



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Nutrición**

**Departamento Académico de Nutrición**



**Nutrición y Alimentación en estados patológicos I**

**-CÓDIGO NO1818**

**AÑO ACADÉMICO: 2022-I**

**Modalidad Semi Presencial**

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

**2022**

# SILABO

**“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”  
Modalidad Semi Presencial**

## I- INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Nutrición y Alimentación en estados patológicos I
- 1.2. Código de la asignatura : NO1818
- 1.3. Tipo de asignatura : Especializada
- 1.4. Créditos : 6
- 1.5. Horas semanales : 10  
Teoría: : 2h  
Práctica: : 8h
- 1.6. Horas síncronas semanales: : 10h
- 1.7. Horas asíncronas semanales: : 4h
- 1.8. Semestre o año académico : : 2022-1
- 1.9. Ciclo : Sétimo
- 1.10. Modalidad : semi -Presencial
- 1.11. Docente responsable : Mg. Gladys Nerella Panduro Vasquez
- 1.12. Correo institucional : [gpandurov@umns.edu.pe](mailto:gpandurov@umns.edu.pe)  
: Administradora del aula :Mg.Rosario Allca Sovero .

1.13. Docentes colaboradores:

Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
006505	Bardalez Hoyos de Bazan Rosa Amelia	Asociado TC	Nombrado	40
036277	La Barrera Mendoza, Maria	Asociado TP	Nombrado	20
0A2233	Pastrana Poma,Martha Pilar	Auxiliar TP	Nombrado	20
0A5137	Laos Choy,Katya del Pilar	Auxiliar TP	Nombrado	20
0A7423	Ugarelli GalarzaGabriella Veruska	Auxiliar TP	Nombrado	10
0A7625	Allca Sovero Rosario Milagros	Auxiliar TP	Nombrado	10
0A7399	Carlos Lazo Gomez	Auxiliar TP	Nombrado	10
	Monica Zevallos Alcalde	-----	Invitada	
	Armando Romero Pisfil	-----	Contratado	
	José Torres Chumpitaz	-----	Contratado	
	Jhon Tucno Matos	-----	Contratado	
	Marcos Arias Padilla	-----	Contratado	
	Elizabeth Coronel Araujo	-----	Contratado	

- 1.14 Duración : 16 semanas
- 1.15 Fecha de inicio : 10 de mayo
- 1.16 Fecha de término : 25 de agosto
- 1.17 Horario de teoría : 2-3.45 pm Aula Virtual Moodle  
<http://unmsm.online/nutricion/login/index.php>  
Google meet.

- 1.18 Horario de práctica : **2-5pm miércoles y jueves Práctica: Aula**  
Virtual Moodle y Google meet ,y/o presencial.  
Programado semanalmente

- 1.19 Número de estudiantes : Teoría :Sincrónicas: 60 estudiantes  
Asincrónicas : 60 estudiantes

- 1.20 Relación docente estudiante en la : 5  
práctica

- 1.21 Número de grupo de estudiantes : Práctica:  
Número de grupos de prácticas 12.

## II.-Sumilla

**Nutrición y alimentación en estados patológicos I**, pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es elaborar y ejecutar planes de intervención alimentaria nutricional, mediante la valoración clínica nutricional, diagnóstico, análisis y consecuencias de las diferentes patologías del adulto a corto, mediano y largo plazo. Está organizado en cinco unidades: I. Fundamentos del tratamiento nutricional y alimentario en estados patológicos. II. Tratamiento nutricional y alimentario en enfermedades del sistema digestivo, endocrino, respiratorio, excretor. III. Tratamiento nutricional y alimentario de enfermedades cardiovasculares, neurológicas, estados hipercatabólicos. IV, Tratamiento nutricional y alimentario en alergias e intolerancias. V. Nutrición y Alimentación en pacientes quirúrgicos y pruebas para diagnóstico clínico.

## III.-Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
COMPETENCIA N° 3. Investigación, pensamiento crítico y creativo	a. Identificación de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia de manera clara y precisa el problema . Plantea la pregunta y variables de investigación.</li> <li>• Diseña y aplica consentimiento informado</li> </ul>
	b. Selección de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación, sistematiza y ordena información recojida para el caso .</li> <li>• Elabora un plan de indagación y diseña estrategias para seleccionar información confiable.</li> <li>• Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al problema o caso en cuestión.</li> </ul>
	c. Interpretación de resultados y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los datos e información cuantitativa y cualitativa obtenida y los organiza de acuerdo a las variables identificadas.</li> <li>• Contrasta los datos recolectados con las hipótesis planteadas.</li> </ul>
COMPETENCIA N° 8 Gestión de servicios de alimentación y nutrición	a. Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el planeamiento en un trabajo de aplicación para un servicio de alimentación y/o un paciente .</li> <li>• Analiza el uso de la normativa relacionada a los servicios de alimentación en situaciones simuladas</li> <li>• Calcula costos de producción y presupuesto en un servicio de alimentación y /O individual domiciliaria en base a la normativa y vigente Ley.</li> </ul>
	b. Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora propuestas de administración del talento humano y recursos financieros y materiales de acuerdo al cronograma establecido en servicio de alimentación y/o domiciliaria, según protocolo.</li> </ul>

	c. Implementa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisa el flujo de producción de un servicio de alimentación colectiva y asistencial y /0 domiciliaria según normativa vigente.</li> </ul>
	d. Monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora herramientas para medir cumplimiento de actividades de un servicio de alimentación colectivo y asistencial y /0 domiciliaria según normativa vigente.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA</b>  <b>N° 11</b> <b>Atención alimentaria y nutricional</b>	a. Diagnostica el estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica métodos e instrumentos de valoración nutricional de una Persona ,sana,enferma y/o comunidad en prácticas tutoradas .</li> </ul>
	b. Planifica la intervención alimentaria nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un plan de intervención alimentaria nutricional de la persona (sana o enferma), y/o comunidad de acuerdo al diagnóstico obtenido en prácticas tutoradas</li> <li>Elabora planes de menús saludables y según patología según grupos etarios, estados fisiológico, fisiopatológico, recomendaciones nutricionales y hábitos alimentarios en prácticas tutoradas</li> </ul>
	c. Interviene y monitorea el estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, el desarrollo del plan de intervención y monitoreo alimentario nutricional en casos simulados y reales considerando ,análisis del caso , objetivos ,corto,mediano y largo plazo ,satisfacción, tolerancia y adecuación nutricional.</li> <li>Realiza seguimiento del tratamiento nutricional de acuerdo a patología en prácticas tutoradas.</li> </ul>
	d. Consejería y Consulta alimentaria y nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza sesiones educativas y /o sesiones demostrativas dirigida a diferentes grupos etarios.</li> <li>Propone programas educativos en alimentación y nutrición en prácticas dirigidas.</li> <li>Atiende casos alimentario nutricionales en consultorio simulado.y /0 domiciliario.</li> <li>Realiza el proceso de Consejería alimentaria y nutricional en prácticas guiadas</li> </ul>

#### IV. Resultados de aprendizaje

##### UNIDAD I.- FUNDAMENTOS DEL TRATAMIENTO NUTRICIONAL Y ALIMENTARIO EN ESTADOS PATOLOGICOS Y LOS DISTINTOS RÉGIMENES MAS USADOS.

Resultados de la Unidad: Al culminar la unidad el estudiante:

- Conoce los fundamentos y consideraciones del tratamiento Nutricional y Alimentario en estados Patológicos, a través de protocolos, normas estandarizadas, guías y experiencias para la recuperación y mejora del estado de nutrición y salud de la persona.

- Explica, la terapia Nutricional adecuada y los regímenes más utilizados y su relación con las patologías.

## UNIDAD II. Tratamiento Nutricional y Alimentario en enfermedades del sistema digestivo, Endocrino, Respiratorio y excretor.

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante:

- Investiga y conoce la terapia Nutricional en las patologías referidas
- Analiza, los casos clínicos simulados y reales entregados.
- Elabora y aplica planes de alimentación acorde a la patología y órgano afectado en relación a la terapia nutricional analizada.

## UNIDAD III. Tratamiento Nutricional y Alimentario en enfermedades del sistema Cardiovascular, Neurológicas y estados Hipermetabólicos.

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante:

- Investiga y conoce la terapia Nutricional en las patologías referidas
- Analiza los casos clínicos simulados y reales entregados
- Elabora y aplica planes de alimentación acorde a la patología y órgano afectado en relación a la terapia nutricional analizada.

## UNIDAD IV. TRATAMIENTO NUTRICIONAL Y ALIMENTARIO EN ENFERMEDADES ALERGICAS, CANCER Y NUTRICIÓN PALIATIVA.

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante:

- Investiga y conoce la terapia Nutricional en las patologías referidas
- Analiza los casos clínicos simulados y reales entregados
- Elabora y aplica planes de alimentación acorde a la patología y órgano afectado en relación a la terapia nutricional analizada.

## UNIDAD V. TRATAMIENTO NUTRICIONAL Y ALIMENTARIO EN CIRUGIA y PRUEBAS PARA DIAGNOSTICO CLÍNICO.

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante:

- Investiga y conoce la terapia Nutricional en las patologías quirúrgicas
- Analiza los casos clínicos simulados y reales entregados
- Elaborará y aplica planes de alimentación acorde a la patología y órgano afectado en relación a la terapia nutricional analizada.

**v.- Programación de Contenidos**

<b>UNIDAD I: I. Fundamentos del tratamiento nutricional y alimentario en estados patológicos</b>	
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce los fundamentos y consideraciones del tratamiento Nutricional y Alimentario en estados Patológicos de enfermedades, Endocrinas, Metabólicas, Respiratorio, Excretor recuperación y mejora del estado de nutrición y salud de la persona.</li><li>-Analiza tipo de regímenes y nutrientes más utilizados y su relación beneficiosa en las patologías referidas</li><li>-Conoce las vías de alimentación a utilizarse cuando no es posible la vía oral.</li></ul>

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1</b>  10/05/22	Clase inaugural. Explicación del contenido del silabo y desarrollo de la asignatura. Fundamentos y Tipos de regímenes utilizados. Proceso de asistencia nutricional.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>  Silabo. Normas de participación.  Presentación del material. Guía de practica con, caso clínico simulado..  Análisis y discusión de casos clínicos Aprendizaje corporativo <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Teoría). -Definición de Terapia). - y fases del proceso de Asistencia Nutricional, Tipo de regímenes más utilizados. Intercambio sobre el silabo.  De desempeño (Práctica): Presentación de conceptos de Nutrición Enteral, proceso de atención Nutricional normas y guías de atenciones terapia nutricional. Enteral.  De desempeño (practica). Análisis de casos clínicos.	Plataforma virtual Moodle Silabo. Normas de participación.  Presentación y explicación del material. Guía de practica con, caso clínico simulado. Asignación de Caso clínico <b>Lecturas</b> <b>Videos de clase grabada.</b>  Aplicativo Google meet Tarjetas móviles de Jamboard  Aplicativo Google meet	Videoconferencia  Video conferencia  Taller explicativo NE- Trabajo en grupo.  Análisis y discusión de casos clínicos Aprendizaje corporativo	Mg. Gladys Panduro Mg. Gabriella Ugarely

			Aplicativo Google meet		
11/05/22	Nutrición Enteral	Material Guía de practica con, caso clínico simulado.  Asignación de Caso clínico simulado. <b>Lecturas</b> <b>Videos de clase grabada.</b>		Taller: Explicación N.E- – (-presencial)- (aula de la escuela de Nutrición) Aprendizaje cooperativo. Entrega de casos de NE,de la guía .para trabajo .	Mg. Gabriela Ugarelli.  Todos los profesores con sus grupos-
12/05/22	Discusión de casos de nutrición Enteral .-desarrollo De casos clínicos Formulación de NE..			Indagación científica Videoconferencia- Informe(.tutoreados)	Todos los profesores con sus grupos.



Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 2</b>  17/05/22	Nutrición Parenteral	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de Nutrición Parenteral</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de Nutrición parenteral y sus aplicaciones.</p> <p>De Desempeño: De desempeño (Práctica): casos clínicos (simulados)</p> <p>De desempeño (Práctica)</p> <p>Presentacion de casos de N.E Y N.P</p>	<p>Plataforma virtual Moodle.</p> <p>Presentación del material</p> <p>Guía de practica con, caso clínico simulado.</p> <p>Asignación de Caso clínico simulado y Real</p> <p><b>Lectura sobre Nutrición Parenteral Videos de clase grabada</b></p>	<p>Video conferencia - sincrónico</p> <p>Asignación a cada grupo de casos clínicos.</p> <p>Distribución en 2 subgrupos cada grupo. Desarrollo y análisis guiada Sobre la terapia Nutricional</p>	<p>Mg Gladys Panduro Esp..Mónica Zeballos</p> <p>Todos los profesores con sus grupos</p>
18/05/22	Aplicación de protocolos de procesos de asistencia Nutricional caso clínico - Nutrición parenteral Entrega de casos de guía. - simulado .			<p>Taller – cálculo de formulación. NP. Presencial-aula - <b>ANALISIS DE UN CASO DE GUIA</b> escuela de nutrición-discusión de casos</p>	<p>Esp. Monica Zeballos y Todos los profesores con sus grupos. .</p>

	Discusión y presentación de caso,clínico de nutrición Enteral y parenteral			Aprendizaje cooperativo	
19/05/22	<b>PRIMER EXAMEN TEORICO PRACTICO-EN LINEA .</b>		<b>Aula Moodle</b>	<b>Aplicativo Google meet por grupos</b>	<b>Todos los profesores con su grupo.</b>

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 3</b> 24//05/22	Nutrición y alimentación en enfermedades esofágicas gástricas e Intestinales.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión del silabo.  Lectura sobre Manejo nutricional en pacientes con problemas gastrointestinales.  Elaboración de una infografía con las principales terapias nutricionales 5 de cada enfermedad a considerar. <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> <b>Manejo nutricional en esofagitis, gastritis, Enfermedades inflamatorias intestinales.</b> Elaboración de planes y adaptación al órgano afectado. Intercambio de opiniones.  De desempeño (Práctica): Presentación de infografía de 10 características de tratamiento nutricional.	Aplicativo Google meet  Tarjetas móviles de Jamboard  Aplicativo Google meet  Fichas de los estudiantes	Videoconferencia –   Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.  Trabajo en grupos Análisis documental	Mg Gladys Panduro
25/05/22	Aplicación de protocolos de procesos de asistencia nutricional caso clínico Enfermedades, esofágicas, gástricas e intestinales- entrega de casos de guía (simulado) (dieta líquida y blanda)			Práctica dirigida <sup>1</sup> Trabajo de grupo.  Aprendizaje cooperativo	Todos los grupos
26/05/22	Discusión y presentación de caso de Nutrición en Enfermedades esofágicas y gástricas (caso guía).			Indagación Científica y Videoconferencia informe	Todos los grupos.

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 4</b>  31/05/22	Nutrición y Alimentación en Enfermedades Pancreáticas Hepáticas y vías Biliares	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de una infografía anotando 10 ideas de las lecturas referidas.</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de terapia Nutricional en pancreatitis, cirrosis, y vías biliares y su utilidad, a partir de las ideas de los estudiantes del video visto.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de una lista de nutrientes y alimentos que deben ser considerados y que ayude en la en la formación profesional. Del estudiante al conocer su importancia en estas patologías. Participación en la discusión de casos,</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase participativa.</p>	Aula virtual Moodle  Aplicativo Google meet  Documento con ideas claves.  PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves  Aplicativo Google meet Lista de oportunidades	Aula Invertida, Videoconferencia - sincrónico	Mg. Gladys Panduro: Esp. Marcos Arias Padilla.
01/06/22	Aplicación de Protocolos de procesos de asistencia Nutricional -caso clínico (simulado): Pancreáticas, hepáticas y Vías Biliares (. Entrega de caso de guía).			Práctica dirigida 2 - Trabajo de grupo, virtual. Aprendizaje cooperativo, informe	Todos los profesores. Con sus grupos

	(Dieta Hipograsa)				
02/06/22	Discusión y presentación de caso de Enfermedades Pancreáticas, Hepáticas y vías Biliares (caso de guía)			Indagación científica y videoconferencia	Todos los profesores. Con sus grupos

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 5</b>  07/06/22	. Nutrición y Alimentación en Enfermedades metabólicas y Endocrinas, Diabetes, (intercambios), obesidad, Hipo e Hipertiroidismo.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.  Elaboración de un documento anotando 10 ideas claves  <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  Conceptuales: Diálogo abierto, acerca de los conceptos de terapia nutricional en enfermedades metabólicas y endocrinas. -lista de intercambios  De Desempeño: Elaboración de planes alimentarios utilizando lista de intercambios Participación en la sesión de plenaria,  Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.	Aula virtual Moodle  Aplicativo Google meet  Documento con ideas claves.  PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves  Aplicativo Google meet Lista de oportunidades	Aula Invertida  Videoconferencia –  Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.  Trabajo en grupos Análisis documental	Mg. Carlos Lazo Gomez  Esp. José Torres Ch.-y/o invitado..
08/06/22	Aplicación de Protocolo de proceso Nutricional. Caso clínico(simulado) Diabetes, obesidad, Hipertiroidismo y/o hipotiroidismo. (Entrega de caso guía) dieta hipocalórica e hipoglúcida )			Práctica dirigida 3 Taller de intercambios-presencial (aula de escuela) Aprendizaje y trabajo cooperativo,	Todos los profesores, con sus grupos
09/06/22	Discusión y presentación de caso de Enfermedades Endocrinas, diabetes y obesidad (caso guía)			Indagación científica, y videoconferencia Informe.	Todos los profesores con sus grupos.

**UNIDAD II:** II. Tratamiento nutricional y alimentario en enfermedades del Sistema, Endocrino, Respiratorio, Excretor.

**Resultados del aprendizaje**

Al culminar la unidad, el estudiante:

-Conoce los fundamentos y consideraciones del tratamiento Alimentario y Nutricional en estados Patológicos de enfermedades, Endocrinas, Metabólicas, Respiratorio, Excretor recuperación y mejora del estado de nutrición y salud de la persona.

-Analiza tipo de regímenes y nutrientes más utilizados y su relación beneficiosa en las patologías referidas .

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 6</b> 14/06/22	Nutrición y alimentación en Enfermedades Respiratorias e infecciosas.	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de cada lectura leída.</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos Básicos sobre alimentos que refuerzan el sistema respiratorio, inmunidad. Covid-19.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de planes alimentarios. Considerando la cantidad de cho. Elaboración de una lista de alimentos y actividades para la incorporación de la investigación formativa en la formación profesional. Participación en la sesión plenaria,</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. · Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p>Presentación del material:</p> <p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Documento con ideas claves.</p> <p>PDF de la clase</p> <p>VIDEO-covid-19 y nutrición</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	<p>- Videoconferencia</p> <p>- Clase en línea.</p> <p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes.</p> <p>Asignación de tarea grupal.</p>	Mg Gladys Panduro
15/06/22	Aplicación de Protocolo de proceso Nutricional. y discusión caso clínico(simulado)			Práctica dirigida 4- Trabajo de grupo, virtual Aprendizaje cooperativo, informe	Todos los profesores, con sus grupos.



	pacientes con problemas Respiratorios (Entrega de caso de guía )  Dieta Hiperproteica)				
16/06/22	Discusión y presentación de caso de Enfermedades: Respiratorias (caso guía)-			Indagación científica y videoconferencia  Aprendizaje cooperativo-informe	Todos los profesores-con sus grupos.

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 7</b>  21/06/22	Nutrición y alimentación en pacientes Renales Crónicos, hemodiálisis y Diálisis peritoneal	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.  Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de cada lectura leída. de pacientes renales y con hemodiálisis.  <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos Básicos sobre alimentos y nutrientes bajos en sodio, ratio fosforo/proteína, en pacientes con IRC Y Hemodiálisis.  De Desempeño:	Aula virtual. Moodle Presentación del material:  Aula virtual Moodle  Aplicativo Google meet  Documento con ideas claves.  PDF de la clase    VIDEO- Nutrición y IRC.	- Videoconferencia - clase en línea  Revisión Documental  Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.	Mg. Katia Laos

		<p>Elaboración de planes alimentarios. Considerando la cantidad de sodio, proteína, fosforo y potasio. Elaboración de una lista de alimentos y actividades relacionadas para la incorporación de la investigación formativa en la formación profesional de los alumnos en la terapia de pacientes Renales. Participación en la sesión plenaria, de presentación de casos clínicos.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. • Desarrollo de la clase participativa e inmediata</p>	Aplicativo Google meet	<p>Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	
22/06/22	<p>Aplicación de Protocolo de proceso Nutricional. Caso clínico (simulado) pacientes con problemas Renales. (Entrega de caso -guía) Dieta Hiposódica - conversiones.</p>			<p>Práctica dirigida 5. Taller -renal Presencial -escuela de Nutrición . trabajo de grupo (presencial Aprendizaje - plenaria cooperativo,</p>	<p>Todos los profesores Con sus grupos.</p>

23/06/22	Discusión y presentación de caso de Enfermedades Renales (caso Guía)			Indagación científica y videoconferencia Informe.	Todos los profesores-con sus grupos.
----------	--	--	--	---	--------------------------------------

**UNIDAD III:** III. Tratamiento nutricional y alimentario de Enfermedades Cardiovasculares, Neurológicas, Estados Hipercatabólicos.

<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce los fundamentos y consideraciones del tratamiento Alimentario y Nutricional en estados Patológicos de enfermedades, cardiovasculares, Neurológicas y estados hipercatabólicos recuperación y mejora del estado de nutrición y salud de la persona.</li> <li>-Analiza tipo de regímenes y nutrientes más utilizados y su relación beneficiosa en las patologías referidas</li> <li>-Investiga y explica dieta dash.</li> </ul>
-----------------------------------	---

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 8</b> 28,29,30/06/22	<b>SEGUNDO EXAMEN TEÓRICO Y PRÁCTICO –</b>		Aula moodlle	Aplicativo-Google meet -en línea .(en grupos) .	Todos los profesores con sus grupos

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 9</b>  05/07/22	Nutrición y Alimentación en Enfermedades Cardiovasculares, HTA, Dislipidemias.	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de cada lectura leída. de pacientes cardíacos y Neurológicos.</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos alimentos y nutrientes bajos en sodio, potasio .y dieta dash.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de planes alimentarios. Considerando la cantidad de sodio, y potasio. Elaboración de una lista de alimentos que intervienen en la dieta dash, así como actividades relacionadas para la incorporación de la investigación formativa en la formación profesional de los alumnos en la terapia de pacientes hipermetabólicos. Participación en la sesión plenaria, de presentación de casos clínicos.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. - Desarrollo de la clase participativa e inmediata</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Documento con ideas claves.</p> <p>PDF de la clase</p> <p>VIDEO- alimentos Pobres en ácidos grasos saturados e insaturados ..</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	<p>- Videoconferencia - clase en línea.</p> <p>- Revisión Documental</p> <p>-Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal.</p>	Mg. Martha Pastrana

06/07/22	Aplicación de Protocolo de Proceso Nutricional Caso Clínico. Pacientes con problemas cardiovasculares. Caso (real)-entrega de caso.			Práctica Dirigida 6. Trabajo de grupo virtual, aprendizaje cooperativo,	Todos los profesores, con su grupo.
07/07/22	Discusión y presentación de caso de enfermedades cardiovasculares-caso Real.			Indagación científica y videoconferencia Informe -	Todos los profesores, con su grupo.

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 10</b> 12/07/22	Nutrición y alimentación en enfermedades Neurológicas.	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de cada lectura leída. de pacientes.</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos alimentos y nutrientes bajos en sodio. Así mismo control de consistencia y volumen para pacientes neurológicos.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Documento con ideas claves.</p> <p>PDF de la clase</p>	Aula Invertida - Videoconferencia - clase en línea sincrónico	Lic. María La Barrera

		<p>De Desempeño: Elaboración de planes alimentarios. Considerando la cantidad de sodio, y densidades. Elaboración de Fórmulas artesanales con alimentos naturales y una lista de alimentos que intervienen en la formulación, así como actividades relacionadas para la incorporación de la investigación formativa en la formación profesional de los alumnos en la terapia de pacientes neurológicos e hipermetabólicos. Participación en la sesión plenaria, de presentación de casos clínicos.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. - Desarrollo de la clase participativa e inmediata</p>	<p>Lecturas. Nutrición y enfermedades Neurológicas.</p> <p>Aplicativo Google meet</p>		
13/07/22	Aplicación de Protocolo de Proceso Nutricional caso clínico Real Pacientes con problemas Neurológicos- Entrega de caso Real			Práctica Dirigida 7. Trabajo de grupo virtual, aprendizaje. Cooperativo.	Todos los profesores, con sus grupo.
14/07/22	Discusión y presentación de caso de enfermedades Neurológicas (caso real)			Indagación Científica y videoconferencia. Informe.	Todos los profesores, con su grupo.

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 11</b> 19/07/22	Nutrición y Alimentación en enfermedades Hipermetabólicas (quemados-Paciente crítico - e inmunonutrición)	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de cada lectura leída. de pacientes.</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos alimentos y nutrientes bajos en sodio. Así mismo control de consistencia y volumen para pacientes neurológicos.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de planes alimentarios. Considerando la cantidad de sodio, y densidades. Elaboración de Fórmulas comerciales y una lista de Nutrientes que intervienen en la formulación, así como actividades relacionadas para la incorporación.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Documento con ideas claves.</p> <p>PDF de la</p> <p>Lecturas. Nutrición y enfermedades Neurológicas</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	Aula Invertida - Videoconferencia - clase en línea sincrónico	Mg. Gabriella Ugarelli

20/07/22	Aplicación de Protocolo de Proceso Nutricional Caso Clínico. (Real). Pacientes con problemas Hipermetabólicos-quemados y crítico. Entrega de caso. real.			Práctica Dirigida 8. Trabajo de grupo virtual, aprendizaje. cooperativo,	Todos los profesores, con sus grupo .
21/07/22	Discusión y presentación de caso de enfermedades hipermetabólicas. (caso Real)			Indagación Científica y videoconferencia Informe	Todos los profesores



## UNIDAD IV Y V

IV, Tratamiento nutricional y alimentario en alergias e intolerancia: Cáncer y Nutrición Paliativa.

V. Nutrición en pacientes quirúrgicos y pruebas para diagnóstico clínico.

### Resultado de aprendizaje

Al culminar la unidad, IV el estudiante:

-Conoce los fundamentos y consideraciones del tratamiento Alimentario y Nutricional en estados Patológicos de Alergias e intolerancias Alimentarias, recuperación y mejora del estado de nutrición y salud de la persona.

-Analiza tipo de regímenes y nutrientes más utilizados y su relación beneficiosa en las patologías referidas  
-Investiga y explica Nutrición Paliativa.

Al culminar la unidad V el estudiante:

-Conoce los fundamentos y consideraciones del tratamiento Alimentario y Nutricional en estados Patológicos Quirúrgicas, recuperación y mejora del estado de nutrición y salud de la persona.

-Analiza tipo de regímenes y nutrientes más utilizados y su relación beneficiosa en cirugías  
-Investiga y explica protocolo Eras.

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 12</b>  26/07/22	Nutrición y Alimentación en Alergias e Intolerancias Alimentarias -	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de cada lectura leída. de pacientes.</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos Básicos alimentos y nutrientes alergenicos. control de alimentos y nutrientes para pacientes alérgicos a alimentos.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de planes alimentarios. Considerando la cantidad de alimentos considerados alergenicos y su relación con el umbral de tolerancia densidades. Fórmulas comerciales consideradas con carga alergena, así como actividades relacionadas para la incorporación. A la formación del profesional.</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p>Presentación del material:</p> <p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Documento con ideas claves.</p> <p>PDF de la</p> <p>Lecturas.</p> <p>Nutrición y enfermedades Alérgicas e intolerancias Alimentarias.</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	- Videoconferencia - clase en línea	Lic. Amelia Bardales

27/07/22	Aplicación de Protocolo de Proceso Nutricional Caso Clínico (real). Pacientes con Alergias Alimentarias-entrega de pacientes .			Práctica Dirigida 9 Trabajo de grupo virtual, aprendizaje cooperativo.,	Todos los profesores
28/07/22	Discusión y presentación de caso de Enfermedades Alérgicas (caso Real).			Indagación Científica y videoconferencia Informe	Todos los profesores

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 13</b> 02/08/22	Nutrición y alimentación en pacientes con cáncer y cuidados Paliativos	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.  Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de cada lectura leída. de pacientes  Actividades sincrónicas.  Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos Básicos de alimentos y nutrientes utilizados en cáncer, Régimen adecuado como nutrición Paliativa. .	Aula virtual. Moodle Presentación del material:  Aplicativo Google meet  Documento con ideas claves.  PDF de la Lecturas.  Nutrición y enfermedades	- Videoconferencia - clase en línea	Mg. Carlos Lazo Mg. Gladys Panduro

		De Desempeño: Elaboración de planes alimentarios. Considerando la inmunidad del paciente y la calidad de vida.	Alérgicas intolerancias Alimentarias.  Aplicativo Google meet. Video.		
03/08/22	Aplicación de Protocolo de Proceso Nutricional Caso Clínico (real). Pacientes con Cáncer y cuidados Paliativos-entrega de pacientes .			Práctica Dirigida 10. Trabajo de grupo virtual, aprendizaje cooperativo,	Todos los profesores Con su grupo
04/08/22	Aplicación de Protocolo de Proceso Nutricional Caso Clínico (simulado). Pacientes con Cáncer y cuidados Paliativos			Indagación Científica y videoconferencia. Informe .	Todos los profesores Con su grupo

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 14</b> 09/08/22	Nutrición y alimentación en pacientes Quirúrgicos y pruebas para diagnóstico clínico	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas. Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.	Aula virtual. Moodle Presentación del material:  Aula virtual Moodle	Videoconferencia - clase en línea	Mg. Gladys Panduro. Esp. Armando Romero

		<p>Elaboración de una infografía anotando 10 ideas claves de cada lectura leída. de pacientes con tratamiento quirúrgico.</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS.</b></p> <p>Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los conceptos Básicos de alimentos y nutrientes utilizados en cáncer, Régimen adecuado como nutrición Paliativa.</p> <p>.</p> <p>De Desempeño: Elaboración de planes alimentarios. Considerando la consistencia, volumen y alimentos y nutrientes que lo componen.</p>	<p>Aplicativo Google meet</p> <p>Documento con ideas claves.</p> <p>PDF de la Lecturas.</p> <p>Protocolos Eras.</p> <p>Aplicativo Google meet</p>		
10/08/22	Discusión de Protocolo de Proceso Nutricional Caso Clínico (real). Pacientes quirúrgicos			Práctica Dirigida 11. Trabajo de grupo virtual, aprendizaje cooperativo, informe	Todos los Profesores con su grupo .
11/08/22	Presentación de caso de pacientes quirúrgicos. (caso Real)			Indagación Científica y videoconferencia Informe .	Todos los Profesores, con su grupo .

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 15</b> 16/08/22	Responsabilidad social. - Preparación de contenidos. Todos los grupos trabajaran Sus cartillas sobre el mismo tema con sus profesores	<b>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</b>  Elaboración y selección de contenido.  <b>ACTIVIDAD SINCRÓNICA</b>  Dialogo abierto para los Conceptos Básicos sobre Nutrición y obesidad y planificación del taller.	Infografías   Documentos con ideas claves.	Documentos revisados.	Todos los profesores,con su grupo .
17/08/22	Preparación -taller Nutricional para pacientes Obesos- cada sede docente-elaborará tendrá su grupo .			Indagación Científica	Todos los profesores-con su grupo
18/08/22	Taller -Nutricional pacientes obesos. – en cada sede docente			Webinar	Todos los profesores-con su grupo

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 16</b> 23/08/22	<b>TERCER EXAMEN TEÓRICO Y PRÁCTICO – EN LÍNEA</b> Clausura de la asignatura		AULA MOODLE	Aplicarivo Google meet -en grupo	Todos los profesores-con su grupo.
25/08/22	Exámenes Sustitutorios				Mg. Gladys Panduro y Mg. Rosario Allca.

## VI. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1. Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

- Guía de aprendizaje de la asignatura
- Aula virtual Moodle: <http://unmsm.online/nutricion/login/index.php>
- Aplicativo Google meet
- La combinatoria metodológica para los momentos de aprendizaje síncrono y asíncrono de la teoría y la práctica: La teoría se llevará de manera sincrónica y asincrónica para cuyo fin se empleará el aplicativo google meet así como el aula virtual Moodle y el profesor desarrollará la metodología de aprendizaje que haya estimado conveniente para tal fin, la cual se encuentra señalado en el presente documento. Para los fines prácticos estos se desarrollarán de manera sincrónica y asincrónica, ello dependerá del tipo de presentación que se requiera realizar en la sesión propuesta para la clase correspondiente.

### 6.2 Actividades de investigación formativa

Se incentivará la búsqueda de información científica relevante y relacionada al tema motivo de la clase, lo cual se plasmará en los trabajos que presentarán los alumnos como producto de cada clase teórica así como en la presentación de los informes de la práctica.

### 6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

### 6.4 Tema ético

Durante el desarrollo de la asignatura se practicarán los valores de la puntualidad, trabajo en equipo, responsabilidad, tolerancia, honestidad y respeto a las normas institucionales.

Buenas prácticas generales para el estudiante:

#### **1. En las sesiones sincrónicas:**

- Asistir puntualmente a la sesión. Es una buena práctica, ingresar a la sesión 10 minutos antes de la hora citada,
- Realizar sesiones de prueba antes de iniciar las clases.
- Asistir preparado y teniendo al alcance el producto solicitado en la Guía de sesiones de aprendizaje.
- Al ingresar al aula virtual, colocar en el chat, el nombre y apellidos, esto favorece la interacción.
- Solo registrará en el chat información referente a la sesión de aprendizaje.
- Mantener el video encendido cuando se les solicita activarlo.
- Mantener cerrado el audio – micrófono, hasta que el docente autorice el encendido.
- Contar con sistema de registro digital o material (libreta o cuaderno) para tomar apuntes.
- Interactuar en la sesión presentando aportes, consultas o dudas sobre lo tratado, tener presente que, esto es lo más importante de la sesión.
- Los aportes, consultas o dudas serán presentadas siguiendo el mecanismo indicado por el docente (diálogo directo, chat, mano alzada u otro). Se debe garantizar el orden en la sala.
- Si corresponde con la indicación del docente, publicar el producto final en el aula virtual en el RUBRO: TAREAS o en el portafolio. Esto debe ser en la fecha indicada.

#### **2. En las actividades asincrónicas:**

- Elaborar el producto o tarea solicitado en la Guía de sesiones de aprendizaje, esto forma parte de la estrategia para el logro del resultado de aprendizaje.
- Realizar consultas o aportes, utilizando la herramienta indicada por el docente (foro de consultas, foro de intercambio, mensajería, e mail, etc.).



- Considerar la retroalimentación del docente en la tarea o producto.
- Si corresponde con la indicación del docente, publicar el producto final en el aula virtual en el RUBRO: TAREAS o en el portafolio. Esto debe ser en la fecha indicada.

El desarrollo del curso comprenderá clases teóricas y prácticas.

### **Clases Teóricas:**

El curso está constituido por 5 Unidades Didácticas, las cuales toman en cuenta el análisis, síntesis y evaluación de los conceptos señalados en la sumilla. El estudiante deberá estar en el aula minutos antes del inicio de clases, no existe tiempo de tolerancia para el inicio de clase. Las clases se desarrollarán con diferentes métodos participativos, donde el docente es facilitador del conocimiento. Entre estos métodos tenemos: ABP, estudios de caso y aula invertida.

### **Clases Prácticas:**

Los estudiantes asistirán puntualmente a las clases programadas, no existe tiempo de tolerancia para el inicio de clase. Se desarrollarán en las tres modalidades siguientes:

- Taller: Se desarrollarán en grupos de 5 o 6 alumnos por profesor, los cuales absolverán las preguntas que se formularán en las respectivas guías; las cuales están dirigidas al cálculo y/o análisis de temas especificados.
- Práctica dirigida: Cada grupo de estudiante desarrollará cálculos para determinar los requerimientos y/o raciones que se le solicite, para cuyo fin deberá seguir las indicaciones detalladas de la guía y deben analizar los casos según patología.
- Sesión demostrativa y discusión de caso clínico real u simulado, debe hacerse considerando la presentación del régimen propuesto: En equipo se efectuará la elaboración de los regímenes dietéticos planificados en las prácticas dirigidas, así como el análisis realizado para la aplicación.

### **Investigación formativa:**

Para el desarrollo de las actividades lectivas teóricas y prácticas del curso se aplica la investigación formativa a través de la revisión bibliográfica, búsqueda de artículos que ayudaran a los estudiantes a resolver los casos clínicos y tener juicio crítico sustentable.

### **Responsabilidad social y ciudadanía:**

La asignatura se desarrolla en la modalidad virtual para salvaguardar la salud de los docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés (Videoconferencia: elaboración de trípticos, para difundir entre los familiares). En esta oportunidad los grupos de interés serán los pacientes de cada sede docente.

### **Aspectos éticos:**

Durante el desarrollo de la asignatura se practicarán los valores de la puntualidad, trabajo en equipo, responsabilidad, honestidad y respeto a las normas institucionales.

Durante el desarrollo de la asignatura se considerará la puntualidad en todas las actividades programadas.

El estudiante deberá mostrar conducta ética en el trabajo académico, presencial, virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Será honesto al desarrollar los productos académicos asignados. Asimismo, respetará la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.

Mantendrá el respeto en toda comunicación, aplicando la netiqueta (Pantallas amigas

- Por un uso saludable de redes sociales, Internet, móvil y videojuegos. Por una ciudadanía digital responsable. Inclusión digital. Recursos educativos).

## VII Evaluación: De Aprendizaje

### A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de	anexo
1	Maneja los aspectos conceptuales Aplica la valoración del estado nutricional subjetivo y /Objetivo.	Prueba escrita. Rúbrica 1 informe	1
2	Manejar aspectos conceptuales Elabora un plan dietético como resultado del análisis y determinación de los requerimientos nutricionales de acuerdo a la patología digestivo, endocrinos, respiratorios, metabólicos y excretor.	Prueba escrita Rubrica 2 Informe de taller Informe de caso clínico	2
3	Manejar aspectos conceptuales Elabora un plan dietético como resultado del análisis y determinación de los requerimientos nutricionales de acuerdo a la patología Cardiovasculares, Neurológicos y estados hipercatabólicos	Prueba escrita Rubrica 2  Informe de taller Informe de caso clínico	3
4	Manejar aspectos conceptuales Elabora un plan dietético como resultado del análisis y determinación de los requerimientos nutricionales de acuerdo a la patología Alergias e Intolerancias alimentarias. y Cáncer	Prueba escrita Rubrica 2 informe de caso clínico	4
5	Manejar aspectos conceptuales Elabora un plan dietético como resultado del análisis y determinación de los requerimientos nutricionales de acuerdo a la patología Quirúrgicas	Prueba escrita Rúbrica 2 informe de caso clínico .	5

### B. Fórmula y reglamento de evaluación

El Reglamento del Régimen de Estudios y Sistema de Evaluación de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Medicina aprobado mediante Resolución de Decanato N° 003172-2021-D-FM/UNMSM

indica lo siguiente:

#### Artículo 15

“La asistencia a las actividades de teoría y a las de práctica, es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70 % de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica”

#### Artículo 25

Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, el profesor responsable consignará en el acta promocional: CERO

#### Artículo 26

"Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10), aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio."

#### Artículo 29

"La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60% de práctica. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas, sólo cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado al número inmediato superior."

#### Artículo 32

Los estudiantes tienen derecho a:

a. Exámenes teóricos para desaprobados, sólo cuando han aprobado el 50% de las evaluaciones programadas. (1 de 2 o 3 evaluaciones, 2 de 4 evaluaciones). La calificación obtenida no podrá ser mayor a la nota máxima obtenida por los estudiantes que aprobaron dicho examen en el calendario normal, notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye" a la desaprobada.

b. Exámenes de recuperación, en las siguientes condiciones:

b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico.

b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.

b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).

b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

#### Artículo 36

"Los estudiantes podrán revisar los resultados de su evaluación en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito ante el profesor responsable del capítulo o asignatura. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo."

#### Artículo 39

"El presente reglamento entrará en vigencia para las asignaturas que se inicien a partir del año 2020, y afecta a todos los alumnos de la Facultad de Medicina, independientemente de su año de ingreso, modalidad de ingreso o reincorporación, plan de estudio o cualquier otra condición."

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y práctica, son obligatorias. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

#### FÓRMULA:

$\text{Promedio de teoría (PT)} = (\text{ET1} \times 0.10) + (\text{ET2} \times 0.15) + (\text{ET3} \times 0.15)$
$\text{Promedio de práctica (PP)} = (\text{EPT1} \times 0.10) + (\text{EPT2} \times 0.10) + (\text{EPT3} \times 0.10) + (\text{PCR} \times 0.20) + (\text{RS} \times 0.10)$
$\text{PROMEDIO FINAL} = \text{PT} + \text{PP}$

EVALUACIÓN ACADÉMICA	PESO	%
<b>EVALUACIÓN CONCEPTUAL</b>		
<b>TEORÍA: 40%</b>		
Examen Teórico- 1 en línea	Semana 2	10.0
Examen Teórico. 2 en línea	Semana 8	15.0
Examen Teórico. 3 en línea	Semana 16	15.0
<b>PRÁCTICA: 60%</b>		
Informe de Talleres guiados	Semana 1- 7	20
Informes de casos clínicos reales Analizados, desarrollados y presentados .	Semana 9-14	30
Actividad de responsabilidad social y ciudadanía (ARS) Videoconferencia: taller para pacientes obesos en cada sede docente .	Semana 15	10.0

### VIII.- FUENTE DE INFORMACION COMPLEMENTARIA

Se recomienda utilizar en el desarrollo de la asignatura, libros, artículos científicos y publicaciones de temas relacionados con los contenidos de la asignatura, elaborados y publicados por los docentes de la misma.

- Artículo Revista *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria* que se encuentra en el Q4 de la clasificación Scimagojr.org  
<https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/indices>  
Alarcón, R. A. Y., CORZO, L. V. T., ASANZA, K. C., & LOOR, C. L. P. (2021). Estilo de vida, estado nutricional y riesgo cardiovascular en trabajadores de la salud. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 41(3).  
[ht02 articulo revista Biomédica del Instituto Nacional de Salud de Colombia está indexada por Scopus](#)

- Silva-Fhon, J. R., Rojas-Huayta, V. M., Aparco-Balboa, J. P. Céspedes-Panduro, B., & Partezani-Rodrigues, R. A. (2021). Sarcopenia and blood albumin: A systematic review with meta-analysis. *Biomédica*, 41(3), 590-603.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/bio/v41n3/2590-7379-bio-41-03-590.pdf>
  
- Artículo de revista indexada por Scielo  
Munive-Yachachi, Y., & Delgado-Pérez, D. (2021, March). Prevalencia de desnutrición en pacientes con enfermedad renal crónica terminal en un hospital nacional de Lima, Perú. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 82, No. 1, pp. 21-26). UNMSM. Facultad de Medicina.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v82n1/1025-5583-afm-82-01-00021.pdf>
  
- Artículo de Revista “Public Health Nutrition” la cual se encuentra en el Q1 de Scimago  
Hernández-Vásquez, A., Azañedo, D., Vargas-Fernández, R., Aparco, J. P., Chaparro, R. M., & Santero, M. (2021). Cut-off points of anthropometric markers associated with hypertension and diabetes in Peru: Demographic and Health Survey 2018. *Public Health Nutrition*, 24(4), 611-621. DOI:  
<https://doi.org/10.1017/S1368980020004036>
  
- Marcia Marilia Gomez,Evolucion Dietoterapeutica en post operatorio de cirugias Gastrointestinales-adobe digital ,Brasil 2020.
  
- Angel Gil Hernández,Tratado de Nutrición Clínica,Editorial Medica Paname Ricana 2da edición,2017,España.
  
- Ruth A.Roth.Nutrición y Dietoterapia,Editorial Mc Granw Hill.Novena edición 2016,Mexico.D.F.
  
- Maria Elena Trelles .Nutrición Clínica ,Editorial el Manual Moderno,2da edición Mexico S.A-2014.
  
- Teresa Blanco de Alvarado , Alimentación y Nutrición fundamentos y nuevos criterios ,Editorial Universidad Peruana de ciencias Aplicadas,1era edición marzo del 2012.
  
- Ascencios Marcos ,Inmunonutrición ,Editorial Medica Panamericana . 1era edición,España 2011

- American Dietetic Association (1992): Handbook of Clinical Dietetics. Yale University Press, New Haven, USA
- Casanueva E, Arroyo P, Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizaur AB. Nutriología médica. Editorial Médica Panamericana. 3° edición. Buenos Aires Argentina. 2010.
  - Domínguez Curi CH, Avilés Arias DA, Salvatierra Ruiz, A. Tablas auxiliares para la formulación y evaluación de regímenes alimentarios. Instituto Nacional de Salud, 2014. 94 pág.
  - Escott-Stump, S. Nutrición, diagnóstico y tratamiento. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición México. 2009.
  - Espejo Solá J. Manual De Dietoterapia Del Adulto. Editorial Ateneo. Buenos Aires Argentina. 2012.
  - Latin American food composition tables. <http://www.fao.org/infoods/infoods/tablas-y-bases-de-datos/america-latina/es/>
  - Mahan K, Escott Stump. Krause Dietoterapia. 14° edición Editorial Masson. Ámsterdam. 2018
  - Mataix Verdú J. M. (2002). Nutrición y alimentación humana. Editorial Océano-Ergon. España 2014
  - Miranda Romero, SG, Lazo Gómez, CA. Estado nutricional y complicaciones del paciente adulto y adulto mayor alimentado con nutrición enteral Hospital Nacional nivel IV Essalud Lima Perú. [Tesis Maestría] 2019.
  - Panduro, G.Maria Julia LLacsahuanga, Capitulo 9, en "Valoración del Estado Nutricional en Diversas Situaciones Clínicas" editores: Canicoba M, Mauricio S.. Editorial UPN. 2017. Lima Perú
  - Peláez RB. Desnutrición y enfermedad. NutrHosp [Internet].2013;6(SUPPL1):10–23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3092/309228933002.pdf>
  - Porth CM. Fisiopatología: salud-enfermedad, un enfoque conceptual. 7a ed. Madrid; México: Médica Panamericana, 2009; 1582 pag.[https://www.academia.edu/36193350/Porth\\_Fisiopatologia\\_9a\\_Ed\\_ultima](https://www.academia.edu/36193350/Porth_Fisiopatologia_9a_Ed_ultima)
  - Prado R A, Márquez HA, Moya DA. Nutrición enteral y parenteral. McGraw-Hill Interamericana, México. 2012.
  - Protocolo de Soporte Nutricional Parenteral y Enteral. Editora Guía Dorada Brasil. 2008.
  - Repullo P. Nutrición humana y dietética. Editorial Marbán Libros SL. Venezuela. 2006.
  - Rodota LP, Castro ME. Nutrición Clínica y Dietoterapia. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.2012
  - Rombeau JL, Rolandelli RH. Nutrición clínica: Alimentación enteral.3ra. edición Editorial Mc Graw Hill Interamerican.México 2012
  - Zinner M. MaingotOperacionesAbdominales. Editorial .Lippincott. 2013. [https://www.researchgate.net/publication/44460300\\_Operaciones\\_abdominales\\_R\\_Maingot](https://www.researchgate.net/publication/44460300_Operaciones_abdominales_R_Maingot)

## Hemerográficas

- American Journal of Clinical Nutrition: <http://www.ajcn.org/contents-by-date.0.shtml>
- Anales de la Facultad de Medicina
- Archivos Latinoamericanos de Nutrición, <http://www.alanrevista.org/>
- Journal of Nutrition, <http://jn.nutrition.org/contents-by-date.0.shtml>
- La Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo, <https://revistanutricionclinicametabolismo.org/index.php/nutricionclinicametabolismo>
- Nutrition Reviews, <https://academic.oup.com/nutritionreviews>
- Revista Chilena de Nutrición, [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_issues&pid=0717-7518&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_issues&pid=0717-7518&lng=es&nrm=iso)
- Revista de la Asociación Americana de Dietética. Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-the-academy-of-nutrition-and-dietetics>

- Revista de la Asociación Canadiense de Dietética. Canadian Journal of Dietetic Practice and Research, <https://dcjournal.ca/journal/cjdpr>
- <http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVrevistas/anales/anteriores.htm>
- <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>

### **Electrónica**

- UNMSM. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central: <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- MINSA: <https://www.gob.pe/minsa/>
- OMS: <https://www.who.int/es>
- OPS: <https://www.paho.org/hq/?lang=es>

ANEXOS  
RUBRICAS N° 1 N° 2.....

**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Nutrición

# ASIGNATURA NUTRICION Y ALIMENTACIÓN EN ESTADOS PATOLOGICOS I

## RUBRICA 1: EXPOSICIÓN DE CASO CLÍNICO

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntajes			
	(0 a 1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	1	2	3	4
<b>1. Datos de afiliación</b>	Presenta pocos datos del paciente	Presenta mucha información, innecesaria del paciente	Algunos datos son pertinentes, incluye problemas no relacionados a nutrición.	Selecciona la información pertinente, no incluye datos innecesarios				
<b>2. Antecedentes y fundamento fisiopatológico.</b>	Presenta algunos antecedentes y algunos no están relacionados.	Algunos antecedentes identificados están relacionados con el fundamento fisiopatológico.	Varios de los antecedentes personales y patológicos están relacionados con el fundamento fisiopatológico	Todos los antecedentes personales y patológicos están relacionados con el fundamento fisiopatológico				
<b>3. Evaluación y diagnóstico nutricional.</b>	Identifica un parámetro nutricional.	Solo algunos parámetros nutricionales que son útiles para determinar el tratamiento.	La mayoría de los parámetros nutricionales que son útiles para determinar el tratamiento	Todos los parámetros nutricionales que son útiles para el tratamiento.				
<b>4. Análisis del caso y Descripción del tratamiento dietético y monitoreo nutricional</b>	No presenta análisis y tratamiento dietético ni monitoreo nutricional	Presenta, Análisis y tratamiento dietético nutricional sin monitoreo nutricional	Presenta, análisis y tratamiento dietético nutricional y considera solo el parámetro antropométrico en el	Presenta buen, análisis de caso, tratamiento dietético nutricional y un buen monitoreo nutricional				



			monitoreo nutricional					
<b>5. Conclusiones y recomendaciones</b>	No hace conclusiones ni recomendaciones	Hace una sola conclusión	Hace una conclusión y una recomendación	Hace dos recomendaciones y dos conclusiones.				
<b>Puntaje Total</b>								

**Ponente1**.....

**Ponente2**.....

**Ponente3**.....

**ponente 4**.....

.....

**Firma del docente que evalúa**

**Fecha:..../..../...22..**

**RUBRICA 2: INFORME ESCRITO DEL CASO A PRESENTAR.**

Nombres y apellidos del

estudiante.....

Nombre y Apellidos profesor de

practica.....

.....  
.....

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	
<b>1. Estructura del informe</b>	El informe de,desarrollo de caso clinico no cumple con la estructura de la guia de practica	El informe cumple con la estructura de la guia de practica muy poco	Presenta un informe,con la estructura de la guia de practica completo pero falta bibliografía	Presenta un informe completo y detallado con todo la estructura de la guia de práctica, más . bibliografía actualizada.	
<b>2.Registra la historia Clínica Nutricional del caso clínico</b>	No,Registrado detallado según la guia de practica .	Registra la H.C.N pero falta algunos puntos importantes expresados en la guia de practica	El caso clínico es Registrado de acuerdo a lo expresado en la guia.	El caso clínico esta detallado con todo los indicadores presentes en la guia y con datos actualizados.	

<b>3. Artículo revisado e investigado, para sustento .</b>	No presenta artículo de sustento .	El informe de investigación falta completar.	Presenta artículos de revisión de sustento en el informe(2-3) .	Presenta artículo de revisión, analiza y compara con la patología con las principales secciones: Resumen, Introducción, Metodología, Resultados y Discusión. Las referencias bibliográficas son actualizadas de los últimos 5 años.	
<b>4. Planificación e Intervención Nutricional</b>	No Presenta la planificación e intervención nutricional.	Presenta la Planificación e intervención Nutricional es medias .	presenta planificación e intervención Nutricional adecuado .	Presenta planificación e intervención Nutricional completo y bien redactado .	
<b>5. Monitoreo Alimentario. Nutricional Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>No presenta.</b>	<b>Presenta solo las conclusiones y recomendaciones.</b>	<b>Presenta monitoreo Nutricional completo pero algunas conclusiones no son pertinentes.</b>	<b>Presenta Monitoreo Nutricional completo, conclusiones y recomendaciones pertinentes al caso clínico tratado.</b>	
<b>Puntaje Total</b>					

**Fecha / /22**

**Ponente 1.....**

**Ponente 2.....**

**Ponente 3.....**

**Ponente 4.....**