



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
Universidad del Perú. Decana de América



**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Nutrición**  
**Departamento Académico de Nutrición**

**CRECIMIENTO Y DESARROLLO**

**(Código NO1812)**

**AÑO ACADÉMICO: 2022-I**

**ADAPTADO A LA MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Nombre de la asignatura	: <b>CRECIMIENTO Y DESARROLLO</b>
1.2.	Código de la asignatura	: <b>NO1812</b>
1.3.	Tipo de asignatura	: <b>Básica</b>
1.4.	Créditos	: <b>3.0</b>
1.5.	Horas semanales	: <b>5</b>
	Teoría:	<b>1</b>
	Práctica:	<b>4</b>
1.6.	Horas síncronas semanales:	<b>4</b>
1.7.	Horas asíncronas semanales:	<b>1</b>
1.8.	Semestre o año académico	: <b>3 Año</b>
1.9.	Ciclo	<b>V</b>
1.10.	Modalidad	: <b>Semi presencial</b>
1.11.	Docente responsable	: <b>Olga Patricia Palomo Luck</b>
1.12.	Correo institucional	: <b>opalomol@umns.edu.pe</b>

Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
084808	Sánchez Tonohuye, Julio César	Asociado TP	Nombrado	20
0A1531	Díaz Pera, Javier Arnulfo	Asociado TP	Nombrado	20
0A7638	Huillca Maldonado Hally	Auxiliar TP 10	Nombrado	10
Profesores de Práctica				
0A5838	Allcca Sovero Rosario Milagros	Auxiliar TP 10	Nombrado	10
DNI: 09775828	Vásquez Rojas, Rocío Carmen	----	<i>Contrato</i>	----
DNI: 45547287	Gutiérrez Chumpitáz Diana		<i>Invitada</i>	----
DNI: 47773231	Coronel Araujo Elizabeth		<i>Invitada</i>	----
	Profesor Contratado		<i>Contrato Plazo Determinado</i>	----
	Profesor Contratado		<i>CPD</i>	----
	Profesor Contratado		<i>CPD</i>	----

1.14	Duración	: 16 semanas
1.15	Fecha de inicio	: miércoles 09 de mayo del 2022
1.16	Fecha de término	: miércoles 24 de agosto del 2022
1.17	Horario de teoría	: Miércoles 12 a 1 pm
1.18	Horario de práctica	: Miércoles 8 a 11 am
1.19	Número de estudiantes	: 70
1.20	Relación docente estudiante en la práctica	: 8 por docente
1.21	Número de grupos de estudiantes	9
1.22	Requisito	: Nutrición y Alimentación I Educación en salud

## 2. SUMILLA

Pertenece al área de asignaturas específicas, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es estudiar la evolución del ser humano, desde la concepción hasta la adolescencia. Asimismo, analiza los factores que intervienen en el proceso. Está organizado en tres unidades: I. Crecimiento y desarrollo intrauterino; II. Rol de los

macro y micronutrientes en el desarrollo y evolución; III. Control del crecimiento y desarrollo del neonato, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

### 3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
<b>SEGUNDA COMPETENCIA</b>  <b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Adaptación a la diversidad.	Demuestra Aprecia la diversidad e interactúa de manera efectiva en equipo de trabajo con personas con diferentes características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras. Acepta las críticas siempre y cuando estas sean constructivas y en busca de la mejora del resultado final.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo.	Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas, y gestionando los recursos necesarios para el logro de los mismos en busca de la mejora del resultado final.
	Negociación	Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo escuchando e incluyendo las diferentes opiniones y aportes de los diferentes miembros, y evitando el escalamiento de situaciones negativas frente a desacuerdos.
<b>SEXTA COMPETENCIA</b>  <b>RAZONAMIENTO ÉTICO</b>	Principios éticos y legales	Demuestra Guía sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera. Orienta a sus pares cuando éstos se encuentran en situaciones en las que sus intereses y sus valores son inconsistentes o contradictorios.
<b>DÉCIMO PRIMERA COMPETENCIA</b>  <b>ATENCIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL</b>	. Diagnostica el estado nutricional del niño y adolescente	Demuestra Aplica métodos e instrumentos de valoración nutricional de una persona y/o comunidad en prácticas tutoradas.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES

Unidad I: Crecimiento y desarrollo intrauterino

Resultado de la Unidad I : Al culminar la Unidad, el estudiante, explica la forma en que se producen los diversos cambios del crecimiento y desarrollo intrauterino en el ser humano y los correlaciona con la nutrición de la madre.

Unidad II: Rol de los macro y micronutrientes en el desarrollo y evolución

Resultado de la Unidad II: Al culminar la Unidad, el estudiante, analiza el rol de los macro y micronutrientes en el desarrollo y evolución del feto y del niño.

Unidad III: Control del crecimiento y desarrollo del neonato, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

Resultado de la Unidad III: Al culminar la Unidad, el estudiante, explica la forma de evaluar el crecimiento y desarrollo del lactante, niño y adolescente. Interpreta los indicadores antropométricos que utiliza el MINSA en las diferentes etapas de crecimiento y correlaciona algunos factores nutricionales con patologías que pueden presentarse en su vida futura.

## 5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I: CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO</b>	
<b>Capacidades o Resultados de aprendizaje</b>	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la forma en que se producen los diversos cambios del crecimiento y desarrollo intrauterino en el ser humano y los correlaciona con la nutrición de la madre.</li> </ul>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1</b>  11-05-22	Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual. <b>Teoría 1</b> <b>Conceptos.</b> Enfoque Conceptual del Crecimiento y Desarrollo. Factores que regulan el crecimiento del niño. Curvas de Crecimiento. Periodos de crecimiento. Crecimiento Compensatorio. Desarrollo: Evaluación del desarrollo: social, lenguaje, coordinación, conducta motora.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>  Revisión del silabo. Revisión de Clase Grabada. Revisión, identificación y ordenamiento de las gráficas y Tablas de Crecimiento de la OMS. <b>INFORMACIÓN SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>  <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría):</b> Expectativas de la asignatura. Intercambio sobre el silabo.  <b>De desempeño :</b> Intercambio de puntos de vista sobre crecimiento y desarrollo.  <b>Responsabilidad Social</b>	Plataforma virtual Moodle Silabo. Normas de participación. Presentación del material. PPT.  RECURSOS HUMANOS: a) Grupos de Estudiantes de CRED: Traer niños para medición la siguiente semana.  b) Niños de la Comunidad que acuden al CS Max Arias Schreiber.  <b>RRSS: Estudiantes y docentes en una reunión general</b>	Análisis documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Formulación de preguntas.  <b>PORTAFOLIO:</b> Cada grupo debe realizar la medición de por lo menos 3 niños en los siguientes grupos etarios: menor de 2 años, pre escolar y escolar. Cada grupo debe presentar un <b>video indicando las técnicas antropométricas en la evaluación del crecimiento. (semana 11 y 13)</b>  Análisis del significado de Responsabilidad Social	Prof. Patricia Palomo Luck (teoría)  En las prácticas de la Escuela y en el Centro de salud participan los estudiantes con acompañamiento docente.

<b>Semana 2 18-05-22</b>	<b>Teoría 2 Evaluación del Crecimiento y Desarrollo del niño.</b> Indicadores de crecimiento. Antropometría y técnicas de medición. Uso de tablas y gráficas de crecimiento. Patrones de referencia. Uso del Carné de crecimiento y desarrollo (MINSA).				
----------------------------------	---	--	--	--	--

		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  <b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos de crecimiento y desarrollo, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en material entregado. Revisión de Video. Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p> <p><b>De Desempeño:</b>  <b>a). PRACTICA Presencial N° 1</b>  Elaboración de una lista de identificación de logros por edades en el test peruano de desarrollo psicomotor. Participación por grupos. Identificación de los Equipos de Antropometría. Técnicas de medición del crecimiento</p> <p><b>b). Práctica Presencial en el CS. Max Arias Scheriber)</b>  Identificación de los Equipos de Antropometría. Técnicas de medición del crecimiento</p>	<p>Aula virtual Moodle  Aplicativo Google meet  Documento con ideas claves  PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p><b>Práctica 1:  Video CENAN: Medición antropométrica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Práctica: Test peruano de desarrollo psicomotor</li> <li>● Materiales: Tallímetros, infantómetros y balanzas pertenecientes a la EAP Nutrición y al CS Max Arias.</li> <li>● Humanos:  b.1 ) Lactantes y Niños menores de 10 años.</li> </ul> <p>a) Aulas de la EP Nutrición  b) Niños que acuden al CS Max Arias Schereiber para control de Crecimiento. Guía de Práctica.</p>	<p>a) Los estudiantes deben realizar un informe identificando los equipos antropométricos, así como describir las técnicas de medición en lactantes y niños de diferentes edades.</p> <p>b) Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el CS Max Arias Schereiber.</p> <p>Trabajo en grupos.  Presenta informe en PPT.  Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	<p>Prof. Rosario Allcca Sovero. (teoría)</p> <p>En las prácticas presenciales participan los estudiantes con acompañamiento docente en la Escuela y en el Centro de salud.</p>
--	--	---	--	--	--

<p><b>Semana 3</b> 25-05-22</p>	<p><b>Teoría 3. Crecimiento y desarrollo fetal.</b> Métodos de evaluación. Patrones de crecimiento intrauterino. Cambios en la composición del organismo durante el crecimiento: Crecimiento y composición del feto.</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> <b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos de crecimiento y desarrollo fetal, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en el material entregado.</p> <p><b>De Desempeño:</b> <b>a). PRÁCTICA Nº 2: PRESENCIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Revisa las Maquetas de crecimiento y desarrollo Fetal, identifica las estructuras y en la secuencia fotográfica, explica las funciones de la placenta y describe el crecimiento y desarrollo fetal y placentario.</li> <li>b) <b>Asiste ( Presencial) a CS Max Arias SCH:</b> aprende las técnicas de medición antropométricas con niños.</li> <li>c) Responsabilidad Social</li> </ul>	<p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.</p> <p><b>PRÁCTICA Nº 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Maquetas de crecimiento y Desarrollo Fetal de la EAP Nutrición, toma de fotografías para el informe identificando estructura y evolución.</li> <li>b) Niños que acuden al CS Max Arias Schreiber para control de Crecimiento. Guía de Práctica.</li> <li>c) Autoridades de la EP Nutrición y del Centro de Salud.</li> </ul>	<p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Presentar PPT con las fotografías de las Maquetas y explica las funciones de la placenta y describe el crecimiento y desarrollo fetal y placentario.</li> <li>b) Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el CS Max Arias Presenta Informe en PPT, sobre técnicas de medición aplicadas y control del crecimiento</li> <li>c) Se cursan oficios al Centro Educativo primario. Se distribuyen las Actividades por Grupos de Práctica.</li> </ul>	<p>Prof. Patricia Palomo Luck. (teoría)</p> <p>En las prácticas presenciales participan los estudiantes con acompañamiento docente en la Escuela y en el Centro de salud.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---	---



<p><b>Semana 4</b></p> <p>01-06-22</p>	<p><b>Teoría 4. Placenta y desarrollo fetal.</b>  Formación de la placenta.  Nutrición y crecimiento feto placentaria.  Circulación Placentaria.  Transferencia placentaria de nutrientes y sustancias homólogas.</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos de placenta y desarrollo fetal, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en el material entregado</p> <p><b>De Desempeño:</b>  <b>a). SEMINARIO 1: NO presencial</b>  Elaboración de un resumen sobre la formación de la placenta e intercambio feto placentario expuesto en plenaria y presentado en PPT. Participación por grupos.</p> <p>Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. ·  Desarrollo de la clase participativa e inmediata.</p> <p><b>b). Asiste ( Presencial) a CS Max Arias SCH:</b> aprende aprende las técnicas de medición antropométricas con niños.</p>	<p>Aula virtual Moodle  Aplicativo Google meet  Documento con ideas claves  PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p><b>a) Seminario 1.</b></p> <p><b>Lectura 1: La placenta como órgano endocrino</b></p> <p><b>Lectura 2: Regulación del desarrollo placentario.</b></p> <p><b>b)</b> Niños que acuden al CS Max Arias Schreiber para control de Crecimiento, Guía de práctica</p>	<p>a) Análisis documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.  Presentar Informe con Resumen de las ideas claves en PPT.  Exposición.  Síntesis.  Formulación de preguntas.  Trabajo en grupos  Plenaria  Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>b) Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el CS Max Arias Schreiber:  Presenta Informe sobre técnicas antropométricas aplicadas y control del crecimiento</p>	<p>Prof. Javier Díaz Pera.  (teoría)</p> <p>En los seminarios sincrónicos no presenciales y en las prácticas presenciales en el Centro de Salud, participan estudiantes con acompañamiento docente.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>Semana</b> <b>a</b>  <b>5</b> 08-06-22</p>	<p><b>Teoría 5: Crecimiento y desarrollo del cartílago y hueso.</b> El cartílago y hueso: Origen embriológico, desarrollo, composición y tipos de osificación.</p> <p>Regulación hormonal y nutricional del crecimiento y remodelación ósea</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos de crecimiento y desarrollo del cartílago y hueso, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en el material entregado.</p> <p><b>De Desempeño:</b> <b>a). SEMINARIO N°2. No presencial</b> Presentación de artículos de investigación con bibliografía actualizada sobre el Crecimiento de Hueso y Cartílago en el feto y niño. PPT Retroalimentación.</p> <p><b>b). Asiste ( Presencial) a CS Max Arias SCH:</b> aprende las técnicas de medición antropométricas con niños</p>	<p><b>a) SEMINARIO 2.</b> Material: <b>Lectura 1: Embriología e histofisiología del tejido óseo.</b></p> <p><b>Lectura 2: Desarrollo óseo y homeostasis mineral en el feto y el neonato.</b></p> <p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.</p> <p><b>b).</b> Niños que acuden al CS Max Arias Schreiber para control de Crecimiento, Guía de Práctica.</p>	<p>a) Análisis documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos. Presentar Informe con Resumen de las ideas claves en PPT, Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>b) Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el CS Max Arias Schreiber: Presenta Informe sobre técnicas antropométricas aplicadas y control del crecimiento</p>	<p>Prof. Javier Díaz Pera. (teoría)</p> <p>En los seminarios sincrónicos no presenciales y en las práctica presenciales en el Centro de Salud, participan estudiantes con acompañamiento docente.</p>
--	---	---	---	---	---

**UNIDAD II: ROL DE LOS MACRO Y MICRONUTRIENTES EN EL DESARROLLO Y EVOLUCIÓN**

**Capacidades o Resultados de aprendizaje**

Al culminar la unidad, el estudiante, analiza el rol de los macro y micronutrientes en el desarrollo y evolución del feto y del niño

<p><b>Semana 6</b> 15-06-22</p>	<p><b>Teoría 6. Metabolismo de macronutrientes en el crecimiento y desarrollo.</b> Transformación de energía: metabolismo de los carbohidratos, síntesis y catabolismo de proteínas, concentración de lípidos y composición de ácidos grasos, durante el desarrollo: en el encéfalo, en el pulmón, en la placenta. Efectos de las alteraciones dietéticas maternas sobre los lípidos fetales.</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos de Metabolismo de macronutrientes en el crecimiento y desarrollo en órganos como encéfalo, pulmón y placenta, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en el material entregado.</p> <p><b>De Desempeño:</b> <b>a). SEMINARIO N°3 No presencial</b> Presentación de artículos de investigación con bibliografía actualizada sobre el Metabolismo de macronutrientes durante el desarrollo de órganos importantes del feto. PPT Retroalimentación.</p> <p><b>b) Asiste (presencial) a CS Max Arias SCH:</b> aprende las técnicas de medición antropométricas con niños</p>	<p><b>a) SEMINARIO N°3</b></p> <p>Búsqueda de Artículo de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilización de la glucosa en el crecimiento y desarrollo fetal</li> <li>2) Metabolismo de proteínas y lípidos en el desarrollo de órganos fetales</li> </ol> <p>Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.</p> <p>b). Niños que acuden al CS Max Arias Schreiber para control de Crecimiento. Guía de práctica</p>	<p>a) Análisis documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos. Presentar Informe con Resumen de las ideas claves en PPT. Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>b). Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el CS Max Arias Schreiber: Presenta Informe sobre técnicas antropométricas</p>	<p>Prof. Julio Sánchez Tonohuye (teoría)</p> <p>En los seminarios sincrónicos no presenciales y en las práctica presenciales en el Centro de Salud, participan estudiantes con acompañamiento</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

				aplicadas y control del crecimiento	docente.
<b>Semana 7</b> 22-06-22	<b>Teoría 7: Micronutrientes importantes que intervienen en el desarrollo del encéfalo.</b> Abastecimiento de energía y utilización de metabolitos en el encéfalo en desarrollo. Formación de lípidos cerebrales. Síntesis de proteínas. Vulnerabilidad del cerebro en desarrollo.	<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales.</b> Diálogo abierto: Conceptos sobre micronutrientes importantes que intervienen en el desarrollo encefálico, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes material entregado.  <b>De Desempeño:</b> <b>a). SEMINARIO N°4 NO presencial</b> Presentación de artículos de investigación actualizados. Metabolismo de micronutrientes durante el desarrollo del encéfalo. PPT. Retroalimentación.  <b>b). Asiste ( Presencial) a CS Max Arias SCH:</b> aprende las técnicas de medición antropométricas con niños	<b>a) SEMINARIO N°4</b> Búsqueda de Artículo de investigación: Micronutrientes esenciales en el desarrollo del encéfalo.  Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves  b). Niños que acuden al CS Max Arias Schreiber para control de Crecimiento. Guía de práctica.	Análisis documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Presentar Informe con Resumen de las ideas claves en PPT. Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual.  b). Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el CS Max Arias Schreiber: Presenta Informe sobre técnicas antropométricas aplicadas y control del crecimiento	Prof. Julio Sánchez T. (teoría)  En los seminarios sincrónicos no presenciales y en las prácticas presenciales en el Centro de Salud, participan estudiantes con acompañamiento docente.

<b>Semana</b> <b>8</b> 29-06-22	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL EN LÍNEA DE TEORÍA Y DE SEMINARIOS</b>
---------------------------------------	---

<b>UNIDAD III: CONTROL DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NEONATO, LACTANTE, PREESCOLAR, ESCOLAR Y ADOLESCENTE.</b>	
<b>Capacidades o Resultados de aprendizaje</b>	Al culminar la unidad, el estudiante: Explica la forma de evaluar el crecimiento y desarrollo del lactante, niño y adolescente. Interpreta los indicadores antropométricos que utiliza el MINSA en las diferentes etapas de crecimiento y correlaciona algunos factores nutricionales con patologías que pueden presentarse en su vida futura

<b>Semana</b> <b>9</b> 06-07-22	<b>Teoría 8.</b> <b>El recién nacido.</b> Fases de adaptación al nacimiento. Evaluación clínica y patrones de crecimiento. El R.N pretérmino y de bajo peso para su edad gestacional. Crecimiento físico. Velocidad de crecimiento y Crecimiento compensatorio. Desventajas fisiológicas.	<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  <b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos sobre la Evaluación clínica y patrones de crecimiento en el recién nacido prematuro, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en el material entregado.  <b>De Desempeño:</b> <b>a).PRÁCTICA N° 3. Presencial</b>  Uso de las Gráficas para evaluar a RN prematuro y a término Analiza los indicadores antropométricos: longitud para la	PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.  Aula virtual. Moodle Presentación del material:  Guía de Práctica 3: Manejo de las gráficas de Crecimiento en el recién nacido Prematuro y las de OMS para RN a término  Elabora PPT con el desarrollo de casos.	Análisis documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Presentar Informe en PPT del desarrollo de los casos con diagnóstico nutricional.  <b>b).</b> Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el	Prof. Patricia Palomo Luck (teoría)          En las prácticas presenciales de la
---------------------------------------	--	---	---	---	--

		<p>edad, peso para la longitud, peso para la edad y perímetro cefálico por edad, los analiza y emite un diagnóstico.</p> <p><b>b). Asiste (Presencial) a CS Max Arias SCH:</b> aprende las técnicas de medición antropométricas con niños</p>	<p><b>b).</b> Niños que acuden al CS Max Arias Schreiber para control de Crecimiento. Guía de Práctica.</p>	<p>CS Max Arias Schreiber: Presenta Informe en PPT sobre técnicas antropométricas aplicadas y control del crecimiento</p>	<p>Escuela y en el Centro de Salud participan los estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p><b>Semana 10</b> <b>sábado</b> 13-07-22</p>	<p><b>Teoría 9:</b> <b>El niño lactante.</b> Patrones de crecimiento e influencia de la lactancia y alimentación complementaria. Fases del desarrollo del niño. Métodos de evaluación. Test de desarrollo psicomotor. Estimulación temprana, motora y del lenguaje.</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos sobre los patrones de crecimiento en el lactante, y desarrollo psicomotor según el test peruano, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en el material entregado.</p> <p><b>De Desempeño:</b> <b>a). PRÁCTICA Nº 4. No presencial</b> Evaluación del Crecimiento y Desarrollo del <b>LACTANTE</b>. Calcula los indicadores antropométricos: longitud para la edad, peso para la longitud, peso para la edad y perímetro cefálico por edad, los analiza y emite un diagnóstico. Revisa el Test peruano de desarrollo psicomotor de acuerdo con la edad del lactante. ( 0 a 30 meses).</p> <p><b>b) Asiste Presencial a CS Max</b></p>	<p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.</p> <p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p><b>a) Guía de Práctica 4:</b></p> <p>Manejo de las gráficas de Crecimiento en el lactante de 0 a 2 años. Y manejo del test peruano de desarrollo psicomotor.</p> <p>Elabora PPT con el desarrollo de casos.</p> <p><b>b).</b> Niños que acuden al CS Max Arias Schreiber para control de Crecimiento.</p>	<p>Análisis documental. Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>a) Presentar Informe PPT del desarrollo de los casos con diagnóstico nutricional.</p> <p>b). Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el CS Max Arias Schreiber:</p>	<p>Prof.Patrcia Palomo Luck (teoría)</p> <p>En las prácticas presenciales participan los estudiantes con acompañamiento docente en la</p>

		<b>Arias SCH:</b> aprende las técnicas de medición antropométricas con niños.		Presenta Informe sobre técnicas antropométricas aplicadas y control del crecimiento	Escuela y en el Centro de salud
<b>Semana 11</b> 20-07-22	<b>Teoría 10</b> <b>El Niño pre escolar y el escolar.</b> Patrones de crecimiento. Nutrición y rendimiento escolar. Desarrollo psicomotor de niños. Desarrollo emocional, desarrollo social y moral. Violencia familiar. Factores que afectan el crecimiento: alimentación, entorno social etc.	<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> <b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos sobre los patrones de crecimiento y desarrollo en preescolares y escolares, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en el material entregado.  <b>De Desempeño:</b> <b>a). PRÁCTICA Nº 5:</b> Evaluación del Crecimiento y Desarrollo del <b>Preescolar y Escolar</b> . Calcula los indicadores antropométricos: longitud para la edad, peso para la longitud, peso para la edad. , los analiza y emite un diagnóstico. Revisa el Test de desarrollo psicomotor TEPSI.  <b>b) Asiste Presencial a CS Max Arias SCH:</b> aprende las técnicas de medición antropométricas con niños.	PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.  Aula virtual. Moodle Presentación del material:  <b>Guía de Práctica 5:</b> Manejo de las gráficas de Crecimiento en el pre escolar y escolar. Manejo del test de desarrollo psicomotor TEPSI para preescolares. Elabora PPT con el desarrollo de casos.  <b>b).</b> Niños que acuden al CS Max Arias Schreiber para control de Crecimiento.	Análisis documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Presentar Informe del desarrollo de los casos con diagnóstico nutricional.  INFORME PORTAFOLIO 1: <b>(IPF1)</b>  <b>Presentar videos</b> de evaluación del crecimiento.  b). Rotación de estudiantes por pequeños grupos en el CS Max Arias Schreiber: Presenta Informe sobre técnicas antropométricas aplicadas y control del crecimiento	Prof. Rocío Vásquez Rojas (teoría)  Estudiantes con acompañamiento docente (práctica)  En las prácticas presenciales participan los estudiantes con acompañamiento docente en la Escuela y en el Centro de salud

<p><b>Semana 12</b> 27-07-22</p>	<p><b>Teoría 11. Evaluación del crecimiento y desarrollo del Adolescente.</b> Patrones de crecimiento del adolescente. Desarrollo sexual secundario según Tanner. Factores ambientales y sociales que afectan el crecimiento y desarrollo físico y emocional.</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos sobre los patrones de crecimiento y desarrollo en el adolescente, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en el material entregado.</p> <p><b>De Desempeño:</b> <b>a). PRÁCTICA Nº 6:</b> Evaluación del Crecimiento y Desarrollo del <b>Adolescente.</b> Analiza los indicadores antropométricos longitud para la edad, IMC para la edad y el Test de Madurez sexual según estadios de Tanner y emite un diagnóstico.</p>	<p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.</p> <p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p> <p><b>Guía de Práctica 6: TODOS ASISTEN</b> Manejo de las gráficas de Crecimiento en el adolescente. Manejo del test de desarrollo sexual según estadios de Tanner.</p>	<p>Análisis documental. Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Presentar Informe en PPT del desarrollo de los casos con diagnóstico nutricional.</p>	<p>Prof. Hally Hullca Maldonado (teoría)</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente (práctica)</p>
<p><b>Semana 13</b> 03-08-22</p>	<p><b>Teoría 12 : Crecimiento y desarrollo del niño a nivel del mar y en la altura.</b> Crecimiento y Desarrollo: intrauterino, post natal, del lactante, preescolar y escolar en la altura. Variaciones geográficas y étnicas en el crecimiento humano.</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto: Crecimiento y desarrollo del niño a nivel del mar y en la altura, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en el material entregado.</p> <p><b>De Desempeño:</b> <b>Coordinación de Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p><b>b) Asiste (Presencial) a CS Max Arias SCH:</b> aprende las técnicas de medición antropométrica con</p>	<p><b>Recursos Humanos:</b> Docentes y Estudiantes de la EP Nutrición. Coordinación de actividades con autoridades del Centro Educativo y Consentimiento Informado a los padres de familia de los estudiantes. Los Estudiantes por grupos presentan Video de Evaluación del crecimiento.</p> <p><b>Recursos Materiales:</b> Gestión de Equipos de Balanza y Tallímetros a la EP Nutrición</p> <p>Aula virtual Moodle</p>	<p>Cursar: <b>Consentimiento Informado</b> al Centro Educativo para que sea aceptado por los padres de familia.</p> <p><b>Solicitud de salida de equipo antropométrico</b> al Centro Educativo a la Dirección de la Escuela, para que autorice.</p>	<p>Prof. Patricia Palomo Luck.</p> <p>Invitada: Diana Gutierrez Chumpitáz.</p> <p>En los seminarios sincrónicos no presenciales y en las prácticas presenciales en el</p>



		niños.	Aplicativo Google meet.	<b>Presentar Video de Evaluación del Crecimiento (portafolio)</b>	Centro de Salud, participan estudiantes con acompañamiento docente.
<b>Semana 14</b> 10-08-22	<b>Teoría 11. Esquema Nacional de Vacunación en el Perú.</b> Principios generales de inmunizaciones. Descripción de las vacunas del Calendario Nacional de Vacunación.	<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> <b>Conceptuales:</b> Diálogo abierto acerca de los conceptos sobre el esquema nacional de Vacunación en niños, a partir de las ideas claves identificadas por lo estudiantes en el material entregado.  <b>De Desempeño:</b> RESPONSABILIDAD SOCIAL EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO DE NIÑOS	PPT de la clase para el Reforzamiento de aspectos claves. Aula virtual. Moodle Presentación del material: <i>.Esquemas de vacunación interrumpidos.</i>  b). Centro de Educación de inicial y primaria. Hasta los 10 años	Análisis documental. Revisión de la presentación de los contenidos.  Los estudiantes participan en la toma de datos, registro y análisis de la información antropométrica	Prof. Javier Díaz Pera (teoría)  En la actividad de Responsabilidad Social participan los estudiantes con acompañamiento docente.
<b>Semana 15</b> 17 -08-22	<b>Teoría 14.</b> Crecimiento del niño y su relación con la salud del adulto joven y adulto mayor. Programing fetal y neonatal. Factores de Riesgo para desarrollar obesidad, diabetes mellitus. Hipertensión arterial y enfermedades cardiovasculares.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS:</b> Búsqueda de Artículo de Investigación sobre Programing fetal y neonatal. Diálogo abierto acerca del tema  Desempeño: <b>EXAMEN PRÁCTICO EN LÍNEA.</b>  RESPONSABILIDAD SOCIAL	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves  ESTUDIANTES PRESENTAN INFORME PORTAFOLIO 2	Análisis documental. Revisión de la presentación de los contenidos.  IPF2: Informe Final de Responsabilidad Social	Prof.Patricia Palomo Luck  Invitada: Elizabeth Coronel Araujo  Estudiantes con acompañamiento docente (examen por grupos)

<b>Semana 16 24-08-22</b>	<b>EXAMEN de TEORÍA en Línea</b> <b>EXAMEN SUSTITUTORIO en Línea</b>				

## 6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

6.1 Recursos didácticos para la teoría y práctica:

- Guía de aprendizaje de la asignatura
- Aula Virtual Moodle
- Aplicativo Google meet.

Las **estrategias metodológicas** que se aplicarán para el logro de aprendizajes significativos, son método de casos y trabajo colaborativo.

La combinatoria metodológica para los momentos de aprendizaje síncrono y asíncrono de la teoría y la práctica es parte de las estrategias metodológicas y específicamente:

**Teoría.** La clase estará disponible para los estudiantes en el **Aula Virtual Moodle**, una semana antes de la programación en silabo (proceso asíncrono). Esto permitirá repasar el tema antes de la fecha de la teoría en donde los/las profesores se encontrarán disponibles en Google Meet, para responder a las interrogantes de los estudiantes (Proceso Síncrono).

**Práctica y Seminarios:** La guía de Práctica y Seminarios estará disponible en Moodle para su revisión y avance una semana antes de la fecha programada en silabo (proceso asíncrono). Esto permite que los estudiantes conjuntamente con sus profesores de práctica presenten sus resultados en un proceso síncrono, mediante google Meet.

Todos los grupos realizarán su presentación. Los estudiantes se distribuyen en equipos pequeños de 6 a 8 estudiantes. Cada equipo realizará 6 prácticas, 4 de las cuales serán presenciales, 3 prácticas en aulas de la Escuela y 1 práctica en el CC.SS. Max Arias Schreiber. Participan en Responsabilidad Social en un Centro Educativo. Adicionalmente, los estudiantes que desean participar en rotaciones de 2 estudiantes en evaluación del Crecimiento en consulta pediátrica pueden hacerlo con el Prof. Javier Díaz por las tardes de lunes a viernes.

Los 4 Seminarios no son presenciales, son por la plataforma virtual.

Entre los recursos didácticos se emplearán videos, MAQUETAS EN 3D, PPT, clases grabadas y en tiempo real, hojas de cálculo, gráficas y tablas de crecimiento de la OMS y Test peruano de desarrollo psicomotor y TEPSI utilizados por el MINSA.

Cada docente de prácticas y seminarios tendrá a su cargo un pequeño equipo de estudiantes, con los cuales debe tener comunicación virtual previa a la fecha programada en silabo, para explicar la práctica o seminario que se debe presentar el miércoles en horario de clase.

Palomo Patricia administradora del aula virtual	GRUPO	8.00 a 8.15 am	Introducción Todos los grupos
Allcca Rosario	1	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario
Palomo Patricia	2	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario
Vásquez Rocío	3	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario
Diana Gutierrez	4	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario
Elizabeth Coronel	5	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario

Profesor Contratado	6	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario
Profesor Contratado	7	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario
Profesor Contratado	8	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario
Profesor Contratado	9	8.15 am a 11 am	Práctica o seminario

### 6.2 Actividades de investigación formativa

Análisis y presentación en seminarios de artículos de revisión o investigación que complementan los aspectos cognitivos sobre la multiplicación y crecimiento celular en la conformación de órganos y tejidos que dan como producto al recién nacido, así como la influencia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo actual del niño y sus consecuencias a largo plazo.

### 6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad semi presencial. Se realizará medición del crecimiento de niños menores de 10 años en un Centro de Educación primario del Distrito de La Victoria , cumpliendo con las normas de bioseguridad, se asistirá con EPP para la toma de datos antropométricos y salvaguardar la salud de los docentes, estudiantes y niños, ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

### 6.4 Tema Ético.

Durante el desarrollo de la asignatura se considerará la puntualidad en todas las actividades programadas. El estudiante deberá mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Asimismo respetará la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico. Considerar las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**Se evaluará informe PORTAFOLIO grupal sobre la realización de Video sobre Técnicas de Medición del Crecimiento (Antropométrico) y presentará un informe de los resultados de la actividad de Responsabilidad Social.**

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad semi presencial, considerando las competencias y capacidades descritas para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes, tales como prueba de entrada (antes), rúbricas (durante) y evaluaciones (después).

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas, incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades prácticas presenciales y síncronas incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

### Teoría 40%

Se tomarán dos exámenes teóricos en línea y tendrán carácter cancelatorio, el promedio de estas notas representarán el 40% de la nota final del curso.

### Práctica 60%

La evaluación de la práctica (exámen de práctica + promedio de rúbricas de práctica, elaboración grupal de Video e informe de Responsabilidad Social) representan el 40% de la nota final y la evaluación de seminario (Promedio de 1 examen de seminarios + Promedio de rúbricas de seminarios representan el 20% de la nota final.

La Nota Final se obtiene de la siguiente forma:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual:	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60%

Actividades de Aprendizaje	Fecha de Evaluación	Porcentaje
Prueba de Ingreso	Semana 1	Sin Nota
Teoría 40%		
Examen teórico parcial en línea (ET1)	Semana 8	20.0
Examen teórico parcial en línea (ET2)	Semana 16	20.0
Practica: 60%		
Examen de Práctica en línea: Evaluación del crecimiento y desarrollo de casos (EP)	Semana 15	10.0
Promedio de 6 Rubricas de Prácticas (Rp)	S2, S3, S9, S10, S11, S12	10.0
Portafolio1: Video Grupal de técnicas Antropométricas. (IPF1)	S13	10.0
Portafolio 2: Nota de informe final de Responsabilidad Social "Evaluación del crecimiento de niños de un centro educativo" (IP2)	S16	10.0
Examen de 4 Seminarios 1ºparcial en línea (ES)	Semana 8	10.0
Promedio de 4 Rubricas de Seminarios (Rs) PPT adjuntando los artículos revisados	S4, S5, S6, S7	10.0
	Total	100.0

Promedio de Teoría (PT)	$=(ET1 * 0.2) + (ET2*0.2)$
Promedio de Práctica (PP)	$= 1EP*0.10 + 6Rp*0.10 + 1 IPF1*0.1 + 1 IPF2*0.1 + 1ES*0.10 + 4Rs*0.10]$
	Promedio Final = PT + PP

Los estudiantes que acuden a seminarios deben haber leído y analizado los documentos que se dejan en aula virtual o los artículos de investigación o de revisión que deben ser actualizados para participar activamente, además de difundirlo por aula virtual.

La asistencia a clases prácticas y de seminarios, es obligatoria, con una tolerancia

de 10 minutos, luego del cual no se autoriza el ingreso de los alumnos en forma presencial o al aula virtual. El estudiante que llega tarde a la clase de práctica o seminario después de la tolerancia, se le considerará falta.

El sustento legal de las evaluaciones se rige por la RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM, 04 de octubre del 2021, se aprueba el REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO 2021 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La evaluación se realizará por la verificación de las acciones cumplidas de acuerdo con el esquema de Planificación propuesto en el presente Silabo.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art.32. La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo con la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservarán su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.
- b. Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:
  - b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico
  - b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
  - b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
  - b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Art.40. Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

## 8. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

### TEXTOS

- Córdova Navas Dolores. Desarrollo Cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. IC Editorial; Edición: 2. España 2018.

- Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la consejería en Lactancia Materna. Perú.2017.

- Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menores de Cinco Años. Perú 2017

[ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2017/RMN\\_537-2017-MINSA.pdf](ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2017/RMN_537-2017-MINSA.pdf)

- Ministerio de Salud. Documento Técnico. Plan Nacional para la reducción y control de la anemia materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017-2021

- Sierra Lucila. Unicef. Promoción del Crecimiento y Desarrollo en la Primera Infancia. Ed Unicef. Lima Perú. 2013.

- OMS. Phillips Donna. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad.2013

- Vargas Viancos Alejandra. Supervisión del crecimiento y desarrollo del niño sano: manual para el control pediátrico ambulatorio Ed. Mediterráneo. 2012.

- Cabezuelo Gloria; Frontera Pedro El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia.2012.

WHO Multicentre Growth Reference Study Group. WHO Child Growth Standards: Length/height-for-age, weight-for-age, weight-for-length, weight-for-height and body mass index-for-age: Methods and development. Geneva: World Health Organization, 2006 (312 pages). (Vigente a la actualidad).

- Cordero Valdivia Dilberth; Mejía Soto Martha. Los Nuevos Patrones de Crecimiento de la OMS. Bolivia 2007. (vigente hasta la actualidad)

- Puche R, Orozco M. Desarrollo Infantil y Competencias en la primera Infancia. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Bogotá, Colombia, Noviembre 2009

- Unicef Alimentación y Nutrición del niño pequeño. Managua- Nicaragua. 2010.

### HEMEROGRÁFICAS:

- Pajuelo-Ramírez, J., Bernui-Leo, I., Delgado-Pérez, D., Palomo-Luck, P., Aquino-Ramírez, A., & Cochachin-Henostroza, O. (2020, September). Riesgo cardiovascular en una población escolar con exceso de peso. *Anales de la Facultad de Medicina*, 81(3), pp. 278-284). UNMSM. Facultad de Medicina.DOI: [10.15381/anales.v81i3.19603](http://dx.doi.org/10.15381/anales.v81i3.19603). <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v81i3.19603>

- Tantaleán-Da Fieno J, León-Paredes R, Palomo-Luck Patricia (2021). Estado nutricional y evolución en niños gravemente enfermos. *Paideia* XXI,11(2), 55-72.  
<http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1711/940>.
- Torres-Iberico, R.; Palomo-Luck, P.; Torres-Ramos, G.; Lipa-Chancolla, R. Epidermólisis bullosa en el Perú: Estudio clínico y epidemiológico de pacientes atendidos en un hospital pediátrico de referencia nacional, 1993-2015. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. Volume 34, Issue 2, April-June 2017, Pages 201-208.  
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85028971681&partnerID=MN8TOARS>.
- Caparros-Gonzalez. Consecuencias maternas y neonatales de la infección por coronavirus covid-19 durante el embarazo: *Rev Esp Salud Pública*. 2020; Vol. 94: 17 de abril e1-9.
- Caycho R.Tomás.(2014) Una aproximación a la influencia de la altura en el funcionamiento neuropsicológico y la adquisición de hitos motores de la infancia. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, vol. 8, núm. 1, mayo, 2014, pp. 76-87 Centro de Estudios Académicos en Neuropsicología Rancagua, Chile.
- Díaz B. Edilberto, Torres G. Claudia, Gómez C. Rossana y col. (2018) Peso, estatura e índice de masa corporal de niños y adolescentes de moderada altitud de Colombia. *Arch Argent Pediatr* 2018; 116(2):e241-e250 / e241.
- Keats EC, Haider BA, Tam E, Bhutta ZA. (2019) Multiple-micronutrient supplementation for women during pregnancy (Review) Copyright © 2019 The Cochrane Collaboration. Published by John Wiley & Sons, Ltd.
- Samia A. Nossier, Noha E. Naeim , Nawal A. El-Sayed and Azza A. Abu Zeid. (2015). The effect of zinc supplementation on pregnancy outcomes: a double-blind, randomised controlled trial, Egypt. *British Journal of Nutrition* (2015), 114, 274–285.
- Antezana Méndez Raquel. (2014) Nutrición fetal. *Revista de Actualización Clínica* Volumen 42. 2014.
- M. D. Rodríguez Arnao, M. Sanz Fernández, E. González Ruiz de León, A. Rodríguez Sánchez. (2016) Yodo y Gestación. *Rev Esp Endocrinol Pediatr* 2016; 7 (Suppl) 10.3266/RevEspEndocrinolPediatr.pre2016.Apr.345.
- Perea-Martínez, A., López-Navarrete, G. E., Carbajal-Rodríguez, L., Rodríguez-Herrera, R., Zarco-Román, J., & Loredó-Abdalá, A. (2012). Alteraciones en la nutrición fetal y en las etapas tempranas de la vida. Su repercusión sobre la salud en edades posteriores. *Acta Pediátrica de México*, 33(1), 26-31.
- Gonzales Horacio, Visentin Silvana. Nutrientes y Neurodesarrollo: Lípidos. Actualización. Instituto de Investigaciones Pediátricas “Prof. Dr. Fernando Viteri” del Hospital del Niño de la Plata.2016.
- Woods L., Perez-García E. (2018). Regulation of Placental Development and Its Impact on Fetal Growth—New Insights From Mouse Models. *Frontiers in Endocrinology*, 9(570), <https://doi.org/10.3389/fendo.2018.00570>
- Rodríguez-Cortés Y. y Mendieta-Zerón H. (2014). La placenta como órgano endocrino compartido y su acción en el embarazo normo-evolutivo. *Revista de Medicina e Investigación*, 2(1), 28-34. Disponible en



[https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medicina-e-investigacion-353-pdf-](https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medicina-e-investigacion-353-pdf-S221431061530025X)

S221431061530025X.

- Mota, N., Castro Júnior, A. et al. (2008): Embriología e histofisiología do tecido ósseo: revisão de literatura e bases histofisiológicas das principais doenças ósseas metabólicas. Bol. Cent. Biol. Reprod., Juiz de Fora. 27(1/2), 27-32. Disponible en: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/boletimcbr/article/view/17023/8540>.
- Kovacs C. (2015): Calcium, phosphorus, and bone metabolism in the fetus and newborn. Early Hum Dev. 94(11), 623-28. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2015.08.007>
- Resolución Ministerial 719/2018 [MINSA], 01 agosto 2018, por la cual se aprueba la Norma Técnica 141-MINSA que establece el Esquema Nacional de Vacunación. 01 agosto de 2018. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030\\_opt.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030_opt.PDF)
- Ubaldi M. (mayo 2021). Generalidades de vacunas. XV Curso Latinoamericano Actualización en Inmunizaciones a Distancia 2021. Buenos Aires – Argentina.
- Yampufé Cornetero, J. M., Antezana Alzamora, S., Najarro Vargas, J., & Orondo Gates, R. L. (2021). Niveles de relaxina y calcio en niños y niñas con hiperlaxitud en Cusco y Lima año 2018. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2612>

## FUENTES WEB

- UNMSM. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central.

<https://sisbib.unmsm.edu.pe/>

RUTA: Recursos electrónicos > Capacitaciones en Recursos electrónicos > Bases de Dato.