



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Nutrición

Departamento Académico de Nutrición

PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES

DE NUTRICIÓN PÚBLICA

CÓDIGO: NO1827

AÑO 2022 - I

Modalidad Presencial

Ingresantes 2018

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2022

SILABO

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Prácticas Pre – Profesionales de Nutrición Pública
- 1.2. Código de la asignatura : NO1549 - Plan de estudios 2018
- 1.3. Tipo de asignatura : Especialidad - Práctica preprofesional
- 1.4. Créditos : 22
- 1.5. Horas semanales/ semestrales : 45/990
- Teoría : Ninguna
- Práctica : Sede Prácticas: presenciales
lunes a sábado de 7:00 a 13:00 h
: Seminarios en aula virtual:
viernes 15:00 a 18:00 hs.
Sesiones de tutoría semanal grupal 3 horas/ tutor
Actividad asincrónica del estudiante
- 1.6. Horas síncronas semanales : 6
- 1.7. Horas asíncronas semanales : 4
- 1.8. Semestre o año académico : 2022-I
- 1.9. Ciclo : Semestre X
- 1.10. Modalidad : Presencial
- 1.11. Docente responsable : Lilia Teodosia Ponce Martell de Alarco
- 1.12. Correo institucional : lponcem1@umnsm.edu.pe
Reunión internado 2022-I
Todos los viernes de junio a octubre de 3:00 – 6:00 pm
Información para unirse a Google Meet
Enlace a la videollamada:
<https://meet.google.com/inf-kiut-nni>
- 1.13. Docentes colaboradores:

Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
00532E	Arteaga Romero de Pacheco, Irene Gerarda	Auxiliar	TP	20
077356	Higa Yamashiro, Ana María	Asociada	TC	40
094552	Ponce Martell de Alarco, Lilia Teodosia	Auxiliar	TP	20

0A3072	Rojas Huayta, Violeta Magdalena	Auxiliar	TC	40
A04171	Cardoso Alarcón, Vanessa	Auxiliar	TP	20
09506E	Vega González, Patricia María del Pilar	Asociado	TC	40
15628081	Herrera Risco, Jesús Violeta	Contratado a Plazo Determinado		16
10243221	Maravi Castro, Mercedes Bernarda	Contratado a P.D		16
09592120	Negrón Juárez, José Medardo	Contratado a P.D		16
10272060	Vidal Jiménez, Herzt Indalecio	Contratado a P.D		16

- 1.14 Duración : 05 meses – 22 semanas
- 1.15 Fecha de inicio : 01 de junio 2022
- 1.16 Fecha de término : 28 de octubre 2022
- 1.17 Horario de teoría : ---
- 1.18 Horario de práctica : Presencial en sede diario: 07 a 13 hs/
Inter diario: 07 a 19 hs
No presencial: 10 horas semanales
- 1.19 Número de estudiantes : 41
- 1.20 Relación docente estudiante en la práctica : 1/7
- 1.21 Número de grupo de estudiantes : 6 grupos
- 1.22 Requisito : Cursos del 1 al 41 del Plan de estudios 2018

2. Sumilla

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza práctico, tiene como propósito que el estudiante realice bajo supervisión actividades correspondientes al profesional nutricionista en programas de nivel local como integrante del equipo multidisciplinario.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

3.1 Competencias Genéricas

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
1. Liderazgo	Autoconocimiento	Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estos debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos.
	Desarrollo y motivación	Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado planifica y distribuye tareas con recursos previstos.

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
1. Liderazgo	Emprendimiento y gestión del cambio	Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promuevan mejoras en la calidad de vida de su sociedad
	Evaluación y apoyo	Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y si es necesario proporciona capacitación o guía en áreas de su experticia
2. Trabajo en equipo	Adaptación a la diversidad	Aprecia la diversidad y busca desarrollar e integrar grupos con una amplia variedad de características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Lidera el trabajo en equipo; escuchando activamente las opiniones de los integrantes del equipo, previniendo y resolviendo los conflictos y generando las condiciones para el logro de los resultados esperados.
	Negociación	Maneja independientemente sus desacuerdos con otros, y los resuelve de una manera oportuna y constructiva.
3. Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problema	Enuncia la pregunta de investigación, variables e hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas.
	Selección de información.	Obtiene, organiza y registra datos confiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis planteadas. Realiza de manera ética y responsable mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables.
	Interpretación de resultados y comunicación	Interpreta las tendencias y relaciones en los datos de acuerdo con principios científicos y formula conclusiones. Argumenta sus conclusiones basado en sus resultados y conocimiento científico. Comunica los resultados y proceso seguido de forma clara, objetiva y responsable. Mediante informe final del internado
4. Resolución de problemas y gestión del Aprendizaje	Análisis y resolución	Propone soluciones novedosas a problemas identificados. Evalúa la efectividad de la alternativa de solución adoptada; analizando los resultados cuantitativos y cualitativos con sentido crítico y autocrítico.
	Metas de desarrollo	Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Realiza ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados. Aprende del éxito y del fracaso.
	Autorregulación	Se expresa con precisión y calma en toda circunstancia, aun en situaciones difíciles o de confrontación. Es moderado y sensato en todos sus actos, tanto en la vida académica como personal.
5. Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentando las de manera clara y precisa, a partir de información especializada.

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
5. Comunicación oral y escrita	Comunicación escrita	Redacta proyectos de investigación con claridad, precisión y de forma atractiva para el lector, considerando el uso adecuado del idioma y las normas establecidas para ello.
	Herramientas digitales	Utiliza tecnologías nuevas y mejoradas que le permitan tener un mejor desempeño profesional
6. Razonamiento ético	Principios éticos y legales	Plantea sobre sus decisiones y acciones, tanto las que realiza personalmente como las de los equipos que supervisa, la aplicación de valores morales. Es modelo en la institución y se lo reconoce por ser fiel a sus principios, tanto en lo laboral como en todos los otros ámbitos de su vida.
	Resolución de conflicto ético	Promueve comportamientos morales en situaciones de conflicto ético pese a que existan fuertes presiones externas para hacerlo de otro modo.
	Decisión ética	Demuestra todos los miembros del equipo cómo manejar apropiadamente información sensible o confidencial y de que existan herramientas y procesos necesarios para hacerlo con efectividad

3.2 Competencias específicas

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO - INDICADOR
7. Ciencias básicas de la salud	Fundamentos científicos	Correlaciona conocimientos teóricos y prácticos de tejidos macro y microscópicos de órganos y tejidos humanos, procesos bioquímicos y fisiológicos, y/o microorganismos y parásitos, aplicándolo a condiciones clínicas con un sólido y actualizado marco teórico.
	Integración de evidencias	Analiza la información y evidencias recogidas y las aplica en un determinado problema para llegar a conclusiones y recomendaciones
	Aplicación y Sustentación de conocimientos	Analiza, discute y sustenta los resultados de los experimentos según el marco teórico y contexto del referido experimento. Interpreta los resultados de los experimentos realizados para el desarrollo de conclusiones y recomendaciones
9. Salud y Nutrición Pública	Identifica, prioriza e interviene en la solución de problemas salud y nutrición pública considerando factores determinantes de alimentación y nutrición	Lidera, planifica y desarrolla programas de prevención y promoción de la salud con énfasis en alimentación y nutrición en forma multidisciplinaria, con la participación de los actores comunitarios, con enfoque de derechos, de género, responsabilidad social e interculturalidad. Evalúa de manera multidisciplinaria y participativa los procesos y resultados de programas de prevención y promoción de la salud con énfasis en alimentación y nutrición orientados a la mejora de la problemática priorizada.
	Participa en situaciones de	Gestiona programas de intervención alimentaria y/o nutricional en situaciones de emergencia y desastre en un ámbito local, con los diferentes actores sociales.

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO - INDICADOR
	emergencias y desastres	
	Incidencia en Políticas públicas	Adecuadamente los resultados de la investigación en el ámbito de la salud pública que permita incidir en las políticas y planes de salud a nivel local
10. Responsabilidad Social y ciudadanía	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	Participa en equipos multidisciplinarios para el desarrollo de iniciativas responsables, desde el punto de vista social y ambiental en la universidad, que potencien la práctica de valores y que contribuyan a la convivencia y la preservación de la riqueza natural y diversidad cultural del país.
	Proyectos de responsabilidad social y ciudadanía	Ejecuta y evalúa, junto con los actores sociales involucrados, planes, programas y proyectos de responsabilidad social que tienen como finalidad eliminar los impactos negativos y/o producir impactos positivos en el entorno social y ambiental para una comunidad determinada Rinde cuentas a la comunidad de los resultados alcanzados teniendo en cuenta las características de la misma y siguiendo la metodología de evaluación - planeación Propone acciones de sostenibilidad y mejora teniendo en cuenta alianzas estratégicas de socios locales.

3.3 Competencias de la especialidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO - INDICADOR
12. Incidencia en seguridad alimentaria nutricional	Gestiona Programas de promoción de la seguridad alimentaria nutricional	Lidera y/o integra un equipo interdisciplinario para la ejecución de un programa de seguridad alimentaria nutricional para la mejora de los indicadores locales.
	Abogacía y compromiso y apoyo a las políticas alimentarias, nutricionales y la promoción de la nutrición.	Moviliza la acción de actores claves de manera articulada para la mejora de la seguridad alimentaria nutricional.
	Vigilancia de la situación alimentaria y nutrición	Promueve corrientes de opinión sobre problemas prioritarios en alimentación y nutrición en base a indicadores de la situación alimentaria y nutricional. Fortalece capacidades en actores claves sobre indicadores de seguridad alimentaria nutricional para una adecuada toma de decisiones.

4. Resultados de aprendizaje

UNIDAD I. Diagnóstico de salud y de la situación alimentaria nutricional de la población en la zona geográfica de la sede correspondiente.

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante evalúa la situación de salud, nutrición y factores relacionados en la zona geográfica en que se encuentra la sede, utilizando herramientas metodológicas para el diagnóstico, tomando como base información de fuente primaria y secundaria considerando estadísticas referenciales y actualizadas; para obtener el diagnóstico alimentario nutricional. Con una actitud crítica y observando una conducta ética.

UNIDAD II. Análisis de los factores causales de la situación nutricional del grupo poblacional de la zona geográfica donde se ubica la sede

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante analiza los factores causales de los principales problemas de salud o nutrición encontrados, reflexionando sobre la diversidad cultural y respetando las características étnicas, sociales, culturales e ideológicas, expresado a través de la matriz de priorización de problemas, árbol de problemas y árbol de objetivos, que le permita priorizar la atención de la población más vulnerable.

UNIDAD III. Planificación de la Intervención en base al problema priorizado y al Plan Operativo de la Institución

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante reflexiona e identifica las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas para elaborar el plan de Intervención más conveniente aplicando la normativa vigente y herramientas metodológicas de planificación, mostrando capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, proponiendo iniciativas innovadoras, motivando y promoviendo la participación de la población que fortalezca la mejora de la calidad de vida de la sociedad, para obtener un Plan de intervención y Plan Operativo acorde con la realidad de su zona de trabajo.

UNIDAD IV. Ejecución y evaluación de la intervención. Logros alcanzados

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante muestra su capacidad de organización, desarrollo y conducción de las intervenciones propuestas, utilizando herramientas digitales innovadoras, siendo asertivo; monitorea las actividades, evalúa los resultados y realiza ajustes oportunos con el fin de lograr la efectividad de las intervenciones. Reflexiona sobre las lecciones aprendidas y comparte experiencia con el equipo de trabajo, y los grupos de intervención. Difunde los resultados mediante informes redactados con claridad y precisión

5. Programación de contenidos

En este rubro se deben detallar las actividades sincrónicas y asincrónicas que se realizarán durante cada semana, teniendo en cuenta que la actividad sincrónica está en relación preferentemente al desarrollo de los contenidos conceptuales (teóricos) y de desempeño (práctica), y las actividades asincrónicas están en relación a los contenidos de desempeño (práctica) y productos (trabajos académicos) de la asignatura.

UNIDAD I: Diagnóstico de salud y de la situación alimentaria nutricional de la población en la zona geográfica de la sede correspondiente	
Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la situación de salud, nutrición y factores relacionados en la zona geográfica en que se encuentra la sede. • Utiliza herramientas metodológicas para el diagnóstico, tomando como base información de fuente primaria y secundaria considerando estadísticas referenciadas y actualizadas. • Adopta una actitud crítica y observa una conducta ética.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 0 Viernes 27 de mayo 15-18 hs	Introducción al curso	Sesión inaugural Taller de orientación. Presentación de silabo. Presentación de docentes colaboradores	Silabo del curso Plataforma MEET	Presentación de cada integrante del curso Docentes y alumnos Análisis del contexto actual de pandemia Reconocimiento de las tutoras de curso Revisión de las actividades y funciones del nutricionista en sede MINSA. Significado de las prácticas preprofesionales.	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal. Expositor Bach. Luis Miguel Huamaní
Semana 1 30 mayo al 04 de junio	Sesiones de orientación iniciales actividad presencial	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Inicio de prácticas presenciales Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño. Sesiones MEET tutoras con sus grupos Observación de funciones del nutricionista en el primer nivel de atención y ejecución de actividades supervisadas.	Profesora responsable de curso y Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
		Reconocimiento del servicio en la sede e integración las actividades regulares de nutrición.			
Semana 2 06 al 11 de junio	Aplicación de herramientas de diagnóstico, identificación de fuentes primarias y secundarias	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Revisión documental de la sede.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje.	Prácticas presenciales Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño. Sesiones MEET tutoras con sus grupos Reconocimiento de funciones del nutricionista en el primer nivel de atención	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Hertz Vidal.
Viernes 10 de junio 15-18 hs	Nutrición temprana, primeros mil días ventana de oportunidad clave.	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Revisión del capítulo 2 y 3: Nutrición previo a la concepción	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown Revisión bibliográfica de aspectos conceptuales y evidencias en salud pública	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Profesionales invitados: Lic. Donald Maldonado CMI El Progreso.
Semana 3 13 junio al 18 de junio	Aplicación de herramientas de diagnóstico, identificación de fuentes primarias y secundarias	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Estructuración de herramientas de recojo de información primaria para el diagnóstico	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño. Sesiones MEET tutoras con sus grupos Reconocimiento de funciones del nutricionista en el primer nivel de atención	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Hertz Vidal.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Viernes 17 de junio 15-18 hs	Nutrición en el embarazo	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Revisión del capítulo 4: Nutrición en el embarazo	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown Revisión bibliográfica de aspectos conceptuales y evidencias en salud pública	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Profesionales invitados: Lic. Bertha Belleza
Semana 4 20 al 25 de junio	Diagnóstico de situación según Manual de ASÍS 2015 del MINSa	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Análisis de la situación de salud y nutrición local de la zona geográfica donde se ubica la sede. Diagnóstico de situación según Manual de ASÍS 2015 del MINSa	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Rúbrica 1	Prácticas presenciales Sesiones MEET tutoras con sus grupos Intercambio de experiencias docentes, sobre actividades grupales	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 24 de junio 15-18 hs	Nutrición fetal	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Revisión del capítulo 4: Nutrición fetal	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown Lineamientos de promoción de la salud Revisión bibliográfica de aspectos conceptuales y evidencias en salud pública	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Profesionales invitados: Lic. Olga Patricia Palomo Luck

UNIDAD II: Análisis de los factores causales de la situación nutricional del grupo poblacional de la zona geográfica donde se ubica la sede	
Resultados del aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante:

- Analiza los factores causales de los principales problemas de salud o nutrición encontrados, reflexionado sobre la diversidad cultural.
- Respeta las características étnicas, sociales, culturales e ideológicas.
- Prioriza los problemas nutricionales que le permita priorizar la atención de la población más vulnerable.
- Utiliza herramientas metodológicas de análisis

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 5 27 junio al 02 julio	Análisis del diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional en la sede de la población seleccionada Aplicación de la Tabla de Priorización para seleccionar el problema de intervención	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Sesiones MEET general con profesionales invitados Talleres grupales	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Matriz de priorización de problemas de salud según ASIS Registros estadísticos Documentos normativos	Prácticas presenciales Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño. Sesiones MEET tutoras con sus grupos Trabajo asincrónico para análisis documental de normas técnicas y lineamientos MINSA	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 01 de julio 15-18 hs	Nutrición durante el embarazo en situaciones especiales	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Revisión del capítulo 5: Nutrición en situaciones especiales durante el embarazo.	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown. Lineamientos de nutrición materno infantil. MINSA-CENAN	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Profesionales invitados: Nut Hospital San Bartolome
Semana 6 04 al 10 julio	Análisis de causas y efectos del problema priorizado en el árbol de problemas	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Árbol de problemas y objetivos	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. serum en Nutrición. actividades en primer nivel de atención	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
		Sesiones MEET general con profesionales invitados Sesión de asesoría con tutora de grupo			
Viernes 09 de julio 15-18 hs	Nutrición durante la Lactancia materna	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Revisión del capítulo 6: Nutrición durante la lactancia.	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown.	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores. Profesionales invitados: Lic. Carmen Villanueva
Semana 7 11 al 16 julio	Árbol de objetivos.	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Estructuración de la matriz de Marco Lógico del problema priorizado.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Matriz de Marco Lógico del proyecto de intervención Rúbrica 2	Prácticas presenciales Prácticas en sede aprendizaje basado en proyectos:	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 15 de julio 15-18 hs	Nutrición del recién nacido Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Revisión del capítulo 8: Nutrición del recién nacido	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown. Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Irene Arteaga Romero Sede CMI José Galvez Expone: Ovalle Vásquez Dayana Sede CMI Juna Poble II Expone: Urbina Zamora Andrea Sede CMI Virgen del Carmen Expone: Zavaleta Vega Omar Antonio

UNIDAD III: Planificación de la Intervención en base al problema priorizado y al Plan Operativo de la Institución

Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona e identifica las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas para elaborar el plan de intervención más conveniente aplicando la normativa vigente. • Utiliza herramientas metodológicas de planificación. • Muestra capacidad de liderazgo, trabajo en equipo. • Propone iniciativas innovadoras, motivando y promoviendo la participación de la población que fortalezca la mejora de la calidad de vida de la sociedad.
-----------------------------------	--

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 8 18 al 23 julio	Matriz de Marco Lógico para la intervención enfocada en el problema seleccionado	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Elaboración del plan de Intervención educativa como Proyecto de Responsabilidad Social	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 22 de julio 15-18 hs	Consejería nutricional. Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Lineamientos de consejería nutricional MINSa – CENAN	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores. Dirige la exposición y comentarios Mag. Violeta Rojas Sede: CS Santiago de Surco Expone: Atauqui Soto Ashly Patricia, Guevara Sulca Alessandra Brizeth Sede: CMI San Genaro Expone: Quispe Dávila Ana Valeria Sede: CMI San José Expone: Morales Carrión Jeiko Jhoau

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 9 25 al 30 de julio	Plan de intervención seleccionado en la sede Plan operativo de la intervención. Proyecto de intervención con responsabilidad social	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Sesión de asesoría con tutora de grupo Avances del plan de Intervención educativa como Proyecto de Responsabilidad Social	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Árbol de problemas y objetivos Rúbrica 3	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición, actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Semana 10 01 al 06 agosto	Organización y ejecución de la Intervención educativa	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Cronograma y ajustes del proyecto de intervención	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Plan operativo institucional	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa, Irene Arteaga, Violeta Rojas, Vanessa Cardozo, Patricia Vega.
Viernes 05 de agosto 15-18 hs	Estrategias de promoción de la Lactancia materna. Exposición de avances	Sesión MEET general, formulación de propuestas de promoción de la lactancia materna	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Documentos técnicos de la OMS/ OPS/ MINSAs Guía técnica para la consejería de la lactancia materna	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Lilia Ponce Sede: CS Villa San Luis Exponen: Arciles Rubio Kcarlos Antonio Espinoza Zanabria Euridise Airis

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
	desarrollados en sede.				Sede: CS Pachacamaac Expone: Jimenez Vivas Josely Esther

UNIDAD IV: Ejecución y evaluación de la intervención. Logros alcanzados	
Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra su capacidad de organización, desarrollo y conducción de las intervenciones propuestas con asertividad. • Utiliza herramientas digitales innovadoras. • Monitorea las actividades, evalúa los resultados y realiza ajustes oportunos con el fin de lograr la efectividad de las intervenciones. • Reflexiona sobre las lecciones aprendidas y comparte experiencia con el equipo de trabajo, y los grupos de intervención. • Difunde los resultados mediante informes redactados con claridad y precisión.

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 11 08 al 13 agosto	<p>Revisión de intervenciones educativas en salud exitosas</p> <p>Intervención de actividades priorizadas de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo.</p>	<p>Coordinaciones con las sedes</p> <p>Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.</p> <p>Sesiones MEET general con profesionales invitados</p> <p>Elaboración del plan de Intervención educativa como Proyecto de Responsabilidad Social</p>	<p>Sedes de práctica</p> <p>Plataforma MEET</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p> <p>Rúbrica 6</p>	<p>Prácticas presenciales</p> <p>Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil</p> <p>Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención</p> <p>Aprendizaje en servicio</p>	<p>Profesora responsable de curso: Lilia Ponce</p> <p>Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.</p>
Viernes 12 de agosto 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	<p>Plataforma MEET</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p> <p>Biblioteca virtual UNMSM</p> <p>Rúbrica 4</p>	Revisión del avance del proyecto educativo	<p>Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores</p> <p>Dirige la sesión: Lic. Ana Higa</p> <p>Sede: CMI Villa María del Triunfo</p> <p>Exponen: Alcedo Chávez Adela Rosibel</p>

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
					Espinal Chipana Nicole Alejandra Sede: CS Gustavo Lannata Duran Expone: Rojas Calderon Marita Alisson
Semana 12 15 al 20 agosto	Guías alimentarias CENAN-INS-MINSA Intervención de actividades priorizadas de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Sedes de prácticas Plataforma MEET Guías alimentarias CENAN-INS-MINSA Guía de consejería y sesiones demostrativas MINSA	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 19 de agosto 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Patricia Vega Sede: CS César López Silva Expone: Flores Mayhua Nathaly Milagros Sede: CMI Santa Luzmila II Expone: Agramonte Rocca Araceli Rosario Sede: Laura Rodríguez Dulanto Expone: Marin Rojas Lleyson Norvin
Semana 13 22 al 27 agosto	Intervención de actividades priorizadas de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. Actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Viernes 26 de agosto 15-18 hs	Nutrición del Recién nacido. Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Revisión del capítulo 8: Nutrición del recién nacido	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown.	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Vanessa Cardozo Sede: CMI Tahuantinsuyo bajo Exponen: Chipana Torres Diana Yenifer Martinez Cabana Naomi Janin Sede: CMI El Progreso Expone: Paucar Diaz Luis Angelo
Semana 14 29 agosto al 03 setiembre	Intervención de actividades priorizadas de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Reflexiones sobre el día del nutricionista peruano	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 02 de setiembre 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. José Negrón Sede: CMI El progreso Expone: Guevara Sulca Alessandra Brizeth Sede: CS. Ex. Fundo Naranjal Expone: Albornoz Pinedo Andrea Milagros Sede: CMI Enrique Martín Altuna Expone: Nieto Ramos Jesús Nicolas
Semana 15 05 al 10 setiembre	Evaluación de avances y resultados del proyecto de acuerdo al	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega;

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
	problema priorizado.	domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Documento FAO Monitoreo evaluativo de proyectos	Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 09 de setiembre 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Violeta Herrera Sede: CS Villa Estela Expone: Moreno Rosas Vivian Angela Sede: CS La Ensenada Exponen: García Guerrero Fiorella Sofía Benavides Huerta Rubi Reydelinda
Semana 16 12 al 17 setiembre	Intervención de actividades priorizadas de acuerdo al problema de salud de la población objetivo Redacción preliminar de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 16 setiembre 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Mercedes Maraví Sede: CS C.S. San Juan de Salinas Expone: Medina Flores Anaid Karin Sede: CS San Carlos Exponen: Leiva Armacanqui Brandon Giovanni Poma Campos Almendra Milagros

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 17 19 al 24 setiembre	Intervención de actividades priorizadas de acuerdo al problema de salud de la población objetivo Redacción preliminar de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 23 de setiembre 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Herzt Vidal Sede: CMI Magdalena Expone: Castillo Contreras Miguel Angel Ponce Rodrigo Eduardo Jorge Luis Sede: CS San Miguel Expone: Orbezo Terán Alberto Mauricio
Semana 18 26 setiembre al 01 octubre	Evaluación de la Intervención realizada de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo Redacción de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 30 de setiembre 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Irene Arteaga Sede: CS Jesús María

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
					Expone: Chero García Darlene Gianella De la O Hinostroza Claudia Sofía Eusebio García Romyna Jazmín
Semana 19 03 al 08 de octubre	Evaluación de la Intervención realizada de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo Redacción de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 07 de octubre 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Patricia Vega Sede: CS Mirones Expone: Alba Miche Yanet Sabina Suarez Hinostroza Sofia Victoria Ponce Rodrigo Eduar Daniel
Semana 20 10 al 15 de octubre	Evaluación de la Intervención realizada de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo Redacción de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Viernes 14 de octubre 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Análisis de la experiencia de campo. Lecciones aprendidas Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Mag. Violeta Rojas Sede: CS Breña Expone: Mansilla Solar Jenny Chabelly Sede: CS San Miguel Expone: Orbezo Terán Alberto Mauricio Sede: CS Jaime Zubieta SJL Expone: Yauri Quillahuaman Klary Fiorella
Semana 21 17 al 22 de octubre	Evaluación de la Intervención realizada de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo Redacción de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados Presentación de informe final preliminar	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Rúbrica 5 y 6	Prácticas presenciales Participación en proyectos y/o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega; Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 21 de octubre	Exposición de avances desarrollados en sede.	Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Revisión del avance del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Lilia Ponce Sede: CS Miraflores Expone: Medina Fuentes Nicole Maria Sede: Municipalidad de Huánuco Expone: Barrientos Odias Natalia Fidelia Damaris Yisell Rivera Valencia
Semana 22 24 al 29 de octubre	Informes finales entregados	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y/o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Vanessa Cardozo, Patricia Vega;

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
		domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesiones MEET general con profesionales invitados		Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. actividades en primer nivel de atención Aprendizaje en servicio	Violeta Herrera; Mercedes Maravi; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 28 de octubre	Clausura del curso	Presentación de informe final corregido Taller de clausura	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Revisión del proyecto educativo	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la Práctica

Se aplicará la metodología de aprendizaje basada en proyectos, en la cual cada estudiante, con el acompañamiento de un docente tutor, desarrollará el proceso de planificación de un proyecto basado en el diagnóstico de su ámbito.

Se contará como medio de apoyo, el uso de la plataforma virtual de Moodle y Google MEET.

- Guía de aprendizaje de la asignatura
- Aula virtual Moddle (<http://www.unmsm.online/nutricion/login/index.php>)
- Aplicativo Google MEET

Tutoría

Permitirá un espacio de profundización y discusión de los temas tratados, como así también de guía y esclarecedor de situaciones problemáticas planteadas. Esta es una instancia de seguimiento del alumno, la cual se realizará semanalmente.

6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes ponen en práctica las competencias adquiridas durante los años precedentes y que están estipuladas en el sílabo de adaptación no presencial en el cual se consideran tres ejes:

- **Estrategias metodológicas:** En actividades sincrónicas se realizarán clases y talleres en línea a través del aplicativo de Google MEET, como proceso simultáneo o diferido de interaprendizaje entre docente-estudiante y estudiante-compañeros. En actividades asincrónicas se utilizarán los debates virtuales, talleres en línea, análisis documental, sesiones plenarias, podcast, mapas conceptuales, videos tutoriales, videos de clases grabadas, organizadores gráficos y portafolio.
- **Actividades:** Se promoverá el aprendizaje significativo y colaborativo de los estudiantes, a través de medios tecnológicos que permitan desarrollar competencias de trabajo en equipo.
- **Productos:** Se generarán productos que se constituyan en evidencias de aprendizaje.

6.3 Técnicas y procesos:

Torbellino de ideas

Técnica de comunicación de búsqueda grupal de soluciones o resultados, que favorece la libre expresión individual de las ideas, sin restricciones ni censuras, y trata de romper la influencia de la rutina, de lo ya establecido, para buscar nuevas propuestas más creativas.

Foros

Es un sitio de discusión en línea asincrónico donde las personas publican mensajes alrededor de un tema, creando de esta forma un hilo de conversación jerárquico (*thread* en inglés). Dicha aplicación

suele estar organizada en categorías. Estos últimos foros son contenedores en los que se pueden abrir nuevos temas de discusión en los que los usuarios de la web responderán con sus opiniones.

Métodos de casos

Instala por medio de casos, al participante dentro de una situación real y le da la oportunidad de dramatizar sus propios enfoques y sus decisiones, lo cual lo prepara para la acción. El propósito de un método de casos es dar a los estudiantes la oportunidad de adquirir un entendimiento generalizado de los problemas que pueden encontrar y de ayudarles a desarrollar habilidades y destrezas para su solución, de una forma sistemática, que conduzca a soluciones viables.

6.4 Sedes y Profesores Tutores

Los profesores Asesores-Tutores deberán reunirse con los practicantes asignados y revisar juntos el contenido del presente Sílabo, con la finalidad de conocer los objetivos de la práctica y de las actividades a desarrollar durante las mismas.

Es responsabilidad de los profesores presentar a sus practicantes asignados en sus respectivas sedes, para coordinar acerca del horario, el control de asistencia y las principales actividades a realizar. Se mantendrá en contacto continuo con los estudiantes a su cargo para asesorarlos y estimularlos a que tomen sus propias decisiones para ejecutar su trabajo.

En la fase virtual cada tutor tendrá al menos una sesión de grupo para revisar o discutir la tarea asignada en la semana y se tendrá una sesión en conjunto de todos los que integran el curso.

Los estudiantes registran 6 horas a la semana de actividad autónoma, y una sesión sincrónica de 3 horas, cumpliendo las tareas asignadas desde el centro de salud o desarrollando las revisiones y preparación de seminarios y materiales de su proyecto de intervención.

6.5 Lineamientos para los practicantes

Los estudiantes practicantes desarrollarán sus actividades en la sede tomando en cuenta los lineamientos establecidos en el presente Silabo, siguiendo las siguientes indicaciones:

- a) Integrarse a las actividades, programas o proyectos de Nutrición y Salud Pública que se estén llevando a cabo en la sede, aplicando sus conocimientos y habilidades en Nutrición.
- b) Realizar un análisis de la situación de salud en el entorno geográfico de la sede, destacando los problemas encontrados que se relacionen con la alimentación y nutrición.
- c) Ejecutar las actividades siguiendo el orden del formato de Plan Operativo que esté de acuerdo con el POI de la sede.

6.6 Seguimiento en sede

Cada fase del trabajo será calificada por el respectivo profesor de grupo, teniendo como base la observación de sus prácticas in situ, en la fase diagnóstica y en las sesiones virtuales que corresponda, para evaluar las competencias demostradas en el desarrollo de su trabajo.

Los informes mensuales escritos serán entregados en el aula virtual del curso donde estará disponible la rúbrica correspondiente.

El coordinador de sede calificará otros aspectos como puntualidad, iniciativa y relaciones humanas, especificados en la hoja de evaluación correspondiente, que demuestren el desarrollo de habilidades blandas.

6.7 Responsabilidades del estudiante

El estudiante deberá incorporarse al sistema laboral de su sede institucional de Práctica, sujetarse a su reglamentación y participar con las actividades que corresponden al nivel de atención de salud o de salud comunitaria.

Deberá cumplir con el 100% del programa establecido en el presente Sílabo. El total de horas de práctica correspondiente a los 22 créditos del curso son **990** horas semestrales, lo cual significa un horario a tiempo completo, de lunes a sábado, que puede incluir los fines de semana, cuando sea necesario.

Deberá participar obligatoriamente a las sesiones sincrónicas programadas en el sílabo para presentar los avances del cumplimiento del presente sílabo y actividades desarrolladas en la sede con relación al desempeño del profesional nutricionista.

En el caso de que el alumno cometa falta, o un acto de indisciplina en la sede, el profesor encargado de su asesoría informará del hecho al profesor responsable de las Prácticas y si no se resuelve hará un informe escrito a la Dirección de la Escuela Profesional de Nutrición, para su revisión y respectiva amonestación o sanción según sea el caso.

6.8 Responsabilidades del Profesor Tutor:

- Participar en las actividades programadas en el sílabo de las Prácticas Pre Profesionales de Nutrición Aplicada.
- Coordinar con los representantes de las sedes donde han sido designados los alumnos a su cargo y presentarlos el primer día que se inician las Prácticas Pre Profesionales. Se acordará el cronograma de trabajo institucional y los días de trabajo propio del estudiante.
- Orientar y motivar al estudiante en el cumplimiento de las actividades establecidas en el Sílabo.
- Realizar el seguimiento individualizado a los practicantes asignados en forma periódica y permanente.
- Propiciar que el alumno adquiera confianza en sí mismo y afiance en sus competencias técnicas y desarrollo personal estimulando su integración en el equipo de trabajo.
- Informar al docente responsable de las prácticas acerca de situaciones que obstaculicen el cumplimiento de las prácticas en sus sedes asignadas.
- Evaluar a los practicantes de acuerdo con las Fichas de evaluación entregadas oportunamente.

6.9 Medidas de bioseguridad

Se deberán observar las disposiciones emitidas por la universidad y la facultad para prevención en la emergencia sanitaria frente a la pandemia COVID 19:

Protocolo General Actuación y Prevención de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante la pandemia causada por el Coronavirus, SARS-Cov-2-19.

6.10 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial teniendo cuidado de mantener los protocolos de protección para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura permite al estudiante desarrollar su capacidad de desarrollar proyectos de responsabilidad social a través de la metodología de aprendizaje en servicio que fortalece su compromiso social con la comunidad. El estudiante interactúa con diferentes grupos de la sociedad, contribuyendo con actividades de intervención alimentaria y nutricional respetando la diversidad cultural y la preservación del medio ambiente.

6.11 Aspectos éticos

Respeto a los docentes y compañeros, a sus opiniones e ideas.

Puntualidad en asistencia a las clases virtuales y en el cumplimiento de las tareas asignadas por los profesores.

Responsabilidad por su propia formación, participando activamente en las reuniones de grupo.

Respeto a la propiedad intelectual, evitando el fraude y el plagio académico

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando las competencias y resultados del aprendizaje descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Mediante la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM**, 04 de octubre del 2021, se aprueba el **REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO 2021** de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La evaluación se realizará por la verificación de las acciones cumplidas de acuerdo con el esquema de Planificación propuesto en el presente Silabo.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:
a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.
c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art.32. La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo con la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- (1) Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota

máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservarán su valor. La nota obtenida "sustituye" a la anterior.

- (2) Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:
- (i) Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico
 - (ii) Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
 - (iii) Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
 - (iv) Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Art.40. Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

Escala de adecuación para evaluar Logro de aprendizajes:

- Excelente - 17-20
- Bueno - 14-16
- Regular - 11-13
- Déficit - < 10

El peso porcentual de la calificación por rúbricas se hará de la siguiente manera:

FÓRMULA DE CÁLCULO DE LA NOTA FINAL:

PF= Tarea 1 + Tarea 2 + Tarea 3 + Tarea 4 (Exposición oral) + Informe Final + Comportamiento ético

$$PF = 0.15 * T1 + 0.20 * T2 + 0.20 * T3 + 0.15 * T4 + 0.10 * IF + 0.20 * CE$$

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
I.	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia la pregunta de investigación, variables e hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. • Participación en el trabajo de grupo. Identificación con el equipo. • Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias) 	Rubricas 1	1

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, organiza y registra datos confiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis planteadas. • Realiza de manera ética y responsable mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables. 		
II.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las tendencias y relaciones en los datos de acuerdo con principios científicos y formula conclusiones. • Argumenta sus conclusiones basado en sus resultados y conocimiento científico. • Comunica los resultados y proceso seguido de forma clara, objetiva y responsable. 	Rúbrica 2	2
III	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión clara de las ideas principales relacionadas con la planificación de la actividad educativa. • Elabora por escrito el Plan de Intervención • Propone soluciones novedosas a problemas identificados. • Evalúa la efectividad de la alternativa de solución adoptada; analizando los resultados cuantitativos y cualitativos con sentido crítico y autocrítico. • Metodología de evaluación de su Proyecto y medición de meta 	Rubrica 3	3
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentando las de manera clara y precisa, a partir de información especializada • Redacta proyectos de investigación con claridad, precisión y de forma atractiva para el lector, considerando el uso adecuado del idioma y las normas establecidas para ello. 	Rubrica 4	4
V	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información y evidencias recogidas y las aplica en un determinado problema para llegar a conclusiones y recomendaciones • Analiza, discute y sustenta los resultados de la intervención realizada. • Interpreta los resultados de las actividades de intervención realizadas para el desarrollo de conclusiones y recomendaciones. • Evalúa de manera multidisciplinaria y participativa los procesos y resultados de programas de prevención y promoción de la salud con énfasis en alimentación y nutrición orientados a la mejora de la problemática priorizada 	Rubrica 5	5
VI	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea sobre sus decisiones y acciones, la aplicación de valores morales. • Es modelo en la institución y se lo reconoce por ser fiel a sus principios, tanto en lo laboral como en todos los otros ámbitos de su vida. • Promueve comportamientos morales en situaciones de conflicto ético pese a que existan fuertes presiones externas para hacerlo de otro modo. 	Rubrica 6	6

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual en su asistencia a la sede de trabajo y cumple a cabalidad las tareas asignadas. • Es proactivo, prudente, respetuoso, honesto y prudente haciendo esfuerzo por superar los conflictos y diferencia de caracteres entre los miembros del equipo multidisciplinario. • Colabora con toda actividad relacionada con el quehacer del nutricionista. • Aporta ideas para solucionar problemas que se puedan presentar. 		

8. Fuentes de información complementarias

- Aparco JP, Bullón L, Cusirramos S. Impacto de micronutrientes en polvo sobre la anemia en niños de 10 a 35 meses de edad en Apurímac, Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2019;36(1):17-25.
- Aparco JP, Huamán-Espino L. Barreras y facilitadores a la suplementación con micronutrientes en polvo. Percepciones maternas y dinámicas de los servicios de salud. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2017;34(4): 590-600.
- CEPAL-Naciones Unidas, Ortegón E., Pacheco J.F., Prieto A, 2015, Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas.
- CEPLAN, 2011, Escenarios de Futuro del Proceso de Integración Territorial y Logístico para el Mediano y Largo Plazo.
- CEPLAN, 2011, Evolución Socioeconómica del Perú, 1990-2010.
- FAO, 2020, El estado de la Inseguridad alimentaria en el mundo.
- FAO, 2020, Maintaining a healthy diet during the COVID-19 pandemic.
- FAO. 2015, La FAO y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- FAO. 2018, Monitoreo Evaluativo de proyectos. Núcleo de Capacitación en Políticas Públicas. Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, 2018.
- Higa, A.M; Miranda M. Campos M. y Sánchez José R.. Ingesta de sal yodada en hogares y estado nutricional de yodo en mujeres en edad fértil en Perú, 2008. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Publica [online]. 2010, vol.27, n.2, pp.195-200. ISSN 1726-4634.
- INEI, 2020, Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDES.
- Ministerio de Salud 2018. Guía para el cumplimiento de la meta 09 del Programa de Incentivos a la Mejora de la Gestión Municipal 2018. “Acciones de municipios para promover la adecuada alimentación y la prevención y reducción de anemia del menor de 36 meses”.
- MINSA, 2020, Directiva de Alimentación y Nutrición en el contexto COVID 19.
- MINSA. 2015, Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento Técnico.
- MINSA. 2017, Norma técnica 134: Manejo terapéutico preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas.
- Mitchell LI, Ball LE, Ross LJ, Barnes KA, Williams LT. Effectiveness of Dietetic Consultations in Primary Health Care: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. En: J Acad. Nutr. Diet. 2017 Dec;117(12):1941-1962. Doi.: 10.1016/j.jand.2017.06.364. Epub. 2017 Aug 19.
- MS-Grupo Médula IFE, octubre 2017, Guía operativa para Personal de Mitigación de Emergencias y Administradores/as del Programa.
- Pretell E, Higa A. Eliminación sostenida de los desórdenes por deficiencia de yodo en Perú: 25 años de experiencia. Acta Médica Peruana v.25 n.3 Lima jul./set. 2008.

- **Rojas V**, Passador C. Transferência condicionada de renda e segurança alimentar em espaços rurais: uma análise do programa “juntos” na comunidade indígena de Pilpichaca, no Peru. Cadernos Gestão Pública e Cidadania, São Paulo, v. 17, n. 60, Jan. /jun. 2012.
- Silva-Fhon JR, Rojas-Huayta VM, Aparco-Balboa JP, Céspedes-Panduro B, Partezani-Rodrigues RA. Sarcopenia y albúmina sanguínea: revisión sistemática con metaanálisis. biomédica [Internet]. 26 de abril de 2021;41(3).
- Souza-Passador C, Rojas-Huayta V, Passador J. Políticas and drought technical tanks in brazil. Agrifood. Volume 16, Issue 31, July 2010, Pages 101-113.
- UNICEF, Guia Alimentación de lactantes y niños pequeños en el contexto de la COVID-19 Resumen informativo No. 2 (v1) (30 de marzo de 2020).
- Villarreal Verde C.¹, Placencia Medina M.², Nolberto Sifuentes V.3-Lactancia Materna Exclusiva y factores asociados en madres que asisten a establecimientos de salud de Lima Centro Rev. Fac. Med. Hum. Abril 2020;20(2):113-120.

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA BIBLIOTECA VIRTUAL UNMSM

<https://sisbib.unmsm.edu.pe/>

ruta: Recursos electrónicos > Capacitaciones en Recursos electrónicos > Bases de Datos>

Se sugiere usar SCOPUS, SCIENCE DIRECT, PROQUEST, EBSCO.

Facultad de medicina

<https://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/en/serv-virtuales>.

Se sugiere usar HINARI, DYNAMED, UPTODATE

9. ANEXOS

Anexo 1

SEDES DE PRÁCTICA PRESENCIALES

SEDE DE PRACTICA	DISTRITO	Nº Internos
DIRIS LIMA SUR		13
C.M.I José Gálvez	Villa María del Triunfo	1
C.M.I Villa María del Triunfo	Villa María del Triunfo	2
C.M.I Virgen del Carmen	Chorrillos	1
C.M.I San Genaro	Chorrillos	1
C.S Gustavo Lannata Lujan	Chorrillos	1
C.S Santiago de Surco	Santiago de Surco	1
C.S Pachacamac	Pachacamac	1
C.S Villa San Luis	San Juan de Miraflores	1
C.M.I San José	Villa el Salvador	2
C.M.I Juan Pablo II	Villa el Salvador	1
C.M.I Cesar López Silva	Villa el Salvador	1
DIRIS LIMA NORTE		12
C.M.I Santa Luzmila II	San Martín de Porres	1
C.S Ex Fundo Naranjal	San Martín de Porres	1
C.S San Juan de Salinas	San Martín de Porres	1
C.M.I Tahuantinsuyo bajo	Independencia	2
C.M.I El Progreso	Carabayllo	2
C.M.I Enrique Martín Altuna	Puente Piedra	1
C.S Villa Estela	Puente Piedra	1

SEDE DE PRACTICA	DISTRITO	N° Internos
C.S La Ensenada	Puente Piedra	2
C.M.I Laura Rodríguez Dulanto	Comas	1
DIRIS LIMA ESTE		2
C.S San Carlos	Santa Anita	2
DIRIS LIMA CENTRO		12
C.M.I Magdalena	Magdalena	2
C.S Jesús María	Jesús María	3
C.S Mirones	Cercado de Lima	3
C.S San Miguel	San Miguel	1
C.S Breña	Breña	1
C.S Jaime Zubieta	San Juan de Lurigancho	1
C.S Míaflora	San Luis	1
Municipalidad de HUÁNUCO		2
TOTAL		41 INTERNOS

Anexo 2

RUBRICAS

Rúbrica 1. Unidad 1, Evaluación del Diagnóstico de salud y nutrición de una comunidad, realizado por el estudiante.

Rúbrica 2. Unidad 2, Evaluación del Cuadro de Priorización de problemas y el Análisis de causas y consecuencias.

Rúbrica 3. Unidad 3, Evaluación de la Planificación de la Intervención y elaboración de Planes Operativos por el estudiante.

Rúbrica 4. Unidad 4, Evaluación de la exposición oral de avances del cumplimiento del silabo.

Rúbrica 5. Unidad 4, Evaluación del Informe Final presentado por el estudiante.

Rúbrica 6. Unidad 1 a la 4, Evaluación de Aspectos Éticos del comportamiento del estudiante en la sede institucional.

RUBRICA1: Evaluación del **Diagnóstico de salud y nutrición** de una comunidad, realizado por el estudiante

Nombre estudiante.....

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	
1. Los problemas de salud que menciona están relacionados a la nutrición o alimentación	Presenta pocos datos y muy pocos vinculados a nutrición o alimentación	Presenta mucha información, no selecciona ni diferencia lo pertinente de lo innecesario (pertinente: que se relaciona con nutrición o alimentación)	Algunos datos son pertinentes, incluye problemas no relacionados a nutrición.	Selecciona la información pertinente, no incluye datos innecesarios	
2. Los datos obtenidos son relativamente recientes	Información mayor a 10 años	La información tiene entre 5 y 10 años de antigüedad	La información tiene entre 3 y 5 años de antigüedad	La información es del año anterior a las prácticas	
3. Los problemas presentados se expresan en porcentajes o numéricamente	Ninguno de los datos se expresa en porcentaje o numéricamente	Solo algunos datos se expresan en porcentaje o numéricamente	La mayoría de los problemas encontrados se expresan en porcentajes o numéricamente.	Todos los problemas de salud o nutrición encontrados se expresan en porcentajes o numéricamente	
4. Presentación del Informe escrito de Diagnóstico	No presenta el Informe o lo hace después de 15 días. Con errores gramaticales.	Presenta informe con más de una semana de atraso. Con algunos errores gramaticales.	Presenta dentro de la semana solicitada.	Al finalizar el segundo mes de iniciado el periodo de práctica. Muy buena redacción, sin errores gramaticales	
5. Fuentes de información	No cita las fuentes de información.	Información recogida de una sola fuente.	Información proveniente de dos fuentes.	Ha utilizado más de dos fuentes de información o además ha recogido información directamente	
				Puntaje Total	

Nombre/Firma del docente que evalúa

Fecha:/...../.....

RUBRICA 2: Evaluación del **Cuadro de Priorización** de problemas y el Análisis de causas y consecuencias

Nombre estudiante.....

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 a 4 puntos)	(5 puntos)	(6 a 7 puntos)	
1.Elabora el cuadro de priorización teniendo en cuenta la metodología propuesta por el MINSA 2015.	No ha aplicado la metodología del ASIS 2015 y además está incompleta y tiene errores.	Aplico parcialmente la metodología del ASIS 2015.	Ha aplicado la metodología tomando en cuenta algunos de los criterios: Magnitud, Tendencia, gravedad o severidad, interés de la comunidad y capacidad de intervención, puede mejorar.	Ha aplicado la metodología propuesta por el MINSA para el ASIS (Análisis de la Situación de Salud). Sin errores y completo, tomando en cuenta: Magnitud, Tendencia, gravedad o severidad, interés de la comunidad y capacidad de intervención.	
2.Elaboración del Árbol de problemas	No presenta el problema central o tiene muchos errores tanto en la definición del problema central como en la expresión de las causas y consecuencias.	El problema central no es un problema de salud propiamente dicho, sino un factor. Algunos factores que causan el problema no corresponden o no están bien expresados.	Analiza la situación problemática. Reconoce el problema central relaciona algunas causas y consecuencias.	El árbol de problemas se encuentra correctamente elaborado. Analiza la situación problemática, establece y define el problema correctamente. Las causas y consecuencias guardan una relación coherente.	
3.Elaboración del Árbol de Objetivos	No presenta o tiene muchos errores además de ser incoherente con el árbol de problemas.	Tiene errores en la expresión de los objetivos.	Es coherente con el árbol de problemas, requiere algunas mejoras.	Bien elaborado, sin errores y coherente con el árbol de problemas.	
			Puntaje Total		

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa

RUBRICA 3: Evaluación de la Planificación de la Intervención y elaboración de Planes Operativos por el estudiante

Nombre estudiante:

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 a 4 puntos)	(5 puntos)	(7 puntos)	
1. Plan de Intervención	Incompleto, Deficiente redacción o No presenta Plan de Intervención	Plan de Intervención incompleto. Objetivos necesitan reestructurarse o no hay coherencia con el diagnóstico.	El Plan de intervención es coherente con los problemas encontrados en el diagnóstico. Falta alguna de las partes del Plan de Intervención Los objetivos no están bien redactados.	Contiene las siguientes partes: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción (Parte de los problemas encontrados en el diagnóstico), • Grupo Objetivo • Objetivos (General y Específicos (educativos)), • Temario (relación de temas), • Metodología, • Materiales educativos o didácticos, • Responsables, • Cronograma, • Duración de las sesiones, • Instrumentos de evaluación y • Presupuesto 	
2. Planes Operativos	No presenta un plan operativo	Entrega oportunamente en físico, con errores en la redacción	Entrega oportunamente en físico, bien estructurado.	Entrega oportunamente en físico Debe incluir: Objetivos estratégicos, resultados esperados, Indicadores objetivamente verificables, actividades, estrategias y cronograma. Bien redactado	
3. Entrega del Plan operativo por escrito en físico,	No presenta	Entrega con más de 1 semana de atraso	Entrega en la semana solicitada.	Entrega oportuna al inicio del 3er mes de iniciada las prácticas o antes. <p align="right">(6 puntos)</p>	
				Puntaje Total	

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa

RUBRICA 4: Evaluación de la exposición oral de avances del cumplimiento del silabo

Nombres y apellidos del estudiante:					FECHA:				
Criterios	NIVELES DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS				CALIFICACION DE LOS DOCENTES				
	En proceso	Regular	Bueno	Excelente	1	2	3	4	Prom.
Asistencia y puntualidad	Llega tarde a la exposición o no asiste 0.5p.	Está presente el día y hora que le corresponde exponer, pero no tiene su material de exposición completo o se encuentra terminándolo durante la clase. 1.0 p.	Está presente el día y hora que le corresponde exponer con su material completo, pero espera a que el profesor le indique para comenzar a poner su material. 1.5 p.	Está presente en el día y hora que le corresponde y tiene el material listo para comenzar a exponer cuando se le indique. 2 p.					
Estructura de la presentación	La mayor parte de las diapositivas no son adecuadas, letras pequeñas, gráficos recargados o sin sustento. No se presenta una secuencia lógica. 0.5p.	Solo algunas de sus diapositivas son claras, bien elaboradas y ordenadas, no se presenta una secuencia lógica del desarrollo de actividades. 1.0 p.	La mayoría de sus diapositivas claras, bien elaboradas y ordenadas, secuencialógica del desarrollo de actividades 1.5 p.	Todas sus diapositivas claras, bien elaboradas y ordenadas, secuencia lógicadel desarrollo de actividades 2 p.					
Calidad de la presentación oral	Voz monótona sin inflexiones, nose deja entender bien. 2.5p.	Utiliza un adecuado tono de voz haciendo cambios de volumen cuando es pertinente. Sin embargo, no controla el ritmo y las pausas. 3p.	Habla claramente y con ritmo adecuado siempre y cuando el tema sea conocido. 3.5p.	Habla claramente, con ritmo, pausas, cambios de volumen y énfasis adecuados sobre diversas temáticas. 4 p.					
Pertinencia de la presentación	El contenido presentado no refleja un buen avance con respecto al silabo 2.5p.	Presenta algunos gráficos y tablas sin fuentes bibliográficas. 3p.	La mayoría de los temas que presenta corresponde al avance del contenido del silabo y las actividades desarrolladas en la institución sede que corresponden al profesional nutricionista 3.5p.	Los temas que presenta corresponden al avance del contenido del silabo y las actividades desarrolladas en la institución sede que corresponden al profesional nutricionista 4 p.					
Respuesta a las preguntas	Refiere que no conoce la respuesta o no responde directamente a la pregunta planteada, tiende a dar respuestas vagas. 2.5p.	Conoce la respuesta de algunas de las preguntas que se le plantean. Se muestra inseguro y titubea al responder a las preguntas que conoce. 3p.	Responde con un argumento claro y convincente, aunque por momentos titubea demuestra que conoce el tema que está exponiendo. 4p.	Responde con un argumento claro y convincente. Se muestra seguro y sin titubear, demuestra que conoce el tema que está exponiendo. 5 p.					
SopORTE técnico	La bibliografía consultada tiene más de 10 años de antigüedad. Presenta gráficos y tablas sin fuentes bibliográficas. 1.5p.	La bibliografía consultada tiene entre 5 y 10 años de antigüedad. Presenta algunos gráficos y tablas sin fuentes bibliográficas. 2p.	La mayoría de la bibliografía consultada tiene entre 3 y 5 años de antigüedad. Casi todos los gráficos y tablas presentadas se encuentran correctamente citadas. 2.5p.	La bibliografía consultada es pertinente y adecuada, y tiene una antigüedad no mayor a los 3 años. Los gráficos y tablas presentadas están correctamente referenciadas 3p.					
Sumatoria de puntos									

Fecha: .../.../.....

Firma del docente que evalúa

RUBRICA 5: Evaluación del Informe Final presentado por el estudiante

Nombres y apellidos del estudiante:				FECHA:	
Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	(5 puntos)	
1. Organización de la información.	Presenta en desorden	Informe incompleto. Faltan algunas partes del protocolo. Los objetivos educativos necesitan mejorar su estructura	No está conforme al protocolo o se encuentra incompleto Objetivos educativos bien elaborados	Está conforme al protocolo: I. Características de la Sede II. Análisis de la Situación de salud (en el distrito donde está su sede) Criterios de ASIS MINSA 2015 III. Plan de Intervención: Priorización de problemas encontrados, Análisis de las causas y consecuencias del problema priorizado (Árbol de problemas) Propuestas de objetivos a alcanzar (Árbol de objetivos) Plan de intervención, objetivos, metas, cronograma, Metodología didáctica, responsables, presupuesto. Evaluación de metas y objetivos. IV. Otras actividades desarrolladas en el marco de competencias profesionales del nutricionista	
2. Redacción	Muchos errores en redacción (casi en todas las páginas hay errores gramaticales o de orden)	Tiene pocos errores de redacción, necesita mejorar.	Tiene algunos errores gramaticales o cuadros por corregir	Sin errores gramaticales. Cuadros y gráficos bien elaborados	
3. Presentación del Informe escrito	No entrega el borrador oportunamente para ser revisado por el profesor tutor	Entrega con más de una semana de atraso	Entrega con menos de una semana de atraso en relación con la fecha fijada para la presentación.	El estudiante entrega el borrador de su informe en la fecha señalada. (15 días antes de terminar el periodo de las prácticas)	
4. Documento Final	Solo presenta el borrador	No corrige las observaciones hechas por el profesor tutor.	Vuelve a presentar, pero todavía falta corregir algunos errores gramaticales.	Entrega de Informe con las observaciones corregidas, sin errores. (anillado o empastado)	
Puntaje Total					

Fecha: .../...../.....

Rúbrica 6. Evaluación de Aspectos Éticos del comportamiento del estudiante en la sede institucional						
Nombre del estudiante:				Sede.....		
Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Periodo	
	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	(5 puntos)	Medio ciclo	Fin de ciclo
1. Asistencia y puntualidad	Con frecuencia llega tarde, sin justificación. No asiste más de tres días seguidos	Llega tarde algunas veces o no asiste 1 o 2 días.	Rara vez llega tarde o no asiste, pero se justifica.	Es puntual en su asistencia a la sede. Asistió el 100% de los días útiles durante todo el periodo de prácticas de seis meses.		
2. Cumplimiento de sus obligaciones	Depende de otros para realizar sus actividades. Le falta ser organizado. No se queda tiempo extra para terminar algunas tareas.	Tiene dificultades para organizarse y realizar todas las actividades.	Realiza sus actividades de apoyo a la institución (campañas, consultoría y otros), pero le falta organizarse. (Tener un horario para cada actividad)	Es organizado, apoya en las actividades que requieren de su participación en la sede. (Consejería, asesoría y acciones educativas, trabajo extramural)		
3. Relaciones interpersonales con sus compañeros y con otras personas. Capacidad de cooperación y habilidad para el trabajo en equipo	Tiene dificultad para llevarse bien con otros. Le falta ser proactivo. Es tímido o muy dominante. En equipo se siente mal si sus ideas no son aceptadas.	Pocas veces tiene dificultad para llevarse con los demás. Generalmente lo supera. Demuestra responsabilidad y seriedad en lo que hace.	Se lleva bien con otros, pocas veces tiene dificultades para trabajar con otros en equipo. Sabe expresar sus opiniones, controla sus emociones, respeta la opinión de los demás.	Se lleva bien con sus compañeros, es proactivo, anima a los demás. Se esfuerza por superar las diferencias de caracteres o de opiniones. Es honesto, prudente y respetuoso.		
4. Dedicación e iniciativa, aporte a la solución de problemas relacionados al desempeño de sus prácticas.	Colabora muy poco con las actividades o programas que se desarrollan en la sede. Necesita orientación para adaptarse al ambiente laboral.	Colabora medianamente con actividades relacionadas con su profesión que se desarrollan en la sede.	Colabora en la mayoría de las actividades que se desarrollan en la sede. Demuestra iniciativa.	Colabora en toda actividad relacionada con el desempeño de su profesión. Aporta con ideas para solucionar problemas que se pueden presentar.		
				Puntaje Total		

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa