UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Medicina Humana

Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública

ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

CÓDIGO: ME1848

AÑO Y SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-I

PROMOCIÓN INGRESANTES:

ADAPTADO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19

MODALIDAD NO PRESENCIAL

I. INFORMACIÓN GENERAL
II. SUMILLA
III. COMPETENCIAS
IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

LIMA-PERÚ

2022

FORMATO DE SILABO PARA LAS ASIGNATURAS DE MODALIDAD NO PRESENCIAL (VIRTUAL) O SEMIPRESENCIAL[1] AÑO 2021

SILABO

"Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19"
Modalidad No Presencial

1. Información general

1.1. Nombre de la asignatura : ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.
1.2. Código de la asignatura : ME1848
1.3. Tipo de asignatura : Complementaria (electivo)
1.4. Créditos : 2.0
1.5. Horas semanales : 03 Horas Académicas
1.5.1. Horas Teoría : 01 horas académicas
1.5.2. Horas Práctica : 02 horas académicas
1.6. Horas síncronas semanales : 02
1.7. Horas asíncronas semanales : 01
1.8. Semestre o año académico : 2022 - I
1.9. Ciclo : VII - 4to. Año.
1.10. Modalidad : No presencial (virtual)
1.11. Docente responsable : Amaya Fiestas María Domitila
1.12. Correo institucional : mamayaf@umnsm.edu.pe
1.13. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
OA7372	Amaya Fiestas María Domitila	Auxiliar / TP	Nombrado	10
0A7394	Fernández Larrauri Milagritos Jennyfer	Auxiliar / TP	Nombrado	10
0A7418	Silva Dávila Margarita Susana	Auxiliar / TP	Nombrado	10

1.14. Duración : 16 Semanas lectivas
1.15. Fecha de inicio : 11 de Mayo del 2022
1.16. Fecha de término : 27 de Agosto del 2022.
1.17. Horario de teoría : Miércoles 3:00 a 3:45 pm (Asincrónica)
1.18. Horario de práctica : Miércoles 4:00 a 6:00 pm (Sincrónica)

1.19. Número de estudiantes : 30 (aproximadamente)
1.20. Relación docente estudiante en la práctica: 1 docente / 10 alumnos
1.21. Número de grupo de estudiantes: 3
1.22. Requisito : Ninguno.

2. Sumilla

Atención Primaria de Salud es una asignatura electiva de naturaleza teórico práctica, del área de formación básica, cuyo propósito es que los alumnos adquieran conocimientos y prácticas de salud integral en distintos entornos: familiar,

[1] Adaptado de los LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ADAPTACIÓN NO PRESENCIAL DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS – (RR 1293-R-20 - mayo 15, 2020) 24 de abril de 2021.

comunitario, socioeconómico, cultural, laboral, considerando a las personas como un todo biopsicosocial bajo un enfoque de interculturalidad.

3. Competencias del Perfil de Egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
LIDERAZGO	Desarrollo y Motivación	**DEMUESTRA COMO:** Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación, distribución de tareas y con recursos previstos.
	Evaluación y Apoyo	**DEMUESTRA COMO:** Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y, si es necesario proporciona capacitación o guia en áreas de su expertise.
TRABAJO EN EQUIPO	Cultura de Trabajo en Equipo altamente efectivo	**DEMUESTRA COMO:** Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas, y gestionando los recursos necesarios para el logro de los mismos.
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación Oral	**DEMUESTRA COMO:** Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	Comunicación Escrita	**DEMUESTRA COMO:** Redacta con claridad y precisión ensayos, monografias entre otros, considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando las fuentes apropiadamente.
	Herramientas Digitales	**DEMUESTRA COMO:** Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad, de acuerdo a la audiencia y situación.
RAZONAMIENTO ÉTICO	Principios éticos y legales	**DEMUESTRA COMO:** Guia sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera. Orienta a sus pares cuando éstos se encuentran en situaciones en las que sus intereses y sus valores son inconsistentes o contradictorios.
INVESTIGACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Identificación de Problemas	**SABE COMO:** Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas.
	Selección de Información	**SABE COMO:** Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado.
	Interpretación de resultados y comunicación	**SABE COMO:** Identifica qué métodos de análisis son más adecuados de acuerdo a la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis).

GESTIÓN DE SERVICIOS	Organización	**SABE COMO:** Reconoce la organización de los servicios de salud públicos y privados en el país.
SALUD PÚBLICA	Proyectos de Desarrollo Social	**DEMUESTRA COMO:** Integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas vigentes, los aportes de las ciencias sociales y comprende la relación de los determinantes sociales con la situación de salud. Reconoce los actores sociales claves en la priorización de intervenciones relacionadas con la salud en un ámbito determinado.
RESPONSABILI-DAD SOCIAL Y CIUDADANA	Responsabili-dad Social dentro de la Comunidad Universitaria	**DEMUESTRA COMO:** Participa en debates y propone soluciones a problemas nacional, regionales, local e institucional relacionados a salud, ambientes y Sociedad.

4. Capacidades – Resultados de aprendizaje

UNIDAD I. **Bases Conceptuales de la Atención Primaria de Salud**
Resultado de la Unidad I: Al culminar la Unidad, el estudiante explica la importancia de la Atención Primaria de Salud en el contexto del Sistema Nacional de Salud.

UNIDAD II. **Políticas Públicas en Atención Primaria en Salud**
Resultado de la Unidad II: Al culminar la Unidad, el estudiante analiza la situación de salud en nuestro país, las políticas y normas vigentes relacionadas con la Atención Primaria de Salud y explica su influencia y la de los determinantes sociales en la salud de la persona, familia y comunidad.

UNIDAD III. **Cuidado Integral de la Salud a la Persona, Familia y Comunidad: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad**
Resultado de la Unidad III: Al culminar la Unidad, el estudiante propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para la atención integral a la persona, familia y comunidad.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Bases Conceptuales de la Atención Primaria de Salud	
Resultados de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: • Explica la importancia de la Atención Primaria de Salud en el contexto del Sistema Nacional de Salud.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 **11 de Mayo**	Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual. Bases Conceptuales de la Atención Primaria de Salud. Concepto. Historia. Objetivo y Componentes.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Revisión del silabo. Lectura sobre ALMA ATA.	Plataforma virtual Moodle Silabo. Normas de participación. Preparación para el Pre Test. **Video:** Alma – Ata: 40 años en las Américas. https://www.youtube.com/watch?v=Rv8GfnjMgy4 **Lecturas** Declaración de ALMA ATA.	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales (Teoría): Bases Conceptuales de la Atención Primaria de Salud. Concepto. Historia. Objetivo y Componentes. De desempeño (Práctica): Identificación de las Bases Conceptuales en la Declaración de ALMA ATA (Lectura y video). Retroalimentación.	Aplicativo Google meet Tarjetas móviles de Jamboard Aplicativo Google meet Tarjetas móviles de Jamboard	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Análisis documental Debate Aprendizaje colaborativo	MC. María Amaya.
Semana: 2 **18 de Mayo**	Salud Pública. Definición. Aspectos doctrinarios. Principios. Funciones esenciales de la Salud Pública.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Lectura sobre Salud Pública en el Perú.	Aula virtual. Moodle Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas de la semana **Lecturas:** Salud Pública en el Perú.	Revisión y Lectura de Documentos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Salud Pública. Definición. Aspectos doctrinarios. Principios. Funciones esenciales de la Salud Pública.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.	MC. María Amaya.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De Desempeño: Presentación de Mapa Conceptual acerca de la Salud Pública en el Perú. Debate: La Atención Primaria de Salud como base para el fortalecimiento de las Funciones Esenciales de Salud Pública (ante crisis como la Covid 19).	Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Trabajo en equipo Debate Aprendizaje colaborativo.	
Semana: 3 **25 de Mayo**	Determinantes sociales de la salud.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las Lecturas y observe los videos asignados en la semana	Aula virtual. Moodle Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas y videos asignados en la semana **Video:** Determinantes Sociales de la Salud. https://www.youtube.com/watch?v=sMB6h8PC2JE **Lecturas:** La COVID- 19 y los Determinantes Sociales de la Salud. Las Declaraciones de Alma Atá 1978 y Astaná, Kazajistán 2018. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000502176	Revisión de video y Lectura de Documento. Revisión de la presentación de los contenidos.	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Determinantes Sociales de la Salud. De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a los Determinantes Sociales de la Salud.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo.	MC. María Amaya.
Semana: 4 **01 de Junio**	Sistemas de Salud. Sistema de Salud en el Perú. Impacto en la Atención Primaria de Salud	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las lecturas y observe los videos asignados en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje. Lecturas y videos asignados. **Video:** La Atención Primaria de Salud como base del Sistema de Salud Peruano. https://www.youtube.com/watch?v=BHUkTpEZvqc **Lecturas:** Historia de la Atención Primaria de Salud en Perú: entendiendo su camino y perspectivas actuales. http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n4/1729-214X-rmh-31-04-266.pdf	Revisión de video y Lectura de Documento. .	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Sistemas de Salud. Sistema de Salud en el Perú. Impacto en la Atención Primaria de Salud. De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Sistemas de Salud en el Perú. Impacto en la Atención Primaria de Salud.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo.	MC. María Amaya.
Semana: 5 **08 de Junio**	EVALUACIÓN UNIDAD I	**PRIMER EXAMEN TEÓRICO**	Salas de Videoconferencia Google Meet.	Supervisión con cámara abierta	MC. María Amaya. Estudiantes.
UNIDAD II. **Políticas Públicas en Atención Primaria en Salud**					
Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad, el estudiante: • Analiza la situación de salud en nuestro país, las políticas y normas vigentes relacionadas con la Atención Primaria de Salud y explica su influencia y la de los determinantes sociales en la salud de la persona, familia y comunidad.			

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana: 6 **15 de Junio**	Políticas Públicas. Tipos. Políticas Públicas en Atención Primaria de la Salud. Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 “Perú, País Saludable”.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las lecturas asignadas en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas de la semana **Lecturas:** Atención Primaria de Salud y Políticas Públicas http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v28n3/v28n3a09.pdf Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 “Perú, País Saludable”. (Leer pag. 145-159) https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1272348/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20Multisectorial%20de%20Salud%20al%202030.pdf	Revisión y Lectura de Documentos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Políticas Públicas. Tipos. Políticas Públicas en Atención Primaria de la Salud. Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 “Perú, País Saludable”. De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo.	MC. María Amaya.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		en relación a Políticas Públicas. Tipos. Políticas Públicas en Atención Primaria de la Salud. Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 “Perú, País Saludable”.			
Semana: 7 **22 de Junio**	Políticas Públicas y Atención Primaria de Salud en el contexto de la Pandemia COVID 19.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las lecturas asignadas en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas de la semana **Lecturas:** Análisis de políticas públicas en el Perú ante la crisis derivada de la Covid-19 (Leer pag. 03 al 23) https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/3483/3185	Revisión y Lectura de Documentos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Políticas Públicas y Atención Primaria de Salud en el contexto de la Pandemia COVID 19. De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Aprendizaje colaborativo.	MC. María Amaya.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		en relación a Políticas Públicas y Atención Primaria de Salud en el contexto de la Pandemia COVID 19.			
Semana: 8 **29 de Junio**	Atención Primaria de Salud como Estrategia de Atención Integral. Redes Integradas de Salud (RIS).	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las lecturas y observe los videos asignados en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje. Lectura y video asignado **Video:** Estrategia de la Atención Primaria en Salud. https://youtu.be/FHb5C60i19o **Lecturas:** Reglamento para la Conformación y el Funcionamiento de las Redes Integradas de Salud – RIS. (Leer las páginas 9 al 11). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1012017/DECRETO_SUPREMO_N_019-2020-SA.PDF	Revisión de video y Lectura de Documento.	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Atención Primaria de Salud como Estrategia de Atención Integral.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.	MC. María Amaya.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Redes Integradas de Salud (RIS). De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Atención Primaria de Salud como Estrategia de Atención Integral. Redes Integradas de Salud (RIS).	Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo.	
Semana: 9 **06 de Julio**	Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad. Componentes Paquetes de Atención Integral por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las lecturas asignadas en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje. Lecturas de la semana **Lecturas:** Documento Técnico: Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad. (Leer pag. 17 al 29) https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1682527-220-2021-minsa Experiencia en la Implementación del Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad, desde la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar. http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v64n3/a10v64n3.pdf	Revisión y Lectura de Documentos	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad. Componentes. Paquetes de Atención Integral por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad. De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad: Paquetes de Atención Integral por Cursos de Vida a la Persona, Familia y Comunidad.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles.	MC. María Amaya.
Semana: 10 13 de Julio	EVALUACIÓN UNIDAD II	**SEGUNDO EXAMEN TEÓRICO**	Salas de Videoconferencia Google Meet.	Supervisión con cámara abierta.	MC. María Amaya. Estudiantes.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
UNIDAD III. **Cuidado Integral de la Salud a la Persona, Familia y Comunidad: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad**					
Resultados de aprendizaje		Al culminar la unidad, el estudiante: • Propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para la atención integral a la persona, familia y comunidad.			
Semana: 11 **20 de Julio**	Promoción de la Salud. Definición. Importancia. Enfoques. Ejes Temáticos Priorizados: Alimentación y Nutrición Saludable, Actividad Física, Higiene y Ambiente. Escenarios de Intervención. Promoción de Prácticas Saludables y Entornos Saludables.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las lecturas y observe los videos asignados en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje. Video y Lecturas asignados. **Video:** ¿Por qué realizar Actividad Física? https://www.youtube.com/watch?v=J5kAKCRMDT8 **Lecturas:** La Salud y sus Determinantes, Promoción de la Salud y Educación Sanitaria. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081	Revisión de video y Lectura de Documento.	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Promoción de la Salud. Definición. Importancia. Enfoques. Ejes Temáticos Priorizados. Escenarios	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.	MC. María Amaya.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		de Intervención. Promoción de Prácticas Saludables y Entornos Saludables. De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Promoción de la Salud…...	Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles	
Semana: 12 27 de Julio	La Promoción de Salud en el Contexto de la Pandemia COVID 19. Acciones de Promoción de la Salud en el Abordaje Integral del Paciente con Covid 19	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice la lectura asignada en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas de la semana **Lecturas:** La Promoción de la Salud en el Contexto de la Pandemia Covid 19. https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/36084/38524	Revisión y Lectura de Documentos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: La Promoción de Salud en el Contexto de la Pandemia COVID 19. De Desempeño:	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard Aplicativo Google meet	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en equipo Exposiciones.	MC. María Amaya.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a La Promoción de Salud en el Contexto de la Pandemia COVID 19. Acciones de Promoción de la Salud en el Abordaje Integral del Paciente con Covid 19	Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles	
Semana: 13 **03 de Agosto**	Prevención de la Enfermedad. Definición. Niveles de Prevención. Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedad.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las lecturas y observe los videos asignados en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje. Video y Lecturas asignados. **Video:** Niveles de Atención, Prevención y Atención Primaria de Salud. https://www.youtube.com/watch?v=P8ZZmdOnwAk **Lecturas:** Promoción de la Salud y su vinculo con la Prevención Primaria. http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n2/mdc03217.pdf	Revisión de video y Lectura de Documento.	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Prevención de la Enfermedad. Definición. Niveles de Prevención. Promoción	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.	MC. María Amaya.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		de la Salud y Prevención de Enfermedad. De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Prevención de la Enfermedad. Niveles de Prevención. Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedad.	Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles.	
Semana: 14 10 de Agosto	Prevención Primaria en el contexto de la Pandemia Covid 19.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Desarrollo de las actividades y/o tareas asincrónicas individuales de acuerdo a la Guía de la sesión de aprendizaje semanal. Realice las lecturas asignadas en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje semanal Lecturas de la semana **Lecturas:** Covid 19 desde la perspectiva de la Prevención Primaria. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000300494	Revisión y Lectura de Documentos	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Desarrollo de Pre Test Conceptuales: Prevención Primaria en el contexto de la Pandemia Covid 19.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves. Tarjetas móviles de Jamboard	Exposición dialogada. Síntesis. Formulación de preguntas.	MC. María Amaya.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje en relación a Prevención Primaria en el contexto de la Pandemia Covid 19.	Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Trabajo en equipo Exposiciones. Debate Mapa Conceptual Aprendizaje colaborativo. Juego de Roles.	
Semana: 15 **17 de Agosto**	Presentación Oral de los resultados del Proyecto de Intervención, mediante sesión demostrativa: "Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad"	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Cada grupo de estudiantes Preparará y presentará de acuerdo a lo desarrollado en las sesiones de aprendizaje previas, un **Proyecto de Intervención**, considerando una herramienta didáctica (Juego de Roles, Trabajo Colaborativo, video), en el que demuestre realizar alguna Prácticas Saludables a la Persona, Familia y Comunidad Observe y analice los videos asignados en la semana	Aula virtual Moodle Guía de la sesión de aprendizaje Visualizar los videos: **Videos:** Promoviendo Prácticas Saludables para mi autocuidado. https://www.youtube.com/watch?v=TlLhPmte5LQ Promoviendo hábitos de alimentación saludable. https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c Hábitos saludables para ayudar a su familia. https://www.youtube.com/watch?v=3unPiNwD8xg	Revisión y Lectura de Documentos Desarrollo y presentación de un Proyecto de Intervención, considerando una herramienta didáctica en el que demuestre realizar alguna Práctica Saludable a la Persona, Familia y Comunidad.	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS De Desempeño: Desarrollo de actividades según la Guía de la Sesión de Aprendizaje: Desarrollo y presentación del Proyecto de Intervención: "Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad". Incluyendo una herramienta didáctica en el que demuestre realizar alguna Práctica Saludable a la Persona, Familia y Comunidad.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Material de apoyo: guía, lectura, cartilla de evaluación	Sesión virtual. Metodología Activa Participativa Juego de Roles. Simulación Video Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo.	MC. María Amaya.
Semana: 16 24 de Agosto	EVALUACIÓN UNIDAD III (Evaluación Final)	**TERCER EXAMEN TEÓRICO**	Salas de Videoconferencia Google Meet.	Supervisión con cámara abierta.	MC. María Amaya. Estudiantes.

6. Estrategias didácticas (metodología)

A fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje, se empleará las siguientes estrategias técnicas y estrategias metodológicas:

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades educativas se desarrollarán a través del Aula Virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet., la combinatoria metodológica para los momentos de aprendizaje asíncrono y síncrono.

La estrategia metodológica que se aplicará durante el desarrollo de la asignatura para el logro de aprendizajes significativos, será:

Aprendizaje Invertido - Aula invertida: El estudiante revisa previamente la Guía de Aprendizaje y el material educativo de la asignatura elaborado por el docente y subidos previamente al Aula Virtual Moodle. El proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en el estudiante, el docente cumple un rol facilitador durante la sesión sincrónica y propicia la participación activa de los estudiantes aplicando a su vez un aprendizaje personalizado y colaborativo.

Comprende tres etapas de actividades: sesiones informativas y sesiones aplicativas desarrollada mediante reuniones por grupos de 10 alumnos por docente, y sesiones evaluativas.

Sesiones Informativas:
Comprende la lectura de la Guía de Aprendizaje, lecturas obligatorias, videos, los cuales serán los insumos para el desarrollo de la sesión sincrónica, colocadas previamente en la página web, en el Aula Virtual de la asignatura, para su lectura y análisis de acuerdo a los contenidos del curso.

Sesiones Aplicativas:
Los estudiantes desarrollarán las actividades prácticas guiados por un tutor docente, aplicando el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de Aprendizaje Colaborativo. Para su desarrollo se aplicará la Guía de Aprendizaje elaborada para cada semana; al final del desarrollo de la asignatura, cada grupo de alumnos presentarán como producto un Proyecto de Intervención: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”, aplicando una herramienta didáctica en la que demuestren realizar alguna Práctica Saludable que evidencie la acción: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”

Sesiones Evaluativas:
La evaluación en las sesiones prácticas será permanente, realizada por el docente, acorde a la rúbrica diseñada para dicho fin.

6.2 Actividades de investigación formativa

Se desarrollará estrategias metodológicas, a través de trabajo en equipo, análisis documental, análisis de problemas de salud local, indagación y la presentación de un producto denominado Proyecto de Intervención: “Promoviendo Prácticas Saludables en la Persona, Familia Y Comunidad”, que permitirá estimular la investigación formativa en el estudiante.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura cuenta con contenidos relacionados con la preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural, en el marco de la atención integral, considerando a las personas como un todo biopsicosocial bajo un enfoque de interculturalidad.

6.4 Aspectos éticos

Se promueve un comportamiento guiado por reglas explícitas de respeto mutuo, trato amable, cortés entre docentes y estudiantes y entre estudiantes, respetando la propiedad intelectual, la prevención y control del plagio, y de cualquier forma de fraude académico.
Asimismo, consideraremos las buenas prácticas contempladas en la Cartilla de Buenas Prácticas de Docentes y Estudiantes para el aprendizaje virtual.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad no presencial, considerando las competencias y capacidades descritos para cada unidad. La evaluación es permanente e individualizada, a través de la rúbrica de cada estudiante. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación (rúbricas).

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades síncronas incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

Se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual:	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60%

Promedio de Evaluación de Desempeño (ED) = 60%
- Participación en sesiones sincrónicas: (P1+P2+....P13) /13= PSS (40%)
- Presentación del producto final del curso = PPF (20%)

Evaluación Conceptual (EC): 40%
(T1 + T2 + T3) / 3 = EC

El promedio final del curso tiene como fórmula básica la siguiente:

ESS (0.4) + PPF (0.2) + EC (0.4) = PF

ESS = Evaluación de sesiones sincrónicas
PPF = Presentación del producto final
EC = Evaluación Conceptual
PF = Promedio final

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I Al culminar la Unidad, el estudiante explica la importancia de la Atención Primaria de Salud en el contexto del Sistema Nacional de Salud.	• Comunicación oral: analiza y explica de manera clara, precisa y fundamentada los temas tratados, expresa sus aportes, con relevancia y pertinencia. • Comunicación escrita: identifica y redacta con claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. Las expresa haciendo uso adecuado de herramientas digitales. • Cultura de Trabajo en equipo: participa activamente en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, asumiendo los objetivos planteados, revisa el aula virtual, asiste leyendo las lecturas, videos, hace resúmenes, mapas, etc.) • Proyecto de Intervención: Identifica y delimita el problema a solucionar, analiza e integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas vigentes, comprende la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. Propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad. • Responsabilidad Social: Participa activamente en los debates, propone soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros.	Evaluación escrita. Rúbrica	
II Al culminar la Unidad, el estudiante analiza la situación de salud en nuestro país, las políticas y normas vigentes relacionadas con la Atención Primaria de Salud y explica su influencia y la de los determinantes sociales en la salud de la persona, familia y comunidad.		Evaluación escrita. Rúbrica	
III Al culminar la Unidad, el estudiante propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para la atención integral a la persona, familia y		Evaluación escrita. Rúbrica	

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
comunidad.			

8. Fuentes de información complementarias

1. Organización Panamericana de la Salud. (2019). Pacto 30 – 30 – 30. Atención Primaria de Salud Para la Salud Universal.
2. Rosenberg Felix, J. et al (2020). Atención Primaria en Salud y Gestión Urbana en Comunidades sujeta a elevada fragilidad Socioeconómica y Ambiental. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública, 2020; 37(2):350-5.
3. Gómez RD. Atención Primaria de Salud y Políticas Públicas. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2011; 28(3): 283-293
4. Sedano Chiroque, Franshesca. Covid 19 desde la perspectiva de la Atención Primaria. Rev. Fac. Med. Hum. Julio 2020;20(3):494-501.
5. Decreto Supremo N° 026-2020-SA. Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud 2030, "Perú, País Saludable".
6. Decreto Supremo N° 016-2021-SA. Decreto Supremo que aprueba el Plan el Plan Estratégico Multisectorial de la Política Nacional Multisectorial de Salud 2030, "Perú, País Saludable".
7. Naipe Delgado, Marta. La COVID- 19 y los Determinantes Sociales de la Salud. Las Declaraciones de Alma Ata 1978 y Astaná, Kazajistán 2018.
8. Ticona Chávez, Eduardo. Determinantes sociales y participación comunitaria en el estado actual de la pandemia COVID-19. An Fac med. 2020;81(2):145-7.
9. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Experiencias en salud comunitaria, trabajo en redes, formación y acción en contextos de pandemia. Uruguay. Red de Municipios Saludables. 2020.
10. Cuba-Fuentes, María S. et al. Dimensiones claves para fortalecer la Atención Primaria de Salud en el Perú a cuarenta años de Alma Ata. An Fac med. 2018; 79(4):346-50 / DOI: http://dx.doi.org/10.15381/ anales. v79i4.15642.
11. Prieto Montoya, Alejandro. Estrategia de Atención Primaria en Salud (APS). http://manizalessalud.net/quienes-somos/programas/salud-publica/dimension-fortalecimiento-de-la-autoridad-sanitaria-para-la-gestion-de-la-salud/estrategia-de-atencion-primaria-en-salud-aps/
12. Lizana Magaly, et al. Evaluación de los atributos de Atención Primaria de Salud en Establecimientos del Primer Nivel Atención de Ayacucho, Perú. Rev Med Hered. 2020; 31:175-180. DOI: 10.20453/rmh.v31i3.3807.
13. Polo Ubillus, Olga P. Experiencia en la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad desde la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar. Rev Perú Ginecol Obstet. 2018;64(3) pp. 375-.381.
14. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Las Funciones Esenciales de la Salud Pública Ambiental. Un marco para poner en marcha la Agenda de las Américas sobre salud, medioambiente y cambio climático 2021-2030.

15. Minchan Calderón, Alicia**.** Et al. Fundamentos de Salud Pública – Guía del Participante. Instituto Nacional de Salud. 2018.
16. Llanos Zavalaga, Luis F. Historia de la Atención Primaria de Salud en Perú: entendiendo su camino y perspectivas actuales. Rev Med Hered. 2020; 31:266-273 DOI: ttps://doi.org/10.20453/rmh.v31i4.3861.
17. Carbone Campoverde Fernando I. La Atención Primaria en Salud. La Experiencia Peruana. Rev Perú Ginecol Obstet. 2018;64(3) pp 367-373.
18. Girotti Sperandio, Ana María et al. La pandemia de la COVID-19 y las estrategias de promoción de la salud en las ciudades brasileñas. IUHPE – Global Health Promotion Vol. 28, No. 3. 2021.
19. Camarelles Guillen, Francisco. La prevención y la promoción de la salud en tiempos de cambio. Aten Primaria. 2020;52(S2):1-2.
20. Guevara Milady, Marrufo Garcia, Marco. La Promoción de la Salud en el Contexto de la Pandemia Covid 19. Espacio Abierto Vol 30 Nº 2 (Abril - Junio, 2021): 66-86.
21. Quintero Fleites, Eva Josefina. La Promoción de la Salud y su vínculo con la Prevención Primaria. Medicent Electrón. 2017 abr.-jun.;21(2).
22. De la Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, Ruvalcaba Ledezma, Jesús Carlos. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. Rev. Journal of Negative. Volumen 5 Numero 1 pp 81-90. ENERO 2020 **DOI:** 10.19230/jonnpr.3215
23. Resolución Ministerial N° 366-2017-MINSA. Documento Técnico: Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú.
24. Ley N° 30885, Ley que establece la Conformación y el Funcionamiento de las Redes Integradas de Salud (RIS). 2018.
25. Decreto Supremo N° 019-2020-SA, Reglamento de la Ley N° 30885, Ley que establece la Conformación y el Funcionamiento de las Redes Integradas de Salud (RIS). 2020.
26. Resolución Ministerial N° 030-2020-MINSA. Documento Técnico: Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad (MCI).
27. Resolución Ministerial N° 220-2021-MINSA. Documento Técnico: Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida para la Persona, Familia y Comunidad.
28. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Educación y Comunicación para la Promoción de la Salud. Manual. Quito: Dirección Nacional de Normatización.MSP; 2019, Disponible en: http://salud.gob.ec.
29. Vignolo Julio, et al. Niveles de atención, de Prevención y Atención Primaria de la Salud. Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14. © Prensa Médica Latinoamericana. 2011 ISSN 0250-3816 - Printed in Uruguay - All rights reserved.
30. Organización Mundial de la Salud. Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030. Personas más Activas para un Mundo más Sano.
31. Organización Panamericana de la Salud. Políticas Públicas para la Salud Pública. La Atención Primaria más necesaria que nunca, 2007.

32. Meza Riquelme, Mauricio, et al. Análisis de políticas públicas en el Perú ante la crisis derivada de la Covid-19. *Semestre Económico, 23* (55) • julio-diciembre de 2020 • pp. 113-138 • ISSN (en línea): 2248-4345.
33. Carta de Otawa. Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud. http://www.cepis.opsoms.org/bvsdeps/fulltext/conf1.pdf, Canadá, 1986.

ANEXO N° 1
RÚBRICA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL PARA LAS SESIONES PRÁCTICAS

GRUPO N°:	FECHA:

ASIGNATURA:

SESIÓN DE APRENDIZAJE:

DOCENTE:

CRITERIOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					PUNTAJE OBTENIDO
	Excelente (4)	**Bueno (3)**	**Regular (2)**	**Necesita mejorar (1)**	**PESO**	
COMUNICACIÓN ORAL	Analiza y explica de manera clara, precisa y fundamentada los temas tratados, expresa sus aportes, con relevancia y pertinencia	Analiza y explica de manera clara, precisa y fundamentada los temas tratados, pero sus aportes, tienen poca relevancia y pertinencia	Analiza y explica de manera poco clara, precisa y fundamentada los temas tratados, expresa sus aportes con poca relevancia y pertinencia	Analiza y explica de manera no clara, precisa ni fundamentada los temas tratados, sus aportes no muestran relevancia ni pertinencia	4	
COMUNICACIÓN ESCRITA	Identifica y redacta con claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. Las expresa haciendo uso adecuado de herramientas digitales.	Identifica y redacta con claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. Las expresa haciendo uso de herramientas digitales.	Identifica y redacta con poca claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. Las expresa haciendo uso de herramientas digitales.	No Identifica ni redacta con claridad y precisión las ideas principales de las lecturas y videos. No hace uso de herramientas digitales.	4	
CULTURA DE TRABAJO EN EQUIPO	Participa activamente en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, asumiendo los objetivos planteados, revisa el aula virtual, asiste leyendo las lecturas, videos, hace resúmenes, mapas, etc.)	Participa en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, asume los objetivos planteados, revisa el aula virtual, asiste leyendo las lecturas, videos, hace resúmenes, mapas, etc.)	Participa regularmente en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, asume con poco compromiso los objetivos planteados, revisa esporádicamente el aula virtual, asiste leyendo las lecturas, videos, hace resúmenes, mapas, etc.)	No Participa en la planificación y desarrollo de las actividades académicas, no muestra compromiso con los objetivos planteados, revisa el aula virtual esporádicamente, asiste leyendo las lecturas, videos, esporádicamente hace resúmenes, mapas, etc.)	4	
PROYECTO DE INTERVENCIÓN	Identifica y delimita el problema a solucionar, analiza e integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas	Identifica y delimita el problema a solucionar, analiza e integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas	Identifica y delimita el problema a solucionar, analiza, pero no integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y normas vigentes,	Identifica, pero no delimita el problema a solucionar, no analiza ni integra los conocimientos de la realidad socio-sanitaria, las políticas y	5	

	vigentes, comprende muy bien la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. Propone y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad.	vigentes, comprende la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. Propone estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad.	comprende poco la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. Propone estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad.	normas vigentes, comprende poco la influencia de los determinantes sociales con la situación de salud. No Propone estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para la atención integral a la persona, familia y la comunidad.		
RESPONSABILIDAD SOCIAL	Participa activamente en los debates, propone soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	Participa en los debates, plantea soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	Participa en los debates, no plantea soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	No Participa en los debates, no plantea soluciones a problemas de salud, ambiente o la sociedad, a nivel local, regional o nacional. Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones de sus compañeros	3	