



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú. Decana de América**  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Nutrición**  
**Departamento Académico de Nutrición**



**VALORACIÓN NUTRICIONAL Y COMPOSICIÓN CORPORAL**  
**(Código: N01811)**  
**AÑO 2022 - I**

**ADAPTADO A LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

**2022**

**SILABO**  
**“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”**  
**Modalidad Semipresencial**

**1. Información general**

- 1.1. Nombre de la asignatura : VALORACIÓN NUTRICIONAL Y COMPOSICIÓN CORPORAL
- 1.2. Código de la asignatura : N01811
- 1.3. Tipo de asignatura : Básica
- 1.4. Créditos : 5
- 1.5. Horas semanales : 6  
 Teoría: 2  
 Práctica: 4
- 1.6. Horas síncronas semanales: 4
- 1.7. Horas asíncronas semanales: 2
- 1.8. Horas presenciales semestral: 15
- 1.9. Semestre o año académico : 2022-I
- 1.10. Ciclo : V
- 1.11. Modalidad : Semipresencial (hibrido)
- 1.12. Docente responsable : Marlene Pareja Joaquín
- 1.13. Correo institucional : [eparejaj@unmsm.edu.pe](mailto:eparejaj@unmsm.edu.pe)
- 1.14. Administrador del Aula Virtual: Marlene Pareja Joaquín
- 1.15. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA y Clase	CONDICIÓN	HORAS
089044	Ivonne Isabel Bernui Leo	Principal-TC	Nombrado	40
0A7409	Pareja Joaquín Estelita Marlene	Auxiliar-TP	Nombrado	10
0A7640	León Lizama Roosvelt David	Auxiliar-TP	Nombrado	10
<b>DNI</b>	<b>DOCENTES CONTRATADOS</b>			
70615968	Andrés Cáceres Velásquez	Contratado Plazo determinado		16
	Vásquez Rojas Rocío Carmen	Contratada	----	----
	Contratado 3			
	Contratado 4			

- 1.16. Duración : 16 semanas
- 1.17. Fecha de inicio : Miércoles 11 de mayo
- 1.18. Fecha de término : Viernes 26 de agosto
- 1.19. Horario de teoría : Miércoles de 14: 00 a 15:30
- 1.20. Horario de práctica : Jueves: 8:00 a 12:30 h y Viernes: 8:00 a 12:30

- h
- 1.21. Número de estudiantes: 70
- 1.22. Relación docente estudiante en la práctica: 1/10
- 1.23. Número de grupo de estudiantes: 7
- 1.24. Requisito : Nutrición y alimentación I.

## 2. Sumilla

El curso corresponde al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es brindar al estudiante herramientas para la interpretación de los indicadores para la valoración nutricional a nivel individual y poblacional. Aplicar técnicas relativamente sencillas para evaluar la composición corporal y sus ventajas y desventajas en la práctica para el seguimiento de los pacientes o individuos sanos. Está organizado en las siguientes unidades: I Indicador Clínico nutricional, II Indicador Antropométrico, III Indicador Bioquímico, IV Composición Corporal y V Manejo de base de datos, análisis estadístico e interpretación de los datos.

## 3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
TERCERA COMPETENCIA  Investigación pensamiento crítico y creativo	a. Identificación del problema	Demuestra: Enuncia de manera clara y precisa el problema. Plantea la pregunta y variables de investigación. Diseña y aplica consentimiento informado
	b. Selección de información	Demuestra: Investigación para el grado de bachiller Elabora un plan de indagación y diseña estrategias para buscar información confiable. Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al problema en cuestión.
	a. Interpretación de resultados y comunicación	Demuestra: Analiza los datos e información cuantitativa y cualitativa obtenida y los organiza de acuerdo a las variables identificadas. Contrasta los datos recolectados con las hipótesis planteadas.
QUINTA COMPETENCIA  Comunicación oral y escrita	b. Comunicación oral	Demuestra: Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	a. Comunicación escrita	Demuestra: Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	b. Herramientas digitales	Demuestra: Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, preparar ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
DÉCIMO PRIMERA	a. Diagnostica el estado nutricional	Demuestra: Aplica métodos e instrumentos de valoración nutricional de una persona y/o comunidad en prácticas tutoradas.

<p>COMPETENCIA</p> <p>Atención alimentaria nutricional</p>	<p>a. Planifica la intervención alimentaria nutricional</p>	<p>Demuestra:</p> <p>Elabora un plan de intervención alimentaria nutricional de la persona (sana o enferma), y/o comunidad de acuerdo al diagnóstico obtenido en prácticas tutoradas</p> <p>Elabora planes de menús saludables según grupos etarios, estados fisiológico y nutricional, recomendaciones nutricionales y hábitos alimentarios en prácticas tutoradas</p>
--	---	---

#### 4. Resultado del Aprendizaje por unidades

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Indicador clínico nutricional. Al culminar la unidad, el estudiante:

- Identifica y analiza los signos de deficiencia o exceso que puede padecer un individuo por alteraciones nutricionales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Indicador antropométrico. Al culminar la unidad, el estudiante:

- Conoce y explica los procedimientos de las técnicas antropométricas para la valoración nutricional de niños menores de 5 años, adolescentes y adultos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Indicador bioquímico. Al culminar la unidad, el estudiante:

- Identifica los pasos para aplicar la técnica de dosaje de hemoglobina
- Interpreta el indicador bioquímico para valorar el estado de hierro en individuos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: Composición corporal Al culminar la unidad, el estudiante:

- Conoce e identifica la secuencia para aplicar la técnica de medición de pliegues cutáneos.
- Analiza los datos de composición corporal para estimar el porcentaje de grasa corporal en individuos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE V: Manejo de base de datos, análisis estadístico e interpretación de datos Al culminar la unidad, el estudiante:

- Analiza e interpreta los indicadores nutricionales para valorar la situación nutricional de una población o comunidad.

## 5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Indicador Clínico Nutricional				
Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1</b> <b>11 de mayo</b>	Clase inaugural.  <b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Clase inaugural – presentación del curso y silabo. Distribución de grupos de práctica.  <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  <b>Conceptuales (Teoría):</b>  Absolución de consultas sobre el silabo.  Formación aleatoria de grupos de trabajo y asignación aleatoria de docentes responsables de grupo.	Plataforma virtual Moodle. Silabo.	Revisión documental.	Estudiantes con apoyo y asistencia técnica de docente
		Plataforma virtual Moodle. Aplicativo Google meet PPTs sesión teórica Aplicativo padlet Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a>	Exposición. Absolución de preguntas.	Delegadas del Curso   Prof. Marlene Pareja Joaquín

		<p>Sesión teórica del tema: Alcances e importancia de la valoración nutricional. Definición, importancia y métodos <b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en taller virtual sobre la importancia de los métodos de valoración nutricional</p>	<p>Aplicativo Google Meet Guía de práctica Tarjetas móviles de Jamboard Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Taller Virtual Aprendizaje Basado en Problemas Exposición-dialogada Síntesis</p>	<p><b>Profesores de práctica:</b> Ivonne Bernui Andrés Cáceres Rocío Vásquez, Roosevelt León, Marlene Pareja, Doc. contratado 1 Doc. Contratado 2</p>
<p><b>Semana: 2</b> <b>18 de mayo</b></p>	<p>Indicadores clínicos para valorar el estado nutricional.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de contenido de la sesión teórica  Revisión Guía de práctica  Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica  <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  <b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre Indicadores clínicos para valorar el estado nutricional.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle PPTs sesión teórica Guía de práctica   Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google meet PPTs sesión teórica Guía de práctica  Aplicativo Google meet Guía de práctica</p>	<p>Revisión documental.      Exposición. Absolución de preguntas.  Taller Virtual Aprendizaje</p>	<p>Estudiantes con apoyo y asistencia técnica de docentes.      Prof. Roosevelt D. León   Profesores de</p>

		<b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en taller virtual sobre: Evaluación de signos clínicos en casos de estudio.	Tarjetas móviles de Jamboard Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a>	Basado en Problemas Diálogo Síntesis	práctica:  Ivonne Bernui Leo. Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. contratado 1 Doc. Contratado 2
<b>UNIDAD II: Indicador antropométrico</b>					
<b>Semana: 3</b> <b>25 de mayo</b>	Valoración nutricional antropométrica en la infancia.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> ·Revisión contenido de sesión teórica  Revisión Guía de práctica  Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica  <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  <b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre el tema Valoración	Plataforma virtual Moodle PPTs sesión teórica Guía de práctica    Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google meet PPTs sesión teórica Guía de práctica	Revisión documental.      Exposición. Absolución de preguntas.	Estudiantes con apoyo y asistencia técnica de docentes.      Prof. Marlene Pareja

		<p>nutricional antropométrica en la infancia. Absolución de consultas de los estudiantes.</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en taller virtual sobre La técnica de valoración antropométrica en niños menores de 5 años.</p>	<p>Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Guía de práctica Tarjetas móviles de Jamboard Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Taller Virtual Visualización de video. Estudio de caso Diálogo Síntesis</p>	<p>Profesores de práctica:</p> <p>Ivonne Bernui Leo. Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. Contratado 1 Doc. Contratado 2</p>
<p><b>Semana: 4</b> <b>01 de junio</b></p>	<p>Valoración nutricional antropométrica del adolescente, adulto y del deportista.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Revisión contenido de sesión teórica</li> </ul> <p>Anotar ideas fuerza</p> <p>Revisión Guía de práctica</p> <p>Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica</p> <p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p>Plataforma virtual Moodle PPTs Rúbrica de sustentación</p>	<p>Revisión documental.</p>	<p>Estudiantes con apoyo y asistencia técnica de docentes.</p>

		<p><b>SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre el tema Valoración nutricional antropométrica del adolescentes, adultos y deportistas.</p> <p>Absolución de consultas de los estudiantes.</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en taller virtual sobre La técnica antropométrica en niños mayores de 5 años y adolescentes.</p>	<p>Aplicativo Google meet Rúbrica de sustentación Tarjetas móviles de Jamboard Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p><b>PRACTICA PRESENCIAL</b> Aplicativo Google meet Guía de práctica Tarjetas móviles de Jamboard Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Sustentación Absolución de preguntas. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Taller Virtual Visualización de video. Estudio de caso Diálogo Síntesis</p>	<p>Prof. Andrés Cáceres</p> <p>Profesores de práctica:</p> <p>Ivonne Bernui Leo. Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. contratado 1 Doc. Contratado 2</p>
<p><b>Semana: 5</b> <b>08 de junio</b></p>	<p>Valoración nutricional antropométrica del adulto mayor y de la mujer gestante</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de contenidos de sesión teórica</p> <p>Revisión de la Guía de práctica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle PPTs Rúbrica de sustentación</p>	<p>Revisión documental</p> <p><b>Taller de mantenimiento de equipos y mediciones de</b></p>	<p>Estudiantes con dirección y orientación de docentes.</p>

		<p>Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre el tema Valoración nutricional antropométrica del adulto mayor y la mujer gestante.</p> <p>Absolución de consultas de los estudiantes.</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en taller presencial sobre la técnicas y procedimientos antropométricos del adulto mayor y de la mujer gestantes.</p>	<p>Talleres Participativos Rúbrica de sustentación Guía práctica</p> <p>Talleres participativos entre estudiantes Guía de práctica</p>	<p><b>peso y talla en adultos jóvenes (prácticas presenciales)</b></p> <p>Taller presencial Evaluación del adulto joven Reflexión y análisis Síntesis</p>	<p>Prof. Andrés Cáceres</p> <p>Profesores de práctica:  Ivonne Bernui Leo. Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. contratado 1 Doc. Contratado 2</p>
<b>UNIDAD III: Indicador bioquímico</b>					

<p><b>Semana: 6</b> <b>15 de junio</b></p>	<p>Indicadores bioquímicos del estado nutricional.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión del contenido de la sesión teórica</p> <p>Revisión Guía de práctica</p> <p>Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> sesión teórica de la analítica química: Uso de medicaciones bioquímica: proteína, calcio, vitaminas y prueba de sangre y de lípidos</p> <p>Absolución de consultas de los estudiantes.</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica: Evaluación de casos clínicos sobre indicadores bioquímicos.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle PPTs sesión teórica Guía de práctica</p> <p>Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google meet PPTs sesión teórica Guía de práctica Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google Meet Guía de práctica Tarjetas móviles de Jamboard Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Exposición. Absolución de preguntas.</p> <p>Taller Demostrativo de Dosaje de Hemoglobina</p> <p>Valoración de Hemoglobina en adultos jóvenes</p> <p>Basado</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Mg. Marlene Pareja, Mg. Rocío Vásquez</p> <p>Profesores de práctica:</p> <p>Ivonne Bernui Leo. Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. contratado 1</p>
--	--	--	--	---	---

				en Problemas Diálogo Síntesis	Doc. Contratado 2
<b>Semana: 7</b> <b>22 de junio</b>	Estado del Hierro y determinación de indicadores de déficit y de anemia (dosaje de hemoglobina).	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de contenidos de la sesión teórica</p> <p>Anotar ideas fuerza</p> <p>Revisión de la Guía de práctica</p> <p>Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre Dosaje de hemoglobina con hemoglobinómetro portátil.</p> <p>Absolución de consultas de los estudiantes.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>PPTs sesión teórica</p> <p>Guía de práctica</p> <p><b>PRACTICA PRESENCIAL</b></p> <p>Taller demostrativo de dosaje de hemoglobina.</p> <p>Taller aplicativo de determinación de hemoglobina con hemoglobinómetro portátil en adultos jóvenes.</p> <p>Guía de práctica</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Análisis y reflexión</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Videos de Dosaje de Hb.</p> <p>Exposición.</p> <p>Absolución de preguntas.</p> <p>Taller Virtual Aprendizaje Basado</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Mg. Marlene Pareja</p> <p>Mg. Rocío Vásquez</p> <p>Profesores de práctica:</p> <p>Ivonne Bernui Leo.</p>

		<b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica: Taller dirigido de técnica de Dosaje de hemoglobina con hemoglobínómetro.	Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a>	en Problemas Diálogo Síntesis	Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. contratado 1 Doc. Contratado 2
<b>Semana: 8</b> 01 de junio	PRIMER EXAMEN		Plataforma virtual Moodle Google Forms		Todos los profesores
<b>UNIDAD IV: Composición corporal</b>					
<b>Semana: 9</b> 06 de julio	Técnica para la medición de perímetros	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión contenido de sesión teórica  Revisión Guía de práctica  Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica  <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  <b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre el tema Técnica para la	Plataforma virtual Moodle PPTs sesión teórica Guía de práctica   Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google meet PPTs sesión teórica Guía de práctica	Revisión documental.        Exposición. Absolución de preguntas.	Estudiantes con acompañamiento docente        Prof. Andrés Cáceres

		<p>medición de perímetros.</p> <p>Absolución de consultas de los estudiantes.</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en taller virtual Medición de perímetros</p>	<p>Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a> Aplicativo Google meet</p> <p><b>PRÁCTICA PRESENCIAL</b> Guía de práctica Tarjetas móviles de Jamboard Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Taller Virtual Aprendizaje Basado en Problemas Diálogo Síntesis</p>	<p>Profesores de práctica:</p> <p>Ivonne Bernui Leo. Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. Contratado 1 Doc. Contratado 2</p>
<p><b>Semana:</b> <b>10</b> <b>13 de julio</b></p>	<p>Técnica para la medición de pliegues cutáneos</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión contenido de sesión teórica</p> <p>Anotar ideas fuerza</p> <p>Revisión Guía de práctica</p> <p>Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica</p> <p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p>Plataforma virtual Moodle PPTs sesión teórica Guía de práctica</p>	<p>Revisión documental.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p><b>SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre el tema Técnica para la medición de pliegues cutáneos</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en Taller virtual medición de pliegues cutáneos.</p> <p><b>Estandarización de Personal.</b></p>	<p>Plataforma virtual Moodle  Aplicativo Google meet  PPTs sesión teórica  Guía de práctica  Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet  Guía de práctica  Tarjetas móviles de Jamboard  Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Exposición.  Absolución de preguntas.</p> <p>Taller Virtual  Aprendizaje  Basado en Problemas  Diálogo  Síntesis</p>	<p>Prof. Andrés Cáceres</p> <p>Profesores de práctica:</p> <p>Ivonne Bernui Leo.  Andrés Cáceres  Rocío Vásquez  Roosevelt León  Marlene Pareja,  Doc. contratado 1  Doc. Contratado 2</p>
<p><b>Semana:</b>  <b>11</b>  <b>20 de julio</b></p>	<p>Interpretación de medidas de perímetros y pliegues cutáneos.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión contenido de sesión teórica</p> <p>Revisión Guía de práctica</p> <p>Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica</p> <p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p>Plataforma virtual Moodle  PPTs sesión teórica  Guía de práctica</p>	<p>Revisión documental.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p><b>SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre el tema Interpretación de medidas de perímetros y pliegues cutáneos.</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en taller virtual interpretación de medidas de composición corporal.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle          Aplicativo Google meet          PPTs sesión teórica          Guía de práctica          Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Práctica Presencial          Guía de práctica          Rúbrica de evaluación</p>	<p>Exposición.          Absolución de preguntas.</p> <p>Taller          Demostrativo          Práctica          Presencial          Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)          Diálogo          Síntesis</p>	<p>Prof. Andrés Cáceres</p> <p>Profesores de práctica:</p> <p>Ivonne Bernui Leo.          Andrés Cáceres          Rocío Vásquez          Roosevelt León          Marlene Pareja,          Doc. Contratado 1          Doc. Contratado 2</p>
<p><b>Semana:</b>  <b>12</b>  <b>27 de julio</b></p>	<p>SEGUNDO          EXAMEN</p>		<p>Plataforma virtual Moodle          Google Forms</p>		<p>Todos los profesores</p>
<p><b>UNIDAD V: Manejo de base de datos</b></p>					
<p><b>Semana:</b>  <b>13</b>  <b>03-08</b></p>	<p>Análisis de indicadores nutricionales en niños y adolescentes</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión contenido de sesión teórica</p> <p>Revisión Guía de práctica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle          PPTs sesión teórica          Guía de práctica</p>	<p>Revisión documental.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p>Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre el tema Análisis de indicadores nutricionales en niños y adolescentes</p> <p>Absolución de consultas de los estudiantes.</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en Taller 1: Uso de Anthro - OMS / Uso de Anthro-Plus - OMS.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle  Aplicativo Google meet  PPTs sesión teórica  Guía de práctica  Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet  Guía de práctica  Tarjetas móviles de Jamboard  Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Exposición.  Absolución de preguntas.</p> <p>Taller Virtual  Aprendizaje Basado en Problemas  Diálogo  Síntesis</p>	<p>Prof. David León</p> <p>Profesores de práctica:  Ivonne Bernui Leo.  Andrés Cáceres  Rocío Vásquez  Roosevelt León  Marlene Pareja,  Doc. Contratado 1  Doc. Contratado 2</p>
<p><b>Semana:</b>  <b>14</b>  <b>10 de agosto</b></p>	<p>Interpretación de indicadores nutricionales a nivel de comunidad/población</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión contenido de sesión teórica</p> <p>Revisión Guía de práctica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle  PPTs sesión teórica  Guía de práctica</p>	<p>Revisión documental.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p>Lectura crítica de materiales indicados en la Guía de práctica</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p><b>Conceptuales:</b> sesión teórica sobre el tema Interpretación de indicadores nutricionales a nivel de comunidad/población</p> <p><b>De Desempeño:</b> desarrollo de Guía de práctica en Taller 2: Elaboración de diagnóstico nutricional I.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle  Aplicativo Google meet  PPTs sesión teórica  Guía de práctica  Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet  Guía de práctica  Tarjetas móviles de Jamboard  Ruleta virtual <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Exposición.  Absolución de preguntas.</p> <p>Taller Virtual Aprendizaje Basado en Problemas  Diálogo  Síntesis</p>	<p>Prof. Ivonne Bernui</p> <p>Profesores de práctica:  Ivonne Bernui Leo.  Andrés Cáceres  Rocío Vásquez  Roosevelt León  Marlene Pareja,  Doc. Contratado 1  Doc. Contratado 2</p>
--	--	---	---	---	---



<b>Semana: 16 24-26 de agosto</b>	EXAMEN FINAL EXAMEN SUSTITUTORIO		Plataforma virtual Moodle Google Forms		Todos los profesores  Prof. Marlene Pareja Joaquín.
---	--	--	---	--	---

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollan a través de Aula virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet.

Es importante anotar la estrategia metodológica que se aplicará para el logro de aprendizajes significativos, podría ser:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Resolución de casos clínicos
- Talleres virtuales
- Uso de Aplicativos Anthro y Anthro-Plus de OMS

La Dinámica de grupo permitirá el debate de las producciones individuales y grupales, a fin encontrar divergencias, convergencias y complementariedad y a partir de estas reflexiones y conclusiones afirmar los nuevos conocimientos. Cada docente responsable de la teoría elaborará la guía de práctica, que será socializada una semana antes de la clase para que los estudiantes tengan la oportunidad de leer e internalizar los conocimientos y experiencias compartidas en los documentos señalados, a fin de enriquecer los trabajos prácticos, toda vez que las clases se inician con el debate práctico, para consolidar los conocimientos con la teoría.

### 6.2 Actividades de investigación formativa

En relación con la investigación formativa, durante el desarrollo de la asignatura cada grupo obtendrá 1 producto de investigación conforme a lo establecido en la estructura del sílabo: Al finalizar el curso, los estudiantes elaboran un informe sobre el diagnóstico nutricional de una comunidad. Para ello aplicarán los aplicativos informáticos de OMS que se desarrollarán en el curso.

### 6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés. Asimismo, si la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con la preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural.

### 6.4 Aspectos éticos

Se practicarán los principios éticos de honestidad, veracidad, responsabilidad y puntualidad.

Además, en el contexto actual de modalidad no presencial del curso es necesario que el estudiante cumpla lo siguiente:

Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.

Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

## 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará por la verificación de las acciones cumplidas de acuerdo al esquema de Planificación propuesto en el presente Silabo.

Para alcanzar la nota aprobatoria (11) el estudiante de Nutrición deberá contar con nota aprobatoria tanto de teoría, así como la nota obtenida en la práctica. Para la asignación de la calificación final del curso se tomará en cuenta la ponderación de cada uno de los ítems, multiplicando por el porcentaje respectivo que dará como resultado la nota final.

La evaluación se regirá por el Reglamento del Régimen de Estudios y del Sistema de Evaluación de los estudiantes de pre-grado de la Facultad de Medicina RD N°003172 2979-D-FM 2021 (04-10-21).

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 30. El estudiante desaprobado dos (02) veces en una misma asignatura, se someterá a un régimen de tutoría obligatoria con el propósito de mejorar su rendimiento. Si repite la misma materia por tres veces, y es desaprobado, se contempla la separación temporal del estudiante durante un año, al término de este plazo el estudiante sólo se podrá matricular en la materia que desaprobó regularmente, para retomar sus estudios en el ciclo siguiente. Si desapruueba por cuarta vez la misma materia procede su retiro definitivo. (Artículo 102° de la Ley Universitaria N°30220).

Art. 33. La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala:

<b>Calificación Cuantitativa</b>	<b>Apreciación Cualitativa</b>	<b>Nivel de Logro de la Competencia</b>
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
18-17	Muy bueno	Logro de competencia aceptable
14-15-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-12-13	Aprobado	Logro de competencia en proceso
Menor o igual a 10	Desaprobado	No logro de la competencia: desaprobado

La nota final estará dada por diferentes criterios de acuerdo a la tabla de ponderación para la obtención del promedio final:

<b>Criterio</b>	<b>Ponderación %</b>	<b>Puntos</b>	<b>Semanas</b>	<b>Responsables</b>
A. Evaluaciones de conocimiento 3EC	40%	8	8,12,16	Prof. Todos los docentes
B. Evaluación de desempeño en taller virtual semanal y presenciales 12 DT	50%	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13 y 14.	Ivonne Bernui Leo. Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. contratado 1 Doc. Contratado 2
C. Evaluación de informe final y sustentación del diagnóstico nutricional (IF)	10%	2	15	Ivonne Bernui Leo. Andrés Cáceres Rocío Vásquez Roosevelt León Marlene Pareja, Doc. contratado 1 Doc. Contratado 2

**Fórmula para calcular la nota final:**

<b>NOTA FINAL (NF)</b>
<b><math>NF = (Prom.3 EC \times 0.40) + (Prom. 12DT \times 0.50) + (IF \times 0.10)</math></b>

Matriz de evaluación por competencias para una asignatura

<b>Unidad</b>	<b>Criterios e Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>Anexo</b>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los métodos de valoración nutricional y conoce sus ventajas y dificultades</li> </ul>	Rúbrica de evaluación de desempeño en taller virtual semanal	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las etapas de la malnutrición y como aparecen los signos clínicos.</li> </ul>		
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los pasos para determinar las medidas antropométricas</li> <li>• Identifica los errores más frecuentes en las mediciones antropométricas</li> <li>• Conoce y selecciona distintas técnicas antropométricas según la etapa de vida</li> </ul>	Rúbrica de evaluación de desempeño en taller virtual semanal	1
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los distintos indicadores bioquímicos del estado nutricional y selecciona su uso según cuadro clínico.</li> <li>• Identifica los pasos del dosaje de hemoglobina y los errores más frecuentes en la medición con hemoglobinómetro</li> </ul>	Rúbrica de evaluación de desempeño en taller virtual semanal	1
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los pasos para determinar las medidas de los pliegues cutáneos y perímetros corporales</li> <li>• Identifica los errores más frecuentes en la medición de perímetros y pliegues cutáneos.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación de desempeño en taller virtual semanal	1
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el uso del aplicativo Anthro-OMS, a nivel individual y poblacional para determinar el estado nutricional</li> <li>• Elabora un informe de diagnóstico nutricional, aplicando los criterios de valoración poblacional de problemas nutricionales.</li> </ul>	<p>Rúbrica de evaluación de desempeño en taller virtual semanal</p> <p>Rúbrica de revisión de informe final y sustentación</p>	<p>1</p> <p>2</p>

## 8. Fuentes de información complementarias

- **Fuentes bibliográficas.**

BEGHIN I, y col. Guía para Evaluar el Estado de Nutrición. OPS Pub. Cient. 515. Washington; 1989

DE GIROLAMI H. "Fundamentos de Valoración Nutricional y Composición Corporal. Edit Ateneo Bs. Aires; 2003

GIBSON SR. Principles of Nutritional Assessment. Second Edition. New York: Oxford University Press; 2005.

JELLIFFE D, JELLIFE EF. Community Nutritional Assessment. Oxford University Press. Oxford; 1989

LEE RD, NIEMAN DC Nutritional assessment 3rd. McGraw-Hill, Boston, MA; 2003.

MATAIX J, Nutrición y Alimentación Humana. 2da Edición. Ergon, Madrid; 2002.

NORTON K, OLDS T. Antropométrica. Biosystem Servicio Educativo, Rosario, Argentina; 2000.

PREEDY VICTOR R: Handbook of Anthropometry: Physical Measures of Human Form in Health and Disease. Springer. 2012, 978: 1-4419--1787-4. ISBN

SUVERZA Aracelly, Hana Karine: El ABCD de la Evaluación del Estado de Nutrición, Mc Graw Hill, México; 2010.

- **Fuentes Hemerográficas:**

Aparco JP, Bautista-Olórtegui W, Astete-Robilliard L, Pillaca J. Evaluación del estado nutricional, patrones de consumo alimentario y de actividad física en escolares del Cercado de Lima. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2016;33(4):633-9. doi: 10.17843/rpmesp.2016.334.2545.

Hernández-Vásquez A, Azañedo D, Vargas-Fernández R, Aparco JP, Chaparro RM, Santero M. Cut-off points of anthropometric markers associated with hypertension and diabetes in Peru: Demographic and Health Survey 2018. Public Health Nutrition. Cambridge University Press; 2021;24(4):611–21.

Ravasco P, Anderson H, Mardones F. Método de valoración del estado nutricional. Nutr Hosp 2010;25(Supl. 3):57-66.

Archivos Latinoamericanos de Nutricion <https://www.alanrevista.org/>

American Journal of Clinical Nutrition <https://academic.oup.com/ajcn/issue>

Archivos de Medicina del Deporte: <http://www.archivosdemedicinadeldeporte.com/>

Revista Andaluza de Medicina del Deporte: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=1888-754620160004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1888-754620160004&lng=es&nrm=iso)

Revista Brasileira de Cineantropometría e Desempenho Humano: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1980-0037&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1980-0037&lng=es&nrm=iso)

- **Fuentes web.**

Biblioteca Virtual de San Marcos: <https://sisbib.unmsm.edu.pe/?page=2>

Guía técnica: Medidas antropométricas: Registro y estandarización [https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/modulo\\_medidas\\_antropometricas\\_registro\\_estandarizacion.pdf](https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/modulo_medidas_antropometricas_registro_estandarizacion.pdf)

Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adolescente <https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/handle/INS/214>

Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la gestante <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/1159>

Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta <https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/handle/INS/225>

Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta mayor <https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/handle/INS/228>

Guía técnica: Determinación de hemoglobina [https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/tecnica\\_vigilancia\\_nutricional/bioquimica/Determinaci%C3%B3n\\_hemoglobina\\_mediante\\_hemoglobin%C3%B3metro\\_portatil.pdf](https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/tecnica_vigilancia_nutricional/bioquimica/Determinaci%C3%B3n_hemoglobina_mediante_hemoglobin%C3%B3metro_portatil.pdf)

