



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA

SÍLABO

CUIDADOS PALIATIVOS

Código: ME1851

SEMESTRE 2022 - I

V AÑO

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2022

I. Datos Generales

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”

I. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Cuidados Paliativos
1.2. Código de la asignatura : ME 1851
1.3. Tipo de asignatura : Electivo
1.4. Créditos : 2
1.5. Horas semanales : 3
 Teoría: 1
 Práctica: 2
1.6. Horas síncronas semanales : 2.5
1.7. Horas asíncronas semanales : 0.5
1.8. Semestre o año académico : 2022
1.9. Ciclo : VII – quinto Año
1.10. Modalidad : No presencial (virtual)
1.11. Docente responsable : José Wilver Portugal Sanchez
1.12. Correo institucional : jportugals@umns.edu.pe
1.13. Docentes colaboradores:

| CODIGO | APELLIDOS Y NOMBRES | CATEGORÍA | CONDICIÓN | HORAS |
|--------|--|-----------|-----------|-------|
| 0A1467 | Dr Rolando Vásquez Alva Medicina Interna-Medicina Emergencia Maestría en Cuidados Paliativos | Principal | TP | 20 h |
| 0A2133 | Dr José Amado Tineo Medicina Emergencia – Maestría Cuidados Paliativos | Asociado | TP | 20 h |
| 054844 | Dr. José Portugal Sánchez Medicina Interna - Medicina Intensiva | Asociado | TP | 20 h |
| | Dra. Katia Echeagaray Castro Geriatría – Máster en Cuidados Paliativos | Auxiliar | TP | 20 h |
| | Dra. Virginia Garaycochea Pediatra - Máster Cuidados Paliativos | Invitada | | |
| | Dr. Oliver Rua Oncólogo – Máster en Cuidados Paliativos | Invitado | | |
| | Dr. Moises Charaja Anestesiología – Especialista en dolor INSN | Invitado | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | Dra. Rita Carolina Abarca del Carpio Geriatría. | Invitada | | |
| | Dra. Carolina Pérez Agüero Geriatría. | Invitada | | |

- 1.14. Duración : 16 semanas
- 1.15. Fecha de inicio : 01 abril 2022
- 1.16. Fecha de término : 15 julio 2022
- 1.17. Horario de teoría : 14:00 - 15:00 / viernes
- 1.18. Horario de práctica : 15:00 – 16:30
- 1.19. Número de estudiantes: 40
- 1.20. Relación docente estudiante en la práctica: 1/8
- 1.21. Número de grupo de estudiantes: 5 grupos

II. Sumilla de la Asignatura

Asignatura electiva de naturaleza teórico-práctica, del área de formación especializada, cuyo propósito es la detección precoz y tratamiento de los problemas físicos, psicosociales y espirituales más frecuentes con un enfoque holístico, para la mejora de la calidad de vida de los pacientes con enfermedades avanzadas y terminales. Comprende modelos de atención paliativa, dentro de la práctica clínica cotidiana y su contexto legal y ético.

Esta organizada en cuatro unidades:

Unidad 1: Historia y definiciones en cuidados paliativos

Unidad 2: Manejo de dolor

Unidad 3: Abordaje de síntomas distintos al dolor

Unidad 4: Bioética y el final de la vida

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define los cuidados paliativos como “un planteamiento que mejora la calidad de vida de los pacientes en las diferentes etapas de la vida y sus familiares cuando afrontan problemas inherentes a una enfermedad amenazante de la vida. Previenen y alivian el sufrimiento a través de la identificación temprana, la evaluación y el tratamiento correcto del dolor y otros problemas, sean estos de orden físico, psicosocial o espiritual”

La necesidad mundial de cuidados paliativos seguirá aumentando como consecuencia de la creciente carga que representan las enfermedades avanzadas transmisibles (VIH y TBC) y no transmisibles, así como el proceso de envejecimiento de la población.

En este curso de aprendizaje virtual, los alumnos conocerán la historia y el estado actual de los cuidados paliativos, cómo evaluar y manejar los síntomas físicos comunes, cómo responder a las formas psicosociales y espirituales de sufrimiento, el marco ético de la práctica de los cuidados paliativos, y habilidades de comunicación.

Estas habilidades interconectadas luego se aplicarán al contexto específico de manejo del sufrimiento multidimensional de los pacientes cerca del final de la vida, así como la importancia de la resiliencia y el autocuidado para los propios proveedores de cuidados paliativos.

III. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

a. Competencias generales

| COMPETENCIA | CRITERIOS | NIVEL DE LOGRO-INDICADOR |
|--|--|--|
| 1. Trabajo en equipo Se integra e interactúa productivamente con otros en equipos de trabajo, con una perspectiva transdisciplinaria en torno a un fin común o a un resultado. | a. Adaptación a la diversidad | Demuestra: - Aprecia la diversidad e interactúa de manera efectiva en equipo de trabajo con personas con diferentes características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras. - Acepta las críticas siempre y cuando estas sean constructivas y en busca de la mejora del resultado final. |
| | b. Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo | - Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas, y gestionando los recursos necesarios para el logro de los mismos. |
| | c. Negociación | - Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo escuchando e incluyendo las diferentes opiniones y aportes de los diferentes miembros, y evitando el escalamiento de situaciones negativas frente a desacuerdos. |
| 2. Comunicación oral y escrita Se comunica e interactúa de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual, escrito y técnico, con aplicación de tecnologías digitales necesarias para el ejercicio de la profesión. | a. Comunicación oral | Hace: - Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentándolas de manera clara y precisa, a partir de información especializada. |
| | b. Comunicación escrita | - Redacta proyectos de investigación con claridad, precisión y de forma atractiva para el lector, considerando el uso adecuado del idioma y las normas establecidas para ello. |
| | c. Herramientas digitales | - Utiliza tecnologías nuevas y mejoradas que le permitan tener un mejor desempeño profesional. |
| 3. Razonamiento ético Argumenta y toma decisiones en base a valores y principios morales y normativas de la profesión para enfrentar los dilemas éticos de la vida cotidiana y profesional, en una variedad de circunstancias. | a. Principios éticos y legales | Demuestra: - Guía sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera. - Orienta a sus pares cuando éstos se encuentran en situaciones en las que sus intereses y sus valores son inconsistentes o contradictorios. |
| | b. Resolución de conflicto ético | - Toma decisiones éticas frente a dilemas morales de la vida cotidiana y profesional basados en principios morales y la normativa legal vigente. |
| | c. Decisión ética | - Discrimina qué información se considera confidencial o sensible y la maneja apropiadamente. |
| 4. Atención médica Realiza el acto médico con una relación empática centrada en la persona en su entorno, durante su ciclo vital, resolviendo problemas médicos, mentales y quirúrgicos de baja y mediana complejidad, | a. Anamnesis, examen físico, examen mental y diagnóstico (causal, presuntivo, definitivo) y diagnóstico diferencial. | Demuestra: - Aplica la evaluación clínica, de acuerdo con las etapas de vida, en contextos clínicos, simulaciones, o campo clínico, para: <ol style="list-style-type: none"> 1. El diagnóstico de patologías prevalentes y emergentes 1. Proponer el plan de intervenciones diagnósticas y terapéuticas. 2. Lograr una adecuada relación médico-paciente. |

| | | |
|---|---|---|
| derivando oportunamente las de alta complejidad de acuerdo con evidencias científicas | b. Tratamiento y Rehabilitación | -Aplica en contextos clínicos, simulaciones, o campo clínico, la resolución de problemas de salud individual y colectiva referidos a enfermedades infecciosas y no infecciosas, de acuerdo con las etapas de vida y al nivel de atención. |
| | c. Promoción y prevención en la atención integral | - Correlaciona los hallazgos en contextos clínicos, simulaciones, o campo clínico con las acciones a seguir para la promoción, prevención y reducción de los efectos perjudiciales sobre su salud individual y el impacto en su familia. |

b. Competencias de la asignatura

En este curso de aprendizaje virtual, los alumnos conocerán la historia y el estado actual de los cuidados paliativos, cómo evaluar y manejar los síntomas físicos comunes, cómo responder a las formas psicosociales y espirituales de sufrimiento, el marco ético de la práctica de los cuidados paliativos, y habilidades de comunicación.

IV. Resultados de aprendizaje

El propósito del curso es proporcionar una introducción básica a los fundamentos de la práctica de los cuidados paliativos a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina Humana. Al completar este curso virtual, los estudiantes habrán adquirido conocimientos sobre la definición moderna de cuidados paliativos y los principios básicos que guían la evaluación y el manejo del sufrimiento multidimensional en pacientes con enfermedades graves. Los objetivos del curso son:

- Comprender la historia y el estado actual de los cuidados paliativos.
- Articular una definición moderna del alcance y la misión de la práctica de cuidados paliativos.
- Comprender los principios básicos de evaluación y manejo del dolor.
- Comprender los principios básicos de evaluación y manejo de otros síntomas físicos comunes (disnea, náuseas, falta de apetito y trastornos del estado de ánimo).
- Reconocer el papel del apoyo psicosocial y espiritual dentro de la práctica de cuidados paliativos.
- Comprender los principios éticos que guían la práctica de los cuidados paliativos.
- Reconocer los principios básicos de la comunicación eficaz entre el paciente y el proveedor en el contexto de los cuidados paliativos.
- Aplicar las habilidades multidimensionales de la práctica de cuidados paliativos de alta calidad al escenario específico del cuidado del paciente moribundo y su familia.
- Reconocer el riesgo único de agotamiento dentro de los proveedores de cuidados paliativos y destacar las mejores prácticas para maximizar la resiliencia.

V. Programación de contenidos

Unidad 1: Historia y definiciones en cuidados paliativos. Sistema de salud

| Sem | Hora | Actividad /Contenido | Recurso | Estrategia | Responsable |
|----------------------------------|-------------|---|---|--|---------------------|
| Sem 1 01 abril 2022 | | Actividad asincrónica - Revisión del Sílabo y Normas de participación en el aula virtual. - Lectura de guías y artículos seccionados | Plataforma virtual de Moodle: Silabo, Presentación de material. | Revisión documental | Dr. Jose Portugal |
| | 14:00-14:45 | Actividad sincrónica Teoría: Introducción a los cuidados paliativos. Historia y perspectiva | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dra. Katy Echegaray |
| | 15:00-16:30 | Actividad sincrónica: Historia de Cuidados Paliativos en el mundo y en el Perú Actividad asincrónica: Elaboración de informe y PPT | Aplicativo Google Meet Búsqueda bibliográfica | Exposición dialogada Trabajo de grupo Análisis documental Síntesis en PPT | 5 grupos |
| Sem 2 08 abril 2022 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seleccionados - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORIA: Definición y alcance de los cuidados paliativos: pediátricos, oncológicos, no oncológicos | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dra. Jose Portugal |
| | 15:00-16:30 | Actividad asincrónica -Revisión y análisis de caso Actividad Sincrónica Presentación de Casos: grupos de Cuidados paliativos | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material Aplicativo Google Meet | Revisión documental Discusión de caso | 5 grupos |
| Sem 3 15 abril 2023 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| | 14:00-15:45 | Actividad Sincrónica TEORIA: Equipo de cuidados paliativos Actividad asincrónica: Elaboración de monografía y PPT | Aplicativo Google Meet Aplicativo Google Meet Búsqueda bibliográfica Asesoramiento | Exposición dialogada Trabajo de grupo Análisis documental | Dr. José Amado |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|--|---|---------------------|
| | 15:00-16:30 | Actividad sincrónica SEMINARIO 1 Conformación del equipo de cuidados paliativos. | docente. Aplic Google Meet. Exposición de estudiantes. | Seminario | 5 grupos |
| Sem 4 22 abril 2022 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORIA: Niveles de atención en CP: domiciliario, hospitalario, hospice, UCP. | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dr. Rolando Vásquez |
| | | Actividad asincrónica -Revisión y análisis de caso. -Elaboración de PPT | Aplicativo Google Meet Presentación de material | Trabajo de grupo Revisión documental | |
| | 15:00-16:30 | Actividad Sincrónica Casos clínicos. Modelos de cuidados paliativos | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Discusión de casos | |
| UNIDAD 2: | | Manejo de dolor | | | |
| Sem 5 29 abril 2022 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | Dr. José Portugal |
| | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORIA: Definición y tipos de dolor. Epidemiología. Principios básicos de manejo | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dr. José Amado |
| | | Actividad asincrónica -Revisión y análisis de caso. -Elaboración de PPT | Aplicativo Google Meet Presentación de material | Trabajo de grupo Revisión documental | |
| | 15:00-16:30 | Actividad Sincrónica CONVERSATORIO CLINICO Escala de dolor Tratamiento del dolor la escalera de la OMS | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Conversatorio clínico-terapéutico | 5 grupos |
| Sem 6 6 mayo 2022 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORÍA: Tratamiento farmacológico no opioide | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dr. José Portugal |

| | | | | | |
|---------------------|-------------|--|---|--|--------------------|
| | | Actividad asincrónica: Elaboración de monografía y PPT | Aplic Google Meet Búsqueda bibliográfica Asesoramiento docente. | Trabajo de grupo Análisis documental Síntesis en PPT | |
| | 15:00-16:30 | Actividad sincrónica TALLER: Prescripción, Efectos adversos y Equivalencia de opioides | Aplic Google Meet. Exposición de estudiantes. | Taller: discusión de casos | 5 grupos |
| Sem 7 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| 13 mayo 2022 | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORÍA: Tratamiento farmacológico opioide | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dra. Oliver Rúa |
| | | Actividad asincrónica -Casos clínicos -Rotación de opioides | Aplicativo Google Meet Presentación de material | Trabajo de grupo Revisión documental | 5 grupos |
| | 15:00-16:30 | Actividad Sincrónica Seminario 2: Tratamiento farmacológico no opioide | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Seminario | |
| Sem 8 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| 20 mayo 2022 | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORÍA: Tratamiento no farmacológico del dolor | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dr. Moises Charaja |
| | | Actividad asincrónica -Revisión y análisis de caso. -Elaboración de PPT | Aplicativo Google Meet Presentación de material | Trabajo de grupo Revisión documental | |
| | 15:00-16:30 | Actividad Sincrónica Taller: Terapias complementarias del dolor | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Taller | 5 grupos |
| Unidad 3: | | Abordaje de síntomas distintos al dolor | | | |
| Sem 9 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| 27 mayo 2022 | | Actividad Sincrónica | Aplicativo Google | Formulación de | |

| | | | | | |
|----------------------|-------------|--|--|--|---------------------------|
| | 14:00-14:45 | TEORIA: Evaluación y manejo de síntomas distintos al dolor | Meet: Exposición dialogada | preguntas | Dra. Rita Abarca |
| | | Actividad asincrónica -Revisión y análisis de caso. -Elaboración de PPT | Aplicativo Google Meet Presentación de material | Trabajo de grupo Revisión documental | |
| | 15:00-16:30 | Actividad Sincrónica Presentación de casos: Síntomas refractarios | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Discusión de Casos clínicos | 5 grupos |
| Sem 10 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| 3 junio 2022 | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORIA: Apoyo psicológico, social y espiritual del equipo de paliativos | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dra. Carolina Perez |
| | | Actividad asincrónica -Revisión y análisis de caso. -Elaboración de PPT | Aplicativo Google Meet Presentación de material | Trabajo de grupo Revisión documental | |
| | 15:00-16:30 | Actividad Sincrónica Taller: Espiritualidad en cuidados paliativos | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Taller: Discusión de Casos clínicos | 5 grupos |
| Sem 11 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| 10 junio 2022 | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica Teoría: Valoración integral del paciente y su familia | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dra. Katy Echeagaray |
| | | Actividad asincrónica: Elaboración de monografía y PPT | Aplicativo Google Meet Búsqueda bibliográfica Asesoramiento docente. | Trabajo de grupo Análisis documental Síntesis en PPT | |
| | 15:00-16:30 | Actividad sincrónica Taller: Evaluar situación familiar. La conspiración del silencio. Escalas | Aplicativo Google Meet. | Taller: juego de roles | 5 grupos |
| 12 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| 17 junio 2022 | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica Teoría: Comunicación, habilidades y riesgos del personal de salud. | Aplicativo Google Meet: Exposición dialogada | Formulación de preguntas | Dra. Virginia Garaycochea |
| | | Actividad asincrónica | Plataforma virtual | Revisión | |

| | | | | | |
|----------------------|-------------|---|---|--|---------------------|
| | | - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | de Moodle: Presentación de material | documental Revisión de PPT | |
| | 15:00-16:30 | Actividad Sincrónica Taller: Resiliencia y autocuidado del personal de salud. | Aplicativo Google Meet | Taller | 5 grupos |
| Unidad 3: | | Bioética y el final de la vida | | | |
| Sem 13 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| 24 junio 2022 | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORIA: Enfoque de la medicina: curativa y paliativa. Integración de la medicina paliativa. | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dr Jose Portugal |
| | | Actividad asincrónica: Elaboración de monografía y PPT | Aplic Google Meet Búsqueda bibliográfica | Trabajo de grupo Análisis documental | 5 grupos |
| | 15:00-16:30 | Actividad sincrónica Presentación de casos: Adecuación del esfuerzo terapéutico. Futilidad y obstinación terapéutica | Aplic Google Meet. Exposición de estudiantes. | Discusión de casos | |
| Sem 14 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| 1 julio 2022 | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORIA: Agonía, muerte y duelo | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dra, Carolina Perez |
| | | Actividad asincrónica: Elaboración de monografía y PPT | Aplic Google Meet Búsqueda bibliográfica Asesoramiento docente. | Trabajo de grupo Análisis documental Síntesis en PPT | |
| | 15:00-16:30 | Actividad sincrónica Taller: etapas de la agonía. Cómo dar malas noticias | Aplic Google Meet. | Taller | 5 grupos |

| | | | | | |
|------------------------|-------------|--|---|--|-------------------------|
| 15 08 julio 2022 | | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. - Revisión de PPT de la clase. | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Revisión documental Revisión de PPT | |
| | 14:00-14:45 | Actividad Sincrónica TEORIA: El paciente, la familia y el personal de salud | Aplicativo Google Meet | Exposición dialogada | Dra. Rita Abarca |
| | | Actividad asincrónica: Elaboración de monografía y PPT | Plataforma virtual de Moodle: Presentación de material | Trabajo de grupo Análisis documental Síntesis en PPT | |
| | | Actividad Sincrónica Conversatorio: Dilemas éticos en cuidados paliativos | Aplicativo Google Meet | Mesa Redonda | Todos los participantes |
| 16 15 julio 2022 | 14:00-14:45 | Actividad asincrónica - Lectura de guías y artículos seccionada. | Plataforma virtual de Moodle | Exposición dialogada | |
| | | Actividad Sincrónica Teoría: Principios éticos en Cuidados Paliativos | Aplicativo Google Meet | Dr. Rolando Vásquez | |
| | 15:00 | EXAMEN FINAL | Aula virtual | | |

VI. Estrategias didácticas

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Se utilizará como AULA VIRTUAL la plataforma Moodle donde los estudiantes podrán encontrar disponibles los materiales educativos de cada actividad. Para las videoconferencias y practicas presenciales el aplicativo Google Meet.

Las estrategias por utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

- Exposición dialogada
- Discusión de casos clínicos
- Trabajo colaborativo (Seminarios)
- Talleres
- Monografías

6.2 Actividades de investigación formativa

a) Clase teóricas:

TEORIA: Actividad virtual asincrónica y sincrónica

La clase teórica es una exposición dialogada de cada tema a tratar según programación, debe ser sintética, esquemática y actualizada. El contenido teórico estará disponible en el aula virtual, mediante presentación de diapositivas en PDF. Cada clase teórica incluirá como complemento dos artículos seleccionados por el docente responsable, de lectura obligatoria

por los estudiantes. Se recomienda al alumno revisar la presentación y las lecturas previamente, a fin de mejorar la comprensión del tema durante la exposición de la clase. Al término de cada clase teórica habrá un periodo de intercambio de preguntas. La asistencia de los estudiantes es obligatoria a la hora programada, con una tolerancia de 15 minutos.

b) Clase práctica:

- Casos clínicos
- Seminarios
- Exposición dialogada
- Taller

PRACTICA: Actividad virtual asincrónica y sincrónica

Caso clínico: para esta actividad el docente responsable seleccionará el caso(s) clínico(s), los objetivos de aprendizaje y 5 a 10 preguntas en relación con la temática según programación. Todo este material estará disponible en el aula virtual como mínimo una semana antes para su estudio y análisis.

El grupo de estudiantes responsables de la actividad y adecuadamente asesorados por el docente, desarrollarán una presentación en PPT del caso clínico exponiendo cada uno de ellos una parte de la historia clínica del paciente con criterios de cuidados paliativos. Durante la exposición se hará especial énfasis en el análisis clínico de la enfermedad del paciente y su condición de requerimientos de cuidados paliativos. El docente asignado para la discusión interviene a continuación promoviendo la participación de los alumnos. Los demás estudiantes deberán participar con preguntas a sus compañeros o con aportes para aclarar los conceptos vertidos. Los alumnos participantes en la presentación del caso serán calificados y ésta constituirá parte de su nota de práctica. Todos los estudiantes deben enviar sus respuestas a las preguntas, al correo institucional del docente responsable hasta las 20hrs. del día previo señalado para el desarrollo de la actividad.

Seminario:

El grupo de estudiantes asignados elaborará una monografía con los subtemas sugeridos y las referencias bibliográficas básicas a consultar sugeridas por el docente, las que deben ser ampliadas por los estudiantes, la misma que les servirá de base para que puedan elaborar una exposición en PPT. Terminada la exposición los demás estudiantes deberán participar con preguntas a sus compañeros o con aportes para aclarar los conceptos vertidos. El docente tendrá un rol de moderador y facilitador, promoviendo la participación de todos los estudiantes, es quién tiene la última palabra relacionada con las respuestas correctas. Finalmente 15 minutos antes del término de la sesión el docente hará las principales conclusiones. La calificación de los estudiantes responsables de la actividad será en base a su participación en la exposición y al informe grupal remitido al correo institucional del docente hasta las 20 hrs. del día previo señalado para el desarrollo de la actividad.

6.3 Actividad de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

6.4 Aspectos éticos

Considerar las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual:

- Tener conexión a internet para poder acceder al aula virtual y al aplicativo que se utilizará.
- Verificar que el equipo (PC, Laptop, Tablet u otro) que utilizará, cuente con entrada y salida de audio y vídeo.
- Conocer la organización y funcionamiento del aula virtual y manejar el aplicativo o tecnología que se aplicará en las sesiones sincrónicas.
- Ubicarse en un lugar donde no haya ruido, para evitar inconvenientes al momento de la sesión o actividad.
- Ser puntual en todas las actividades programadas.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
- No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.
- No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto. Recuerde aplicar la netiqueta.
- Aplicar las comillas y letras cursivas, cuando se utilice un término de otro idioma o un argot.
- Evitar abreviaturas ya que, muchas personas no las conocen o no las comprenden.
- Para destacar frases breves, utilizar las negritas o colocar en comillas. Evitar el subrayado porque se puede confundir con algún vínculo de internet.
- No escribir y alternar palabras o frases en mayúsculas y minúsculas, su lectura es cansada.
- Releer el mensaje antes de publicar (o enviar en caso de correos), esto descarta errores de digitación, ortografía o semántica.
- Indicar siempre el Asunto cuando envíe un correo, esto debe dar una idea de su contenido. El asunto debe ser breve.

VII. Evaluación del aprendizaje

Las evaluaciones se realizarán en base al Reglamento del Régimen de Estudios y del Sistema de Evaluación de los Estudiantes de Pre-Grado de la Facultad de Medicina con RD N° 2979-D-FM-2019 del 25 de noviembre del 2019

La asistencia a las actividades de teoría y a las prácticas es obligatoria.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencia, pierden su derecho a ser evaluado en la asignatura (Art. 15). El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

Los estudiantes que no cumplen con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10) aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio. (Art. 26).

El examen teórico y las evaluaciones practicas tienen fechas impostergables. La calificación de teoría debe representar el 40% del promedio final y la practica el 60% (Art. 29).

Se propone la siguiente formula de ponderación para la obtención del promedio final:

| Evaluación Académica | Peso |
|---|------|
| Evaluación conceptual: | 40% |
| Evaluación de desempeño y trabajos académicos | 60% |

Los estudiantes tienen derecho a Examen Teórico para desaprobado, solo cuando han aprobado el 50% de las evaluaciones programadas. La calificación obtenida no podrá ser mayor a la nota máxima obtenida por los estudiantes que aprobaron dicho examen en el calendario normal, notas inferiores conservan su valor. (Art. 32.a)

Los estudiantes tienen derecho a examen de recuperación en las siguientes situaciones. (véase Art. 32.b)

Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante los hará por escrito ante el profesor responsable del capítulo o asignatura. Una vez vencido los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo. (Art. 36).

VIII. Fuentes de información complementarias

1. Atlas de Cuidados Paliativos en Latino América y el Perú
2. Texto de Cuidados Paliativos Eduardo Bruera 2015
3. Código de ética y deontología del CMP
4. Historia del concepto de dolor total y reflexiones sobre la humanización de la atención a pacientes terminales Rev. Cienc. Salud. Bogotá, Colombia, vol.16 (2): 340-356, mayo-agosto de 2018
5. Clinical practice guidelines for communicating prognosis and end-of-life issues with adults in the advanced stages of a life-limiting illness, and their caregivers MJA 2015
6. Guía de Cuidados Paliativos SECPAL 2015
7. Guía clínica de soporte nutricional en Cuidados Paliativos SECPAL 2015
8. Historia de Cuidados Paliativos y movimiento Hospice SECPAL
9. LEY N° 30846 LEY QUE CREA EL PLAN NACIONAL DE CUIDADOS PALIATIVOS PARA ENFERMEDADES ONCOLÓGICAS Y NO ONCOLÓGICAS El Peruano 2018
10. Uso de Opioides en tratamiento del DOLOR Manual para Latinoamérica 2011
11. MEDICINA PALIATIVA Y ALIVIO DEL DOLOR EN ATENCIÓN PRIMARIA 1º Edición ,
12. Buenos Aires. Argentina, 2012
13. Proyecto NECPAL CCOMS-ICO 2011

Rúbrica para la calificación de las actividades de desempeño:

| CRITERIO | DESCRIPTORES DE EVALUACIÓN | | | | PUNTAJE |
|---|---|---|---|---|---------|
| | No satisfactorio | Debe mejorar | Satisfactorio | Sobresaliente | |
| Puntualidad | No demuestra puntualidad. No envía la tarea asignada. No participa en la actividad. (0 pts.) | Demuestra poca puntualidad. Envía su tarea en la fecha de reprogramación. Ingresa tarde a la actividad. (1 pts.) | Demuestra puntualidad. Envía su tarea en la fecha programada. Ingresa ocasionalmente tarde a la actividad. (2 pts) | Demuestra puntualidad. Envía su tarea en la fecha programada. Ingresa a la hora programada a la actividad. (3 pts) | |
| Trabajo en equipo | No puede trabajar en equipo. (0 pts.) | Tiene mucha dificultad para trabajar en grupo. Requiere motivación para mantenerse activo. (1 pts.) | Trabaja sin dificultad en grupo, escucha las sugerencias de sus compañeros. Es tolerante. (2 pts) | Trabaja sin dificultad en grupo, escucha las sugerencias de sus compañeros. Es tolerante. Estimula el trabajo de sus compañeros. (3 pts) | |
| Estructura de la tarea | El documento contiene introducción, desarrollo, conclusiones y ninguna referencias bibliográficas actualizadas. La coherencia y articulación entre cada uno de los ítems es parcial. El ppt incluye y articula el 60% los contenidos relevantes del documento. (1 pts.) | El documento contiene introducción, desarrollo, conclusiones y solo 1 referencias bibliográficas actualizadas. Existe coherencia lógica y articulación entre cada uno de los ítems. El ppt incluye y articula el 60% los contenidos relevantes del documento. (2 pts) | El documento contiene introducción, desarrollo, conclusiones y menos de 5 referencias bibliográficas actualizadas. Existe coherencia lógica y articulación entre cada uno de los ítems. El ppt incluye y articula el 80% los contenidos relevantes del documento. (3 pts) | El documento contiene introducción, desarrollo, conclusiones y ms de 5 referencias bibliográficas actualizadas. Existe coherencia lógica y articulación entre cada uno de los ítems. El ppt incluye y articula todos los contenidos relevantes del documento. (5 pts) | |
| Calidad del contenido y la exposición | La exposición de los contenidos es consistente y relevante. Se evidencia una secuencia lógica y plena congruencia entre el contenido y el tema a tratar (Seminario/ Discusión de caso clínico). (1 pts.) | En la exposición existe congruencia entre el tema a tratar (Seminario/ Discusión de caso clínico) y el contenido, sin embargo, la secuencia del contenido presenta algunas inconsistencias. (2 pts) | La exposición presenta incongruencias entre el tema a tratar (Seminario / Discusión de caso clínico) y el contenido. Se observan varias inconsistencias en su secuencia. (3 pts) | No se evidencia relación alguna entre el tema del ensayo y el contenido. La secuencia planteada es inconsistente. (5 pts) | |
| Calidad del aporte en sus intervenciones | No interviene en el debate. Su participación es irrelevante. (1 pts.) | Solo memoriza la información. (2 pts.) | Comprende y aplica la información. (3 pts.) | Comprende, aplica y analiza la información. (4 pts.) | |
| | | | | NOTA FINAL (Σ PUNTAJE) | |