



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América



Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Medicina Humana

Departamento Académico de Ciencias Dinámicas

INTEGRACIÓN BÁSICA

CÓDIGO M0004

AÑO 2022 - I

PROMOCIÓN INGRESANTE 2021

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA ASIGNATURA
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : INTEGRACIÓN BÁSICA
 1.2. Código de la asignatura : MO004
 1.3. Tipo de asignatura : Básica
 1.4. Créditos : 02
 1.5. Horas semanales : 04
 Teoría:
 Práctica : 04
 1.6. Horas síncronas semanales : 03
 1.7. Horas asíncronas semanales: 01
 1.8. Semestre o año académico : 2022-I
 1.9. Ciclo : Tercero- Segundo año
 1.10. Modalidad : No presencial
 1.11. Docente responsable Rosa Ysabel Alvarado Merino
 1.12. Correo institucional : ralvaradom@umns.edu.pe
 1.13. Docentes colaboradores

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORIA	CONDICIÓN	HORAS
0A0461	ALVARADO MERINO, ROSA YSABEL	Asociado	Nombrado	20
0A1462	ANGULO POBLETE, DANIEL ANGEL	Asociado	Nombrado	20
080314	ANDONAIRE MUNAICO, CRISTIAN HIPOLITO	Asociado	Nombrado	20
0A5449	CHAHUA HUARACHI, MARCELA	Auxiliar	Nombrado	10
0A5448	CRUZ BELLIDO, RAY	Auxiliar	Nombrado	10
0A2437	CUCHO ESPINOZA, CAROLINA	Asociado	Nombrado	20
0A5178	DAVILA ILDEFONSO, IRIS VIOLETA	Auxiliar	Nombrado	20
085006	DOMINGUEZ ESTRADA, IMELDA PATRICIA	Auxiliar	Nombrado	20
080349	DELGADO VASQUEZ, ANA ESTELA	Principal	Nombrado	40
080365	DURAND VELASCO, JOSE CARLOS	Asociado	Nombrado	20
0A5090	LA ROSA FABIAN, CHRISTIAN BLAS	Auxiliar	Nombrado	20
0A5089	PALMA GARCIA, LUIS	Auxiliar	Nombrado	20
084808	SANCHEZ TONOHUYE, JULIO CESAR	Auxiliar	Nombrado	20
0A6765	CORDORI CARPIO JANET	Auxiliar	Nombrado	20

- 1.14. Duración : 16 semanas
 1.15. Fecha de inicio : 13 – 14 mayo de 2022
 1.16. Fecha de término : 26- 27 agosto de 2022
 1.17. Horario de teoría : N.A.
 1.18. Horario de práctica : Viernes y sábado 08:00 – 12:00 h
 1.19. Asíncrona Viernes y Sabado de 8:00- 9: 00, Síncrona Viernes y Sabado de 9:00 -12:00 h

DOCENTE	Horas Por Semana	G1: VIERNES 8:00 – 12:00 am	G2: SÁBADO 8:00 – 12:00 am
ALVARADO MERINO, ROSA YSABEL	04	-	x-
ANGULO POBLETE, DANIEL ANGEL	04	-	X
ANDONAIRE MUNAICO, CRISTIAN HIPOLITO	08	X	X
CHAHUA HUARACHI, MARCELA	04	X	-
CRUZ BELLIDO, RAY	04	X	-
CUCHO ESPINOZA, CAROLINA	08	X	X
DAVILA ILDEFONSO, IRIS VIOLETA	08	X	X
DOMINGUEZ ESTRADA, IMELDA PATRICIA	04	X	-
DELGADO VASQUEZ, ANA ESTELA	08	X	X
DURAND VELASCO, JOSE CARLOS	04	X	-
LA ROSA FABIAN, CHRISTIAN BLAS	04	X	-
PALMA GARCIA, LUIS	08	X	X
SANCHEZ TONOHUYE, JULIO CESAR	04		X
CORDORI CARPIO JANET	04		X

- 1.20. Número de estudiantes : 170
1.21. Relación docente estudiante en la práctica: 1/10
1.22. Número de grupos de estudiantes : 17
1.23. Requisito : Haber aprobado Estudios generales.

2. Sumilla

Asignatura obligatoria de naturaleza práctica, del área de formación básica, que tiene como propósito la integración de los conocimientos adquiridos en las diferentes ciencias básicas. Comprende el análisis de casos en situaciones problemáticas simuladas, con enfoque ético y de salud pública.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Liderazgo	Autoconocimiento	Sabe como Identifica de los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.
	Desarrollo y motivación	Sabe como Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas.

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
	Emprendimiento y gestión del cambio	Sabe como Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
	Evaluación y apoyo	Sabe como Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten.
Trabajo en equipo	Adaptación a la diversidad	Sabe Participa en grupos de trabajo mostrando respeto ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras.
	Cultura del trabajo en equipo altamente efectivo	Sabe Participa en reuniones de trabajo escuchando a los demás y estando abierto a considerar otras formas de pensar y opinar.
	Negociación	Sabe Escucha con atención las ideas de los demás y expresa sus opiniones asertivamente.
Resolución de problemas y gestión del aprendizaje	Análisis y resolución	Sabe Identifica problemas que se presentan en diferentes circunstancias; considerando su relevancia y prioridad
	Metas de desarrollo	Sabe Identifica aquello que necesita aprender y los recursos necesarios para resolver una tarea dada, para que a partir de ello pueda plantear metas de aprendizaje viables.
	Autorregulación	Sabe Ante los problemas prioritarios se esfuerza por reaccionar positivamente evitando roces y oposiciones. Consulta cuando tiene dudas, a fin de actuar de acuerdo con el grado de moderación que se requiere en una situación imprevista,
Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	Sabe como Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas
	Selección de información	Sabe como Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado
	Interpretación de resultados y comunicación	Sabe como Identifica que métodos de análisis son más adecuados de acuerdo a la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis)
Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	Sabe como Escucha activamente a los demás, responde a las preguntas y expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática.
	Comunicación escrita	Sabe como Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión
	Herramientas digitales	Demuestra Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación
Razonamiento ético	Principios éticos y legales	Sabe como Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. - Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias institucionales.
	Resolución de conflicto ético	Sabe como

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
		Identifica y analiza situaciones de conflicto éticos de la vida cotidiana y profesional.
	Decisión ética	Sabe como Identifica qué información es confidencial o sensible y que debe manejarse con cuidado.
Ciencias básicas de la salud	Integración de evidencias	Sabe como Indaga a través del método científico e identifica la bibliografía adecuada para entender y profundizar la problemática propuesta
Salud pública	Proyectos de desarrollo social	Sabe <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las bases conceptuales de la salud pública. - Identifica los determinantes sociales de la salud, así como las desigualdades en salud. - Interpreta los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas con énfasis en la promoción de la salud y prevención de daños. - Considera los determinantes sociales, emergencias y riesgos de desastres, con enfoque de derechos, de género, diversidad funcional e interculturalidad. - Conoce los objetivos y las prioridades de las políticas públicas relacionadas con la salud. Incluye programas y estrategias nacionales. - Conoce los derechos en salud y su relación con la legislación sanitaria vigente.
Atención Médica	Anamnesis, examen clínico y diagnóstico ¹	Sabe <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los pasos para realizar una historia clínica - Conoce los síntomas y signos de los síndromes² más característicos, enfermedades prevalentes y emergentes - Conoce las implicancias legales y éticas del acto médico.
	Tratamiento y Rehabilitación	Sabe ³ <ul style="list-style-type: none"> - Conoce la acción, interacciones y reacciones adversas de la terapéutica farmacológica y no farmacológica de acuerdo a la Guía de Práctica Clínica correspondiente. - Conoce el sistema de referencia y contra referencia del Sistema Nacional de Salud.
	Promoción y prevención en la atención integral	Sabe <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los efectos de los determinantes sociales y estilos de vida saludables sobre el estado de salud individual y colectiva. Conoce los programas verticales e integrales del Sistema Nacional de Salud. - Conoce las intervenciones multidisciplinarias básicas, reporte y seguimiento para la identificación de una enfermedad infecciosa o no infecciosa o ambas.

4. Capacidades – Resultados de aprendizaje

UNIDAD I: El “Resfrío” de Willy

Al finalizar la Unidad, el estudiante identifica la Enfermedad COVID-19, como la pandemia más importante en el momento actual, el rol de las normas de bioseguridad y de las comorbilidades para sufrir la misma, así mismo relaciona sus conocimientos previos con los adquiridos para conocer la interacción del SARS-Cov-2, Willy y su

¹ Centrado en la anamnesis – motivo de consulta

² Comprende las tres prioridades sanitarias seleccionadas para la asignatura.

³ Comprende las tres prioridades sanitarias seleccionadas para la asignatura.

entorno.

UNIDAD II: La obesidad de Noel

Al finalizar la Unidad, el estudiante explica los cambios anatómicos e histológicos de la obesidad, así como los factores de riesgo asociados y relacionándolo con la medición antropométrica.

UNIDAD III: El embarazo de Lina

Al finalizar la Unidad, el estudiante identifica el embarazo adolescente, considerando los cambios anatómicos, fisiológicos y emocionales producto de la gestación; asimismo, los factores de riesgo asociados, que le permite efectuar la consejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Compromiso personal del estudiante a prepararse para hacer su aprendizaje centrado en la persona.			
Semana 2 (20– 21 mayo)	La historia clínica El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves.</p> <p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio Lúdico de ordenar una historia clínica. • Reflexión del contenido de las lecturas y entender que la historia clínica no sólo es un documento médico legal sino también un instrumento diagnóstico en el quehacer médico. 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcaraz M, et al. La historia clínica, un documento básico para el personal médico. Medisan. 2010;14(7):1017. • Castro I., Gámez M. Historia Clínica. Farmacia hospitalaria. • MINSA. Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. NTS N°139 MINSA/2018/DGAIN. <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Análisis documental • Diálogo abierto • Discusión de grupo 	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores: A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 3 (27 – 28 mayo)	<p>La COVID-19 la Pandemia más importante en la actualidad. Interacción entre agente hospedero y ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El “Resfrío” de Willy (primera parte) ● La Frecuencia respiratoria (taquipnea). Oximetría y saturación. ● Anamnesis: relación médico-paciente (atención centrada en la persona – derechos y deberes usuario). ● Factores sociales, ambientales y económicos asociados ● Higiene de manos importancia. 	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ● Desarrollo en casa de los datos orientadores ● Visualización de videos ● Observación del entorno familiar/comunitario (lavado de manos) <p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller Virtual ABP (primera parte) ● Simulación virtual: entrevista a un paciente: Conteo de la FR a un familiar. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo ● Vídeo con retroalimentación sincrónica 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de sesión de aprendizaje <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Andonaire Munaico Cristian. COVID-19 en Pediatría: Aspectos Clínicos y Terapéuticos. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Tognoni Gianni Istituto di Ricerche Farmacologiche Mario Negri, Italia – Qué hemos aprendido de la pandemia. Una mirada desde Europa. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Solari Yokota Jorge Luis. COVID-19 en el Perú: Historia de sufrimiento, dolor y grandes contradicciones. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Tutaya Gonzales Alberto. Pandemia de COVID-19: Epidemiología. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 <p>Video: DW Español. 29 de enero de 2021. <i>Perú, sin camas UCI ni oxígeno en plena segunda ola de coronavirus</i> https://www.youtube.com/watch?v=hjJ0-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ABP ● Simulación virtual: entrevista a un paciente ● Observación del entorno y discusión de grupo ● Video con retroalimentación sincrónica 	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores: A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila JSanchez</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			nTWnWo Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.		
Semana 4 (3 – 4 junio)	<p>La COVID-19 la Pandemia más importante en la actualidad. Interacción entre agente hospedero y ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El “Resfrío” de Willy (segunda parte) ● La Frecuencia respiratoria (taquipnea). Oximetría y saturación. ● Anamnesis: relación médico-paciente (atención centrada en la persona – derechos y deberes usuario). ● Factores sociales, ambientales y económicos asociados ● Higiene de manos importancia. 	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ● Desarrollo en casa de los datos orientadores ● Visualización de videos ● Observación del entorno familiar/comunitario (lavado de manos) <p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller Virtual ABP (segunda parte) ● Simulación virtual: entrevista a un paciente: Conteo de la FR a un familiar. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo ● Vídeo con retroalimentación sincrónica 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de sesión de aprendizaje <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Andonaire Munaico Cristian. COVID-19 en Pediatría: Aspectos Clínicos y Terapéuticos. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Tognoni Gianni Istituto di Ricerche Farmacologiche Mario Negri, Italia – Qué hemos aprendido de la pandemia. Una mirada desde Europa. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Solari Yokota Jorge Luis. COVID-19 en el Perú: Historia de sufrimiento, dolor y grandes contradicciones. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Tutaya Gonzales Alberto. Pandemia de COVID-19: Epidemiología. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 <p>Video: DW Español. 29 de enero de 2021. <i>Perú, sin camas UCI ni oxígeno en plena segunda ola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ABP ● Simulación virtual: entrevista a un paciente ● Observación del entorno y discusión de grupo ● Video con retroalimentación sincrónica 	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores: A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			<p>de coronavirus https://www.youtube.com/watch?v=hjJ0-nTWnWo</p> <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p>		
<p>Semana 5 (10 – 11 junio)</p>	<p>La COVID-19 la Pandemia más importante en la actualidad. Interacción entre agente hospedero y ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El “Resfrío” de Willy (tercera parte) ● La Frecuencia respiratoria (taquipnea). Oximetría y saturación. ● Anamnesis: relación médico-paciente (atención centrada en la persona – derechos y deberes usuario). ● Factores sociales, ambientales y económicos asociados ● Higiene de manos 	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ● Desarrollo en casa de los datos orientadores ● Visualización de videos ● Observación del entorno familiar/comunitario (lavado de manos) <p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller Virtual ABP (tercera parte) ● Simulación virtual: entrevista a un paciente: Conteo de la FR a un familiar. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo ● Vídeo con retroalimentación sincrónica 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de sesión de aprendizaje <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Andonaire Munaico Cristian. COVID-19 en Pediatría: Aspectos Clínicos y Terapéuticos. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Tognoni Gianni Istituto di Ricerche Farmacologiche Mario Negri, Italia – Qué hemos aprendido de la pandemia. Una mirada desde Europa. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Solari Yokota Jorge Luis. COVID-19 en el Perú: Historia de sufrimiento, dolor y grandes contradicciones. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 ● Tutaya Gonzales Alberto. Pandemia de COVID-19: Epidemiología. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 <p>Video:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ABP ● Simulación virtual: entrevista a un paciente ● Observación del entorno y discusión de grupo ● Video con retroalimentación sincrónica 	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores: A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	importancia.		DW Español. 29 de enero de 2021. <i>Perú, sin camas UCI ni oxígeno en plena segunda ola de coronavirus</i> https://www.youtube.com/watch?v=hjJ0-nTWnWo Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.		V Dávila JSanchez
Semana 6 (17 – 18 Junio)	Integración vertical y horizontal de los conocimientos. Integración y profundización de la COVID-19 como problema de salud pública mundial actual considerando el agente-huésped-ambiente y la atención centrada en la persona.	ACTIVIDAD ASINCRÓNICA Elaboración del mapa conceptual o infografía de la integración del caso. Teniendo en cuenta la Historia Clínica en el marco de la atención centrada en la persona. ACTIVIDAD SINCRÓNICA <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo • Retroalimentación. • Presentación del Producto: mapa conceptual, o infografía de la integración del caso. • Integración de la Unidad I. • Evaluación del resultado de aprendizaje de la Unidad I. 	Plataforma virtual Moodle <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación del mapa conceptual • Material de la Unidad I Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard. Uso del aplicativo kahoot (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Trabajo en equipo • Discusión de grupo 	Estudiantes Estudiantes Profesores: A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller Virtual ABP (primera parte) ● Simulación virtual: entrevista a un paciente. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. ● Vídeo con retroalimentación sincrónica 	<p>45, November 2007, pp. 929-936.</p> <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy and Tasty Revolution. 28 de abril de 2016. <i>Documental Fed Up</i> subtulado https://www.youtube.com/watch?v=NP7I4bTN-VI ● NUTRI NEIRA. 7 de julio de 2015. <i>Azucar = Adicción (Fed up)</i> https://www.youtube.com/watch?v=O7v_5xCDQ_0 <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ABP ● Simulación virtual: entrevista a un paciente ● Observación del entorno y discusión de grupo ● Video con retroalimentación sincrónica 	<p>C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila JSanchez</p>
<p>Semana 8 (1-2 julio)</p>	<p>La Obesidad de Noel (segunda parte) El estudiante explica los cambios anatómicos e histológicos de la obesidad, así como los factores de riesgo asociados y relacionándolo con la medición antropométrica. Factores de riesgo de la obesidad Somatometría</p>	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ● Desarrollo en casa de los datos orientadores. ● Visualización de videos. ● Calcular IMC de un familiar, hacer video de la somatometría. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guidelines for Clinical Care Ambulatory. Obesity Prevention and Management. Julio 2106. ● Issue report. The State of Obesity: Better Policies for a Healthier America, september 2018. ● Malo-Serrano M, Castillo N, Pajita D. La obesidad en el mundo. An Fac med. 2017;78(2):173-178. ● Moreno L, Alonso M. Obesidad, Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNPAEP ● Moreno G. Definición y clasificación de la obesidad, Rev. Med. Clin. Condes - 2012; 23(2) 124-128. 		<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores: A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller Virtual ABP (tercera parte). ● Simulación virtual: entrevista a un paciente. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. ● Vídeo con retroalimentación sincrónica 	<p>Pediátrica SEGHNP-AEP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Moreno G. Definición y clasificación de la obesidad, Rev. Med. Clin. Condes - 2012; 23(2) 124-128. ● Srivastava N, Lakhan R & Mittal B. Pathophysiology and genetics of obesity. Indian Journal of Experimental Biology Vol. 45, November 2007, pp. 929-936. <p>Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy and Tasty Revolution. 28 de abril de 2016. <i>Documental Fed Up</i> subtulado https://www.youtube.com/watch?v=NP7I4bTN-VI ● NUTRI NEIRA. 7 de julio de 2015. <i>Azucar = Adicción (Fed up)</i> https://www.youtube.com/watch?v=O7v_5xCDQ_0 <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ABP ● Simulación virtual: entrevista a un paciente ● Observación del entorno y discusión de grupo ● Video con retroalimentación sincrónica 	<p>R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez</p>
<p>Semana 10 (15– 16 julio)</p>	<p>Integración vertical y horizontal de los conocimientos</p> <p>Integración y retroalimentación del Caso: La obesidad de Noel</p>	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</p> <p>Elaboración del mapa conceptual o infografía de la integración del caso. Teniendo en cuenta la Historia Clínica en el marco de la atención centrada en la persona.</p> <p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en grupo ● Retroalimentación. 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rúbrica de evaluación del mapa conceptual ● Material de la Unidad II <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p> <p>Uso del aplicativo kahoot (opcional)</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Trabajo en equipo Discusión de grupo</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores: A Delgado</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	gestación; asimismo, los factores de riesgo asociados, que le permite efectuar la teleconsejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. Factores de riesgo Teleconsejería	<p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller Virtual ABP (primera parte) ● La teleconsejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. ● Simulación virtual: entrevista a un paciente. ● Vídeo con retroalimentación sincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendoza W, Subiría G. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2013;30(3):471-9. ● Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. Dic 2017. <p>Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TVPerú Noticias. 29 octubre 2019. <i>Embarazo adolescente un problema en aumento.</i> https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPImJTQ ● TVC El Comercio TV. 22 noviembre 2018. https://www.youtube.com/watch?v=lj5zHINpbV0 ● Psicólogo y Coach Fernando Pineda. 14 mayo 2018. https://www.youtube.com/watch?v=MlxvV5Ot-ZU <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ABP ● Teleconsejería ● Simulación virtual: entrevista a un paciente ● Video con retroalimentación sincrónica 	I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez
Semana 12 (29 – 30 julio)	El Embarazo de Lina (segunda parte) Identifica el embarazo adolescente, considerando los cambios anatómicos,	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ● Desarrollo en casa de los datos orientadores. ● Visualización de videos. 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continece Foundation of Australia. The Pregnancy Guide. 2014. ● GPC de Atención en el Embarazo y Puerperio. Junta de Andalucía. Ed 2012. ● Loredó-Abdalá A et al. Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones 		Estudiantes Estudiantes Profesores:

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>fisiológicos y emocionales producto de la gestación; asimismo, los factores de riesgo asociados, que le permite efectuar la teleconsejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. Factores de riesgo Teleconsejería</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller Virtual ABP (segunda parte) ● La teleconsejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. ● Simulación virtual: entrevista a un paciente. ● Vídeo con retroalimentación sincrónica. 	<p>en la diada. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2017;55(2):223-9.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mendoza W, Subiría G. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2013;30(3):471-9. ● Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. Dic 2017. <p>Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TVPerú Noticias. 29 octubre 2019. <i>Embarazo adolescente un problema en aumento.</i> https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPImJTQ ● TVC El Comercio TV. 22 noviembre 2018. https://www.youtube.com/watch?v=lj5zHINpbV0 ● Psicólogo y Coach Fernando Pineda. 14 mayo 2018. https://www.youtube.com/watch?v=MlxyV5Ot-ZU <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ABP ● Teleconsejería ● Simulación virtual: entrevista a un paciente ● Video con retroalimentación sincrónica 	<p>A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez</p>
<p>Semana 13 (5 – 6 agosto)</p>	<p>El Embarazo de Lina (tercera parte) Identifica el embarazo adolescente, considerando los</p>	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ● Desarrollo en casa de los datos orientadores. 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continece Foundation of Australia. The Pregnancy Guide. 2014. ● GPC de Atención en el Embarazo y Puerperio. Junta de Andalucía. Ed 2012. 		<p>Estudiantes</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>cambios anatómicos, fisiológicos y emocionales producto de la gestación; asimismo, los factores de riesgo asociados, que le permite efectuar la teleconsejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. Factores de riesgo Teleconsejería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos. <p>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller Virtual ABP (tercera parte) • La teleconsejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. • Simulación virtual: entrevista a un paciente. • Vídeo con retroalimentación sincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Loredó-Abdalá A et al. Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones en la diada. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2017;55(2):223-9. • Mendoza W, Subiría G. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2013;30(3):471-9. • Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. Dic 2017. <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TVPerú Noticias. 29 octubre 2019. <i>Embarazo adolescente un problema en aumento.</i> https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPImJTQ • TVC El Comercio TV. 22 noviembre 2018. https://www.youtube.com/watch?v=lj5zHINpbV0 • Psicólogo y Coach Fernando Pineda. 14 mayo 2018. https://www.youtube.com/watch?v=MlxyV5Ot-ZU <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ABP • Teleconsejería • Simulación virtual: entrevista a un paciente • Video con retroalimentación sincrónica 	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores: A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez</p>
Semana 14 (12– 13)	Integración vertical y horizontal de los	<p>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</p> <p>Elaboración del mapa conceptual o infografía de la integración del caso.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación del mapa conceptual • Material de la Unidad II 	Análisis documental	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores:</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
agosto)	conocimientos Integración y retroalimentación del embarazo de Lina	Teniendo en cuenta la Historia Clínica en el marco de la atención centrada en la persona. ACTIVIDAD SINCRÓNICA <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo • Retroalimentación. • Presentación del Producto: mapa conceptual, o infografía de la integración del caso. • Integración de la Unidad III. • Evaluación del resultado de aprendizaje de la Unidad III. 	Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard. Uso del aplicativo kahoot (opcional)	Trabajo en equipo Discusión de grupo	A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez
Semana 15 (19 – 20 agosto)	Evaluación por ECOE	ACTIVIDAD SINCRÓNICA ECOEV (Examen Clínico Objetivo Estructurado Virtual)	Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet y/o Google forms	ECOEV	Estudiantes Profesores: A Delgado I Domínguez R Alvarado C Cucho C Andonaire R Cruz M Chahua D Angulo J Durand C La Rosa I Palma V Dávila J Sanchez
Semana 16 (26 – 27 agosto)	Calificación y entrega notas.	ACTIVIDAD ASINCRÓNICA	Plataforma virtual Moodle SUM UNMSM	Trabajo en equipo docente	Todo el equipo de profesores

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica del Curso

Por motivos de la Emergencia Nacional por Pandemia de COVID-19, la asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial y considera actividades a ejecutarse de manera virtual.

La asignatura aplica el MODELO POR COMPETENCIAS Y CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, utilizando la resolución de problemas, el aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos, aprendizaje por proyectos y el aprendizaje colaborativo. Para ello se han construido tres situaciones problemáticas relacionados con los problemas sanitarios prioritarios del país, como son el COVID-19, la obesidad y el embarazo de la adolescente. Estos serán abordados en tres partes y complementados con experiencias de aprendizaje en diferentes escenarios (ambientes o espacios donde se desarrollan las actividades con los estudiantes para generar aprendizajes) como la simulación clínica, el aula virtual, el aula intramural y la comunidad. **Se trabajará con grupos de 7 estudiantes en promedio con la orientación de un docente-facilitador.**

Asimismo, la asignatura aplica la estrategia del APRENDIZAJE INVERTIDO, con actividades sincrónicas a desarrollarse en el Aula Virtual (AV) alojada en la Plataforma Moodle <http://campusmedicina.unmsm.edu.pe/> y el aplicativo Google Meet cuyo acceso será generado y alcanzado a los estudiantes, semanalmente.

El aprendizaje invertido es un método que implica un cambio hacia una cultura del aprendizaje centrada en el estudiante. Esta estrategia aplica un enfoque pedagógico en el cual el aprendizaje del estudiante o la adquisición de conocimientos se realiza fuera del aula virtual y el tiempo sincrónico se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado, con el apoyo del docente quien cumple un rol de facilitador.

Para cada sesión de aprendizaje y ANTES de la clase virtual, los estudiantes deben ingresar al aula virtual con la anticipación pertinente, de manera que puedan prepararse para asistir a la clase con todo lo requerido (aprendizaje autónomo), en este proceso pueden solicitar la asistencia técnica del facilitador a través del foro de consultas. DURANTE la sesión (clase virtual a través de Google Meet), los estudiantes participan de acuerdo a la actividad programada y guiados por el facilitador aplicando una secuencia de aprendizaje experiencial, reflexivo, conceptualización y experimentación activa, logrando un trabajo colaborativo e interactivo. Culmina con la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y actividades de metacognición. DESPUÉS de la clase (aprendizaje autónomo), la estudiante amplía o profundiza la información, elabora la tarea individual o grupal y publica el producto en AV, de ser necesario utiliza el foro de consultas.

Cada estudiante debe tener acceso a internet; este acceso puede ser de PC, Laptop, Smartphone o Tablet, asimismo:

- Verificar que el equipo (PC, Laptop, Tablet u otro) cuente con entrada y salida de audio y vídeo.
- Conocer la organización y funcionamiento del aula virtual y manejar el aplicativo o tecnología que se aplicará en las sesiones sincrónicas.
- Ubicarse en un lugar donde no haya ruido, para evitar inconvenientes al momento de la sesión o actividad.

6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes realizarán el análisis de evidencia científica, así como la búsqueda de información científica para ser aplicadas en su proceso formativo relacionado con la naturaleza, el logro y los resultados de aprendizaje de la asignatura, específicamente centrada en el COVID-19, la obesidad y el embarazo adolescente.

La asignatura es desarrollada con la participación de docentes de los Departamentos Académicos involucrados; Ciencias Dinámicas, Medicina Preventiva y Salud Pública, Psiquiatría y Pediatría, profesores contratados e invitados.

6.3 Actividades de Responsabilidad Social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Los estudiantes realizarán actividades de trabajo de campo en su entorno familiar o comunitario, para lo cual identificarán los factores sociales, ambientales y económicos relacionados con los problemas en estudio y plantearán actividades de promoción y prevención.

6.4 Aspectos éticos

1. Ser puntual en todas las actividades programadas. La asistencia será controlada al iniciar, en el intermedio y al cierre de la clase virtual.
2. Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
3. Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
4. Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

7. Evaluación del aprendizaje

Las evaluaciones se realizarán en base al Reglamento del Régimen de Estudios y del Sistema de Evaluación de los Estudiantes de Pre-Grado de la Facultad de Medicina con RD N° 2979-D-FM-2019 del 25 de noviembre del 2019.

Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado, siempre y cuando se deben cumplir los siguientes criterios (Art. 21):

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema Único de Matrícula de la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de actividades prácticas.

Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a las clases y a ninguna evaluación programada durante el Desarrollo de la asignatura, el profesor responsable consignará en el Acta Promocional: CERO (Art. 25.)

La asistencia a las actividades de teoría y a las prácticas es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencia, pierden su derecho a ser evaluado en la asignatura (Art. 15). Los estudiantes que no cumplen con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10) aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio. (Art. 26).

El examen teórico y las evaluaciones prácticas tienen fechas impostergables.

La calificación de teoría debe representar el 40% del promedio final y el 60% de la práctica. (Art. 29). Los estudiantes tienen derecho a Examen Teórico para desaprobado, solo cuando han aprobado el 50% de las evaluaciones programadas. La calificación obtenida no podrá ser mayor a la nota máxima obtenida por los estudiantes que aprobaron dicho examen en el calendario normal, notas inferiores conservan su valor. (Art. 32.a)

Los estudiantes tienen derecho a examen de recuperación en las siguientes situaciones (véase Art. 32.b):

- b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico.
- b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
- b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).

Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante los hará por escrito ante el profesor responsable del capítulo o asignatura. Una vez vencido los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo. (Art. 36).

La Asistencia es obligatoria y puntual a todas las sesiones y la evaluación es permanente, con énfasis en la evaluación de proceso a través de listas de cotejo y rúbricas elaboradas de acuerdo a los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura. Asimismo, incluye un Examen Clínico Objetivo Estructurado Virtual, donde los estudiantes a través de pacientes estandarizados, simuladores de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y otros procedimientos, podrán mostrar virtualmente las capacidades logradas.

A continuación, se adjunta un cuadro donde se puede observar dichas herramientas:

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, hoja de criterios, prueba escrita, prueba de ensayo, etc.	Anexo N°
I	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los pasos para realizar una historia clínica. ● Identifica la COVID-19 como el problema de salud pública más importante actualmente a nivel mundial. ● Relaciona los cambios clínicos y los explica en base a sus conocimientos previos y los integra a los actuales. ● Vincula el COVID-19 al resultado de la interacción de factores sociales, ambientales y económicos. ● Identifica y respeta los derechos de los usuarios. ● Aplica principios legales y éticos en la relación médico paciente. ● Aporta en los trabajos de grupo; con respeto y tolerancia a los aportes de los demás integrantes. ● Elabora productos escritos utilizando adecuadamente el idioma que permite transmitir el mensaje preciso. ● Utiliza las TIC de acuerdo a la naturaleza de las experiencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo para la evaluación de producto ● Rúbrica para la evaluación de los resultados de aprendizaje 	1 y 2
II	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica los cambios anatómicos e histológicos de la obesidad. ● Explica los factores de riesgo asociados a la obesidad ● Relaciona la obesidad con la medición antropométrica ● Respeto los derechos de los usuarios ● Aplica principios éticos en la relación con el paciente. ● Aporta en los trabajos de grupo; con respeto y tolerancia a los aportes de los demás integrantes. ● Elabora productos escritos utilizando adecuadamente el idioma que permite transmitir el mensaje preciso. ● Utiliza las TIC de acuerdo a la naturaleza de las experiencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo para la evaluación de producto ● Rúbrica para la evaluación de los resultados de aprendizaje 	1 y 2
III	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el embarazo adolescente, considerando los cambios anatómicos, fisiológicos y emocionales producto de la gestación. ● Identifica los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente. ● Efectúa la consejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. ● Respeto los derechos de las usuarias ● Aporta en los trabajos de grupo; con respeto y tolerancia a los aportes de los demás integrantes ● Elabora productos escritos utilizando adecuadamente el idioma que permite transmitir el mensaje preciso ● Utiliza las TIC de acuerdo a la naturaleza de las experiencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo para la evaluación de producto ● Rúbrica para la evaluación de los resultados de aprendizaje 	1 y 2

B. Fórmula

La asignatura de Integración Básica es 100% práctico.

NOTA FINAL = 2/3(A) + 1/3 (D)

A: **Promedio de PRÁCTICAS o estaciones** (ABP, simulación, video y observación)

B: **Promedio de PRODUCTOS** (mapas/esquemas conceptuales)

C: **ECOE Virtual**

D: **Promedio de B y C**

La evaluación del aprendizaje se adecuará a la modalidad no presencial, considerando las competencias y capacidades descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades síncronas incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas ó 70% de asistencia a las de práctica.

En el **anexo N° 1** se muestra la rúbrica de evaluación para las sesiones prácticas en cada de las estaciones metodológicas.

En el **anexo N° 2** se muestra la rúbrica de evaluación del mapa/esquema conceptual.

8. Fuentes de información complementarias

- Alcaraz Agüero, Nápoles Román, Isbel Chaveco Guerra, Máximo Martínez Rondón y Juan Mario Coello Agüero. La historia clínica: un documento básico para el personal médico. MEDISAN 2010;14(7):1017
- Andonaire Munaico Cristian. COVID-19 en Pediatría: Aspectos Clínicos y Terapéuticos. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020
- CASTRO I., GÁMEZ M. Historia Clínica. FARMACIA HOSPITALARIA.
- Continnence Foundation of Australia– The Pregnancy Centre. The Pregnancy Guide. 2014
- Guía de Práctica Clínica de Atención en el Embarazo y Puerperio. Junta de Andalucía. Edición: 2012

- Guide: The Pregnancy Book. 2009
- Guidelines for Clinical Care Ambulatory. Obesity Prevention and Management. Julio 2106.
- Issue report. The State of Obesity: Better Policies for a Healthier America, september 2018
- Loredó-Abdalá Arturo, Vargas-Campuzano Edgar, Casas-Muñoz Abigail, González-Corona Jessica, Gutiérrez-Leyvab César de Jesús. Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones en la diada. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2017;55(2):223-9
- Malo-Serrano Miguel, Castillo M. Nancy, Pajita D Daniel. La obesidad en el mundo. An Fac med. 2017;78(2):173-178
- Mendoza Walter, Subiría Gracia. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2013;30(3):471-9.
- Ministerio de Salud. Consejo Nacional de Salud. Reglamento de la Ley n° 29414, Ley que establece los derechos de las personas usuarias de los servicios de salud.
- MINSA. NORMA TÉCNICA DE SALUD PARA LA GESTIÓN DE LA HISTORIA CLÍNICA. NTS N°139— MINSAL/2018/DGAIN.
- Moreno Aznar Luis A., Alonso Franch Margarita. Obesidad, Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNPAEP
- Moreno G. Manuel. Definición y clasificación de la obesidad, Rev. Med. Clin. Condes - 2012; 23(2) 124-128.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. Diciembre 2017.
- Redinger Richard N. MD. The Pathophysiology of Obesity and Its Clinical Manifestations, Gastroenterology & Hepatology Volume 3, Issue 11 November 2007.
- Rodrigo-Cano Susana, Soriano del Castillo José Miguel; Merino-Torres Juan Francisco. Causas y tratamiento de la obesidad. Nutr. clín. diet. hosp. 2017;37(4):87-92
- Solari Yokota Jorge Luis. COVID-19 en el Perú: Historia de sufrimiento, dolor y grandes contradicciones. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020
- Srivastava Neena, Lakhan Ram & Mittal Balraj. Pathophysiology and genetics of obesity. Indian Journal of Experimental Biology Vol. 45, November 2007, pp. 929-936
- Tognoni Gianni Istituto di Ricerche Farmacologiche Mario Negri, Italia – Qué hemos aprendido de la pandemia. Una mirada desde Europa. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020
- Tutaya Gonzales Alberto. Pandemia de COVID-19: Epidemiología. Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020 Revista salud y medicamentos año 20, n°71 diciembre 2020

ANEXO N° 1

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS (ESTACIONES METODOLÓGICAS)

N° GRUPO	APELLIDOS y NOMBRES	Asiste puntualmente a la sesión*	Lee previamente los materiales asignados	Se expresa con claridad, síntesis y seguridad	Formula preguntas y/o aportes pertinentes	Aporta con revisión de bibliografía adicional	Puntaje total
		2	4	4	5	5	20

***2 Puntos:** Si llega antes de la hora e inicia a la hora asignada (no hay 1 punto).

PUNTUAL (P): Tolerancia máxima de 5 minutos.

TARDE(T): Si llega entre los 5 y 10 minutos.

FALTA (F): Si llega después de los 10 minutos.

ANEXO N° 2

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE MAPAS/ESQUEMAS CONCEPTUALES

APELLIDOS y NOMBRES	CRITERIOS							PUNTAJE OBTENIDO
	A. El mapa presenta los conceptos clave del tema. (3 pts)	B. Los conceptos están dispuestos por orden de importancia o de inclusividad. (2 pts)	D. Los conceptos aparecen solo una vez. (1 pto)	E. Presenta ejemplos relacionados con el caso, los cuales se sitúan en los últimos lugares. (2 pts)	F. Se identifica los niveles de jerarquización y se han acomodado de arriba hacia abajo y por colores. (3 pts)	H. El mapa es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso incluyendo imágenes clave (logra el impacto visual). (4 pts)	I. El mapa contiene comunica lo más importante o significativo de los temas de química, biofísica, biología, bioquímica, histología, anatomía, embriología, historia de la salud, determinantes sociales en salud, derechos y deberes del paciente, Atención Centrada en la Persona u otros temas que sean pertinentes. (5 pts)	