



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Medicina

Departamento Académico de Medicina Preventiva y

Salud Pública

SILABO

MEDICINA, FAMILIA Y COMUNIDAD

CÓDIGO: MO014

AÑO 2022-I

ADAPTADO A LA MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2022

**FORMATO DE SILABO PARA LAS ASIGNATURAS DE MODALIDAD NO
PRESENCIAL (VIRTUAL) AÑO 2022**

SILABO

**“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”
Modalidad Semi Presencial**

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Medicina, familia y comunidad
1.2. Código de la asignatura : MO014
1.3. Tipo de asignatura : Básica
1.4. Créditos : 04
1.5. Horas semanales : 06
Teoría : 02
Práctica : 04
1.6. Horas síncronas semanales : 05
1.7. Horas asíncronas semanales : 01
1.8. Semestre o año académico : 2022-I
1.9. Ciclo : V
1.10. Modalidad : Semi presencial
1.11. Docente responsable : Huamaní Guzmán, Roberto Walter
1.12. Correo institucional : Roberto.huamani@umns.edu.pe
1.13. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A4695	Roberto Walter Huamaní Guzmán	Auxiliar/TC	Nombrado	40
078352	Pedro Elías Alcántara valdivia	Asociado/TP	Nombrado	20
01072	Mérida Elvira Aliaga Santa María	Asociado/TC	Nombrado	40
0A0741	Ronald Espíritu Ayala Mendivil	Asociado/TP	Nombrado	20
08176	Miguel Othon Benito Masias	Asociado/TC	Nombrado	40
01074A	Jorge Walter Calderón Morales	Asociado/TP	Nombrado	20
0A1062	Julio Cesar Castillo Fernández	Auxiliar/TP	Nombrado	20
0A5907	Lucy Herminia López Reyes	Principal/TC	Nombrado	40
0A1476	Anita Lujan Gónzales	Auxiliar/TC	Nombrado	40
042757	Julio César Medina Verastegui	Asociado/TP	Nombrado	20
44628	Elsy Haydeé Miní Díaz	Principal/TP	Nombrado	20
0A0834	Marcos Julio Saavedra Muñoz	Asociado/TP	Nombrado	20
0A1067	Cidanelia Elisa Salas Llerena	Auxiliar/TP	Nombrado	20
0A3614	Milagritos Fernandez Larrauri	Auxiliar/TP	Nombrado	10
0A3613	Jorge Arturo Hanco Saavedra	Auxiliar/TP	Nombrado	10

09158213	Margarita Susana Silva Dávila	Auxiliar/TP	Nombrado	10
45195877	Conny Cindy Campos Salazar	Contratado	Contratado	10
OA2530	Flor de María Lily Olivos Cayetano	Contratado	Contratado	5

- 1.14. Duración : 16 semanas
1.15. Fecha de inicio : 11 de mayo
1.16. Fecha de término : 24 de agosto
1.17. Horario de teoría : miércoles de 8:00 – 11:00 am
Grupo A (8:00 – 9:30am)
Grupo B (9:30 – 11:00am)
1.18. Horario de práctica : sábado de 8:00 – 9:00 am (asincrónico)
sábado de 9:00 – 12:00 am (sincrónico)
1.19. Número de estudiantes : 160
1.20. Relación docente estudiante en la práctica: 1/11
1.21. Número de grupo de estudiantes: 15
1.22. Requisito: Ninguno

2. Sumilla

Asignatura obligatoria de naturaleza teórico-práctica, del área de formación básica, que tiene como propósito que el estudiante desarrolle actividades de promoción y prevención. Comprende la identificación de los determinantes sociales y ambientales de la salud, el diagnóstico participativo en salud de la población y la planificación de intervenciones de atención integral dirigidas a personas, familia y comunidad, con enfoque ético y de responsabilidad social.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Liderazgo	a) Autoconocimiento	SABE COMO: Identifica los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.
	b) Desarrollo y motivación.	SABE COMO: Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas.
	c) Emprendimiento y gestión del cambio.	SABE COMO: Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
Trabajo en	a) Adaptación a la diversidad.	SABE COMO: Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológicas, entre otras.
	b) Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo.	SABE COMO: Participa en reuniones de grupo, con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática.

equipo	c) Negociación.	SABE COMO: Frente a una situación de desacuerdo, promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.
Comunicación oral y escrita	a) Comunicación oral y escrita.	SABE COMO: Escucha activamente a los demás, responde preguntas y expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática.
	b) Comunicación escrita.	SABE COMO: Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con presión.
	c) Herramientas digitales.	SABE COMO: Analiza herramientas digitales para encontrar nueva información, y recupera y almacena datos. Identifica qué medios digitales son apropiados para comunicar sus ideas según el tipo de audiencia y situación.
Salud Pública	a) Desarrolla proyectos de intervención total.	SABE COMO: Aplica los conocimientos de la realidad socio-sanitaria para identificar la asociación de los determinantes sociales y la salud de la población. Diseña instrumentos para recolectar información sobre los problemas de salud individual, familiar y colectiva. Valora la importancia de calidad de la información y la utiliza para analizar los problemas y las necesidades de salud de la población.
	b) Gestión de emergencias y desastres.	SABE COMO: Identifica la distribución de los riesgos ambientales, biológicos y sociales en los diferentes ámbitos del país. Reconoce los roles de los actores sociales en situaciones de emergencia y desastres.
	c) Generación de evidencias para incidir en las políticas públicas.	SABE COMO: Reconoce la importancia de la investigación en salud pública como parte del proceso de transformación de la realidad socio sanitaria. Genera hipótesis en el ámbito de la salud pública. Evalúa la calidad de los datos. Diseña proyectos de investigación apropiadas al ámbito de la salud pública.
Responsabilidad social y ciudadanía	a) Responsabilidad Social en la comunidad universitaria.	SABE COMO: Analiza los objetivos de desarrollo sostenible y otros acuerdos internacionales referidos al ambiente, sociedad y ciudades sostenibles. Analiza la interrelación entre sistemas sociales y ecológicos. Reconoce su rol como estudiante y futuro profesional de la salud.
	b) Proyectos con Responsabilidad	SABE COMO: Integra los criterios para la elaboración de proyectos

	Social.	de investigación y/o proyectos sociales con responsabilidad social. Utiliza describe los pasos para realizar el diagnóstico del entorno y el diseño de un proyecto de investigación y/o proyecto social con responsabilidad social.
--	---------	--

4. Resultados de aprendizaje

UNIDAD I. Marco teórico-metodológico sobre medicina y salud

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante comprende el proceso salud-enfermedad e identifica los principales modelos e instrumentos que permiten su análisis a nivel poblacional y la organización de la respuesta al mismo.

UNIDAD II. Intervenciones base para el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante diferencia las principales intervenciones dirigidas al cuidado de la salud de las personas, familia y comunidad, selecciona las pertinentes y explica los requisitos fundamentales para su aplicación, con enfoque de derechos, género e interculturalidad.

UNIDAD III. Modelo para el cuidado integral de la salud

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante Al culminar la unidad el estudiante comprende el rol del médico en el cuidado integral de la salud de la familia y la comunidad, valora el primer nivel de atención y la necesidad de un abordaje interdisciplinar.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Marco teórico-metodológico sobre medicina y salud	
Resultados del aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: Comprende el proceso salud-enfermedad e identifica los principales modelos e instrumentos que permiten su análisis a nivel poblacional y la organización de la respuesta al mismo

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 11 de mayo	Presentación del silabo. Normas de Etiqueta para participación en el aula virtual. Presentación de los grupos	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo. Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen Responder la Encuesta de conocimiento previos (Google Drive) Análisis del video recomendado Lectura de Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual. Revisión de material complementario	Plataforma virtual Moodle Silabo. Formulario de Google Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual.	Revisión documental. Revisión de la presentación. Encuestas en línea	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SÍNCRONAS Bienvenida Presentación de Sílabos Conceptuales: Salud, medicina y sociedad: evolución histórica y aproximaciones conceptuales. La medicina en el siglo XXI. De desempeño: Casa grupo rotará por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de práctica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google Meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en línea Jumboard Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní Dr. Gustavo Franco Docentes de Práctica
Semana 2 18 de mayo	La Atención Primaria de la Salud (APS) ¿Cuál es la importancia de la APS en el contexto actual?	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del sílabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Lectura 1: Declaración de Alma-Ata https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf Guía de sesión de aprendizaje	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: La Atención Primaria de la Salud. Medicina centrada en la persona. Determinación social de la salud. Salud y Desarrollo. De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google Meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en Línea. Formulación de preguntas. Diálogo abierto Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní Dr. Gustavo Franco
Semana 3 25 de mayo	El sistema de salud	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen Ver el Documental SICKO de Michael Moore, realizar una tabla de las diferencias de sistemas de salud.	Plataforma virtual Moodle Video: Documental SICKO – Michael Moore Lectura: Sistemas de salud comparados https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/lopez_sistemas_comp_arados_de_salud .pdf Guía de sesión de aprendizaje	Análisis documental Análisis de Video Revisión de la presentación de contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: El sistema de salud. Organización, niveles de atención. Categorización. Redes de Salud. Sistemas basados en APS. De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en Línea. Formulación de preguntas. Diálogo abierto Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní
Semana 4 1 de junio	La situación de salud de la población. Métodos para su conocimiento. El ASIS local.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Video: Análisis de salud local https://i.ytimg.com/an_webp/LSSWkNOdzcg/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CPClwplG&rs=AOn4CLD-5uc_JeekNwXTT3LTjEFKRwOYvw Lectura: Metodología para el análisis de situación de salud local http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3399.pdf Guía de sesión de aprendizaje	. Análisis documental Análisis de Video Revisión de la presentación de contenidos Trabajo de Campo	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: La situación de salud de la población. Métodos para su conocimiento. El ASIS local. De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jamboard Presentación PPT Guía de Sesión N° 4	Clase en línea Trabajo en grupos Diálogo en grupo .	MC. Roberto Huamaní
Semana 5 8 de junio	EVALUACION 1	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de las sesiones 1 a la 4	Plataforma virtual Moodle	Estudio individual y en grupo	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptual: Supervisión del examen teórico. De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google Meet Formulario de Google Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Formulación de preguntas. Diálogo abierto Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní / Docentes

UNIDAD II: Intervenciones base para el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad

Resultados del aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: Diferencia las principales intervenciones dirigidas al cuidado de la salud de las personas, familia y comunidad, selecciona las pertinentes y explica los requisitos fundamentales para su aplicación, con enfoque de derechos, género e interculturalidad.
-----------------------------------	--

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 6 15 de junio	Responsabilidad Social Universitaria	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo. Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Guía de sesión de aprendizaje	Revisión documental. Revisión de la presentación. Encuestas en línea	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SÍNCRONAS Conceptuales: Rol de la Universidad. Responsabilidad Social Universitaria. De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en línea Jumboard Trabajo en grupos Diálogo abierto	MC. Roberto Huamaní / Mg. Anita Luján

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 7 22 de junio	Participación comunitaria en salud. Concepto, tipos e instrumentos. Intersectorialidad.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Guía de sesión de aprendizaje	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Participación comunitaria en salud. Concepto, tipos e instrumentos. Intersectorialidad. De desempeño: Casa grupo rotará por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de práctica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suite Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en Línea. Formulación de preguntas. Jumboard Trabajo en grupos Diálogo abierto	MC. Roberto Huamaní / Conny Campos
Semana 8 29 de junio	Comunicación y educación en salud. Conceptos y modelos. Habilidades para la vida. Empoderamiento	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Guía de sesión de aprendizaje	Análisis documental Análisis de Video Revisión de la presentación de contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Comunicación y educación en salud. Conceptos y modelos. Habilidades para la vida. Empoderamiento De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en línea Formulación de preguntas. Trabajo en grupos	MC. Roberto Huamaní / Flor Olivos
Semana 9 6 de julio	Intervenciones para el cuidado de salud de la población. Promoción de la salud y prevención de riesgos y daños. Niveles de prevención.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Video: Promoción de la salud https://i.ytimg.com/an_webp/gau1p9Kophg/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CJihwplG&rs=AOn4CLC1a7igbbvAgW9JzbF3DWms4Oajjg Lectura: Promoción de la salud https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126693010.pdf Guía de sesión de aprendizaje	. Análisis documental Análisis de Video Revisión de la presentación de contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Intervenciones para el cuidado de salud de la población. Promoción de la salud y prevención de riesgos y daños. Niveles de prevención. De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en línea Trabajo en grupos Diálogo en grupo .	MC. Roberto Huamaní
Semana 10 13 de julio	EVALUACION 1	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de las sesiones 6 a la 9	Plataforma virtual Moodle		Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptual: Supervisión del examen teórico. De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Formulación de Google.	MC. Roberto Huamaní

UNIDAD III: Modelo para el cuidado integral de la salud

Resultados del aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Fundamenta la relevancia del fortalecimiento del primer nivel de atención, reconoce los componentes de un modelo de cuidado integral de la salud y el rol de la medicina familiar y comunitaria para la protección de la salud de la familia y la comunidad, aplicando un abordaje interdisciplinar.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 11 20 de julio	Modelo de atención integral de la salud basado en familia y comunidad.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo. Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Lectura: Modelo de cuidado integral por curso de vida https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf Guía de sesión de aprendizaje	Revisión documental. Revisión de la presentación. Encuestas en línea	Estudiantes con acompañamiento docente
	El Modelo de Cuidado Integral.	ACTIVIDADES SÍNCRONAS Conceptuales: Modelo de atención integral de la salud basado en familia y comunidad. El Modelo de Cuidado Integral. Visita domiciliaria. De desempeño: Casa grupo rotará por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en línea Jumboard Trabajo en grupos Diálogo abierto	MC. Roberto Huamaní

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.			
Semana 12 27 de julio	Cuidado Integral Prenatal	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Lectura: Modelo de cuidado integral por curso de vida https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf Guía de sesión de aprendizaje	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Cuidado Integral Prenatal - Provisión del paquete de cuidado integral de salud a la gestante, (binomio madre – niño) y acompañamiento paterno. De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en Línea. Formulación de preguntas. Jumboard Trabajo en grupos Diálogo abierto	MC. Roberto Huamaní / Dra. Elsi Mini

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 13 3 de agosto	Cuidado Integral del Niño Cuidado Integral del adolescente	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Lectura: Modelo de cuidado integral por curso de vida https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf Guía de sesión de aprendizaje	Análisis documental Análisis de Video Revisión de la presentación de contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Cuidado Integral del Niño - Provisión del paquete de cuidado integral de salud del recién nacido hasta los 28 días - Provisión del paquete de cuidado integral de salud del niño de 29 a 11 meses y 29 días. - Provisión del paquete de cuidado integral de salud del niño de 01 a 04 años 11 meses y 29 días. Cuidado Integral del adolescente - Provisión del paquete de cuidado integral de salud del adolescente de 12 a 17 años 11 meses y 29 días. De desempeño:	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en línea Formulación de preguntas. Trabajo en grupos	MC. Roberto Huamaní / Dr. Julio Medina

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.			
Semana 14 10 de agosto	Cuidado Integral del joven Cuidado Integral al adulto mujer y varón Cuidado Integral al adulto mayor	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Lectura: Modelo de cuidado integral por curso de vida https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf Guía de sesión de aprendizaje	. Análisis documental Análisis de Video Revisión de la presentación de contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Cuidado Integral del joven - Provisión del paquete de cuidado integral de salud del joven de 18 a 29 años 11 meses y 29 días. Cuidado Integral al adulto mujer y varón - Provisión del paquete de cuidado integral de salud del	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Clase en línea Trabajo en grupos Diálogo en grupo .	MC. Roberto Huamaní

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		adulto mujer y varón de 30 a 59 años 11 meses y 29 días. Cuidado Integral al adulto mayor - Provisión del paquete de cuidado integral de salud del adulto mayor de 60 años a más De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.			
Semana 15 17 de agosto	Salud familiar, Medicina familiar y comunitaria. Cuidado integral de la salud familiar Cuidado integral de la salud a la comunidad	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo Revisión de la Guía de Práctica Elaboración de la ficha resumen	Plataforma virtual Moodle Lectura: Modelo de cuidado integral por curso de vida https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf Guía de sesión de aprendizaje	Foro de intercambio Análisis de Video Revisión de la presentación de contenidos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Salud familiar, Medicina familiar y comunitaria. Antecedentes, evolución y perspectivas. Cuidado integral de la salud familiar	Aplicativo Google meet Presentación PPT Jumboard Kahoot Google Suit	Clase en línea Trabajo en grupos Jamboard Diálogo abierto	MC. Roberto Huamaní / Dra. Milagritos Fernández

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Cuidado según el Ciclo vital familiar Cuidados comunitarios a las familias Cuidado integral de la salud a la comunidad De desempeño: Casa grupo rotara por uno de los diez talleres dirigidos por cada docente de práctica. Cada taller tiene una guía de practica con actividades asincrónicas y sincrónicas.	Google Meet Canvas Presentación PPT		
Semana 16 24 de agosto	EVALUACION FINAL	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de las sesiones 11 a la 15	Plataforma virtual Moodle	Estudio individual y grupal	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Teoría: Supervisión del examen teórico. De Desempeño: Presentación de los Informes de campo	Jumboard Kahoot Google Suit Google Meet Canvas Presentación PPT	Formulación de Google. Aula virtual Moodle Presentación del Informe Exposición dialogada Formulación de preguntas. Publicación del trabajo en el aula virtual	MC. Roberto Huamaní Docentes de práctica

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

La asignatura toma el Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo modelo impulsa la construcción progresiva del aprendizaje entrado en el estudiante

La asignatura será desarrollada aplicando la metodología de educación de adultos, resaltando la pedagogía de la problematización, donde la participación de los estudiantes es el centro del aprendizaje.

Considerando el contexto la asignatura se desarrollará en la modalidad semi presencial haciendo uso de actividades Asíncronas, para lo cual se utilizará la plataforma Moodle de la Facultad <https://unmsm.online/medicina/login/index.php> y de actividades Síncronas para lo cual se utilizará el aplicativo Google Meet.

Así mismo, la estrategia metodológica a utilizar será de aula invertida, la cual permitirá que el aprendizaje esté centrado en los estudiantes. Las herramientas metodológicas que se utilizarán serán para las actividades Teóricas: Clase en línea, diálogo abierto y para las actividades prácticas: Video foros, Taller, Análisis documental, Foro de intercambio, Trabajo en grupos, Trabajo de campo. Estas herramientas favorecerán la interacción y colaboración entre estudiantes y entre docente y estudiantes.

La asignatura se desarrolla mediante sesiones teóricas y sesiones prácticas de aplicación. Las sesiones teóricas se desarrollarán bajo la técnica de diálogo participativo; el docente expondrá previamente los contenidos básicos considerados para el tema programado mediante una presentación virtual y material de lectura complementario, para propiciar la interacción con los alumnos durante la sesión sincrónica y reforzar, ampliar e integrar dichos conocimientos.

Las sesiones de práctica comprenden la realización de sesiones de trabajo aplicativo y talleres, que concluirá con la presentación final de un trabajo colectivo de integración. Las características organizativas y metodológicas de las sesiones prácticas son las siguientes:

Responsabilidad Social Universitaria: La ejecución de las actividades lectivas se inscriben en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) enmarcada por el Estatuto de la UNMSM en los correspondientes artículos. La asignatura considera el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad y la ética, teniendo como centro de interés el trabajo en comunidad donde se desarrollará una intervención en beneficio de la población. En estos proyectos, además, los estudiantes podrán intervenir junto con estudiantes de otras escuelas, a fin de desarrollar competencias para el trabajo interdisciplinario.

Artículo 198° La responsabilidad social es fundamento de la vida universitaria, expresa su compromiso con la transformación de la realidad para lograr el bienestar y desarrollo social en todos sus niveles y dimensiones. Se manifiesta en las actividades propias de sus funciones académicas, investigativas, de extensión-proyección y de bienestar, al

interactuar con la comunidad interna y externa. Involucra a toda la comunidad universitaria que actúa en un marco ético, transparente y de rendición de cuentas, aplicando sus principios y valores para lograr los fines de la universidad. La responsabilidad social se plasma en la ética de desempeño de la comunidad universitaria y su diálogo participativo con la sociedad para promover el desarrollo humano sostenible, a través de la gestión responsable de los impactos que la universidad genera.

Artículo 201° De las actividades de responsabilidad social a) Las actividades de responsabilidad social deben ocurrir especialmente durante el desarrollo curricular, como un eje de integración, tanto en pregrado como en posgrado, orientándose al logro progresivo del perfil de egreso del respectivo programa académico.

Investigación formativa: La ejecución de las actividades debe estimular el desarrollo de acciones de búsqueda, análisis de información y planeamiento de intervenciones dirigidas a abordar problemas de la realidad encontrada en las zonas de trabajo, como parte de los procesos de investigación formativa que debe desarrollarse en el nivel universitario.

Trabajo en equipo: Cada equipo de estudiantes realizará sus actividades prácticas desarrollando un trabajo en equipo, complementando sus habilidades a través de una interacción alentada por su docente, de modo que los aportes singulares de cada equipo se integren en un desempeño colectivo.

Interdisciplinariedad: Considerando la necesidad de un abordaje interdisciplinario para el trabajo comunitario enmarcado en la atención primaria de la salud, los docentes asignados poseen distintos perfiles profesionales, incluyendo especialista en medicina de familia y comunidad.

Actividades en la comunidad: Considera dos niveles de actividad complementarios, el familiar y el comunitario, bajo un esquema semipresencial. En el nivel familiar, cada integrante de los equipos asumirá un número pequeño de familias (2 o 3), en las cuales aplicará instrumentos adecuados al nivel de competencias previstas de lograr en la asignatura. Para el nivel comunitario, los equipos realizarán una aproximación diagnóstica a partir de la cual se pueda planificar una intervención comunitaria pertinente.

Lecturas de apoyo: Los estudiantes recibirán lecturas de apoyo que consoliden los aspectos conceptuales y brinden elementos para la reflexión, así como procedimientos e instrumentos para su aplicación en el entorno comunitario, debiendo ser trabajadas por los estudiantes con sus docentes.

Supervisión y monitoreo: El docente facilitador supervisará directamente a los integrantes de su equipo, propiciando la interacción e intercambio mediante dinámicas que permitan la integración sinérgica de los aportes de ellos. El responsable de la asignatura aplicará instrumentos de monitoreo del trabajo de los equipos.

Ética académica: En todas las actividades, los docentes promoverán y los alumnos ejercitarán los valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, integridad, tolerancia a la diversidad y cooperación, que posibiliten el logro de las competencias actitudinales.

6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes realizarán el análisis de la evidencia científica, la búsqueda de información y la aplicarán en su proceso formativo relacionado con la naturaleza, el logro y los resultados de aprendizaje de la asignatura. En este semestre se tendrá especial énfasis en bibliografía referida a la COVID-19 y a las implicancias de esta pandemia en las enfermedades prevalentes de la comunidad, la intervención en la comunidad conllevará a un ensayo crítico.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad semi presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Los estudiantes vincularán su logro de aprendizaje al Proyecto: “Promoción de la salud y prevención de enfermedades prevalentes desatendidas en el contexto de la pandemia por COVID-19”, siendo esta una respuesta de responsabilidad social universitaria que integra los tópicos teóricos y práctico del presente curso, la cual se desarrollará en la comunidad adscrita al establecimiento de salud donde se realizarán las prácticas presenciales. Con ello se desarrolla una intervención educativa en base a necesidades identificadas en las enfermedades prevalentes que fueron desatendidas parcialmente en el contexto de la pandemia por COVID – 19.

Así mismo, cumple con lo referido en el Estatuto de la UNMSM-

Artículo 201: De las actividades de Responsabilidad Social

Las actividades de responsabilidad social deben ocurrir especialmente durante el desarrollo curricular, como un eje de integración, tanto en pregrado como en posgrado, orientándose al logro progresivo del perfil de egreso del respectivo programa académico.

6.4 Aspectos éticos

Ser puntual en todas las actividades programadas. Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual. Adecuado respeto a la propiedad intelectual, no se tolera ninguna conducta de plagio académico y fraude. Mantener el respeto en toda comunicación.

Para el mejor desarrollo de las actividades los estudiantes deberán ceñirse al cumplimiento de las buenas prácticas para el desarrollo de actividades semi presenciales, la misma que estará en el Aula virtual.

Considerar las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad semi presencial, considerando las competencias y capacidades descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades síncronas incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

La evaluación se realiza de acuerdo REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO 2021 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aprobado con RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM del 04 de octubre 2021.

La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas. (Art.18)

Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas. (Art.24).

El promedio final de cada asignatura podrá tener los siguientes componentes:

- a. Evaluación del aprendizaje en teoría,
- b. Evaluación del aprendizaje en práctica real o simulada o laboratorio (Art. 31).

La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo con la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica (Art.32.)

La nota final de la asignatura será el promedio de la suma de dos notas finales: evaluación de los aspectos teóricos y de los aspectos prácticos.

Se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación Conceptual	40%
Evaluación de Desempeño y trabajos académicos	60%

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.

b. Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones: b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico

b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.

b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).

b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Art 38. Se añade que, en caso de no cumplirse el plazo de publicación de notas de las diferentes modalidades de evaluación (que es de 72 horas) el delegado deberá informar de inmediato a la Escuela.

Art 43. Que fija la entrada en vigencia del actual reglamento a partir del 2021-II.

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I	Marco teórico-metodológico sobre medicina y salud Conocimientos conceptuales Capacidad para comprender el proceso salud enfermedad Elaboración de un diagnóstico del entorno Cultura de trabajo en equipo Capacidad de retroalimentación Habilidad comunicacional	Prueba escrita Ficha de Valoración Rubrica de Ensayo	I
II	Intervenciones base para el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad Conocimientos conceptuales Diferenciar las intervenciones dirigidas al cuidado de la salud de las personas, familia y comunidad. Conocer y aplicar los enfoques de derecho, genero e intercultural Cultura de trabajo en equipo Capacidad de retroalimentación Habilidad comunicacional	Prueba escrita Ficha de Valoración Rubrica de Ensayo	I

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
III	Modelo para el cuidado integral de la salud Conocimientos conceptuales Conocer y aplicar el rol del cuidado integral de la salud familiar y la comunidad. Conocer el primer nivel de atención Cultura de trabajo en equipo Habilidad comunicacional	Prueba escrita Ficha de Valoración Rubrica de Ensayo	I

Rubrica de practica

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				Puntaje
	En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
	1	2	3	4	
1. Puntualidad y participación en las sesiones	Llega con retraso / no es participativo en las sesiones	Es medianamente puntual pero poco participativo	Es puntual y proactivo en las sesiones, participa con preguntas u opiniones adecuadas	Es puntual y es muy participativo en las sesiones, discusiones y salidas a comunidad	
2. Cumplimiento y calidad de actividades asignadas en el periodo	Incumple con la entrega de sus actividades. Los productos que desarrolla son de calidad deficiente	Cumple con sus actividades regularmente o los productos asignados no tienen calidad adecuada	Cumple regularmente con las actividades asignadas y presenta productos de calidad adecuada	Cumple con oportunidad las actividades que se le asigna y sus productos son de óptima calidad	
3. Compromiso con el trabajo en equipo	Escaso compromiso con los resultados del equipo, su desempeño es individual y bajo aporte colectivo	No muestra iniciativa, participa en actividades, pero su compromiso con el equipo es parcial	Tiene un papel cooperativo pero su iniciativa en proponer ideas de mejora no es destacable	Destaca claramente por su proactividad y planificación de acciones de su equipo / es organizador	
4. Elaboración de material	No elabora materiales o los materiales son de baja calidad	Elabora materiales de mediana calidad y no es solvente en su empleo	Prepara materiales pertinentes, pero no original, mostrando solvencia en su empleo	Elabora material original y creativo, de buena calidad y lo emplea con mucha suficiencia	
5. Ética académica y empatía	Relación Distante y poco cordial con el equipo y/o trato distante displicente en su trato con la comunidad	Se relaciona con pares, pero muestra poco interés en la relación con la comunidad	Adecuada relación con pares y con personas de la comunidad	Muy buena relación con pares y muy empático en su relación con la comunidad	
Total					

A. Nota de Teoría: 40% del promedio Final
 $(T1 + T2 + T3) / 3 = T$

B. Nota de Práctica: 60% del promedio Final

Nota de Practica = Promedio de Practica parcial (70%) + Nota de ensayo (30%)

Promedio de practica parcial =

$(P1 + P2 + P3 + P4 + P5 + P6 + P7 + P8 + P9 + P10 + P11 + P12 + P13 + P14 + P15) / 15$

C. Promedio Final (100%) = Nota de teoría x (40%) + Nota de Practica x (60%)

8. Fuentes de información complementarias

- Costa Cabanillas M, López Méndez E. Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. 1ª. Ed. Madrid: Ediciones Pirámide; 2008.
- Flórez Alarcón L. Psicología social de la salud. Promoción y prevención. Bogotá: El manual moderno; 2007.
- Galvão L, Finkelman J, Henao S. Determinantes ambientales y sociales de la salud. Washington D.C.: OPS; 2010.
- Gofin A y Gofin R. Salud comunitaria global. Principios, métodos y programas en el mundo. 1a. ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Gonzáles Guzmán R, Castro Albarrán JM, Moreno Altamirano L. Promoción de la salud en el ciclo de vida. UNAM. México D.F.: McGraw-Hill-Interamericana; 2012.
- Martín-Zurro A, Jodar Solà G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. 1a. ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Martín-Zurro A, Cano Pérez J. Atención primaria. Concepto, organización y práctica clínica. 6ª. ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Martínez González M. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. Un manual para ciencias de la salud. 1 a. ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- McKeown T. El papel de la medicina. ¿Sueño, espejismo o némesis? México: Ed. Siglo XXI; 1982.
- Ministerio de Salud. Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Dirección General de Promoción de Salud. Documento Técnico. Lima: MINSA; 2007.
- Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud N°110-MINSA/DGIEM-V.01
- "Infraestructura y equipamiento de los establecimientos de salud del segundo nivel de atención." Lima-Perú: MINSA; 2015.
- Ministerio de Salud del Perú. Documento Técnico: Modelo de Cuidado Integral por Curso de Vida.
- Ministerio de Salud del Perú. Documento Técnico: Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral por Curso de Vida.
- Organización Panamericana de la Salud. Evaluación de la promoción de la salud. Principios y perspectivas. Washington D.C.: OPS; 2007.
- Organización Panamericana de la Salud. Herramientas de comunicación para el desarrollo de entornos saludables. Washington D.C.: OPS; 2006.
- Perea R. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras. España: Ed. Díaz de Santos; 2009.
- Rodríguez J (edit.). Salud mental en la comunidad. 2ª. ed. Washington D.C.: OPS; 2009.
- Sen A, Kliksberg B. Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. 1ª. ed. Barcelona: Ed. Deusto; 2007.