



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA



**Escuela Profesional de Nutrición
Departamento Académico de Nutrición**

**EDUCACION EN ALIMENTACION, NUTRICION
Y COMUNICACIÓN SOCIAL**

Código NO1819

Año Académico 2022- II

MODALIDAD NO PRESENCIAL

- 1. INFORMACIÓN GENERAL**
- 2. SUMILLA**
- 3. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS
CON LA ASIGNATURA**
- 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- 5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- 6. ESTRATEGIA DIDÁCTICAS**
- 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- 8. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

AÑO 2022

SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”

1. Información General

- 1.1 Nombre de la asignatura : Educación en Alimentación, Nutrición y Comunicación Social
- 1.2 Código de la asignatura : NO1819
- 1.3 Tipo de asignatura : Especializada
- 1.4 Créditos : 06
- 1.5 Horas semanales : 10
- Teoría : 2
- Práctica : 8
- 1.6 Horas síncronas semanales : 10
- 1.7 Horas asíncronas semanales : 2
- 1.8 Semestre o año académico : 2022-I
- 1.9 Ciclo : VII
- 1.10 Modalidad : Semestral – no presencial
- 1.11 Docente responsable : Lic. Irene G. Arteaga Romero de Pacheco
- 1.12 Correo institucional : iarteagar@umns.edu.pe
- 1.13 Docentes colaboradores:

Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
077356	Higa Yamashiro, Ana María	Asociado -TC	Nombrado	40
094552	Ponce Martell de Alarco, Lilia Teodosia	Auxiliar - TP	Nombrado	20
Docentes Contratados				
DNI 40999786	Barco Diaz, Mayra Guisela	----	Contratada Plazo Determinado	16
DNI 43385587	Quispe Pari, Betty Mónica	-----	C.P.D.	16
DNI 09696942	Fabian Bravo, Carmen Eleana	----	Contratada	----
DNI 09775828	Vásquez Rojas, Rocío Carmen	----	Contratada	----
Docente invitado (Teoría)				
09506E	Vega González, Patricia María del Pilar	Asociado - TC	Nombrado	40

- 1.14 Duración : 16 semanas
- 1.15 Fecha de inicio : lunes 09 de mayo de 2022
- 1.16 Fecha de término : viernes 26 de agosto de 2022
- 1.17 Horario de teoría : lunes 8:00 – 9:30 h
- 1.18 Horario de práctica : lunes 9:30 – 12:30 h
viernes 8:00 – 11:00 h
- 1.19 Número de estudiantes : 60
- 1.20 Relación docente estudiante en la práctica : 1/ 10
- 1.21 Número de grupo de estudiantes : 6
- 1.22 Requisito : Evaluación y Análisis del Consumo de Alimentos Seguridad Alimentaria y Ambiente

2. Sumilla

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es adiestrar al estudiante en la elaboración de un proyecto de intervención educativa en alimentación y nutrición con las herramientas metodológicas de la comunicación social y llevarlo a la práctica; así como brindarle herramientas de comunicación interpersonal y masiva. Está organizado por unidades: I. Integración de educación y comunicación, II. Del diagnóstico, públicos objetivo de una intervención educativa, III. Medios y materiales hasta evaluación de una intervención educativa.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIAS GENERALES	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO Demuestra (Nivel 3)
1.LIDERAZGO	AUTOCONOCIMIENTO	Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estos debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos.
	DESARROLLO Y MOTIVACIÓN	Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado planifica y distribuye tareas con recursos previstos.
	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DEL CAMBIO	Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promuevan mejoras en la calidad de vida de su sociedad
	EVALUACIÓN Y APOYO	Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y si es necesario proporciona capacitación o guía en áreas de su experticia
2.TRABAJO EN EQUIPO	ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD	Aprecia la diversidad e interactúa de manera efectiva en equipo de trabajo con personas con diferentes características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras. Acepta las críticas siempre y cuando éstas sean constructivas y en busca de la mejora del resultado final.
	CULTURA DE TRABAJO EN EQUIPO ALTAMENTE EFECTIVO	Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas y gestionando los recursos necesarios para el logro de estos.

COMPETENCIAS GENERALES	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO Demuestra (Nivel 3)
	NEGOCIACIÓN	Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo escuchando e incluyendo las diferentes opiniones y aportes de los diferentes miembros y evitando el escalamiento de situaciones negativas frente a desacuerdos.
5.COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	COMUNICACIÓN ORAL	Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	COMUNICACIÓN ESCRITA	Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	HERRAMIENTAS DIGITALES	Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y preparar ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo con la audiencia y situación.
12.PROMOCION DE LA ALIMENTACION Y NUTRICION SALUDABLE INTEGRADA AL DESARROLLO SOCIAL INCIDENCIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL	GESTIONA PROGRAMAS DE PROMOCION DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL	Analiza resultados del diagnóstico de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional. Aplica herramientas de gestión y evaluación de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional
	ABOGACÍA (Son acciones necesarias para superar resistencia, prejuicios y conseguir compromiso y apoyo a las políticas alimentarias, nutricionales y la promoción de la nutrición)	Propone y sensibiliza actores locales claves identificados para la promoción de la seguridad alimentaria nutricional.

4. Resultados de Aprendizaje por Unidades

UNIDAD	RESULTADO
I	Al término de la Unidad I, el estudiante explica los principales conceptos de Educación y Comunicación Social logrando una integración de ambas a través del diálogo permanente vía virtual y al final de la unidad mediante un examen escrito demostrará tener los cimientos conceptuales firmes al plantear intervenciones educativas.
II	Al término de la Unidad II, el estudiante establece con precisión el o los problemas de salud relacionados a la alimentación o nutrición, y los factores causales de los mismos que requieren de una intervención educativa, así como el grupo objetivo y sus características a través de diferentes métodos de búsqueda de información, lo que constituye el diagnóstico o base de datos para comparar los efectos al final de la

	intervención.
III	Al término de la Unidad III, el estudiante selecciona diferentes medios y elabora materiales más idóneos para el desarrollo de la intervención educativa propuesta en el Plan específico, finalizando con la evaluación de los resultados y presentado un informe general del proyecto aplicado en campo.

5. Programación de Contenidos

UNIDAD I: Revisión de los principales conceptos de Educación y Comunicación Social logrando una integración y estableciendo los cimientos conceptuales firmes al plantear intervenciones educativas.

Resultados de aprendizaje	Al término de la Unidad I, el estudiante explica los principales conceptos de Educación y Comunicación Social logrando una integración de ambas a través del diálogo permanente vía virtual y al final de la unidad mediante un examen escrito demostrará tener los cimientos conceptuales firmes al plantear intervenciones educativas.
----------------------------------	--

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
S1 Mayo 09	<p>CLASE INAUGURAL: Explicación del contenido del silabo y propuesta de producto final del curso.</p> <p>TEORÍA 1: Comunicación y Educación, Corrientes pedagógicas. Aprendizaje, Educación inducida o formal y educación espontánea o informal. Educación de adultos. Pedagogía y Andragogía.</p>	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Revisión del silabo, presentación del aula virtual, organización del trabajo, equipo docente, formación de grupos y asignación de los profesores de práctica. Exposición y absolución de consultas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Virtual Plataforma Moodle • Video conferencia Google Meet: https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg • Silabo. • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	<p>Exposición en línea Revisión documental.</p> <p>Los enlaces de reuniones practica - Aula Virtual -AV Acceso por el portal de la Facultad de Medicina UNMSM</p>	<p>Responsable de la asignatura: Prof. Irene Arteaga Prof. Carmen Fabián Prof. de practica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ana Higa e Irene Arteaga • Mayra Barco • Lilia Ponce • Rocío Vásquez • Carmen Fabián • Mónica Quispe
	<p>PRÁCTICA 1-1: lunes 09 may Lectura 1: Andragogía y Pedagogía Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural.</p> <p>PRACTICA 1-2: viernes 13 may Lectura 2: Andragogía y sus aportaciones Educación formal y no formal.</p>	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Lectura crítica de: Lectura 1, autor Azofeifa-Bolaños, José Bernal</p> <p>Lectura 2. autor Castillo Silva, Flavio de Jesús Exposición del análisis realizado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Foro de discusión • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 1 • Guía de aprendizaje 1 	<p>Acceso a las lecturas por internet. Tarea: Responder por escrito preguntas acerca de las lecturas, comentar acerca de las mismas. Presentación del análisis de los contenidos trabajados por el grupo y entregar en el AV en fecha señalada.</p>	<p>Todos los profesores</p>

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
S 2 mayo 16	<p>TEORÍA 2: Comunicación Social, influencia en el comportamiento de grupos. La Infodemia. La propaganda televisiva y la influencia en las decisiones de consumo de alimentos</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Presentación del material: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655502/10.4269ajtmh.20-0536.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	<p>Exposición en línea</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Lic. Irene Arteaga Romero Prof. Carmen Fabián</p>
	<p>PRACTICA 2-1: lunes 16 may Lectura 3: Influencia de la publicidad televisiva peruana en el consumo de alimentos no saludables en escolares de 4º a 6º primaria http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v74n1/a05v74n1.pdf</p> <p>PRACTICA 2-2 viernes 20 may Lectura 4, Infodemia, la otra pandemia durante la enfermedad por coronavirus 2019 http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v81n2/1025-5583-afm-81-02-00230.pdf Lectura 5, Guías Alimentarias-CENAN Una mirada a Lima Metropolitana - INEI https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Lectura 3, autores, Rojas Evelyn, Delgado D. Anales de la Facultad de Medicina 2013</p> <p>Lectura 4: autores, Arroyo A, Cabrejo J, Cruzado M. Anales de la Facultad de Medicina 2020</p> <p>Lectura 5: INS-CENAN/INEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Trabajo virtual, en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Publicidad televisiva en canal de señal abierta y con cable contratado. • Rúbrica 2 • Guía de aprendizaje 2 	<p>Aprendizaje cooperativo Lectura comentada Análisis Documental Indagar sobre productos alimenticios publicitados en programas de televisión, clasificarlas por tipo de alimento y horarios en que se transmiten Presentación del informe en fecha señalada</p>	<p>Todos los profesores</p>

UNIDAD II: Del diagnóstico, reconocimiento de problemas de salud o nutrición de una comunidad específica, un público objetivo específico a partir del cual planificar una intervención educativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la Unidad II, el estudiante establece con precisión el o los problemas de salud relacionados a la alimentación o nutrición, y los factores causales de los mismos que requieren de una intervención educativa, así como el grupo objetivo y sus características a través de diferentes métodos de búsqueda de información, lo que constituye el diagnóstico o base de datos para comparar los efectos al final de la intervención.

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
S 3 Mayo 23	TEORIA 3: El punto de partida, la base de datos de referencia (Diagnóstico) Identificación de problemas nutricionales, conductas y hábitos relacionados al consumo de alimentos. Priorización de problemas, árbol de problemas y árbol de objetivos.	ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición en línea Revisión documental.	Prof. Lilia Ponce
	<p>PRACTICA 3-1: Lunes 23 may Revisión de documentos e identificación de una comunidad y de los problemas nutricionales y de salud, que podrían encontrarse para realizar una intervención educativa.</p> <p>PRACTICA 3-2: Viernes 27 may Priorización de un problema de salud o nutrición o alimentación para ejecutar un proyecto y esbozar su planteamiento Elaboración del árbol de causas y efectos. (árbol de problemas) Elaboración de árbol de medios y fines (árbol de objetivos)</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Identificación de los principales problemas de salud y de nutrición en nuestro país</p> <p>Búsqueda de fuentes de información para fundamentar el proyecto de intervención educativa</p> <p>Revisión de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2019, Capítulos 7,8,9 y 10, INEI https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Foro de discusión • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 3 • Guía de aprendizaje 3 	Trabajo grupal avance del proyecto educativo	Todos los profesores
S 4 Mayo 30	TEORIA 4: Estrategias. Segmentación de audiencias, identificación POP, POS, Aliados, El comportamiento, factores que influyen y estimulan el cambio del comportamiento, priorización de comportamientos.	ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición en línea	Prof. Lilia Ponce

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>PRACTICA 4-1: Lunes 30 may Definición del plan de intervención educativa comunicacional, selección del POP, POS</p> <p>PRACTICA 4-2: Viernes 03 jun Ejercicios de priorización de comportamientos. Desarrollo de matriz de comportamiento.</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Elaboración de documento preliminar del proyecto por cada grupo</p> <p>Trabajo de grupos para el manejo de la matriz de priorización del comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Foro de discusión • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 4 • Guía de aprendizaje 4 	Trabajo grupal avance del proyecto educativo	Todos los profesores
S 5 Junio 06	EVALUACION: junio 06	1er. Examen escrito de teoría	AV Moodle	Examen en línea en AV	Todos los profesores
S 5 Junio 06	<p>TEORIA 5: Lunes 06 junio Elaboración de mensajes, contenidos y selección de medios educativos comunicacionales.</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición en línea Revisión documental.	Lic. Irene Arteaga Prof. Mayra Barco
	<p>PRACTICA 5: Lunes 06 junio Elaboración de mensajes y material educativo</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Práctica virtual en línea Bosquejo de materiales educativos que permitan reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el público objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Foro de discusión • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 5 • Guía de aprendizaje 5 	Revisión del avance del proyecto educativo Práctica dirigida Uso de un Organizador gráfico Lucidchart, o Jamboard o Padlet	Todos los profesores
	<p>TEORIA 6: Viernes 10 de Junio Normas para la producción de materiales educativos comunicacionales Validación Técnica de materiales educativos. Fases de la validación.</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición dialogada en línea	Lic. Irene Arteaga Prof. Mayra Barco

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	PRACTICA 6: Viernes 10 junio Realización de la validación técnica de materiales educativos por pares.	ACTIVIDAD SINCRONICA Aplicación de las guías de validación técnica de materiales educativos comunicacionales desarrollados	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 6 • Guía de aprendizaje 6 	<p>Revisión del avance del proyecto educativo</p> <p>Juego de roles</p>	Todos los profesores
S 6 Junio 13	TEORÍA 7: El aprendizaje y los dominios de aprendizaje. Objetivos Educativos según Benjamín Bloom.	ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición dialogada en línea	Lic. Irene Arteaga Romero Prof. Rocío Vásquez
	<p>PRÁCTICA 7-1: Lunes 13 jun Lectura 6, Taxonomía de Bloom para la era digital. https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomDigital.pdf</p> <p>PRÁCTICA 7-2: Viernes 17 jun Comentar la lectura 7, Tabla de verbos didácticos de la taxonomía de Bloom https://www.orientacionandujar.es/2017/09/13/tabla-verbos-didacticos-la-taxonomia-bloom/</p> <p>Y consultar además: https://www.orientacionandujar.es/2016/08/19/tabla-verbos-taxonomia-bloom/</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Lectura 6, autor Bloom Benjamín</p> <p>Elaboración de objetivos de diagnóstico, de programación y de aprendizaje.</p> <p>Ejercicios de construcción de objetivos educativos de los tres dominios de aprendizaje y diferente nivel de complejidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Foro de discusión • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 7 • Guía de aprendizaje 7 	<p>Revisión Documental</p> <p>Revisión del avance del proyecto educativo</p> <p>Tarea por escrito Presentación del análisis de los contenidos del grupo y entregar en el Aula virtual en la fecha señalada.</p>	Todos los profesores
S 7 Junio 20	TEORÍA 8: Programación educativa. El Plan de clase o sesión educativa. El AAMMEE, distribución del tiempo durante la clase	ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición en línea	Prof. Irene Arteaga

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>PRACTICA 8-1: Lunes 20 jun Elaboración de la programación educativa didáctica y del plan de clase del tema seleccionado para cada miembro del grupo</p> <p>PRACTICA 8-2: Viernes 24 jun Continúa Elaboración del plan de clase del tema seleccionado para cada miembro del grupo</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Elaboración de la programación educativa didáctica del taller hacia el POP</p> <p>Elaboración de los momentos de la clase con el esquema de AAMMEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Foro de discusión • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 8. • Guía de aprendizaje 8 	<p>Revisión del avance del proyecto educativo</p> <p>Presentación por escrito del plan de clase virtual, AAMMEE.</p> <p>Trabajo individual en línea</p>	Todos los profesores
S 8 Junio 27	EVALUACION: junio 27	2do. Examen escrito de teoría	AV Moodle	Examen en línea en AV	Todos los profesores

UNIDAD III: Selección de diferentes medios y materiales idóneos para el desarrollo de una intervención educativa, a través de la presentación de un Plan de intervención específico en el periodo final del curso y la forma de evaluar los resultados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al término de la Unidad III, el estudiante selecciona diferentes medios y elabora materiales más idóneos para el desarrollo de la intervención educativa propuesta en el Plan específico, finalizando con la evaluación de los resultados y presentado un informe general del proyecto aplicado en campo.
---------------------------	---

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
S 9 Julio 04	<p>TEORIA 9: Diseño del Plan de intervención educativa comunicacional.</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	<p>Exposición en línea</p> <p>Revisión documental.</p>	Lic. Irene Arteaga Romero Prof. Rocío Vásquez
	<p>PRACTICA 9-1: Lunes 04 julio Elaboración del plan de intervención educativa, considerando el esquema propuesto.</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Práctica virtual en línea</p> <p>Elaboración del documento preliminar de intervención educativa, en el público objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Foro de discusión • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. 	<p>Revisión del avance del proyecto educativo</p> <p>Práctica dirigida Uso de un Organizador</p>	Todos los profesores

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	PRACTICA 9-2: Viernes 08 julio Continua. Elaboración del Plan de intervención educativa. https://virtualeduca.org/documentos/manual_del_contenidista.pdf		<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 9 • Guía de aprendizaje 9 	gráfico Lucidchart, o Jamboard o Padlet	
S 10 Julio 11	TEORÍA 10: Intervención educativa comunicacional en grupos objetivos. Uso de TICs en consejería nutricional. (Tele nutrición, Tele orientación, Tele monitoreo).	ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición en línea	Prof. Patricia Vega
	PRACTICA 10-1: lunes 11 jul Desarrollo de clases modelos (6 estudiantes) PRACTICA 10-2: Viernes 15 jul Desarrollo de clases modelos (6 estudiantes)	ACTIVIDAD SINCRONICA Manejo de Google groups Uso y aplicación de Google sites, blogs. Desarrollo de sesiones educativas en clases ensayo virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 10 • Guía de aprendizaje 10 	Juego de roles en línea Trabajo grupal avance del proyecto educativo	Todos los profesores
S 11 Julio 18	TEORIA 11: Técnicas Didácticas de acuerdo con el nivel de participación del grupo objetivo. Técnicas educativas.	ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Actividades lúdicas en línea	Prof. Patricia Vega
	PRACTICA 11-1. lunes 18 jul Desarrollo de clases de campo PRACTICA 11-2 viernes 22 jul Desarrollo de clases de campo	ACTIVIDAD SINCRONICA Ejercicios de técnicas de animación, relajación, evaluación Desarrollo de actividades individuales en línea con el grupo objetivo seleccionado.	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 11 • Guía de aprendizaje 11 	Revisión del avance del proyecto educativo Experiencias intrínsecas Manejo de grupos virtuales	Todos los profesores
S 12 Julio 25	TEORÍA 12: Evaluación, tipos de evaluación pre y post test, evaluación de metas, evaluación de objetivos. Como hacer las preguntas o reactivos.	ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición en línea	Prof. Patricia Vega

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>PRACTICA 12-1: Lunes 25 jul Elaboración de ejercicios planteados de evaluación</p> <p>PRACTICA 12-2: Viernes 29 jul (feriado) Recuperac.30 jul- Desarrollo de clases en campo</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Revisión de los ejercicios de evaluación propuestos por los estudiantes por pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Tele monitoreo de sesiones educativas. • Rubrica 12 • Guía de aprendizaje 12 	<p>Revisión del avance del proyecto educativo Manejo de grupos virtuales Trabajo grupal avance del proyecto educativo</p>	Todos los profesores
S 13 Agosto 01	<p>TEORIA 13: Elaboración de Informes, tipos de informe, utilidad, características, informe final.</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Guía de sesión de aprendizaje del estudiante 	Exposición en línea	Prof. Irene Arteaga
	<p>PRACTICA 13-1: Lunes 01 agosto Redacción del informe final.</p> <p>PRACTICA 13-2: Viernes 05 agosto Redacción del informe final</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Desarrollo del proyecto educativo considerando el esquema entregado en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 13 • Guía de aprendizaje 13 	<p>Monitoreo de actividades en línea Manejo de equipos de trabajo Trabajo en pequeños grupos Trabajo grupal avance del proyecto educativo</p>	Todos los profesores
S 14 Agosto 08	<p>PRACTICA 14-1: Lunes 08 agosto Redacción Informe final. Revisión crítica del informe y elaboración de tablas y gráficas</p> <p>PRACTICA 14-2: viernes 12 agosto Elaboración de diapositivas para presentación de proyectos de intervención educativa.</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Integración de equipos de trabajo, revisión de la redacción del informe final.</p> <p>Definición de tópicos a tocar en la presentación final, mediante diapositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. • Rúbrica 14 • Guía de aprendizaje 14 	<p>Manejo de equipos de trabajo Sesión plenaria</p>	Todos los profesores
S 15 Agosto 15	<p>EVALUACIONES FINALES Presentación del Plan de Intervención desarrollado.</p>	<p>ACTIVIDAD SINCRONICA Aula Virtual Plataforma Moodle Video conferencia mediante https://meet.google.com/pkf-jmek-qkg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Trabajo virtual en AV con profesores de practica por grupos independientes. 	<p>Manejo de equipos de trabajo Sesión plenaria</p>	Todos los profesores

Sem/ fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<p>PRÁCTICA 15 Lunes 15 ago: Revisión de informe final y diapositivas</p> <p>Viernes 19 ago: Exposición de grupos presentando el informe final</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 15 • Guía de aprendizaje 15 		
S 16 Agosto 22	<p>EVALUACION: agosto 22</p>	<p>Lunes 22 de agosto: 3er. Examen escrito de teoría Viernes 26 de agosto: Sustitutorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AV Moodle 	Examen en línea en AV	Todos los profesores
	<p>Viernes 26 agosto: Entrega de documentos, videos de sesión educativa desarrollada, materiales educativos validados y diapositivas (todos los grupos) colocados en el aula virtual.</p>	Clausura del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Seis docentes de práctica • Rubrica 15 	Sesión plenaria	Todos los profesores

6. Estrategias Didácticas

Estrategia didáctica para la teoría y la práctica, las actividades se desarrollarán a través de **Aula virtual Moodle** y con el **Aplicativo Google Meet** para las videoconferencias y para la exposición de trabajo de los estudiantes.

La estrategia metodológica que se aplicará para el logro de aprendizajes significativos será:

- **Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP):** Elaboración de Proyecto de Plan de Intervención Educativa para un grupo comunitario específico.
- **Juego de roles:** Representación de una clase, rol de maestro o facilitador, características.
- **Lectura Dirigida,** análisis de las lecturas, aplicación al objetivo del curso.

6.1. Actividades de investigación formativa

Análisis documental acerca de los problemas de una comunidad específicas que justifiquen una Intervención educativa en salud y nutrición haciendo énfasis en aspectos que pueden conducir a disminuir los problemas encontrados.

6.2. Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

La asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con el respeto por la diversidad cultural en relación con el consumo de alimentos.

6.3. Aspectos éticos

Respeto a los docentes y compañeros, a sus opiniones e ideas.

Puntualidad en asistencia a las clases virtuales y en el cumplimiento de las tareas asignadas por los profesores.

Responsabilidad por su propia formación, participando activamente en las reuniones de grupo.

Respeto a la propiedad intelectual, evitando el fraude y el plagio académico.

7. Evaluación:

Mediante la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM**, 04 de octubre del 2021, se aprueba el **REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO 2021** de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La evaluación se realizará por la verificación de las acciones cumplidas de acuerdo con el esquema de Planificación propuesto en el presente Silabo.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios: a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por

ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior). b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad. c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art.32. La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo con la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- (1) Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.
- (2) Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:
 - (i) Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico
 - (ii) Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
 - (iii) Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
 - (iv) Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Art.40. Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
I.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de aspectos conceptuales utilizados en Educación y Comunicación • Participación en el trabajo de grupo. Identificación con el equipo. • Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias) 	Cuestionario de preguntas Rubricas 1 y 2	1
II.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias) • Estrategia metodológica activa y su pertinencia e importancia 	Rúbricas 3 a la 8	2

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
	para el público objetivo. <ul style="list-style-type: none"> • Expresión clara de las ideas principales relacionadas con la planificación de la actividad educativa. • Elaboración por escrito del Plan de Intervención 		
III	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de materiales educativos elaborados en el curso. • Demostración del proceso de elaboración de una Intervención Educativa. • Dominio del tema y habilidad comunicacional. • Verificación de aprendizajes • Metodología de evaluación de su Proyecto y medición de meta • Exposición oral del proyecto 	Rubricas 9 a la 15	3

B. Fórmula y reglamento de evaluación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EVALUADAS	FECHA DE EVALUACIÓN	%
TEORÍA		: 40%
Examen Teórico 1 (ET1) en línea	Semana 5	10.0
Examen Teórico 2 (ET2) en línea	Semana 8	15.0
Examen Teórico 3 (ET2) en línea	Semana 16	15.0
PRÁCTICA		: 60%
Informe de los análisis documentales y trabajo en equipo en aula virtual (IA)	Semana 1-14	5.0
Trabajo practico y participación en videoconferencia en línea (TP) Rubricas 1 a la 14	Semana 1-14	10.0
Proyecto de Intervención Educativa (Documento final) (IF) Rubrica 13	Semana 13	15.0
Exposición oral del proyecto de Intervención educativa (EP) Rubrica 15	Semana 15	15.0
Actividad de responsabilidad social y ciudadanía (ARS) Videoconferencia de la Clase Modelo Virtual de la intervención educativa: Temas de alimentación saludable y COVID 19, perspectivas futuras para mantener la salud y otros. Rubricas 10, 11	Semana 10-12	15.0

Fórmula para calcular la nota final:

Promedio de teoría $(PT) = (ET1 \times 0.10) + (ET2 \times 0.15) + (ET3 \times 0.15)$
Promedio de práctica $(PP) = (IA \times 0.05) + (TP \times 0.10) + (IF \times 0.15) + (EP \times 0.15) + (ARS \times 0.15)$
PROMEDIO FINAL= PT + PP

9. Fuentes de Información complementarias

Fuentes Bibliográficas

- Aranceta Bartrina J. **Nutrición Comunitaria**. Capítulo 3: Estrategias de Intervención en nutrición comunitaria. Mecanismos de participación y evaluación Editorial Elsevier 3ra. Ed. 2013.
- Canales Quevedo, Isaac. **Evaluación Educativa**. Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Diaz De la Torre y col. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, cultural y superación profesional. **Una mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación**. Año 2013. México
- Kohnke Elizabeth, **Lenguaje no verbal para Dummies**. Editorial Grupo Planeta Barcelona. Año 2017
- Instituto de Estadística e Informática (INEI) ENDES 2020.
- Luzardo Hendry. **La evaluación tradicional en el enfoque tecnológico**. Rev. de Tecnología de la Información y Comunicación en Educación. 2018.
- MINSA Documento Técnico: **Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil**. 2010.
- OPS. Serie Paltex. **Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud N° 11-1985**.
- OPS/OMS UNICEF Pro-PAN **Proceso para la promoción de la alimentación del niño. Modulo III: La Intervención** 2da. Edición en español, 2013
- OPS/Smith P, Morrow R. **Ensayos de campo de intervenciones en salud en países en desarrollo: Una caja de herramientas** 1998. Capítulo 1: **Los tipos de intervención y su desarrollo**. Capítulo 5: **Participación de la Comunidad**.
- SDSN Australia/Pacific **Como empezar con los ODS en las Universidades Una Guía para las universidades, los Centros de Educación Superior y el Sector Académico** Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network Australia/Pacific, Melbourne.2017.
- UNMSM. Facultad de Medicina. **Reglamento del Régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina**. 2019.

Fuentes hemerográficas.

1. Azofeifa-Bolaños, José Bernal. **Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de Desarrollo rural**. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 21(1) ENERO-ABRIL, 2017: 1-16
2. Arroyo-Sánchez AS, Cabrejo J, Cruzado M. **Infodemia, la otra pandemia durante la enfermedad por coronavirus 2019**. An Fac med. 2020;81(2):230-3. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v81i2.17793>. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v81n2/1025-5583-afm-81-02-00230.pdf>
3. Castillo Silva, F. (2018). **Andragogía, andragogos y sus aportaciones**. Voces De la Educación, 3(6), 64-76.

4. Rojas-Huayllani EC, Delgado-Pérez DH. **Influencia de la publicidad televisiva peruana en el consumo de alimentos no saludables en escolares de 4º a 6º primaria.** An Fac med [Internet]. 18mar.2013;74(1):21-6. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2031>
5. JAP Artículo publicado en la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Zavaleta-Cortijo, C., Silvera, R., Montero, R., Valdivia-Gago, A., Lancha, G., Pizango, P., ... & Cade, J. E. (2021). **Creating a food Photo Album for use with an online dietary assessment tool (myfood24) to investigate food consumption of Shawi Indigenous people in the Peruvian Amazon.** Proceedings of the Nutrition Society, 80(OCE5). <https://doi.org/10.1017/S0029665121003062>
6. Tarazona Miranda, V. H., Huamán Gutiérrez, O. G., Angulo Calderón, C. A., & Mendoza Hidalgo, M. L. (2021). **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.** Conrado, 17(79), 293-302. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-293.pdf>
7. Alzamora, S. A., Cornetero, J. Y., Vivas, J. L., Gates, R. O., Salinas, M. R. Q., & Peralta, G. S. (2021). **Diagnóstico situacional para la implementación de una universidad saludable en una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2019.** In Transformación universitaria. Retos y oportunidades (pp. 177-185). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://www.eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-530-6/5720/6824-1>

Fuentes web.

1. UNMSM. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>
Ruta: Recursos electrónicos > Capacitaciones en Recursos electrónicos > Bases de Datos
2. <http://www.ins.gob.pe/portal/home-cenan/>
3. <http://www.prisma.org.pe/>
4. <http://www.iin.sld.pe/>
5. <http://www.fao.org/3/a-i3677s.pdf>
6. <http://www.nutrinform.com/>
7. <https://gestion.pe/peru/octogonos-seran-obligatorios-lunes-casos-debera-fijarse-advertencia-270140>
8. Normas legales EL Peruano <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-30021-decreto-supremo-n-017-2017-sa-1534348-4/>

ANEXOS

RUBRICAS: N° 1 a la 15

ANEXO 1

RÚBRICA 1 Y 2

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Revisión de lecturas

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Revisión de lecturas

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	5	4	3	1			
Comprensión del tema	Demuestra haber revisado la lectura asignada para la practica	Conoce la lectura, pero no la ha revisado	No conoce la lectura	No conoce, ni se presenta			
Participación con preguntas, demostrando interés.	Participación constante durante toda la practica con comentarios y preguntas	Mediana participación, solo cuando el profesor lo llama	Se conforma con lo que sus compañeros encuentran	No participa, permanece callado la mayor parte del tiempo			
Expresión oral	Expresa sus ideas de manera clara y precisa, demostrando el dominio del tema.	Se expresa bien, aunque con pequeñas dificultades, pero domina el tema.	Expresa sus ideas desordenadamente, pero aun así demuestra cierto dominio del tema.	Expresa sus ideas, pero no de manera clara			
Respeto	Respeto las ideas expresadas por otros durante todo el debate.	Respeto las ideas expresadas por otros durante la mayoría del debate.	Respeto las ideas expresadas por otros durante momentos específicos del debate.	No respeta las ideas expresadas por otros.			
PUNTAJE OBTENIDO							

ANEXO 2

RÚBRICA 3 Lunes

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: DIAGNÓSTICO

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: El punto de partida, la base de datos de referencia (**Diagnóstico**) Revisión de documentos e identificación de una comunidad y de los problemas nutricionales y de salud, que podrían encontrarse para realizar una intervención educativa

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	5	4	3	1			
Selección de la fuente y ubicación de datos relevantes relacionados a problemas nutricionales	Es acertado en encontrar los datos que son necesarios tiene iniciativa	Busca información, pero con dificultad o no encuentra fácilmente la información requerida	Se conforma con lo que sus compañeros encuentran Poca iniciativa	No busca la información que se le solicita o no la encuentra			
Presentación de listado de problemas de salud o nutrición de la población	Presentación correcta en términos porcentuales	Presenta dato en números absolutos sin precisar	Lista incompleta de los problemas detectados	Presenta datos antiguos o que no pertenecen a la zona geográfica seleccionada			
Orden y organización de datos. Evolución histórica (de varios años precedentes)	Es muy organizado y se esmera en encontrar la evolución histórica de los problemas	Espera que sus compañeros encuentren los datos	Es desordenado y no encuentra con facilidad la evolución histórica	No realiza la comparación histórica del problema de salud			
Interpretación a la luz del análisis histórico de la evolución del problema.	Correcta interpretación mostrando que ha consultado información adicional	Solo lee lo que ha encontrado, interpreta con dificultad	Solo muestra los datos no los interpreta	No tiene datos suficientes para interpretar			
PUNTAJE OBTENIDO							

RÚBRICA 3 Viernes

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Priorización de un problema de salud

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Priorización de un problema de salud o nutrición o alimentación para ejecutar un proyecto y esbozar su planteamiento Elaboración del árbol de causas y efectos. (árbol de problemas) Elaboración de árbol de medios y fines (árbol de objetivos)

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	5	4	3	1			
Ubicación y descripción del lugar y público objetivo	Preciso y detallado	Falta precisión	Presenta datos irrelevantes	No ubica bien el lugar y público objetivo			
Priorización de problemas de salud o nutrición de la población	Presentación correcta de acuerdo con la puntuación de la matriz	No considera algunas variables correctamente	La puntuación de la matriz debe ser revisada	No realiza la puntuación de la matriz de manera correcta			
Presentación del árbol de problemas y objetivos	Excelente, ordenado y completo	Contiene algunos errores	Contiene muchos errores	No presenta o está incompleto			
Fundamentación de las causas relacionando correctamente los efectos	Bien fundamentado cada aspecto de los dos diagramas	Inseguridad al fundamentar	Fundamentación con errores	No fundamenta solo describe			
Puntaje obtenido							

RÚBRICA 4 Lunes

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Definición del plan de intervención

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: **Definición del plan de intervención educativa comunicacional, selección del POP, POS**

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	5	4	3	1			
Ubicación y descripción del lugar	Preciso y detallado	Falta precisión	Presenta datos irrelevantes	No ubica bien el lugar			
Identificación del público objetivo	Recupera saberes previos y logra identificar correctamente el público objetivo	Muestra confusión en la identificación del público objetivo	No identifica correctamente al público objetivo	No ubica bien el público objetivo			
Aplicación de las variables de determinación del POP Y POS	Determina de forma objetiva las variables para identificar al POP Y POS.	Identifica al POP y POS pero con algunas limitaciones	Selecciona la público objetivo de apreciaciones subjetivas	No aplica los aspectos teóricos sobre la determinación de POO Y POS			
Demuestra interés en describir los comportamientos del público objetivo	Muestra interés en comprender la importancia de identificar correctamente los comportamientos actuales, ideales y factibles	Identifica los comportamientos del público objetivo en su mayoría correctamente	Tiene poco interés en describir correctamente los comportamientos del público objetivo	Tiene dificultades para describir los comportamientos del público objetivo			
PUNTAJE OBTENIDO							

RÚBRICA 4 Viernes

EVALUACIÓN INDIVIDUAL: Priorización de comportamientos

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA: Ejercicios de priorización de comportamientos. Desarrollo de matriz de comportamiento.

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

CRITERIOS	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	5	4	3	1			
Redacción de comportamientos actuales	Precisos y detallados	Falta precisión, hay poco detalle	Presenta datos irrelevantes	No realiza el ejercicio o está incompleto			
Redacción de comportamientos ideales	Precisos y detallados	Falta precisión, hay poco detalle	Presenta datos irrelevantes	No realiza el ejercicio o está incompleto			
Redacción de comportamientos factibles	Precisos y detallados	Falta precisión, hay poco detalle	Presenta datos irrelevantes	No realiza el ejercicio o está incompleto			
Matriz de comportamientos	Presenta la matriz completa sin errores	La matriz esta completa, pero contiene algunos errores	La matriz contiene errores de concepción y ortográficos	No presenta la matriz o está incompleto			
				Puntaje obtenido			

RÚBRICA 5

EVALUACIÓN INDIVIDUAL: Elaboración de mensajes y material educativo

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA: Elaboración de mensajes y material educativo

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	3	2	1	0			
Estructura del mensaje	Recupera saberes previos y elabora correctamente el material educativo comunicacional.	Considera las partes importantes del ME, pero en desorden	Omite algunos aspectos o falta ser mejor desarrollados	No presenta el ME asignado			
Análisis de los componentes del mensaje	Diseña los componentes del mensaje considerando todas sus características.	Análisis incompleto, pero considera todos los aspectos	La estructura del mensaje requiere de mejoras para ser óptimo	No está completo tiene vacíos en su estructura			
Material acorde con el tema educativo asignado.	Muy atractivo y novedoso e induce a la acción	Es atractivo, pero necesita mejorarlo	Combinación de tamaño de letra, colores requiere mejorar	No es nada atractivo, monotonía en los colores			
Presenta tríptico novedoso	Los mensajes son claros, concretos, captan la atención.	Existen palabras que no son apropiadas por ser muy técnicas	Contiene muchas palabras, tamaño de las mismas no son adecuadas	No es muy claro o incompleto			
El mensaje con palabras	Transmite lo que debe transmitir de acuerdo al objetivo de la clase	El contenido del mensaje cumple con algunos componentes	Puede mejorar no son los más apropiados	Utiliza abreviaturas, tamaño de letra inadecuado			
Figuras, dibujos y diseño	Verifica la proporcionalidad del tamaño de imágenes y el texto	Algunas imágenes no son pertinentes para el POP	Utiliza palabras técnicas y desproporcionada con el contenido de figuras	No desarrolla el material educativo asignado para el tema			
Material educativo entregado	Dentro de los plazos establecidos. (2 ptos)	Con retraso de 2 días.	Con retraso de una semana	No elabora material			
PUNTAJE OBTENIDO							

RÚBRICA 6

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Validación técnica de materiales educativos

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Realización de la validación técnica de materiales educativos por pares.

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	4	3	2	1			
Uso de imágenes y textos en su elaboración	Utiliza imágenes para representar los conceptos. Colores armónicos que colabora con el entendimiento del tema	Utiliza imágenes para representar los conceptos, pero no hace uso adecuado de los colores	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utilizan imágenes, ni colores para representar los conceptos.			
Material atractivo en su conjunto	Muy atractivo e induce a la acción	Es atractivo, pero necesita mejorarlo	Combinación de tamaño de letra, colores requiere mejorar	No es nada atractivo, monotonía en los colores			
Creatividad del material educativo	El material no es copia de otro ya elaborado sino uno novedoso	Se ha inspirado en un material, pero ha creado uno diferente y mejorado	Su material es copia de otro ya elaborado	No presenta			
Figuras, dibujos y diseño validados	Transmite lo que debe transmitir de acuerdo con el objetivo de la clase	No está muy claro lo que debe transmitir o esta confuso	Puede mejorar no son los más apropiados	No existen			
Claridad de Conceptos del material validado	Presenta todos los conceptos más relevantes del tema, claros y directos. Usa imágenes, formato idóneo y creativo	Presenta los conceptos más significativos, pero carece de asociaciones en la coherencia de los temas	Presenta algunos conceptos, pero carecen de claridad.	No presenta conceptos de forma clara.			
PUNTAJE OBTENIDO							

RÚBRICA 7

EVALUACIÓN INDIVIDUAL: Elaboración de objetivos

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA: Elaboración de objetivos de diagnóstico, de programación y de aprendizaje. Ejercicios de construcción de objetivos educativos de los tres dominios de aprendizaje y diferente nivel de complejidad

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	5	4	3	1			
Estructura	Los objetivos tienen todos sus componentes	Le falta un componente	Le falta dos componentes	No lo hizo			
Variedad	Objetivos de todos los niveles y dominios	Está incompleto	Solo de un dominio	Un solo objetivo			
Pertinencia	El contenido corresponde o se relaciona al área de la salud o nutrición	Algunos objetivos presentados no corresponden	Todos los objetivos son de otra área del conocimiento	No presenta			
Especificidad	Toma en cuenta todos los criterios para elaborar los objetivos de aprendizaje	Los objetivos redactados adolecen de algunos criterios	Los objetivos no están redactados correctamente	No toma en cuenta los criterios para elaborar los objetivos de aprendizaje			
				PUNTAJE OBTENIDO			

RÚBRICA 8

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Programación educative didáctica

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Elaboración de la programación educativa didáctica y del plan de clase del tema seleccionado para cada miembro del grupo

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	4	3	2	1			
Creatividad en su desarrollo	Considera todos los aspectos importantes de la herramienta, haciendo la clase de una manera ágil y armoniosa	Considera algunos aspectos importantes de la herramienta, la clase podría ser ágil	No considera aspectos importantes de la herramienta, la clase puede ser monótona	La clase no es creativa, tiende a ser muy formal			
Identifica cada aspecto de la herramienta AAMMEE	En cada ítem de la herramienta, aplica los conceptos para lograr los objetivos del tema	Aplica los conceptos para lograr los objetivos del tema de una manera aleatoria, no está presente en toda la herramienta	Logra aplicar los conceptos de la herramienta solo en 3 aspectos del AAMMEE	Logro relativo y limitado para conseguir los objetivos del tema			
Diseño y contenido	La estructura de la clase es ordenada y consecutiva para no perder la ilación del tema.	Estructura ordenada pero no consecutiva en el desarrollo del tema.	La estructura de la clase no es ordenada, presenta casos aislados del tema.	No estructura la clase adecuadamente.			
Aplicación de herramientas de soporte	Utiliza más de 3 técnicas educativas, o lúdicas o de aprendizaje, para armonizar el tema	Utiliza de 2 a 3 técnicas educativas, o lúdicas o de aprendizaje, para armonizar el tema	Utiliza sólo una técnica educativa, o lúdicas o de aprendizaje	No utiliza técnicas para armonizar el tema			
Calidad del contenido para evaluar.	Esta fue desarrollada en forma dinámica, se aprecia claramente el logro de los objetivos planteados para el tema	La evaluación considera solo dos de los objetivos del tema	La evaluación es sencilla y considera sólo uno de los objetivos del tema	La evaluación está estructurada pero no evalúa los objetivos del tema			
PUNTAJE OBTENIDO							

ANEXO 3

RÚBRICA 9

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Plan de Intervención

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Elaboración del plan de intervención educativa, considerando el esquema propuesto

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	4	3	2	1			
Localización, ámbito, destinatarios	Identificados correctamente, en forma ordenada	Le falta definir y concretar, no es la correcta	Incompleto. Le falta aún terminar	No presenta			
Planificación de la programación educativa	Muy buena, el grupo objetivo bien sustentada, con información actualizada	Regular no convincente. No existen datos	La planificación es inconsistente necesita mejorar	No presenta la información solicitada			
Léxico y ortografía, redacción coherente	Sin faltas ortográficas. La redacción tiene lógica	Pocas faltas ortográficas, requiere mejorar	Muchas incoherencias. No hay lógica	Requiere una revisión total de la redacción			
Uso de Hechos/ Estadísticas	Apoya en su totalidad, cada punto principal con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Apoya cada punto principal, adecuadamente con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Apoya cada punto principal con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos es dudosa.	El apoyo presentado de los puntos principales no es suficiente para respaldar los hechos			
Calidad del contenido para evaluar.	Esta fue desarrollada en forma dinámica, se aprecia claramente el logro de los objetivos planteados para el tema	La evaluación considera solo dos de los objetivos del tema	La evaluación es sencilla y considera sólo uno de los objetivos del tema	La evaluación está estructurada pero no evalúa los objetivos del tema			
PUNTAJE OBTENIDO							

RÚBRICA 10

EVALUACIÓN INDIVIDUAL: Clases modelo

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA: Desarrollo de clases modelos/ de campo

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CLASE MODELO Y CAMPO		Puntos	Calificación					
			Expositor Nº 1	Expositor Nº 2	Expositor Nº 3	Expositor Nº 4	Expositor Nº 5	Expositor Nº 6
1	Presentación de la herramienta AAMMEE	2						
2	Presentación (personal y de la clase) Motivación	2						
3	Material Didáctico (Rotafolio, Laminas, diapositivas para proyectar, folletos, otro.	1						
4	Habilidad para manejar el grupo, participación de la clase	3						
5	Voz, lenguaje adecuado	2						
6	Desplazamiento, uso del puntero	1						
7	Seguridad en sí mismo, conocimiento de su tema	2.5						
8	Calidad de las respuestas a las preguntas	2						
9	¿Retroalimentación, lo hace?	1						
10	Aplicación, tarea, ejercicio, ¿lo hace?	1						
11	Evaluación de acuerdo con los objetivos de aprendizaje	1						
12	Termino en el tiempo previsto	1						
13	Finalización, despedida apropiada	0.5						
TOTAL		20.0						

Expositor 1: _____

Expositor 2: _____

Expositor 3: _____

RÚBRICA 11

EVALUACIÓN INDIVIDUAL: Video de capacitación alimentaria

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA: Evaluación del video de las clases de campo

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Expositor	Expositor	Expositor
	4	3	2	1	Nº 1	Nº 2	Nº 3
Presentación y estructura del tema	Se aprecia claramente que sigue todos los pasos del AAMMEE	Siga la secuencia, pero no está bien estructurado el tema	La presentación esta ordenada, pero no tiene una buena estructura	Contiene errores en la secuencia y esta desordenada			
Contenidos	Cubre el tema a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.			
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.			
Uso del lenguaje	No hay errores gramaticales, de dicción u ortográficos	Hay algún error gramatical, de dicción u ortográfico	Hay errores gramaticales, de dicción u ortográficos	Hay muchos errores.			
Claridad en la explicación de las ideas	Explica con mucha claridad durante todo el video	Explica con mucha claridad los conceptos	A veces no explica con claridad	No es comprensible la explicación			
Puntaje obtenido							

RÚBRICA 12

EVALUACIÓN INDIVIDUAL: Redacción de preguntas de evaluación

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Elaboración de ejercicios planteados de evaluación

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	5	4	3	1			
Cumplimiento	Presenta tres preguntas de examen de diferentes tipos	Presenta solo dos preguntas	Presenta solo una pregunta	No presenta ninguna			
Concordancia	Las 3 preguntas se relacionan con el objetivo de enseñanza	No está muy claro su relación con el objetivo	1 o 2 preguntas no se relacionan con el objetivo	Ninguna de las preguntas se relaciona con los objetivos			
Estructuración	Muy bien estructuradas las tres preguntas, sin errores	Solo dos están bien estructuradas	Solo una está bien estructurada	Ninguna está bien estructurada			
Originalidad	las preguntas no son copias de otros ya elaborados	Se ha inspirado en otro ya realizado, pero es diferente y mejorado	Sus preguntas son copia de otro ya elaborado	No presenta			
Puntaje obtenido							

RÚBRICA 13 Lunes

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Redacción del Informe Final

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Redacción del informe final.

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Estudiantes		
	5	4	3	1			
Orden en la secuencia de las partes del proyecto	Presenta las partes del plan en forma ordenada de acuerdo con el modelo del contenido	Le falta algunas partes o la secuencia no es la correcta	Incompleto Le falta numerar	No presenta			
Justificación bien sustentada	Muy buena justificación, el grupo objetivo bien definido con datos actualizados	Justificación regular no convincente No existen datos	La justificación es inconsistente necesita mejorar	No presenta justificación			
Léxico y ortografía, redacción coherente	Sin faltas ortográficas La redacción tiene lógica	Pocas faltas ortográficas, requiere mejorar	Muchas incoherencias No hay lógica	Requiere una revisión total de la redacción			
Uso de Estadísticas, tablas y gráficos	Son relevantes y sustentadas en las estadísticas.	Algunas tablas y figuras deben ser cambiadas, para mejor comprensión	Tiene poco sustento estadístico, y los que usa contienen errores	No respalda el contenido con tablas o gráficos.			
PUNTAJE OBTENIDO							

RÚBRICA 13 Viernes

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Revisión del Informe Final

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Revisión del informe final.

DOCENTE: _____

Firma del docente

Partes del Proyecto	Criterio	Puntaje	Calific Grupo 1	Calific Grupo 2	Calific Grupo 3	Calific Grupo 4	Calific Grupo 5	Promedio
Carátula	Título representativo del objetivo del proyecto, atractivo, fácilmente recordable, lema, claro y conciso, puede acompañarse con un subtítulo que indique la referencia técnica del proyecto, específica comunidad y ámbito de aplicación. Autores y responsables directos del proyecto. Fecha de elaboración. Condición del documento: Borrador, Propuesta. Definitivo, "En ejecución".	0.5 a 1						
Contenido	Indicando los puntos más importantes de los títulos y subtítulos que contiene con las páginas numeradas en donde aparecen, puede incluir glosario de términos y listado de cuadros, figuras o gráficos.	1 a 2						
Hoja de datos	Introducción, Nombre del Grupo de trabajo que lo presenta, datos generales, personas de contacto, referencias, presupuesto total.	1 a 2						
Resumen ejecutivo	Resumen concreto, mencionando los objetivos, estrategias, beneficios esperados.	1 a 2						
Antecedentes, justificación	Detalla el problema detectado y las estrategias de intervención. Presenta los datos recolectados en la etapa de identificación y diagnóstico. Localización del proyecto, donde se ubicará; Barrio, distrito, comarca, localidad, provincia o entorno institucional, cobertura espacial indica el espacio físico o zona que cubrirá el proyecto en cuanto prestación de servicios o área de influencia. Indicar el lugar en que se realizará el proyecto y la zona de influencia de este. La justificación consiste en explicar la prioridad y urgencia del problema. justificar porque el proyecto que se presenta es la mejor alternativa para la solución del problema. en la población y la valoración profesional entre otros aspectos.	2 a 3						
Descripción del proyecto	Objetivos concordantes con el título. Detallar para qué se hace, qué se espera obtener. Es importante distinguir lo que serán efectos del proyecto (objetivos que se espera alcanzar) y lo que será el posible impacto de este (es decir, a qué fin contribuirá el proyecto si se desarrolla con éxito). Los destinatarios/usuarios pueden ser un grupo, asociación, entorno comunitario, procedimiento, servicio, entorno institucional: describiendo en forma clara las variables que los identifican, indicando su cuantificación. Señalar la localización del proyecto, donde debemos indicar el lugar en que se realizará el proyecto y la zona de influencia de este. Metodología, (técnicas y estrategias de intervención) resultados y actividades importantes. Detallar el cronograma de Gantt, para la organización, planificación y seguimiento de este.	3 a 4						
Recursos	Materiales, monetarios, financieros, potencial humano, que será necesario para el desarrollo normal del proyecto.	1 a 2						
Plan de monitoreo y evaluación	Detallado de acuerdo con los indicadores del proyecto	1 a 2						
Fuentes de información	Actualizadas y verificables, de preferencia reconocidas en el medio.	1 a 2						
Puntaje obtenido		20						

RÚBRICA 14

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Presentación de diapositivas del informe final

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Elaboración de diapositivas para presentación de proyectos de intervención educativa.

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
	4	3	2	1					
Contenido	Abarca cada uno de los puntos temáticos requeridos.	Abarca parcialmente los puntos temáticos requeridos.	Abarca poco o ninguno de los puntos temáticos requeridos.	No ejecuta el trabajo completamente					
Originalidad	Completamente auténtico	El trabajo está basado parcialmente en ideas existentes	El trabajo contiene algunas ideas originales, pero en su mayoría es copia	El trabajo es una copia de otra idea					
Estructura	La secuencia es clara, aborda adecuadamente cada aspecto	La secuencia podría ser mejor, pero aborda adecuadamente cada aspecto	No hay una secuencia lógica en la presentación	El trabajo esta desordenado, contiene fallas					
Calidad de los gráficos y tablas	Es clara, bien definida, adecuado para los datos	Es clara, pero en algunos casos no esta bien definida.	No se aprecia una buena definición.	Necesita mejorar los gráficos para que sean adecuados a lo que se desea presentar					
Duración	Está estructurado para el tiempo establecido (20 min aproximadamente)	Excede en (+/- 5 min) el tiempo de duración	Excede o está a (+/- 8 min) del tiempo establecido	No presenta las diapositivas elaboradas					
Puntaje obtenido									

RÚBRICA 15

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO: Exposición del Informe Final

FECHA: _____

NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO: Exposición de grupos presentando el informe final

DOCENTE: _____

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo con su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna debe ser considerado como puntaje máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

Firma del docente

Criterios	Bueno	Regular	Deficiente	Grupo xx	Grupo xy	Grupo yy
	2.5	1.5	1			
Organización de la información	El informe está completo ordenado, muestra relaciones claras respecto al contenido del informe final.	El informe está completo, ordenado, pero falta completar los anexos respecto al contenido del Informe final.	El informe está parcialmente completo y ordenado, falta completar el contenido del informe final.			
Sustento de la justificación	Está muy bien sustentada con datos concretos y fuentes accesibles	No está muy clara la sustentación, es decir por que se hace el trabajo	No justifica con fuentes confiables o no son cuantificables			
Objetivos concretos	Objetivos bien definidos y redactados	Objetivos necesitan mejorar su estructura	Muchos errores al redactar objetivos			
Expresión oral	Se expresa con claridad, tono de voz apropiado, mira al auditorio	Habla muy rápido o con voz débil, mira solo su material didáctico	Se limita a leer las diapositivas, no explica			
Calidad de las diapositivas	Bien diseñado, no recargado de palabras, buen uso de los colores y diseño	Recargado de palabras o de dibujos, no complementa lo que quiere mostrar	Insuficiente número de diapositivas o excesiva cantidad de ellas y mal estructuradas			
Calidad de respuestas al auditorio	Las respuestas son claras, ampliando lo solicitado. Incluye diversos detalles de apoyo y/o ejemplos.	Las respuestas son claras, desarrolla la pregunta principal, pero no amplía la respuesta. Incluye 1-2 detalles de apoyo y/o ejemplos.	Las respuestas no son precisas. No aporta detalles de apoyo ni cita ejemplos.			
Nivel de participación del estudiante en la exposición	Participan todos los integrantes	Participan más del 50% de integrantes	Participan solo algunos integrantes			
Tiempo programado (40 min.)	Terminan en el tiempo establecido	Terminan antes del tiempo establecido (10 min)	Terminan en después del tiempo establecido (10 min)			
PUNTAJE OBTENIDO						