



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Nutrición

Departamento Académico de Nutrición



TALLER DE TESIS II

CÓDIGO NO1548

AÑO 2022

MODALIDAD NO PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS**
- IV. CAPACIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS**

SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”
Modalidad no presencial

1. Información general

1.1.	Nombre de la asignatura	: TALLER DE TESIS II		
1.2.	Código de la asignatura	: NO1548		
1.3.	Tipo de asignatura	: especializada		
1.4.	Créditos	: 3		
1.5.	Horas semanales	:	: 6	
	Teoría:	:		
	Práctica:	: 6		
1.6.	Horas síncronas semanales:	: 4		
1.7.	Horas asíncronas semanales:	: 2		
1.8.	Semestre o año académico	:	: 2022-I	
1.9.	Ciclo	: IX		
1.10.	Modalidad	: No presencial (virtual)		
1.11.	Docente responsable	: Dr. Henry Guija Guerra		
1.12.	Correo institucional	: hguijag@umns.edu.pe		
1.13.	Docentes colaboradores:			
Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
0A5161	Aparco Balboa, Juan Pablo	Auxiliar - TP	Nombrado	20 h
081108	Cairo Arellano, Yadira Lilia	Asociado - DE	Nombrada	40h
0A0816	Delgado Pérez, Doris Hilda	Principal - TC	Nombrada	40h
097055	Espinoza Bernardo, Sissy Liliana	Asociado - TC	Nombrada	40h
0A1034	Huamán Gutiérrez, Oscar Gustavo	Principal - TC	Nombrado	40 h
06985A	Troncoso Corzo, Luzmila Victoria	Principal - TC	Nombrada	40 h
1.14	Duración	: 16 semanas		
1.15	Fecha de inicio	: jueves 12 de mayo del 2022		
1.16	Fecha de término	: jueves 25 de agosto del 2022		
1.17	Horario de teoría	: -----		
1.18	Horario de práctica	: Sincrónico 15:00 - 18:00 horas Horario asincrónico: 14:00 - 15:00 horas (Antes de la Sesión) 18:00 - 18:30 horas (Después de la Sesión)		
1.19	Número de estudiantes	: 34		
1.20	Relación docente estudiante en la práctica	: 1/5		
1.21	Número de grupo de estudiantes	: 07		
1.22	Requisito	: Cursos del 1 al 40 - Plan de estudios 2011		

2. Sumilla

El curso corresponde al área formativa, es de carácter práctico a través de sesiones-taller. Propone la ejecución del proyecto de tesis del estudiante con la orientación de un profesor asesor, tomando en cuenta las “Normas de Elaboración de Tesis” de la Facultad de Medicina.

3. Competencias

Realiza la ejecución de su Proyecto de Tesis, redacta y expone el Informe Técnico Final de su Tesis como primera revisión, en base a las pautas metodológicas de investigación y respetando el reglamento vigente para optar el Título Profesional en las Escuelas Profesionales de la Facultad de Medicina, demostrando comportamiento ético durante todo el proceso de la investigación y presentación final de su investigación.

4. Capacidades

UNIDAD I. Introducción. Revisión de Literatura. Hipótesis y Variables.

Capacidad: Al culminar la Unidad, el estudiante redacta las secciones Introducción, Revisión de Literatura e Hipótesis y Variables de su Tesis.

UNIDAD II. Materiales y Métodos.

Capacidad: Al culminar la Unidad, el estudiante ejecuta su Proyecto de Tesis y redacta la sección Materiales y Métodos de su Tesis.

UNIDAD III. Resultados, Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Capacidad: Al culminar la Unidad, el estudiante redacta las secciones Resultados, Discusión, Conclusiones y Recomendaciones de su Tesis. Además, elabora las Referencias Bibliográficas y los Anexos y presenta, de manera oral y escrita, la primera versión de su Tesis.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Introducción, Revisión de Literatura, Hipótesis y Variables.	
Resultados del aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Redacta las secciones Introducción, Revisión de Literatura e Hipótesis y Variables de su Tesis.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 12/05/22	<p>1. Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual. Presentación y explicación del silabo de la asignatura.</p> <p>TEMA 1:</p> <p>2. Estructura de la Tesis (RR N°00744-R-20). Pautas para realizar la Prueba Piloto. Aspectos sobre procedimientos y/o técnicas de investigación.</p> <p>3. Redacción del Título de la Tesis.</p> <p>4. Gestores bibliográficos como EndNote, Mendeley o Zotero. Citas y Referencias Bibliográficas según normas de Vancouver.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>ANTES DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del silabo. - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas. <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RD que aprueba el Proyecto de Tesis. 2. Plan de la Prueba Piloto. 3. Listado de gestores bibliográficos utilizados y número de citas y referencias bibliográficas realizadas. 4. Cronograma de actividades del Proyecto de Tesis. 5. Cronograma coordinado de reuniones con su asesor(a) oficial. 	<p>Plataforma virtual Moodle Silabo. Normas de participación.</p> <p>Presentación del material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase. <p>Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis.</p> <p>Video: De la sesión sincrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Sílabo. - Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal 	<p>Prof. Henry Guija</p>
<p>Semana: 2 19/05/22</p>	<p>TEMA 2: 1. Redacción de la Sección Introducción de la Tesis: Planteamiento y Formulación del problema, Objetivos, Importancia y alcance de la investigación y Limitaciones.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas.</p> <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Sección Introducción de la Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Presentación del material: - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase.</p> <p>Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis.</p> <p>Video: De la sesión sincrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA 	<p>Prof. Doris Delgado</p>
<p>Semana 3 26/05/22</p>	<p>TEMA 3:</p> <p>1. Redacción de la Sección Revisión de Literatura: Marco teórico, Antecedentes, Bases teóricas y Definición de términos.</p> <p>2. Redacción de la Sección Hipótesis y Variables (estudios analíticos) o Variables de estudio (estudios descriptivos). Operacionalización de Variables.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS ANTES DE LA SESIÓN:</p> <p>- Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas.</p> <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas):</p> <p>1. Sección Revisión de Literatura. 2. Sección Hipótesis y Variables (estudios analíticos) o Variables de estudio (estudios descriptivos). Operacionalización de Variables.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Presentación del material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase. <p>Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis.</p> <p>Video: De la sesión sincrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. 	<p>Prof. Luzmila Troncoso</p>

		Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.	- Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA	
--	--	---	--	--

UNIDAD II: Materiales Y Métodos.	
Resultados del aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta su Proyecto de Tesis. • Redacta la sección Materiales y Métodos de su Tesis.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 4 02/06/22	TEMA 4: 1. Realización de las coordinaciones necesarias para el recojo de datos. Adquisición o preparación de los materiales y reproducción de los instrumentos. 2. Redacción de la Sección Materiales y Métodos de la Tesis, Parte I: Área de estudio. Diseño de investigación. Población y Muestra. Procedimientos. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas. DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Instrumento validado. 2. Sección Materiales y Métodos de la Tesis: Parte I. AVANCE 1: SECCIONES CONCLUÍDAS DE LA TESIS: Introducción, Revisión de Literatura, Hipótesis y Variables o Variables de estudio, Operacionalización de Variables.	Aula virtual Moodle Presentación del material: - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase. Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis. Video: De la sesión sincrónica.	- Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual	Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA 	<p>Prof.</p> <p>Prof. Oscar Huamán</p>
<p>Semana 5 09/06/22</p>	<p>TEMA 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de un formato de consentimiento informado a los integrantes de la muestra. Recojo de datos. Revisión de los datos en campo. 2. Redacción de la Sección Materiales y Métodos de la Tesis, Parte II: Análisis estadístico. Consideraciones éticas. 	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>ANTES DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas. <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de consentimiento informado utilizado. 2. Informe sobre la situación del recojo de datos. 3. Sección Materiales y Métodos de la Tesis: Parte II 	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Presentación del material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase. <p>Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis.</p> <p>Video: De la sesión sincrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA 	<p>Prof. Yadira Cairo</p>
<p>Semana: 6 16/06/22</p>	<p>TEMA 6: 1. Pautas para la limpieza y codificación de los datos. Indicaciones para la elaboración de la plantilla de la base de datos.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas.</p> <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Plantilla de la base de datos del tesista lista para recibir los datos recogidos de su muestra.</p> <p>AVANCE2: SECCIÓN CONCLUÍDA DE LA TESIS: Materiales y Métodos.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Presentación del material: - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase.</p> <p>Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis.</p> <p>Video: De la sesión sincrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA 	<p>Prof. Doris Delgado</p>
<p>Semana 7 23/06/22</p>	<p>TEMA 7: 1. Indicaciones para el ingreso de la información a la plantilla de la base de datos. Indicaciones para el reconocimiento de errores de digitación o de campo.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>ANTES DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas. <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Plantilla de la base de datos del tesista con el 50% de los datos recogidos de su muestra.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Presentación del material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase. <p>Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis.</p> <p>Video: De la sesión sincrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual 	<p>Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental 	<p>Prof. Sissy Espinoza</p>

			sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.	- Asesoría individual y grupal - PLENARIA	
Semana 8 30/06/22	TEMA 8: 1. Pautas para la aplicación de Pruebas de Normalidad para evaluar la Distribución de los datos: Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk. Cálculos de las estadísticas descriptivas de los resultados: medidas de frecuencia, de tendencia central, de dispersión. Programas informáticos de estadística. Tablas y gráficos. 2. Indicaciones para el análisis de contenido de los resultados de los estudios cualitativos. Tablas y gráficos.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas. DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Plantilla de la base de datos del tesista con el 100% de los datos recogidos de su muestra. 2. Resultados de las pruebas de normalidad aplicadas en los estudios cuantitativos. Estadísticas descriptivas y programas informáticos utilizados; y tablas y gráficos elaborados en los estudios cuantitativos. 3. Análisis de contenido de los estudios cualitativos; y tablas y gráficos elaborados	Aula virtual Moodle Presentación del material: - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase. Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis. Video: De la sesión sincrónica.	- Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual	Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN: De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.	- Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos	

			Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.	- Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA	
Semana 9 07/07/22	TEMA 9: 1. Pautas para la aplicación de Pruebas estadísticas, Paramétricas y No paramétricas, de los resultados para verificar la relación entre variables e inferir esta relación a la población de origen: Prueba "t" de Student, Análisis de Varianza, Coeficiente de Correlación de Pearson, Coeficiente de Correlación de Sperman, Chi2, U de Mann-Whitney, Kruskall Wallis, OR, RR, y otras. Programas informáticos de estadística. Tablas y gráficos. Pautas para la interpretación de las conclusiones de las pruebas estadísticas inferenciales aplicadas.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas. DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Estadísticas inferenciales y programas informáticos utilizados; y tablas y gráficos elaborados en los estudios cuantitativos.	Aula virtual Moodle Presentación del material: - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase. Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis. Video: De la sesión sincrónica.	- Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual	Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN: De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.	- Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA	Prof. Oscar Huamán

			publicarán los respectivos enlaces.	grupal - PLENARIA	
Semana 11 21/07/22	TEMA 11: 1. Redacción de la Sección Discusión de la Tesis.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas. DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Sección Discusión de la Tesis. AVANCE3: SECCIÓN CONCLUÍDA DE LA TESIS: Resultados.	Aula virtual Moodle Presentación del material: - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase. Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis. Video: De la sesión sincrónica.	- Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual	Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN: De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.	- Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA	Prof. Luzmila Troncoso
Semana 12 28/07/22	TEMA 12: 1. Redacción de la Sección Conclusiones y	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de la presentación de los	Aula virtual Moodle Presentación del material:	- Revisión documental. - Revisión de la presentación de los	

	<p>Recomendaciones de la Tesis. 2. Redacción de la Sección Resumen de la Tesis.</p>	<p>contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas.</p> <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Sección Conclusiones y Recomendaciones de la Tesis. 2. Sección Resumen de la Tesis.</p>	<p>- Guía del estudiante - PPT de las notas de clase.</p> <p>Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis.</p> <p>Video: De la sesión sincrónica.</p>	<p>contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos</p> <p>- Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.</p>
		<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<p>- Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas.</p> <p>- Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA</p>	<p>Prof. Yadira Cairo</p>
<p>Semana: 13 04/08/22</p>	<p>TEMA 13: 1. Pautas de presentación escrita y oral del Informe Técnico Final de la Tesis.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de la presentación de los contenidos de la clase (PPT), la agenda de la sesión sincrónica, guía del estudiante, tareas.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Presentación del material: - Guía del estudiante - PPT de las notas de clase.</p>	<p>- Revisión documental. - Revisión de la presentación de los contenidos. - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje Basado en Proyectos</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente en cada grupo.</p>

		<p>DESPUÉS DE LA SESIÓN (Tareas): 1. Versión escrita del Informe Técnico Final de su Tesis (Word o PDF). 2. Versión oral del Informe Técnico Final de la Tesis (Power Point).</p> <p>AVANCE 4: SECCIONES CONCLUÍDAS DE LA TESIS: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, y Resumen.</p>	<p>Lecturas: Artículos científicos relacionados a su tema de Tesis.</p> <p>Video: De la sesión sincrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de 4 grupos de estudiantes. - Asignación de tareas individual y grupal. - Publicación de la tarea en el aula virtual 	
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño: Desarrollo, revisión y evaluación de las tareas programadas sobre su Tesis.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos. - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - Trabajo en grupos - Análisis documental - Asesoría individual y grupal - PLENARIA 	<p>Prof. Henry Guija</p>
<p>Semana 14 11/08/22</p>	<p>Exposición del 1ER GRUPO de estudiantes elegidos al azar o VOLUNTARIOS.</p>	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño:</p> <p>EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL DEL INFORME TÉCNICO FINAL DE LA TESIS.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.</p> <p>Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. - PLENARIA 	<p>TODOS LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES</p>

<p>Semana 15 18/08/22</p>	<p>Exposición del 2DO GRUPO de estudiantes elegidos al azar o VOLUNTARIOS.</p>	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño:</p> <p>EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL DEL INFORME TÉCNICO FINAL DE LA TESIS.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. <p>- PLENARIA</p>	<p>TODOS LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES</p>
<p>Semana 16 25/08/22</p>	<p>Exposición del 3ER GRUPO de estudiantes elegidos al azar o VOLUNTARIOS.</p>	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS DURANTE LA SESIÓN:</p> <p>De Desempeño:</p> <p>EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL DEL INFORME TÉCNICO FINAL DE LA TESIS.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Video: Se grabarán todas las sesiones grupales y general y publicarán los respectivos enlaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Síntesis. - Formulación de preguntas. <p>- PLENARIA</p>	<p>TODOS LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES</p>

6. Estrategias didácticas

6.1 Estrategia didáctica para la práctica

Las actividades se desarrollan a través del Aula virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet.

Las estrategias metodológicas que se aplicarán para el logro de los aprendizajes significativos durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).
- Trabajo colaborativo.

6.2 Actividades de investigación formativa

Para favorecer la formación del estudiante en investigación se utilizará:

- Estrategias metodológicas: Análisis documental.
- Actividades: búsqueda bibliográfica, ejecución del proyecto de Tesis, redacción de la Tesis.
- Productos: ensayo, recojo de datos e información de acuerdo al proyecto de Tesis, Informe de avances y final de la Tesis (primera versión final de la Tesis).

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura fomenta que en los proyectos de investigación que se realicen se respete la preservación del medio ambiente y la diversidad cultural, así como se tenga en cuenta la Responsabilidad Social.

6.4 Aspectos éticos

En la Sección CONSIDERACIONES ÉTICAS, se mencionará en los Proyectos de Investigación en personas, el respeto a los Principios de Bioética (Beneficencia, No maleficencia, Justicia y Autonomía) y en animales de experimentación, el respeto al Principio de las 3 R (Reducción y Refinamiento, y en lo posible, la Sustitución). Así mismo, se considerarán las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se adecuará a la modalidad no presencial, considerando las competencias y resultados del aprendizaje descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas y sincrónicas, incluyendo la asistencia a las clases virtuales de teoría y práctica es obligatorio.

En el presente semestre se utilizará el Reglamento vigente del Régimen de Estudios y Evaluación de la Facultad de Medicina que aprobado mediante Resolución Decanal N°003172-2021-D-FM/UNMSM el 04 de octubre del 2021.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 30. El estudiante desaprobado dos (02) veces en una misma asignatura, se someterá a un régimen de tutoría obligatoria con el propósito de mejorar su rendimiento. Si repite la misma materia por tres veces, y es desaprobado, se contempla la separación temporal del estudiante durante un año, al término de este plazo el estudiante sólo se podrá matricular en la materia que desaprobó regularmente, para retomar sus estudios en el ciclo siguiente. Si desapruaba por cuarta vez la misma materia procede su retiro definitivo. (Artículo 102° de la LEY UNIVERSITARIA N°30220).

Art. 33. La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala:

Calificación Cuantitativa	Apreciación Cualitativa	Nivel de Logro de la Competencia
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
18-17	Muy bueno	Logro de competencia aceptable
14-15-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-12-13	Aprobado	Logro de competencia en proceso
Menor o igual a 10	Desaprobado	No logro de la competencia: desaprobado

Art.43. El presente reglamento entrará en vigencia para las asignaturas que se inicien a partir del año académico 2021- II, y aplica a todos los alumnos de la Facultad de Medicina, independientemente de su año de ingreso, modalidad de ingreso o reincorporación, plan de estudio, o cualquier otra condición.

A. Herramientas de Evaluación

Se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	100%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I	<p>Redacta las secciones Introducción, Revisión de Literatura e Hipótesis y Variables de su Tesis.</p> <p>Presentación semanal de la tarea correspondiente al tema de avance de la Tesis.</p>	Lista de Cotejo de la Tarea Semanal (1-3)	LCTS-(1-3)
II	<p>Ejecuta su Proyecto de Tesis y redacta la sección Materiales y Métodos de su Tesis.</p> <p>Presentación semanal de la tarea correspondiente al tema de avance de la Tesis.</p> <p>1° PRESENTACIÓN DEL AVANCE DE SU TESIS</p> <p>2° PRESENTACIÓN DEL AVANCE DE SU TESIS</p>	<p>Lista de Cotejo de la Tarea Semanal (4-9)</p> <p>Rúbrica del Avance de Tesis-1</p> <p>Rúbrica del Avance de Tesis-2</p>	<p>LCTS-(4-9)</p> <p>RAVT-1</p> <p>RAVT-2</p>
III	<p>Redacta las secciones Resultados, Discusión, Conclusiones y Recomendaciones de su Tesis. Además, elabora las Referencias Bibliográficas y los Anexos y presenta, de manera oral y escrita, la primera versión de su Tesis.</p> <p>Presentación semanal de la tarea correspondiente al tema de avance de la Tesis.</p> <p>3° PRESENTACIÓN DEL AVANCE DE SU TESIS</p> <p>4° PRESENTACIÓN DEL AVANCE DE SU TESIS</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS</p> <p>EXPOSICIÓN ORAL DE TESIS</p>	<p>Lista de Cotejo de la Tarea Semanal (10-13)</p> <p>Rúbrica del Avance de Tesis-3</p> <p>Rúbrica del Avance de Tesis-4</p> <p>Rúbrica de Autoevaluación</p> <p>Rúbrica de Co-Evaluación</p> <p>Rúbrica del Informe Final de Tesis (Word o PDF)</p> <p>Rúbrica de la Exposición Oral de Tesis (PPT)</p>	<p>LCTS-(10-13)</p> <p>RAVT-3</p> <p>RAVT-4</p> <p>RAE</p> <p>RCE</p> <p>RIFT</p> <p>REOT</p>

B. FÓRMULA:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EVALUADAS	FECHA DE EVALUACIÓN	%
PRUEBA DE ENTRADA: 0%		
PRÁCTICA: 100%		
Lista de Cotejo de Tarea Semanal (LCTS)	Semana 1 – 13	10.0
Rúbrica de Avance de Tesis 1 (RAVT-1)	Semana 4	10.0
Rúbrica de Avance de Tesis 2 (RAVT-2)	Semana 6	10.0
Rúbrica de Avance de Tesis 3 (RAVT-3)	Semana 11	10.0
Rúbrica de Avance de Tesis 4 (RAVT-4)	Semana 13	10.0
Rúbrica de Autoevaluación (RAE)	Semana 13	5.0
Rúbrica de Co-Evaluación (RCE)	Semana 13	5.0
Rúbrica del Informe Final de Tesis (Word o PDF) (RIFT)	Semana 14	20.0
Rúbrica de la Exposición Oral de Tesis (PPT) (REOT)	Semana 14-16	20.0

Fórmula para calcular la nota final:

NOTA FINAL (NF)
$NF = (LCTS \times 0.10) + (RAVT\ 1-4 \times 0.40) + (RAE \times 0.05) + (RCE \times 0.05) + (RIFT \times 0.20) + (REOT \times 0.20)$

8. Fuentes de información complementarias

- **Fuentes bibliográficas:**

1. Anales de la Facultad de Medicina. Reglamento de Publicación. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/instrucciones>
2. Argimon JM, Jimenez J. Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. 3ª Ed. Elsevier. Madrid. 2004.
3. Daniel W. Bioestadística. Base para el Análisis de las Ciencias de la Salud. Editorial Limusa. 4ª. Edición. México. 2004.
4. Day RA, Gastel B. Como escribir y publicar trabajos científicos. 4ª ed. en español. OPS. Publicación Científica N°. 621. OPS. 2008.
5. Duch, B., Grogh, S. y Allen, D., El poder del aprendizaje basado en problemas. Una guía práctica para la enseñanza universitaria. Editorial Pontificia. Perú. 2004.
6. El Peruano. 2015. Ley de Protección y Bienestar Animal Ley N° 30407 (16-12-2015). Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-proteccion-y-bienestar-animal-ley-n-30407-1331474-1/>

7. Grande I. y Abascal E. Análisis de Encuestas. Madrid, España: Editorial ESIC, 2005.
8. Hernández R, Fernández C y Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta. Ed. Editorial Interamericana. Mc Graw-Hill. 2014.
9. Monsen ER, ed. Research: Successful approaches. 2nd. Ed. American Dietetic Association. 2003.
10. National Library of Medicine (US); 2007 [27 December 2011]. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/citingmedicine>.
11. Pineda EB, Alvarado EL. Metodología de la Investigación. 3ª edición. Pub. Paltex N°47. OPS. 2008.
12. Pita-Fernández, S. Metodología de la Investigación. Profesor de la Universidad de A. Coruña. [27 febrero 2020]. Disponible. <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/>
13. Requisitos de Uniformidad para Manuscritos enviados a Revistas Biomédicas. [27 febrero 2020]. Estilo de Vancouver. Disponible en: <https://www.fisterra.com/herramientas/recursos/vancouver/>
14. Riegelman RK y Hirsch RP. Cómo estudiar un estudio y cómo probar una prueba. Lectura crítica de la literatura médica. Publicación Científica N° 531. OPS- OMS. Washington. 1992.
15. Rodríguez J. Educación Médica: Aprendizaje Basado en Problemas. México D.F. Editorial Médica Panamericana. 2003.
16. Ruiz A, Morillo LE. Epidemiología Clínica. Investigación Clínica aplicada. Editorial Médica Panamericana. Bogotá. 2004.
17. Russell WMS, Burch RL. The principles of humane experimental technique. London: Methuen; 1959.
18. Varkevisser CM, Pathmanathan I y Brownlee A. Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. Parte II Análisis de los datos y redacción de informes. Centro Internacional Investigación y Desarrollo. Ottawa. 1995.

● **Fuentes hemerográficas:**

- Aparco JP, Bullón L, Cusirramos S. Impacto de micronutrientes en polvo sobre la anemia en niños de 10 a 35 meses de edad en Apurímac, Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2019;36(1):17-25. doi:10.17843/rpmesp.2019.361.4042.
- Bernui I, Delgado-Pérez D. Factores asociados al estado y al riesgo nutricional en adultos mayores de establecimientos de atención primaria. An Fac med [Internet]. 11 de enero de 2022 [citado 1 de febrero de 2022];82(4). Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/20799>
- Cárdenas Quintana, H.; Aparco Balboa, J.P.; Gomez Bravo, C.A.: Evaluación "in vivo" de la biodisponibilidad del hierro en alimentos infantiles fortificados con hierro; Nutrición Clínica 2021 ; 41(2) : 137-143.
- Munive-Yachachi Y, Delgado-Pérez D. Prevalencia de desnutrición en pacientes con enfermedad renal crónica terminal en un Hospital Nacional Lima - Perú. An Fac med [Internet]. 19 de julio de 2021 [citado 1 de febrero de 2022];82(1). Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/18037>
- Pajuelo-Ramírez J, Bernui-Leo I, Delgado-Pérez D, Palomo-Luck P, Aquino-Ramírez A, Cochachin-Henostroza O. Riesgo cardiovascular en una población escolar con exceso de peso. An Fac med [Internet]. 30 de septiembre de 2020 [citado 1 de febrero de 2022];81(3). Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/19603>
- Delgado-Pérez D, Liria - Dominguez R. Estrategias usadas para alimentar a niños preescolares por madres de una zona urbano marginal de Lima, Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2016;33(3):507-12. doi: 10.17843/rpmesp.2016.333.2295.
- Dolores-Maldonado, G, Delgado-Pérez, D, Creed-Kanashiro, H. Estrategias empleadas por las madres durante el proceso de alimentación en niños de 6 a 24 meses de dos comunidades rurales de Lima, Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2015; 32(3):440-8.
- Rojas-Huayllani, EC, Delgado-Pérez, DH. Influencia de la publicidad televisiva peruana en el consumo de alimentos no saludables en escolares de 4o a 6o primaria. An fac med, 2013; 74 (1): 21-26.

- Echenique-Yupanqui M, Espinoza-Bernardo Sissy. Niveles de hemoglobina y su relación con la ingesta de proteínas de alto valor biológico y hierro en gestantes. *Duazary* 2020;17 (3): 43 – 53.
- Rojas-Guerrero Nady, Espinoza-Bernardo Sissy. Prácticas maternas de alimentación en niños de 6 a 24 meses atendidos en establecimientos de salud de Lima e Iquitos. *An Fac med.* 2019;80(2):157-62.
- Dolores-Maldonado Gandy, Liria-Dominguez Reyna, Espinoza-Bernardo Sissy. Satisfacción materna de la consejería en suplementación infantil con hierro realizada por el personal de salud. *An Fac med.* 2018;79(1):1-36
- Durán Agüero Samuel, Rodríguez Noel María del Pilar, Cordón Arrivillaga Karla, Salazar de Ariza Julieta, Record Cornwall Jiniva, Cereceda Bujaiico María del Pilar, Antezana Alzamora Sonia, Espinoza Bernardo Sissy, Encina Vega Claudia. Comparison of nonnutritive artificial sweetener consumption among university students in Latin American: Multicentric Study. *ALAN.* 2017;67(3): 178 – 186.
- Durán Agüero Samuel, Blanco Batten Estela, Rodríguez Noel María del Pilar, Cordón Arrivillaga Karla, Salazar de Ariza Julieta, Record Cornwall Jiniva, Cereceda Bujaiico María del Pilar, Antezana Almorza Sonia, Espinoza Bernardo Sissy, Encina Vega, Claudia. Asociación entre edulcorantes no nutritivos y riesgo de obesidad en estudiantes universitarios de Latinoamérica. *Rev Med Chile* 2015; 143: 367-373.
- Durán Agüero Samuel, Record Cornwall Jiniva, Encina Vega Claudia, Salazar de Ariza Julieta, Cordón Arrivillaga Karla, Cereceda Bujaiico María del Pilar, Antezana Alzamora Sonia y Espinoza Bernardo Sissy. Consumo de edulcorantes no nutritivos en bebidas carbonatadas en estudiantes universitarios de algunos países de Latinoamérica. *Nutr Hosp.* 2015;31(2):959-965.
- Sánchez-Ruiz Fiorella, De la Cruz-Mendoza Flor, Cereceda-Bujaiico María, Espinoza-Bernardo Sissy. Asociación de hábitos alimentarios y estado nutricional con el nivel socioeconómico en adultos mayores que asisten a un Programa Municipal. *An Fac med.* 2014;75(2):107-11.
- Espinoza Sissy, Trujillo Henry, Araujo Estefany, Alarcón-Matutti Edith, Gutiérrez César. Relación entre características socio demográficas y antecedentes obstétricos con lactancia materna exclusiva en niños peruanos menores de seis meses. *Rev. Perú. Epidemiol.* 2014; 18(3): 01 -06.
- Rojas Carlos, Bernui Ivonne, Oriondo Rosa, Estrada Enriqueta, Villarreal Carmen, Espinoza Sissy. Validez y reproducibilidad de un cuestionario de frecuencia de consumo de calcio para mujeres entre 30 y 50 años. *An Fac med.* 2011;72(3):191-6.
- Ancassi Taype S, Cairo Y, Castillo C. Efecto hipoglicemiante del extracto acuoso de las hojas de *Argyrochosma nivea* en *rattus rattus* variedad *albinus*. *ReNut* 2013; 7(2): 1267 – 1272.
- Cairo Y, Cañari J. Formulación, elaboración y análisis sensorial de la gelatina obtenida a partir de la pata de pollo (*Gallus gallus*). *An Fac med [Internet]*. 31 de diciembre de 2012 [citado 31 de marzo de 2022];73:S17. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2124>
- Galarza R, Cairo Y. Calidad nutricional de un producto extruido fortificado con dos niveles de hierro proveniente de harina de sangre bovina. *Revista ECI Perú* 2013. Vol. 10 Núm. 1. DOI: <https://doi.org/10.33017/RevECIPeru2013.0009/>
- Huamán O, Arnao I, Béjar E, Sandoval M. Efecto del extracto hidroalcohólico liofilizado de hojas de *Bixa orellana* (achiote), en la secreción gástrica de ratas. *An Fac med [Internet]*. 31 de diciembre de 2007 [citado 8 de agosto de 2021];68(4):314-20. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1195>
- Morales-Cahuancama B, Dolores-Maldonado G, Hinojosa-Mamani P, Bautista-Olortegui W, Quispe-Gala C, Huamán-Espino L, Aparco, J. P. Análisis de la distribución de macronutrientes en canastas alimentarias entregadas por las municipalidades durante la pandemia de COVID-19, Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2022;39(1). doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.391.9742>.

- Sandoval M, Ayala S, Oré R, Loli R, Huamán O. Estimulación de la actividad péptica del jugo gástrico, inducida por látex de Croton palanostigma (sangre de grado). An Fac med [Internet]. 15 de septiembre de 2008 [citado 8 de agosto de 2021];69(3):164-7. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1134>
- Silva-Fhon JR, Rojas-Huayta VM, Aparco JP, Céspedes-Panduro B, Partezani-Rodrigues RA. Sarcopenia y albumina sanguínea: revisión sistemática con metaanálisis. biomedica [Internet]. 26 de abril de 2021 [citado 8 de mayo de 2021];41(3). Disponible en: <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/5765>
- Santos-Antonio, G., Valladares, C., Castillo, A., Aparco, J. P., Hinojosa-Mamani, P. y Velarde-Delgado, P.: Validación del cuestionario de elección de alimentos en jóvenes de Lima metropolitana, Perú, 2017. Revista Chilena de Nutrición 2021, 48(4), 507- 517. doi: 10.4067/S0717-75182021000400507.
- Santos-Antonio G, Canchihuamán F, Huamán-Espino L, Aparco JP, Pillaca J, Guillén-Pinto D, et al. Microcefalia en recién nacidos en establecimientos de salud de nivel II y III del Ministerio de Salud de Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2019;36(2):222-30.
- Hernández-Vásquez A, Azañedo D, Vargas-Fernández R, Aparco JP, Chaparro RM, Santero M. Cut-off points of anthropometric markers associated with hypertension and diabetes in Peru: Demographic and Health Survey 2018. Public Health Nutrition. Cambridge University Press; 2020;:1-11.
- Arroyo J, Bonilla P, Ráez E, Barreda A, Huamán O. Efecto quimioprotector de Bidens pilosa en el cáncer de mama inducido en ratas. An Fac med [Internet]. 13 de septiembre de 2010 [citado 8 de agosto de 2021];71(3):153-9. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/88>
- Sánchez C, Huamán O, Sotomayor G, Huamán Z. Efecto del zumo de fruto Opuntia ficus indica (tuna), variedad morada (ZFT), sobre los niveles de lipoperoxidación, en ratas sometidas a intoxicación con paracetamol. An Fac med [Internet]. 31 de diciembre de 2012 [citado 8 de agosto de 2021];73:S23. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2135>
- Huamán O, Sandoval M, Béjar E, Huamán Z, Tarazona V. Efecto de los extractos acuoso e hidroetanólico de hojas de Bixa orellana (achiote) sobre los indicadores no enzimáticos de la hepatotoxicidad por paracetamol, en ratas. An Fac med [Internet]. 30 de diciembre de 2013 [citado 8 de agosto de 2021];74(4):279-83. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2698>
- Huamán O, Sandoval M, Béjar E, Huamán Z, Sánchez C. Efecto del extracto acuoso de hojas de Bixa orellana (achiote) sobre la hiperplasia benigna de próstata inducida por enantato de testosterona en ratas. An Fac med [Internet]. 31 de diciembre de 2012 [citado 8 de agosto de 2021];73:S22. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2133>
- Huamán O, Sandoval M, Béjar E, Tarazona V. Efecto protector de los extractos acuoso e hidroetanólico de hojas de Bixa orellana (achiote) sobre los indicadores no enzimáticos de hepatotoxicidad en ratas. An Fac med [Internet]. 31 de diciembre de 2012 [citado 8 de agosto de 2021];73:S23. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2134>
- Palomino M, Huamán O, Béjar E, Palomino C, Najarro J. Actividad antioxidante y gastroprotectora del extracto hidroalcohólico de hojas de Heliotropium arborescens L, en úlceras inducidas con etanol en estómago de ratas. An Fac med [Internet]. 31 de diciembre de 2012 [citado 8 de agosto de 2021];73:S21. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2131>
- Huamán O, Sandoval M, Arnao I, Béjar E. Efecto antiulceroso del extracto hidroalcohólico liofilizado de hojas de Bixa orellana (achiote), en ratas. An Fac med [Internet]. 15 de junio de 2009 [citado 8 de agosto de 2021];70(2):97-102. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/956>
- Sandoval M, Huamán O, Loli A, Calderón S, Béjar E. Capacidad cicatrizante de úlceras gástricas y regeneración mucopitelial del zumo de Solanum tuberosum variedad tomasa, en animales de experimentación. An Fac med [Internet]. 31 de diciembre de 2012 [citado 8 de agosto de 2021];73:S20. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2129>

- Callohuari R, Sandoval Vegas M, Huamán Gutiérrez O. Efecto gastroprotector y capacidad antioxidante del extracto acuoso de las vainas de *Caesalpinia spinosa* 'tara', en animales de experimentación. *An Fac med* [Internet]. 16 de mayo de 2017 [citado 8 de agosto de 2021];78(1):61-6. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/13023>
- Jacobson David, Tanvi P. Honap, Andrew T. Ozga, Nicolas Meda, Thérèse S. Kagoné, Hélène Carabin, Paul Spicer, Raul Y. Tito, Alexandra J. Obregon- Tito, Luis Marin Reyes, Luzmila Troncoso- Corzo et al. Analysis of global human gut metagenomes shows that metabolic resilience potential for short- chain fatty acid production is strongly influenced by lifestyle. *Scientific Reports* 2021; 11:1724.
- Yaguachi Ruth, Luzmila Victoria Troncoso-Corzo, Carlos Luis Poveda. Adiposidad, riesgo cardiovascular y Síndrome metabólico en los trabajadores de la salud. *Rev Cubana Aliment Nutr* 2020;30(2):300-318.
- Guija-Poma Emilio, Troncoso-Corzo Luzmila, Palomino-Paz Felio, Guija-Guerra Henry, Oliveira-Bardales Gisela, Ponce-Pardo John et al. Estudio histopatológico de los efectos de la administración de hierro hemo y sulfato ferroso con vitamina C en cerebro e hígado de rata. *Horiz Med (Lima)* 2019; 19(2): 12-18
- Lozano-Villafuerte Lorena; Troncoso-Corzo Luzmila; Víctor Noriega-Ruiz. Participación materna en prevención y control de anemia con micronutrientes en lactantes. Distrito de Independencia, Lima - 2015. *Horiz Med (Lima)* 2019; 19(1): 19-25.
- Taipe-Ruiz Blanca; Troncoso-Corzo Luzmila. Anemia en el primer control de gestantes en un centro de salud de Lima, Perú y su relación con el estado nutricional pregestacional. *Horiz Med (Lima)* 2019; 19(2): 6-11.
- Patel Nisha B., Alexandra J. Obregón-Tito, Raul Y. Tito, Omar Trujillo-Villaroel, Luis Marin-Reyes, Luzmila Troncoso-Corzo et al. *Citroniella saccharovorans* gen. nov. sp. nov., a member of the family Peptoniphilaceae isolated from a human fecal sample from a coastal traditional community member. *Int J Syst Evol Microbiol* 2019;69:1142-1148.
- Guija-Guerra Henry, Guija-Poma Emilio, Ponce-Pardo John, Inocente-Camones Miguel, Camarena-Chaviguri Luis. Generación de radicales libres por efecto de vitamina C sobre un jarabe antianémico de sulfato ferroso. *Horiz. Med.* [Internet]. 2018 Oct [citado 2021 Jun 14] ; 18(4): 35-41. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000400005&lng=es
- Aparco JP, Huamán-Espino L. Recomendaciones para intervenciones con suplementos de hierro: lecciones aprendidas en un ensayo comunitario en cuatro regiones del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2017;34(4): 709-15. doi:10.17843/rpmesp.2017.344.3237
- Aparco JP, Huamán-Espino L. Barreras y facilitadores a la suplementación con micronutrientes en polvo. Percepciones maternas y dinámica de los servicios de salud. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2017;34(4):590-600. doi: 10.17843/rpmesp.2017.344.3164.
- Aparco JP, Bautista-Olórtegui W, Pillaca J. Evaluación del impacto de la intervención educativa-motivacional "Como jugando" para prevenir la obesidad en escolares del Cercado de Lima: resultados al primer año. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2017;34(3):386-94. doi: 10.17843/rpmesp.2017.343.2472.
- Alvis-Chirinos K, Huamán-Espino L, Pillaca J, Aparco JP. Medición de la actividad física mediante acelerómetros triaxiales en escolares de tres ciudades del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2017;34(1):28-35.
- Bonilla C, Híjar G, Márquez D, Aramburú A, Aparco JP, Gutiérrez EL. Intervenciones para prevenir la aparición de sobrepeso y obesidad en niños menores de cinco años. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2017;34(4):682-89. doi: 10.17843/rpmesp.2017.344.2636.
- Martínez-Villanueva Jimmy, Luzmila Troncoso-Corzo, Gilmer Román-Ponce. Comparación de sistemas de fijación en reconstrucción de ligamento cruzado anterior en el Hospital Nacional de la Policía. *An Fac med.* 2017;78(2):150-153.
- Gallegos-Zurita Maritza, Betty Mazacon, Luzmila Troncoso. Diseño y validación del cuestionario U-PlanMed para identificación del uso de plantas medicinales en Babahoyo, Ecuador. *An Fac med.* 2016;77(3):207-12.

- Jorge Paola, Luzmila Troncoso. Capacidad antioxidante del fruto de la *Opuntia apurimacensis* (ayrampo) y de la *Opuntia ficus-indica* (tuna). *An Fac med.* 2016;77(2):105-9.
- Patel Nisha B., Raul Y. Tito, Alexandra J. Obregón-Tito, Lindsey O'Neal, Omar Trujillo-Villaroel, Luis Marin-Reyes, Luzmila Troncoso-Corzo et al. *Peptoniphilus cationiae* sp. nov., isolated from a human faecal sample from a traditional Peruvian coastal community. *Int J Syst Evol Microbiol* 2016;66,2019-2024.
- Aparco JP, Bautista-Olórtegui W, Astete-Robilliard L, Pillaca J. Evaluación del estado nutricional, patrones de consumo alimentario y de actividad física en escolares del Cercado de Lima. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2016;33(4):633-9. doi: 10.17843/rpmesp.2016.334.2545.
- Gonzales-Achuy E, Huamán-Espino L, Aparco JP, Pillaca J, Gutiérrez C. Factores asociados al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo del niño menor de un año en establecimientos de salud de Amazonas, Loreto y Pasco. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2016;33(2):224-32. doi: 10.17843/rpmesp.2016.332.2187.
- Gutierrez EL, Piazza M, Gutierrez-Aguado A, Carmona G, Caballero P, Reyes N, Canelo C, Aparco JP, Tejada RA, Bolaños-Díaz R, Saravia S, Gozzer E. Uso de la evidencia en políticas y programas de salud aportes del Instituto Nacional de Salud. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2016;33(3):580-4. doi:10.17843/rpmesp.2016.333.2308.
- Patel Nisha B., Raul Y. Tito, Alexandra J. Obregón-Tito, Lindsey O'Neal, Omar Trujillo-Villaroel, Luis Marin-Reyes, Luzmila Troncoso-Corzo et al. *Ezakiella peruensis* gen. nov., sp. nov. isolated from human fecal sample from a coastal traditional community in Peru. [Anaerobe. 2015 Apr; 32: 43-48.](#)
- Obregon-Tito Alexandra, Raul Y. Tito, Jessica Metcalf, Krithivasan Sankaranarayanan, Jose C. Clemente, Luke K. Ursell, Zhenjiang Zech Xu, Will Van Treuren, Rob Knight, Patrick M. Gaffney, Paul Spicer, Paul Lawson, Luis Marin-Reyes, Omar Trujillo-Villarroel, Morris Foster, Emilio Guija-Poma, Luzmila Troncoso-Corzo. Subsistence strategies in traditional societies distinguish gut microbiomes. *Nat Comm.* 2015; 6:6505.
- Guija Emilio, Oscar Reátegui Arévalo y Luzmila Troncoso Corzo. Cinética de degradación térmica de vitamina C y capacidad antioxidante de camu camu (*Myrciaria dubia*) y mandarina (*Citrus reticulata*). 2010 Científica Vol. 7 N°1 16-23.
- Gonzales E, Huamán-Espino L, Gutiérrez C, Aparco JP, Pillaca J. Caracterización de la anemia en niños menores de cinco años de zonas urbanas de Huancavelica y Ucayali en el Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* 2015; 32(3):431-9.
- Pillaca J, Aparco JP. Asociación entre el exceso de peso materno y exceso de peso en niños de 5 a 11 años de edad, Perú 2011. *rev peru epidemiol.* 2014; 18 (3): e05
- Aparco JP, Huamán-Espino L. Comentarios al artículo: Evaluación del impacto de los multimicronutrientes en polvo sobre la anemia infantil en tres regiones andinas del Perú [carta]. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* 2013; 30(4):725-6.
- Alcázar L, Ocampo D, Huamán-Espino L, Aparco JP. Impacto económico de la desnutrición crónica, aguda y global en el Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* 2013; 30(4):569-74
- Troncoso L, Guija E. Efecto antioxidante y hepatoprotector del *Petroselinum sativum* (perejil) en ratas, con intoxicación hepática inducida por paracetamol. *Ana fac medicina,* 2007; 68 (4): 333-343.
- Fernández Alicia, Luzmila Troncoso, Violeta Nolberto. Estado de nutrición en hierro en una población de 4 a 14 años, urbano marginal, de Lima. *An Fac Med Lima* 2007; 68(2).
- Santa Cruz-Vega Katia, Huamán-Gutiérrez Oscar. Efecto de la harina de camu camu sobre el daño hepático inducido por acetaminofén en ratones *An Fac med.* 2021;82(2):140-5 DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v82i2.18411>.
- Zeladita-Huaman JA, Montes-Iturrizaga I, MoranParedes GI, Zegarra-Chapoñan R, Cuba-Sancho JM, Aparco JP. Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2020;37(4):627- 35.

Fuentes Web:

- UNMSM. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central. <https://sisbib.unmsm.edu.pe>

- Anales de la Facultad de Medicina, <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/issue/archive>
- Annual Review of Nutrition, <http://www.annualreviews.org/journal/nutr>
- American Journal of Clinical Nutrition, <http://www.ajcn.org/contents-by-date.0.shtml>
- Archivos Latinoamericano de Nutrición, <http://www.alanrevista.org/>
- Journal of Nutrition, <http://jn.nutrition.org/contents-by-date.0.shtml>
- Revista Chilena de Nutrición, http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_issues&pid=0717-7518&lng=es&nrm=iso
- Revista Panamericana Salud Pública, <https://www.paho.org/journal/es>