Co evaluación Hetero evaluación Dinámica de reflexiones del proyecto de aprendizaje servicio.	

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

La asignatura se desarrolla en modalidad NO PRESENCIAL, para el aprendizaje asincrónico se cuenta con un Aula Virtual (AV) en la sección de la EP de Medicina Humana de la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina <https://unmsm.online/>; para el aprendizaje sincrónico se cuenta con el aplicativo Google meet en el link <https://meet.google.com/dvs-svty-fvx>

El Aula Virtual (AV) está organizada por unidades y semanas, con sus respectivos materiales educativos; asimismo, el AV presenta funciones tales como foros de consulta, foros de intercambio, portafolios, glosario de términos, actividades lúdicas, entre otros; para su aplicación según requerimientos de los estudiantes y docentes.

Las sesiones de aprendizaje están diseñadas aplicando el modelo de aula invertida. El modelo invierte el tiempo y espacio de las actividades tradicionales, mejorando la experiencia en el aula al impartir la instrucción directa fuera del tiempo de clase, utilizando videos y/o revisión documental. Esto libera tiempo para realizar actividades de aprendizaje más significativas en las sesiones sincrónicas para propiciar el aprendizaje y producción colaborativa entre los propios estudiantes. Las herramientas principales son el diálogo abierto, análisis documental (evidencia científica), vídeo foro, teleconferencia, lluvia de ideas, discusión en pequeños grupos, plenarias, mapas conceptuales, ensayo argumentativo, teleorientación, entre otros.

Cada sesión de aprendizaje tiene una guía de aprendizaje la que, dependiendo del diseño metodológico de la sesión, puede ser sincrónica o asincrónica. En todos los casos la sesión planifica un conjunto de actividades a realizar por parte del estudiante ANTES de la clase virtual. Los estudiantes deben ingresar al aula virtual con la anticipación pertinente, de manera que puedan prepararse para asistir a la clase virtual con todo lo requerido (aprendizaje autónomo), en este proceso pueden solicitar la asistencia técnica del facilitador docente a través del foro de consultas. DURANTE la sesión (clase virtual a través de Google Meet), los estudiantes participan de acuerdo a la actividad programada y guiados por el facilitador aplicando una secuencia de aprendizaje experiencial, reflexivo, conceptualización y experimentación activa, logrando un trabajo colaborativo e interactivo. Todas las sesiones tienen una evaluación (autoevaluación, co evaluación y heteroevaluación) y actividades de metacognición. DESPUÉS de la clase (aprendizaje autónomo), el estudiante amplía o profundiza la información, elabora la tarea individual o grupal y publica el producto en el aula, de ser necesario utiliza el foro de consultas

6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes realizarán búsqueda, revisión y análisis de evidencia científica como parte de la preparación de los temas a desarrollar cada semana.

Asimismo, para el trabajo práctico de intervención educativa, realizarán la toma de decisiones de necesidades de capacitación del público objetivo; para ello, deberán levantar información sistemática y válida, diseñando y aplicando herramienta de recolección de información.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

La asignatura aplica el modelo de Aprendizaje Servicio, el cual es un enfoque educativo que fomenta el aprendizaje activo a través de la participación de los estudiantes en actividades de acción comunitaria, permitiendo conectar lo que aprenden en el aula con un contexto real y de forma vivencial, debido al contexto de la COVID-19 que aún se vive, el grupo comunitario serán los grupos familiares de los estudiantes.

Los estudiantes deben elaborar un proyecto de aprendizaje servicio que permite evidenciar el logro de los aprendizajes de la asignatura y poner en práctica el servicio, que para el caso de la asignatura responde a las necesidades de capacitación e información en salud identificadas en el grupo familiar.

6.4 Aspectos éticos

De la cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual, se pondrá énfasis en:

- Puntualidad en todas las actividades. En el caso de actividades sincrónicas se registrará la asistencia a través del chat y solo se considera 10 minutos de tolerancia. Asimismo, en las actividades remotas en el AV se considera la fecha límite.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico
- Mantener el respeto en toda comunicación.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza de acuerdo al Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los Estudiantes del Pregrado 2021 de la Facultad de Medicina, aprobado con la Resolución de Decanato No. 3172-2021-D-FM/UNMSM del 4 de octubre de 2021. Según el cual:

Art. 18: La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica.

Art. 28: Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, el profesor responsable consignará en el Acta Promocional: CERO

Art. 29: Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 31: El promedio final de cada asignatura podrá tener los siguientes componentes:

- Evaluación del aprendizaje en teoría,
- Evaluación del aprendizaje en práctica real o simulada o laboratorio

Art. 32: La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica.

Art. 33: La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala:

17-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
14-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-13	Regular	Logro de competencia en proceso
00-10	Deficiente	No logra la competencia

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.
- Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones: (1) Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico; (2) Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente; (3) Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge); (4) Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Art. 37: Las calificaciones de las pruebas parciales cancelatorias deben ser publicadas a más tardar a las 72 horas posterior al examen, en los lugares destinados para ello o por vía virtual según corresponda

Art. 38: Las calificaciones obtenidas por los estudiantes por modalidades contempladas en el silabo como pasos, exposiciones orales, participación en clase y otras, deben ser entregadas al estudiante finalizada la actividad académica o en su defecto a más tardar 72 horas después de realizada la misma, en los lugares destinados para ello por vía virtual según corresponda.

Teniendo en cuenta que en los casos que el estudiante tenga bajo rendimiento en estas actividades deberá hacerlo de preferencia con entrevista personal a fin de favorecer el proceso de retroalimentación del aprendizaje. De no cumplirse con la publicación, el delegado deberá informar inmediatamente a la Escuela.

Art. 39: Las calificaciones finales (promedio de la asignatura) deben ser publicadas para el conocimiento de los estudiantes, a más tardar a las 72 horas posteriores al último examen (tres días), en los lugares destinados para ello por vía virtual según corresponda

Art. 40: Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

La nota final de la asignatura, será el promedio de la suma de dos notas finales: evaluación de los aspectos teóricos y de los aspectos prácticos.

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Evaluación de aspectos teóricos (T): 40%

T= Examen conceptual

Evaluación de la práctica (P): 60%

P1: Promedio de sesiones de práctica y producto semanal

P2: Examen práctico

P3: Evaluación del desempeño (presentación final de intervención educativa)

$$P = P1(0.3) + P2(0.2) + P3(0.5)$$

$$(0.4) T + (0.6) P = \text{NOTA FINAL}$$

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I y II	1) Preparación previa a la sesión de aprendizaje sincrónico 2) Demuestra dominio de los aspectos teóricos desarrollados 3) Participación, relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes 4) Valores agregados, revisión y/o presentación de materiales adicionales, ejemplos, aplicaciones, experiencias 5) Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales 6) Claridad en la redacción de sus conclusiones de sesión en el AV	RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO SESIONES SINCRONICA ASINCRONICA SEMANAL	1
III	1) Pertinencia del público objetivo 2) Estrategia metodológica activa 3) Habilidad comunicacional 4) Dominio del tema 5) Verificación de aprendizajes	RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LA INTERVENCION EDUCATIVA	2

8. Fuentes de información complementarias

CANDELO, Carmen, ORTIZ, Gracia y otros (2003). Hacer Talleres. Colombia: Grafiq Editores.

CASTRO. C. CARRIO S. Y FERRANTE A. (1992). Estrategias de Enseñanza. Washington: PALTEX. OPS.

CORTÉS M, Guillén Olaya JF. Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. Univ. Med. 2019;59(2)

CRISPIN B, María Luisa et al (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México

FINKEL, Don (2009). Dar clase con la boca cerrada. Traducción de Óscar Barberá Valencia: Publicaciones de Universitat de Valencia. (1ra. Ed. Inglesa 2000).

FLORES, Jael y otros (2017). estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos Universitarios. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.

Guillén Olaya JF. Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. Univ. Med. 2019;59(2). doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed59-2.apre>

OLIVEROS, Pablo, EATSMAN, Gustavo y otros. Simulación Clínica. Red ILUMNO. FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA.

MIRANDA, Eva (2009) Metodología para construir el conocimiento. Lima. UNMSM, Facultad de Medicina.

MORAN, Andrés (2003). Metodologías de educación de adultos para la formación de profesionales de la salud. UNMSM, Facultad de Medicina.

KENNEDY, Declan (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. UniversityCollege Cork. (Traducido por Hans GrofReese).

SALAZAR, Ildefonso (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. Educ. Med. 2019; 20(4):256-262

SOLA, Tomás y otros. (2018). Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta- Análisis de la Producción Científica de Impacto. Universidad de Granada, España.

VAIN, Ken (2004). Lo que hacen los mejores profesores de la Universidad. España. Ed. Universidad de Valencia.

Universidad Tecnológica de Monterrey (2014). Aprendizaje invertido. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Reporte EDU Trends.

UNMSM. Facultad de Medicina. Escuela Profesional de Medicina Humana. Plan de Estudios 2018. https://medicina.unmsm.edu.pe/images/Facultad_Medicina/Escuela_Medicina/plan-curricular-2018-epm.pdf

VIVAS, P., Rojas J. y Torras E. (2009). Técnicas de dinámica de grupos. Universitat Oberta de Catalunya

Fuentes web.

Educatpals. Flipped Classroom - Aula Invertida. 2018 https://www.youtube.com/watch?v=RSW1uBcluHg&list=RDCMUckBS66-fHu_7wCRWcPwuuvA&index=14

EducatPals. Evaluar con Rúbricas ¿Qué son y cómo elaborarlas? 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=UTeiNh6SlyM>

EducatPals. Taxonomía de Bloom- Qué es, en qué consiste y cuáles son sus dimensiones. 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=GFBwnlgdumQ>

IPAE. Calidad educativa Ipae. ¿Cómo analizar logros de aprendizaje? 2015. <https://www.youtube.com/watch?v=peMuMtkOs0U>

MINSA. Escuela Nacional de Salud Pública. Primeros Auxilios Psicológicos frente al estado de emergencia por COVID 19. 2020. https://www.youtube.com/watch?v=fmK_-ToK5-Y

MINSA. Plataforma digital única del Estado Peruano. Conoce qué es el coronavirus <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699-conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19>

MINSA. Telesalud Minsa Telecapacitaciones. Manejo ambulatorio de personas afectadas por la COVID-19 en el Perú. 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=ixVzPhlj8kw>

Universidad de Navarra. ¿Qué es el Aprendizaje Servicio?. 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=Wj-AAoOm9Zs>

ANEXO 1: RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO SESIONES SINCRONICA ASINCRONICA SEMANAL

ACTIVIDAD	INACEPTABLE (0-1)	REGULAR (2-3)	SATISFACTORIO (4)	EXCELENTE (5)
1) Preparación previa a la sesión de aprendizaje sincrónico	No presenta evidencia (en aula virtual o compartiendo en clase) de las actividades previas a la sesión previstas en la guía de aprendizaje semanal.	Presenta evidencia (en aula virtual o compartiendo en clase) parcial o incompleta de las actividades previas a la sesión programadas en la guía de aprendizaje semanal.	Realiza y presenta evidencia (en aula virtual o comparte en clase) de las actividades previas a la sesión programadas en la guía de aprendizaje.	Realiza y presenta evidencia (en aula virtual o comparte en clase) de las actividades previas a la sesión (según guía de aprendizaje) con información adicional a la prevista en el curso.
2) Demuestra dominio de los aspectos teóricos desarrollados.	Sus intervenciones carecen de sustento en los aspectos teóricos desarrollados.	Sus intervenciones demuestra confusión sobre los aspectos teóricos desarrollados	Con frecuencia sus intervenciones se sustentan y demuestran comprensión y dominio de los aspectos teóricos desarrollados	Sus intervenciones se sustentan y demuestran comprensión y dominio de los aspectos teóricos desarrollados
3) Participación, relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes	No participa en las sesiones, aun cuando se le pregunta. Sus respuestas o comentarios no guardan relación con el tema de la sesión.	Participa respondiendo a las preguntas que le dirige el docente, rara vez participa voluntariamente. Rara vez activa su cámara.	Participa respondiendo a las preguntas que le dirige el docente y con frecuencia participa voluntariamente. Sus intervenciones son pertinentes. Con frecuencia activa su cámara para sus intervenciones.	Propone ideas relevantes, participa activamente con comentarios, aportes y/o preguntas en forma verbal o por el chat durante la sesión. Mantiene su cámara activada.
4) Valores agregados, revisión y/o presentación de materiales adicionales, ejemplos, aplicaciones, experiencias	En sus intervenciones no refiere revisión de nuevos materiales, aplicación del tema en sus experiencias o en ejemplos aplicativos	En sus intervenciones pocas veces refiere revisión de nuevos materiales, aplicación del tema en sus experiencias o en ejemplos aplicativos	En sus intervenciones con frecuencia refiere revisión de nuevos materiales, aplicación del tema en sus experiencias o en ejemplos aplicativos	En sus intervenciones siempre refiere revisión de nuevos materiales, aplicación del tema en sus experiencias o en ejemplos aplicativos
5) Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales	No presenta ideas nuevas y en sus intervenciones no concluye con claridad en su mensaje.	En sus intervenciones se expresa con algunos titubeos y dudas.	En sus intervenciones se expresa con elocuencia.	Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas, de manera clara, precisa y sustentada en información especializada
6) Claridad en la redacción de sus conclusiones de sesión en el AV	No expresa con claridad en la redacción de los textos con alta frecuencia de errores de redacción.	La redacción puede ser redundante y algunos errores en el uso del idioma, pero permite comprender las ideas del texto	Redacta con claridad y hace uso correcto de las normas de redacción con mínimos errores de	Redacta con claridad y precisión. Hace uso correcto de las normas de redacción y del uso del idioma. Citando las fuentes apropiadamente.

ANEXO 2:

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CRITERIO/INDICADOR DE EVALUACION	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
	1	2	3	4
PERTINENCIA PARA EL PUBLICO OBJETIVO				
1. El tema que presenta el estudiante forma parte del diagnóstico de necesidades de capacitación del público objetivo.				
2. El tema o situación que presenta despierta el interés de los participantes.				
ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACTIVA				
3. Inicia con una actividad motivacional que genera la reflexión de los participantes				
4. Hace preguntas abiertas y claras para propiciar la participación.				
5. Logra una activa participación del público asistente y mantiene su atención.				
6. Realiza la actividad educativa combinando más de dos herramientas didácticas y en el tiempo previsto.				
7. Permite que los participantes realicen la práctica de la capacidad o resultado que se está tratando de lograr.				
8. Brinda retroalimentación adecuada y oportuna a los participantes.				
HABILIDAD COMUNICACIONAL				
9. El estudiante elabora el plan de la actividad educativa acorde al público objetivo, con las pautas metodológicas y utilizando las normas de redacción.				
10. Brinda las orientaciones de manera clara y concisa, haciendo uso de un lenguaje apropiado al público objetivo.				
11. Hace uso adecuado del material audiovisual y recursos tecnológicos durante la presentación, que ayudan a lograr el mensaje educativo.				
12. Tiene una buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos los participantes durante la intervención.				
DOMINIO DEL TEMA				
13. Demuestra el manejo del tema y utiliza ejemplos para la mejor explicación del tema				
VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES				
14. Hace preguntas para evaluar el aprendizaje de los participantes.				
15. Dirige un momento para la síntesis participativa y para la reflexión sobre la importancia de lo aprendido				
PUNTAJE OBTENIDO				