



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

SILABO

HISTORIA DE LA SALUD

(Código: MO005)

AÑO ACADÉMICO: 2022 I
PROMOCIÓN INGRESANTE: 2021

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2022

SILABO

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : HISTORIA DE LA SALUD
- 1.2. Código de la asignatura : MO005
- 1.3. Tipo de asignatura : Básica
- 1.4. Créditos : 2.0
- 1.5. Horas semanales: : 03
 - Teoría : 1 hora
 - Práctica : 2 horas
- 1.6. Horas síncronas semanales : 2
- 1.7. Horas asíncronas semanales : 1
- 1.8. Semestre o año académico : 2022 - I
- 1.9. Ciclo : III
- 1.10. Modalidad : No presencial (virtual)
- 1.11. Docente responsable : Luis Robles Guerrero
- 1.12. Correo institucional : lroblesg@unmsm.edu.pe
- 1.13. Docentes colaboradores:

A. Docente Responsable

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A4183	Robles Guerrero Luis Ricardo	Auxiliar	T.P.	20

B. Administrador del Aula Virtual

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A4183	Robles Guerrero Luis Ricardo	Auxiliar	T.P.	20

C. Docentes Colaboradores

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS	Correo electrónico
00037A	Acosta Evangelista Zully	Principal	TC	40	zacostae@unmsm.edu.pe
078077	Amemiya Hoshi, Isabel	Principal	TP	20	iamemiyah@unmsm.edu.pe
01074A	Calderón Morales Jorge Walter	Asociado	TP	20	jcalderonm1@unmsm.edu.pe
0A6763	Carrera Acosta, Lourdes Del Rocío	Auxiliar	TP	20	lourdes.carrera2@unmsm.edu.pe
035645	Jiménez Alva, María Del Rosario	Asociada	TC	40	mjimenez@unmsm.edu.pe
091707	Lazo Velarde, Rosa	Auxiliar	TP	20	rlazov@unmsm.edu.pe
078158	Murillo Peña, Juan Pablo	Auxiliar	TP	20	jmurillop@unmsm.edu.pe
077879	Sánchez Ramírez, Marco	Principal	TP	20	msanchezr@unmsm.edu.pe
0A4183	Robles Guerrero Luis Ricardo	Auxiliar	T.P.	20	lroblesg@unmsm.edu.pe

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

- 1.14. Duración : 16 semanas
- 1.15. Fecha de inicio : 12 de mayo de 2022
- 1.16. Fecha de término : 25 de agosto de 2022
- 1.17. Horario de teoría : Bloque B: Jueves de 8:00 a 8:45 hrs. (asincrónica)
Bloque A: Jueves de 9:30 a 10:15 hrs. (asincrónica)
- 1.18. Horario de práctica : Bloque A: Jueves de 8:00 a 9:30 hrs. (sincrónicas)
Bloque B: Jueves de 9:30 a 11:00 hrs. (sincrónicas)
- 1.19. Número de estudiantes : 147.
- 1.20. Relación docente estudiante en la práctica: 7 - 8
- 1.21. Número de grupo de estudiantes: 22.
- 1.22. Requisito: Haber aprobado Estudios Generales (1 al 10)

2. Sumilla

Asignatura obligatoria de naturaleza teórico práctica, del área de formación básica, cuyo propósito es analizar las prácticas en salud desde una perspectiva histórica. Comprende el estudio de los saberes médicos a lo largo del tiempo, el desarrollo de la salud pública, la historia de la medicina peruana, con énfasis en los aportes de la Facultad a la medicina y sociedad peruanas.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Liderazgo	a) Autoconocimiento.	SABE: - Muestra conciencia de los aspectos positivos de sí mismo, tales como sus fortalezas y recursos.
	b) Desarrollo y Motivación.	SABE: - Identifica las necesidades y motivaciones de los otros cómo afectan el desempeño individual y grupal.
	c) Emprendimiento y Gestión de Cambio.	SABE: - Muestra iniciativa y preocupación por los problemas sociales que lo afectan directamente y lo expresa a través de sus recursos.
	d) Evaluación y apoyo	SABE: - Reconoce indicadores y herramientas para evaluar el desempeño profesional.
Trabajo En Equipo	a) Adaptación a la Diversidad.	SABE: - Participa en los grupos de trabajo mostrando respeto

		ante la adversidad etnia social, cultural, ideológica, entre otras.
	b) Cultura de trabajo en Equipo Altamente Efectivo.	SABE: - Participa en reuniones de trabajo escuchando a los demás y estando abierto a considerar otras formas de pensar y de opinar.
	c) Negociación.	SABE: - Escucha con atención las ideas de los demás y expresa sus opiniones asertivamente.
Investigación Pensamiento Crítico Y Creativo	a) Identificación de problemas	SABE: - Indaga a partir de preguntas que existe una situación problemática que es posible mejorar.
	b) Selección de información.	SABE: - Identifica fuentes confiables de información y los mecanismos de búsqueda propias de cada una de ellas.
	c) Interpretación de resultados y comunicación	SABE: - Conoce los métodos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos más utilizados y confiables.
Razonamiento Ético	a) Principios Éticos y Legales	SABE: -- Fundamenta con valores y principios siempre y cuando no contradigan sus propios intereses, en cuyo caso prioriza los fines y beneficios a obtener, y el modo de lograrlos. - Valora los consejos y directivas que lo reorientan si ha cometido un error u omisión en términos del respeto de los valores o las buenas costumbres.
	b) Resolución de Conflicto Ético.	SABE: - Reconoce los valores y principios morales, así como los principios legales que están a la base de la actuación moral de un profesional.

	c) Decisión Ética	SABE: - Conoce los principios de confidencialidad profesional y legal.
--	--------------------------	---

4. Resultados de aprendizaje

UNIDAD I. LOS CONCEPTOS DE SALUD Y ENFERMEDAD EN LA HISTORIA

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante enuncia analíticamente el proceso evolutivo de los conceptos de salud y enfermedad, precisando sus principales características y aportes en cada periodo y relacionarlos con los predominantes en la sociedad contemporánea, y los entiende desde la perspectiva de la ética.

UNIDAD II. LAS INSTITUCIONES DEL SISTEMA DE SALUD Y LAS PROFESIONES DE LA SALUD EN LA HISTORIA MUNDIAL Y DEL PERÚ

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante enuncia analíticamente las características del proceso de construcción del sistema de salud en el Perú y sus principales instituciones poniendo énfasis a la evolución del rol profesional del médico cirujano, considerando el enfoque ético y social.

UNIDAD III. TÓPICOS SELECTOS DE SALUD PÚBLICA EN LA HISTORIA Y APORTES DE LA MEDICINA PERUANA

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante valora los aportes relevantes de la práctica sanitaria en el país a partir de la comprensión de los personajes y los contextos sociales y éticos que los hicieron posibles.

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

5. Programación de contenidos

UNIDAD I:	LOS CONCEPTOS DE SALUD Y ENFERMEDAD EN LA HISTORIA
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al culminar la Unidad, el estudiante enuncia analíticamente el proceso evolutivo de los conceptos de salud y enfermedad, precisando sus principales características y aportes en cada periodo y relacionarlos con los predominantes en la sociedad contemporánea, y los entiende desde la perspectiva de la ética.

Seman a/ Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategia metodológica virtual	Responsable
1 12-05-22	Clase Inaugural del curso. Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual. <i>Importancia del estudio de la enseñanza de la historia de la salud en la formación del médico. Perspectiva ética y la Historia de la Salud.</i>	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo. Lectura sobre la Netiqueta en la comunicación virtual. Desarrollo de actividades programadas ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lectura: IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA MEDICINA. Laín Entralgo, Pedro. Códigos de ética en medicina. Su transitar por la Historia. Jorge Mariñelarena. Cirujano General Vol. 32 Núm. 1 – 2010.	- Presentación grabada - Foro de discusión - Trabajo en grupo	L. Robles Guerrero Docentes prácticas y estudiantes

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

			La transformación de la ética médica. Torres León J.M. Sanid. mil. 2011; 67 (2): 131-134		
2 19-05-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas <i>El concepto de la salud y enfermedad y las prácticas sanitarias en el mundo antiguo.</i> ¿Cuáles fueron las características del concepto de la salud y enfermedad y las prácticas sanitarias en el mundo antiguo?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas Magia religión y medicina. Norma Pavia-Ruz et al. Rev Biomed 1998; 9:192-198. Medicina, religión y magia en el mundo griego. Luis Gil. Cuadernos de Filología Clásica. Estudios griegos e indoeuropeos, Vol. 11 (2001)	- Trabajo en grupo - Clase grabada - Análisis documental - Foro de discusión	JP Murillo Docentes prácticas y Alumnos
3 26-05-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas <i>La Medicina de la Escuela Hipocrática y Galénica.</i> ¿Cuáles fueron las características de la medicina de la Escuela Hipocrática y Galénica y de las prácticas sanitarias que sustentaron?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace:	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	G Meneses Docentes prácticas y Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

			Lecturas: <i>Profesiones de la salud en el mundo antiguo y en el Periodo clásico (Grecia y Roma)</i> (preprint). Flores. Meneses G. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/338825099_Profesiones_de_salud_en_la_antiguedad .		
4 02-06-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas <i>La Medicina en el Medio Oriente en la Edad Media.</i> ¿Cuál fue el desarrollo de la medicina y de la formación médica en la cultura árabe? ¿Cómo influyó en el desarrollo de la atención sanitaria en el mundo occidental?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Historia de la Medicina de Al Andaluz https://www.youtube.com/watch?v=9ne-jxahmUI&ab_channel=DOCUMENTALESDOCUMANIA Lecturas: <i>Medicina Árabe I. La cirugía, Abulcasis y el Tasrif</i> López JE, Briceño-Iragorry L, editores. Colección Razetti. Volumen V. Caracas: Editorial Ateproca; 2008.p.1-25.	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	Docentes prácticas y Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

5 09-06-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas <i>La Medicina se hace Ciencia.</i> ¿Cuándo y cómo se hizo científica la medicina y cómo se modificaron las prácticas sanitarias?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: <i>La Medicina Moderna (Siglos XIX - XX).</i> De la magia primitiva a la medicina moderna Ruy Pérez Tamayo	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	Docentes prácticas y Alumnos
6 16-06-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas <i>Conceptos contemporáneos de la Salud y la Enfermedad.</i> ¿Cuándo y cómo surgieron los conceptos contemporáneos de salud y enfermedad y que prácticas sanitarias inducen?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: <i>La Medicina Científica Contemporánea.</i> José María López Piñero Breve Historia de la Medicina pp 163 – 202.	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	G Franco Docentes prácticas y Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	Desarrollo de actividades programadas	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 2	PRESENTACIÓN DE ENSAYO SOBRE UNO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LA UNIDAD	CADA ESTUDIANTE
--	-------------------------	---------------------------------------	---	---	-----------------

UNIDAD II:	LAS INSTITUCIONES DEL SISTEMA DE SALUD Y LA PROFESIÓN MÉDICA EN LA HISTORIA MUNDIAL Y DEL PERÚ
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al culminar la Unidad, el estudiante enuncia analíticamente las características del proceso de construcción del sistema de salud en el Perú y sus principales instituciones poniendo énfasis a la evolución del rol profesional del médico cirujano, considerando el enfoque ético y social.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategia metodológica virtual	Responsable
7 23-06-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas: <i>Atención de la Salud en el Perú pre hispánico.</i> ¿Cuáles son los antecedentes prehispánicos y coloniales más importantes de la Organización del sistema de salud en peruano?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: <i>Costumbres en Relación con la Medicina.</i> J.B. Lastres. La Historia de la Medicina: La Medicina Incaica, Vol. I, Capítulo V.	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	M Villar Docentes prácticas y Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

			El conocimiento anatómico en el Perú preincaico. Dr. Jorge Moscol Gonzales. Revista de la Asociación Médica Argentina, Vol. 131, Número 4 de 2018.		
8 30-06-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas: <i>La respuesta social en salud en el Perú durante el siglo XIX.</i> ¿Cómo se desarrolla la respuesta social en salud en la república durante el siglo XIX?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: Notas sobre la Salud Pública Moderna en el Mundo Occidental: 1789 – 1989. Conferencia del Dr. Carlos Bustíos Romaní. <i>Epidemias de fiebre amarilla y cólera en la segunda mitad del siglo XIX</i> Lossio, Jorge Pandemias y salud pública. Historias de cuarentenas y vacunaciones.	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	J Murillo Docentes prácticas y Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

9 07-07-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas: <i>Las Epidemias en el Perú en el Siglo XX: desde la peste hasta el COVID-19.</i> ¿Cuál es la historia de las epidemias en el Perú? ¿Cómo las epidemias y pandemias han influenciado en la historia de la salud en el mundo?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: La Ciudad y las Ratas. M Cueto. HISTORICA. Vol. XV. N° I. Julio de 1991. El incendio, la quimera y la política. Marcel Velásquez C. Hijos de la Peste. Historia de las epidemias en el Perú.	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	J Murillo Docentes prácticas y Alumnos
10 14-07-22	Sesión de clase: Teórica-prácticas: <i>Evolución del concepto Autoridad de Salud.</i> Evolución Histórica del concepto de Autoridad de Salud y del Ministerio de Salud del Perú	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: A Historical Overview of the Ministries of Public Health and the Medical Programs of the Social Security Systems in Latin America. Patricio V Marquez & Daniel J Joly	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	L Robles G Docentes prácticas y Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

			Journal of Public Health Policy volume 7, pages378–394(1986)		
11 21-07-2022	Sesión de clase: Teórica-prácticas: <i>Surgimiento de la Seguridad Social en el Perú.</i> Evolución Histórica de la Seguridad Social en el Perú e Instituciones Privadas de salud	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: <i>La Seguridad Social Su historia y sus fuentes. Ricardo Nugent. Instituciones de derecho del trabajo y de la seguridad social. Cap. 33. UNAM.</i> <i>Historia de la Seguridad Social en el Perú. EsSalud.</i> <i>Breve Historia, Seguro Social del Empleado SSE (1948-1973) EsSalud. Pp.4 a 21.</i>	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	Docentes prácticas y Alumnos
12 28-07-2022	Evolución de la Profesiones de la Salud después de la Edad Media y la Evolución de los Sistemas de Salud ¿Cómo han evolucionado las	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	G Franco Docentes prácticas y Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

	Profesiones de la Salud y los Sistemas de Salud en el Mundo y en el Perú?	De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: La Medicina Científica Contemporánea. José María López Piñero. Breve Historia de la Medicina pp 204 – 234 Historia de la Atención Primaria de Salud en Perú. F Llanos. Rev Med Hered. 2020; 31:266-273		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	Desarrollo de actividades programadas	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 2. •	PRESENTACION ENSAYO SOBRE UNO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LA UNIDAD	CADA ESTUDIANTE

UNIDAD III:	TÓPICOS SELECTOS DE SALUD PÚBLICA EN LA HISTORIA Y APORTES DE LA MEDICINA PERUANA
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al culminar la Unidad, el estudiante valora los aportes relevantes de la práctica sanitaria en el país a partir de la comprensión de los personajes y los contextos sociales y éticos que los hicieron posibles.

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

Semana/ Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategia metodológica virtual	Responsable
13 04-08- 2022	Sesión de clase: Teórica-prácticas: <i>Lugares históricos de la Medicina y la Salud en Perú.</i> Identificación de los sitios históricos de la medicina y la salud peruana	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: LOQUERIAS, MANICOMIOS Y HOSPITALES PSIQUIÁTRICOS DE LIMA https://youtu.be/cljEyl1V45w Lecturas: <i>El Asilo Colonia de la Magdalena.</i> Santiago Stucchi. -Loquerías-manicomios-y-hospitales-psiquiátricos-de-Lima, p46 a 63	- Videos - Análisis documental - Foro de discusión	Docentes prácticas y Alumnos
14 11-08- 2022	Sesión de clase: Teórica-prácticas <i>Hipólito Unanue y Cayetano Heredia: la Educación Médica en Perú.</i> ¿Cómo fue la evolución histórica de la educación médica en el Perú? ¿Cuál fue el rol y el aporte de Hipólito Unanue y el de Cayetano Heredia?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: <i>El inicio de la educación médica moderna en el Perú.</i>	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	JP Murillo prácticas y Docentes Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

			La creación de la Facultad de Medicina de San Fernando. OSalaverry. Acta Med Per. 23(2) 2006.		
15 18-08-2022	Sesión de clase: Teórica-prácticas: <i>Daniel A. Carrión y la Medicina Peruana.</i> ¿Cuál es el significado de la obra de Daniel Alcides en la medicina peruana?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: <i>Daniel Alcides Carrión y su Contribución al Imaginario Cultural de la Medicina Peruana.</i> JPMurillo et al. Anales de la Facultad de Medicina, vol. 63, núm. 2, 2002, pp. 57-75	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	G Franco Docentes prácticas y Alumnos
16 25-08-2022	Sesión de clase: Teórica-prácticas: <i>San Fernando en la Medicina del Perú del S. XX.</i> ¿Cuáles han sido las contribuciones de San Fernando a la Medicina en el siglo XX?	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo. De desempeño (Práctica): Presentación de fichas e intercambio de puntos de vista sobre el contenido programado. Retroalimentación.	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 1 Video: A cargo del docente responsable de la sesión teórica. Ver enlace: Lecturas: <i>Nación, ciencia y salud: investigación médica en los Andes y la construcción de</i>	- Trabajo en grupo - Análisis documental - Foro de discusión	JP Murillo Docentes prácticas y Alumnos

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

			<i>una «patología de las alturas»</i> Jorge Lossio HISTÓRICA Vol. 33 Núm. 1 (2009)		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	Desarrollo de actividades programadas	• Silabo. • Plataforma virtual Moodle • Normas de participación. • Presentación del material. • Ficha del Anexo 2	PRESENTACIÓN DE ENSAYO SOBRE UNO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LA UNIDAD	CADA ESTUDIANTE

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Marco metodológico

La asignatura se desarrollará con la participación de docentes del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, ha sido adaptada para su dictado no presencial. Utiliza el enfoque pedagógico constructivista, el aprendizaje centrado en el estudiante, y la metodología de aula invertida.

Organización

Se organiza en base a grupos de trabajo académico integrados por 10 estudiantes y un profesor en el rol de facilitador, mentor y guía, que acompaña a los estudiantes en las actividades sincrónicas. Cada sesión semanal tiene una duración de tres horas académicas y en la misma se integran los aspectos teóricos y prácticos, comprendidos en las tareas indicadas antes de cada sesión, durante la misma y después.

Guía de aprendizaje y Guía de sesión.

La asignatura cuenta con una Guía de Aprendizaje. Dada la naturaleza de la asignatura, se unifica en una sola sesión las actividades conceptuales y procedimentales desarrollándose en una sesión sincrónica, por lo cual se utiliza la Guía de Sesión para actividades sincrónicas, esta incluye las actividades que debe realizar el estudiante para lograr su efectiva participación antes, durante y después. Su programación es semanal y está orientada a consolidar los resultados y aprendizajes esperados.

Herramientas didácticas tecnológicas

Para llevar a cabo las actividades previstas el curso cuenta con el Aula Virtual de la Facultad de Medicina, modelada en la plataforma Moodle (*), dentro de la cual se encontraran la organización de grupos con sus respectivos docentes, en la que se encontrará los materiales didácticos a utilizar cada semana consistente en la Guía de Sesión actividades sincrónicas semanales, clase grabada, lecturas seleccionadas, otros materiales como videos, sugerencias de bibliografía en línea a consultar, y los foros para el intercambio con sus condiscípulos, según corresponda. Para las actividades sincrónicas se hará uso de la plataforma de videoconferencias Google Meet, Cada docente de practica programará la sesión sincrónica y enviará a los estudiantes el enlace para su ingreso.

(*) <http://unmsm.online/medicina/login/index.php>

6.2 Actividades de investigación formativa

Aplica estrategias metodológicas, actividades y productos para favorecer la formación del estudiante en investigación (ej. Análisis documental, ensayo, seminarios, indagación).

Según la organización de la sesión que corresponda, entre otras, son aquellas actividades deben realizar antes de la misma, que están dirigidas a la búsqueda de información, para su consulta, revisión y análisis, que le permitan documentarse de manera adecuada, lo que puede involucrar el uso de textos, artículos u otras referencias bibliográficas. Esta información debe servir como insumo de referencia, para la elaboración de un producto a entregar de tipo ensayo al final de cada Unidad.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, si la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con la preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural, y proyectos vinculados a Responsabilidad; deben ser incluidos con la respectiva explicación.

Así mismo, se considera dentro de los contenidos lectivos, como responsabilidad social, la reflexión sobre el tema de **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, impulsado por Naciones Unidas, desde la perspectiva del curso, que permita en los alumnos la toma de conciencia de la importancia de los mismos y entender su correlación con el comportamiento de la humanidad a lo largo de la Historia y su impacto en la Salud contemporánea.

6.4 Aspectos éticos

Considerar las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual.

Se promueve de inicio a fin del curso un comportamiento guiado por reglas explícitas de respeto mutuo, trato educado y cortés, entre docentes y estudiantes y entre estudiantes, el respeto a la propiedad intelectual y la prevención y control del plagio, y de cualquier forma de fraude académico. Ver: Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual en el aula Virtual.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación se rige de acuerdo con el Reglamento del Régimen de Estudios y Sistema de Evaluación de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Medicina, R.D. 2979-D-FM-2019.

La asistencia a todas las sesiones síncronas del curso es obligatoria. La asistencia se considera por separado para la teoría y para la práctica. Los alumnos que tengan más del 30% de inasistencia en teoría o en práctica, desaprobán la asignatura, independientemente de las calificaciones en las evaluaciones rendidas. Se les calificará en el Acta Promocional con DIEZ (Art. 26).

NO hay justificación para las inasistencias a clases teóricas ni a sesiones de práctica. **La justificación es solo para exámenes escritos.**

Para efectos de la asistencia a las clases teóricas, NO se considera las fechas correspondientes a los exámenes, por lo que el cómputo se hará sobre las clases teóricas; el número de inasistencias permitido es de 4. El cómputo de asistencia a la práctica se hará sobre 14 (catorce) sesiones; el número de inasistencias no debe superar a 4.

El calificativo final de la asignatura es la resultante de la ponderación de la teoría con un peso del 40% y de la práctica, 60%.

7.1. Herramientas de Evaluación: Ver anexos

La evaluación tiene carácter continuo. Se calificará la participación del estudiante en cada sesión sincrónica, mediante la aplicación de la FICHA DE VALORACIÓN DE

PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL (Anexo 1).

Al término de cada unidad, cada estudiante deberá presentar un ensayo de 1000 palabras que se calificará en base a la RÚBRICA DE ENSAYO (Anexo 2). Los Ensayos estarán enmarcados en el contenido temático del curso, y el tercero se realiza en el marco de la Responsabilidad Social del curso motivando la reflexión de los alumnos sobre la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y su relevancia en la Salud de la población contemporánea, a partir del análisis de la reflexión cómo ha sido el comportamiento de las diferentes civilizaciones a lo largo de la Historia. Para tal fin cada grupo de práctica elegirá uno de los 17 ODS sobre el cual centrará su reflexión y ensayo. Los Ensayos son grupales.

7.2. Para el cálculo de la nota final de cada alumno se aplicará la siguiente fórmula:

01	Nota Sesión Sincrónica (NS)	Nota promedio de 16 sesiones sincrónicas (Ns) NS = (Ns 1+.....+Ns16) / 16
02	Nota de productos (NE)	Nota promedio de 3 ensayos (Ne) NE = (Ne 1 + Ne 2 + Ne 3) / 3
03	Nota final (NF)	Nota promedio de la NSS y NEE NF= (NS*0.6) + (NE*0.04)

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I, II, III	Valora la participación del alumno en cada sesión sincrónica: 1. Preparación para el trabajo de grupo asiste leyendo las lecturas, resúmenes, fichas, mapa, visualización del video de la clase teórica, etc.). Puntaje: 1 a 5 2. Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes. Puntaje: 1 a 6 3. Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias). Puntaje: 1 a 3 4. Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales. Puntaje: 1 a 6	FICHA DE VALORACIÓN DE PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	Anexo 1
I, II, III	Califica la calidad del ensayo que prepara el alumno al final de cada Unidad Didáctica, a partir del contenido según la estructura que considera:	RÚBRICA DE ENSAYO	Anexo 2

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
	• Introducción • Enfoque o idea principal • Argumentación • Secuencia y conectores • Conclusión • Gramática • Fuentes El puntaje total es de 28, que luego se pondera a 20 puntos para la calificación definitiva.		

8. Fuentes de información complementarias

- Fuentes bibliográficas.

Autor	Título
Armus Diego	¿Qué historia de la salud y la enfermedad? SALUD COLECTIVA, Buenos Aires, 6(1):5-10, enero - abril, 2010
Arroyo Hugo	Runa Soncco: Manuel Núñez Butron y su proyecto de educación sanitaria Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2013;30(2):336-9.
Carr EH	¿Qué es la historia? Editorial Ariel Barcelona 1961
Guerra, Francisco	Historia de la Medicina. 2 tomos Madrid: Editorial Norma; 1989.
Laín Entralgo, Pedro	Importancia del estudio de la Historia de la Medicina. Centro de investigaciones de Historia de la Medicina de la Universidad de Chile 1962
Laín Entralgo, Pedro	Historia de la medicina
Laín Entralgo, Pedro (Dir.)	Historia Universal de la Medicina 7 Vol.
Lastres. J.B.	Historia de la Medicina Peruana 3 Vol.
Macnaughton Jean	The humanities in medical education: context, outcomes, and structures J Med Ethics: Medical Humanities 2000;26:23–30
Magner, Louis N.	A history of Medicine. Marcel Dekker, New York 1992.
Mendoza Arana Pedro	Los Grados Académicos: Surgimiento y Evolución. Anales de la Facultad de Medicina, [S.l.], v. 61, n. 4, p. 278-284, abr. 2014. ISSN 1609-9419. Disponible en: < http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/artic le/view/4365/3485

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

Murillo JP., Salaverry O., Mendoza W., Franco G., Calderón W., Rodríguez- Tafur J.	Daniel Alcides Carrión y su Contribución al Imaginario Cultural de la Medicina Peruana. Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos Vol. 63, Nº 2 – 2002.
Murillo PJ.	Estudio del desarrollo de las investigaciones sobre la Enfermedad de Carrión en el período 1900-1987. Primer Congreso Científico Nacional de Estudiantes de Medicina, Trujillo 20-23 de agosto de 1987.
Murillo JP, Mendoza W, Franco G.	¿Quo Vadis Salud Pública? Discurso y práctica de la Salud Pública en el Perú y su auge universitario en la década de los noventa. Anales Facultad Medicina 2000; 61(2): 146-60.
Murillo JP.	La obra de Pedro Weiss sobre la Enfermedad de Carrión como contribución al pensamiento epidemiológico nacional. Rev Per Epidemiol 1995; 8(1): 44-53.
Murillo JP, Franco G, Mendoza W, Salaverry O.	Carlos Lanfranco La Hoz. El final de una época y el inicio de una esperanza. An Fac Med 1999; 60(2): 136-43.
Murillo JP.	Hipólito Unanue y el proceso de construcción del discurso epidemiológico peruano. Anales de la Facultad de Medicina Págs. 344-356. 2005.
Murillo JP.	San Fernando: ¿utopía o proyecto inconcluso? Sección de Ciencias Sociales, Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Facultad de Medicina de San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. An Fac med. 2008;69(2):130-9.
Salaverry García, O	El inicio de la educación médica moderna en el Perú. La creación de la Facultad de Medicina de San Fernando. Acta Med Per. 23(2) 2006
Salaverry García, O	. (Ed.) Historia de la Medicina Peruana en el siglo XX
Serpa Flores Roberto	La enseñanza de la historia de la medicina en la formación del médico Educ Méd Salud, Vol. 17, No. 4 (1983)
Zárate Eduardo	Los inicios de la Escuela Médica de Lima. Cayetano Heredia el organizador. 2005 Lima, ANR.
Zárate Eduardo Cárdenas Maximiliano	Cayetano Heredia: el punto de partida y una dilatada enfermedad An. Fac. med. vol.74 no.3 Lima jul./set. 2013
Zárate Eduardo Acosta Zully	La formación sanitaria en la escuela de Medicina del Perú y la Religión: siglo XVIII-XIX / Health training in the School of Medicine of Peru and Religion: eighteenth century –XIXb. Uily. Disponible en: http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-884231
Zárate Eduardo	Los inicios de la higiene en Lima Los médicos y la construcción de la higiene Investigaciones Sociales AÑO X Nº 16, pp. 459-484 [UNMSM / IIHS, Lima, 2006

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

Zárate Eduardo Cárdenas Maximiliano	Sociedad y cogobierno en San Marcos. Lima 1961, San Fernando y su mayor crisis
--	--

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

ANEXOS
Anexo 1: FICHA DE VALORACIÓN DE PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL

No. DE GRUPO:	FECHA:				
NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO:					
DOCENTE:					
ESTUDIANTES (anotar los apellidos y nombres de los estudiantes)	Preparación para el trabajo de grupo asiste leyendo las lecturas, resúmenes, fichas, mapa, visualización del video de la clase teórica, etc.)	Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes	Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias)	Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales	PUNTAJE OBTENIDO
	5	6	3	6	

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

COMPONENTES	Preparación para el trabajo de grupo asiste leyendo las lecturas, resúmenes, fichas, mapa, visualización del video de la clase teórica, etc.)	Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes	Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias)	Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales
	5	6	3	6

SUBCOMPONENTES								
	Participa en la preparación	2	Aporte relevante	2	Aporta material bibliográfico	2	Expone con claridad	3
	Presenta resúmenes, fichas, mapas, etc.	3	Aporte pertinente	2	Aporta otro material	1	Argumenta con fundamento	3
			Argumento consistente	2				

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

Anexo 2: RÚBRICA DE ENSAYO

	4	3	2	1	TOTAL
CATEGORÍA	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	INSUFICIENTE	
Introducción	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia. Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	El párrafo introductorio tiene un elemento que trae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia	El autor tiene un párrafo Introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara.	El párrafo introductorio no es interesante y no es relevante al tema.	
Enfoque o idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y tampoco los puntos a discutir.	
Argumentación	Incluye 2 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor. El escritor anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos del lector y ofrece, por lo menos, un contra argumento.	Incluye 2 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 1 elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	No incluye elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	

SILABO
HISTORIA DE LA SALUD (Código: MO 005)

Secuencia y conectores	Los argumentos o ideas secundarias están presentadas en un orden lógico que hace las ideas del autor sean fáciles o interesantes a seguir. Los conectores están muy bien utilizados.	Los argumentos o ideas secundarias están presentadas en un orden más o menos lógico que hace razonablemente fácil seguir las ideas del autor. Los conectores están bien utilizados.	Algunas de las ideas secundarias o argumentos no están representadas en el orden lógico esperado, lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea confuso. Los conectores se utilizan de forma confusa.	Muchas de las ideas secundarias o argumentos no están en el orden lógico esperado lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea muy confuso. No se utilizan los conectores adecuados.	
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una Idea absolutamente clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	No hay conclusión. El trabajo simplemente termina.	
Gramática y ortografía	El autor no comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete 1 a 2 errores gramaticales y ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete 3 a 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete más de 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíbles está citada.	Muchas fuentes son sospechosas y/o no están citadas correctamente.	

Puntaje Obtenido y Equivalencia Vigesimal

Puntaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Equivalencia	1	1	2	3	4	4	5	6	6	7	8	9	9	10	11	11	12	13	14	14	15	16	16	17	18	19	19	20

Anexo 3: PAUTAS DE ORIENTACIÓN PARA LOS ENSAYOS

1. Los Ensayos son trabajos grupales, deben formularse con la participación de todos los integrantes del grupo de práctica.
2. Los Temas para los 3 ensayos a presentar en el curso son:
 - a) Ensayo 1: escoger un tema del campo de la Historia Universal de la Salud. Fecha de entrega: hasta una semana después de concluida la Unidad 1.
 - b) Ensayo 2: escoger un tema del campo de la Historia de la Salud en el Perú. Fecha de entrega: hasta una semana después de concluida la Unidad 2.
 - c) Ensayo 3 (Trabajo de Responsabilidad Social): escoger uno de los 17 ODS y reflexionar sobre su importancia en la Salud en el mundo actual, a partir del comportamiento de la Humanidad a lo largo de la Historia, rescatando las lecciones aprendidas y las propuestas para su implementación en la realidad socio económica contemporánea. Fecha de entrega: máximo al concluir la Unidad 3.
3. Enlaces de videos que pueden facilitar información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenibles:

ODS

- <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
 - https://www.youtube.com/watch?v=mY7EwOqUIFA&list=PLnMIbRfMTMU82u4OsTG_MqJTjYJ7Rwdcez
 - <http://www.pods.pe/>
 - <https://ods.mma.gob.cl/que-son-los-ods/>
4. Los ODS enmarcados son los que se sugieren para realizar el ensayo 3. El grupo puede escoger el que mejor considere de los 17 ODS.

