



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DINAMICAS



SILABO

INTEGRACIÓN MORFO FISIOLÓGICA

(Código: MO011)

AÑO ACADÉMICO: 2022-I
PROMOCIÓN INGRESANTE: 2020

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2022

I. Información General

Nombre de la asignatura	Integración Morfofisiologica
Código de la asignatura	MO011
Tipo de asignatura	Básica
Créditos	02
Horas semanales	04
Teoría	00
Práctica	04
Horas sincrónicas semanales	04 horas x 13 semanas <ol style="list-style-type: none">Clase 1: Presentación de asignatura de sesiones de aprendizaje e investigación formativa y distribución de grupos en sesión sincrónica Día: viernes 13 de mayo Hora: 14:00 a 18:00Sesiones de aprendizaje sincrónicas Día: viernes (11 según programación) Hora: 14:00 a 18:00Examen de competencias: Día: viernes 26 de agosto Hora: 14:00 a 18:00
Horas Asincrónicas semanales	04 horas x 03 semanas <ol style="list-style-type: none">Sesiones de Aprendizaje de Investigación formativa Asincrónica Numero de sesiones de aprendizaje de investigación formativa Asincrónica: 03 Días de entrega de productos: Hora por sesión: 04 horas Entrega de Producto 1: viernes 10 de Junio Entrega de Producto 2: viernes 15 de Julio y Entrega de Producto 3: viernes 12 de agosto.
Año académico	2022-I
Ciclo	V – Tercer año
Modalidad	No presencial (virtual)
Docente responsable	Dr. Carlos Alberto Saavedra Leveau
Correo Institucional	csaavedral@unmsm.esu.pe

Docente Responsable				
Código	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Horas
089222	Saavedra Leveau, Carlos Alberto	Principal	T.C.	40
Docentes Colaboradores				
046957	Mujica Albán, Elydia Cornelia	Principal	D.E.	40
077615	Salinas Mondragón, César Alfredo	Asociado	T.P.	20
098434	Cebreros Conde Hugo Armando	Asociado	T.P.	20
083518	Ponciano Rivera, Walter Oscar	Asociado	T.P.	40
0A0106	Huaman Olarte, Ramón Julio	Asociado	T.P.	20
0A0830	Díaz Franco, Jesús Alberto	Asociado	TP	20
012025	Capcha Ramirez Juan Maximo	Asociado	TP	20
0A4164	Araujo Castillo Jesús Filomeno	Auxiliar	T.P.	20
0A5092	Ortiz Morales Irma Elizabeth	Auxiliar	T.P.	20
0A5179	Bendezú Chacaltana Alejandra	Auxiliar	T.P.	20
0A5180	Díaz Suarez Jaime Willy	Auxiliar	T.P.	20
0A7643	Munaico Abanto Manuel Eduardo	Auxiliar	T.P.	10
0A7424	Valderrama Valle Gustavo Edward	Auxiliar	T.P.	10
0A7375	Bautista Coronel Ermitaño	Auxiliar	T.P.	10
0A7407	Pacheco Vargas, Maria Marcelina	Auxiliar	TP	10

Duración	16 semanas
Fecha de Inicio	13 de Mayo del 2022
Fecha de término	26 de agosto del 2022
Horario de teoría	---
Horario de práctica	Días Viernes de 14:00 a 18:00 horas
Número de estudiantes	150
Relación docente estudiante en la practica	13-14
Número de grupo de estudiantes	11
Requisitos	Embriología, anatomía, histología, Bioquímica y fisiología.

II. Sumilla

Asignatura obligatoria de naturaleza practica del área de formación básica que tiene como propósito la integración de los conocimientos adquiridos en anatomía, embriología e histología con los de fisiología. Comprende el análisis de casos en situaciones problemáticas simuladas con enfoque ético y de salud pública.

III. Competencia

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVELDE LOGRO
LIDERAZGO	1. Autoconocimiento 2. Desarrollo y motivación 3. Emprendimiento y gestión del cambio 4. Evaluación y apoyo	1. SABE COMO: Identifica de los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos. 2. SABE COMO: Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas. 3. SABE COMO: Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos. 4. SABE COMO: Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten.

TRABAJO EN EQUIPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación a la diversidad 2. Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo 3. Negociación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SABE COMO: Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras. 2. SABE COMO: Participa en reuniones de grupo; con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática. 3. SABE COMO: Promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones, mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.
--------------------------	---	---

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y resolución 2. Metas de desarrollo 3. Autorregulación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SABE COMO: Propone soluciones a los problemas; considerando el análisis de causa, identificando alternativas de solución y seleccionando aquella que considere la más idónea 2. SABE COMO. Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimiento y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas 3. SABE COMO: - El estrés no disminuye su nivel de rendimiento, aunque afecta su estado de ánimo. Actúa ante los problemas que se le plantean con moderación y prudencia.
INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de problemas 2. Selección de la información 3. Interpretación de resultados y comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SABE CÓMO: Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas. 2. SABE CÓMO: Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado. 3. SABE CÓMO: Identifica qué métodos de análisis son más adecuados de acuerdo a la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis)
RAZONAMIENTO ÉTICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios éticos y legales 2. Resolución de conflicto ético 3. Decisión ética 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SABE COMO: Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. - Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias institucionales. 2. SABE COMO: Identifica y analiza situaciones de conflicto éticos de la vida cotidiana y profesional. 3. SABE CÓMO: Identifica qué información es confidencial o sensible y evita compartirla inapropiadamente

CIENCIAS BÁSICAS EN LASALUD	1. Fundamentos científicos	SABE COMO: 1. Explica el desarrollo normal y/o patológico de la estructura del ser humano a nivel micro y macroscópico. 2. Explica los procesos bioquímicos y fisiológicos normales y patológicos. 3. Explica las relaciones de los micros y Macro organismos con la vida humana y el ecosistema. 4. Explica los procesos farmacológicos en el ser humano.
	2. Integración de evidencias	SABE COMO: 1. Indaga a través del método científico e identifica la bibliografía adecuada para entender y profundizar la problemática propuesta.
	3. Aplicación y Sustentación de conocimientos	SABE COMO: 1. Explica experimentos con protocolos en situaciones estructuradas. 2. Discrimina aquellos conocimientos necesarios para aplicarlos.
ATENCIÓN MÉDICA Realiza el acto médico con una relación empática centrada en la persona en su entorno, durante su ciclo vital, resolviendo problemas médicos, mentales y quirúrgicos de baja y mediana complejidad, derivando oportunamente las de alta complejidad de acuerdo a evidencias científicas	Anamnesis, examen físico, examen mental y diagnóstico (causal, presuntivo, definitivo) y diagnóstico diferencial.	SABE COMO: 1. Explica los componentes de la evaluación clínica, física y mental y exámenes auxiliares del individuo sano y enfermo, de acuerdo a etapa de vida. 2. Explica los daños que se producen a nivel micro y macroscópico en tejidos y sistemas, así como los hallazgos psicopatológicos en el individuo enfermo. 3. Explica el proceso racional para alcanzar los diagnósticos. 4. Explica las implicancias legales y éticas del acto médico.
	Tratamiento y Rehabilitación	SABE COMO: 1. Explica las intervenciones terapéuticas farmacológicas y no farmacológicas en las enfermedades prevalentes y emergentes, así como el uso racional de los mismos, de acuerdo a las etapas de vida y al nivel de atención.
	Promoción y prevención en la atención integral	SABE COMO: 1. Explica los efectos de los determinantes sociales y estilos de vida saludables sobre el estado de salud individual y colectiva. 2. Explica las intervenciones básicas para la promoción y prevención en enfermedades infecciosa o no infecciosa o ambas.

IV. Capacidades y resultados de aprendizaje por unidades:

Resultados de aprendizaje por sesiones

Integra los conceptos básicos embriológicos, genéticos, histológicos, anatómicos, bioquímicos y fisiológicos del sistema nervioso, aparato respiratorio, Sistema cardiovascular, digestivo, renal, endocrino, sangre y medio interno y su aplicación, explicando las diferentes integraciones en los procesos mórbidos prevalentes incluyendo los factores de riesgo y determinantes socio ambientales, según corresponda.

Capacidades:

UNIDAD I: Clase Inaugural (01):

Al culminar el estudiante tendrá claro el rol que desarrollará en las sesiones de aprendizaje, en cuanto a sus logros de competencias; así como comprende la importancia de la investigación formativa aplicando los conceptos de las diferentes sesiones de aprendizaje en la realidad.

UNIDAD II: Sesiones de aprendizaje (11) + Evaluación por competencias (01):

Al culminar cada sesión de aprendizaje el estudiante será capaz de integrar los conceptos básicos de epidemiología, genética, factores de riesgo, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos de eventos mórbidos prevalentes del sistema nervioso central, aparato respiratorio, cardiovascular, digestivo, renal, medio ambiente y electrolitos, medula ósea en sus tres series como son glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas, aplicados a procesos mórbidos prevalentes.

UNIDAD III: Investigación Formativa con Responsabilidad Social (03):

Al culminar el proceso de investigación formativa con responsabilidad social, los estudiantes distribuidos en 11 grupos realizarán diferentes investigaciones, que permitan mejorar su formación académica mediante la investigación, aplicando los conceptos en la realidad poblacional con responsabilidad social, entendiendo la importancia del conocimiento y su aplicación en escenarios reales, teniendo en cuenta la prevalencia de los procesos mórbidos por la epidemiología nacional.

- Explica las estructuras y la función de los órganos y sistemas del cuerpo humano normal, considerandosus características y relaciones.
- Aplica la investigación mediante el uso de las tecnologías modernas de búsqueda bibliográfica, centrados en problemas prioritarios de salud, con responsabilidad social.
- Genera hipótesis sobre mecanismos que explican algunos problemas clínicos a partir del conocimiento morfológico y funcional.
- Actúa de acuerdo a los principios fundamentales de compañerismo y valores éticos necesarios para complementar su formación profesional.
- Cumple y hace cumplir las normas de bioseguridad establecidas en el Departamento

5. Programación de contenidos

Semana 1: La asignatura se inicia con una clase inaugural y explicativa de las modalidades de las 11 sesiones de aprendizaje sincrónica y 03 sesiones de investigación formativa con responsabilidad social asincrónicas

Semana 2 a 12: La actividad se desarrolla en 11 sesiones de aprendizaje sincrónica, rotativa y simultaneas de 11 grupos de alumnos.

Semana 13 a 15: Se ha programado 03 sesiones de actividades asincrónicas para la presentación de productos de investigación formativa con responsabilidad social. Semana 16: Programada para la evaluación por competencias.

UNIDAD I: Clase Inaugural (01)

Primera semana

Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)

Al culminar el estudiante tendrá claro el rol que desarrollará en las sesiones de aprendizaje, en cuanto a sus logros de competencias; así como comprende la importancia de la investigación formativa aplicando los conceptos de las diferentes sesiones de aprendizaje en la realidad.

Contenidos

Actividades

Recursos

Estrategias

Responsable

Primera semana
viernes
13/05/22

14.00 – 16.00
Clase Inaugural. Generalidades e instrucciones, metodología de aprendizaje, distribución de actividades, Distribución de grupos y tareas por grupos.

16.00 – 18.00
Investigación formativa con responsabilidad social
Distribución de grupos
Elaboración de Proyecto
- Descripción de la situación problemática, formulación del problema, objetivos

ACTIVIDADES SINCRÓNICAS
Revisión del silabo, plataforma con sus contenidos, objetivos y logros de la asignatura, distribución de grupos, rotación en las sesiones de aprendizaje, revisión de tareas por sesiones de aprendizaje,

Revisión del procedimiento de investigación formativa con responsabilidad social, explicación de la metodología para el cumplimiento de los objetivos mediante la investigación formativa con la elaboración de proyectos de investigación aplicativos en la realidad nacional.

Plataforma virtual Moodle
Silabo.
Normas de participación.
Presentación del material.

Aula Virtual

Dr. Carlos Saavedra

Aula Virtual

Dra. Elydia Mujica

UNIDAD II: Sesiones de aprendizaje (11) + Evaluación por competencias (01) 2° a 12 semana

Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)

•Al culminar cada sesión de aprendizaje el estudiante será capaz de integrar los conceptos básicos de epidemiología, genética, factores de riesgo, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos de eventos mórbidos prevalentes del sistema nervioso central, aparato respiratorio, cardiovascular, digestivo, renal, medio ambiente y electrolitos, medula ósea en sus tres series como son glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas, aplicados a procesos mórbidos prevalentes.

Contenidos

Actividades

Recursos

Estrategias

Responsable

Segunda semana
viernes
20/05/22

Sesión de Aprendizaje 1
Paciente con síndrome metabólico
ACV/THE

Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del ACV e HTE

Plataforma virtual Moodle
Normas de participación.
Presentación del material.
Revisión de material
Discusión participativa con los integrantes del grupo

Aula virtual
- Simulación
- Estudio de casos
Infografía

SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO
SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR
SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS
SA4 PACHECO VARGAS, MARIA
SA5 CEBREROS CONDE, HUGO
SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL
SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY
SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS
SA9 DIAZ FRANCO, JESUS
SA10 ORTIZ MORALES, IRMA
SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.

<p><u>Tercera</u> semana viernes 27/05/22</p>	<p>Sesión de Aprendizaje 2 Paciente con síndrome metabólico y enfermedad coronaria</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del síndrome metabólico, obesidad e infarto agudo de miocardio.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula virtual - Estudio de caso - Mapa conceptual</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>
<p><u>Cuarta</u> semana viernes 03/06/22</p>	<p>Sesión de Aprendizaje 3 Paciente con síndrome metabólica e hiperglicemia / Diabetes Mellitus</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos,</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material</p>	<p>Aula virtual - Estudio de caso - Mapa conceptual</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p><u>Quinta</u> Semana Viernes 10/06/22</p>	<p>Investigación formativa con responsabilidad social: Bases teóricas, metodología y elaboración y validación de instrumentos</p>	<p>histológicos, bioquímicos y fisiológicos la obesidad, sedentarismo y diabetes mellitus.</p> <p>Actividad asincrónica orientada por el equipo de docentes en realizar un proyecto de investigación de acuerdo a temas designados por grupos, con entrega del producto 1.</p>	<p>Discusión participativa con los integrantes del grupo</p> <p>Interacción asincrónica con el equipo de docentes designados, con correcciones asincrónicas para el logro del producto.</p>	<p>Aula virtual</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p> <p>DRA. ELYDIA MUJICA DR. JULIO HUAMAN DR. HUGO CEBREROS DR. GUSTAVO VALDERRAMA DR. WALTER PONCIANO DR. JUAN CAPCHA</p>
<p><u>Sexta</u> semana viernes 17/06/22</p>	<p>Sesión de Aprendizaje 4 Paciente con síndrome Metabólico e hipertensión arterial</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos obesidad, sedentarismo e hipertensión arterial.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión deggrupo - Estudio de caso. - Cuadro sinóptico 	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>
<p><u>Séptima</u> semana viernes 24/06/22</p>	<p>Sesión de aprendizaje 5 Paciente con síndrome diarreico con disturbio hidroelectrolítico</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del síndrome diarreico y disturbio hidroelectrolíticos.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - ABP - Discusión deggrupo. - Mapa conceptual 	<p>.SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>
<p><u>Octava</u> semana viernes 01/07/22</p>	<p>Sesión de aprendizaje 6 Paciente joven, con neumonía y sepsis con falla orgánica múltiple</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos de neumonía, sepsis y falla orgánica múltiple</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo foro - Discusión deggrupo ABP. - Mapa conceptual 	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p><u>Novena</u> semana viernes 08/07/22</p>	<p>Sesión de aprendizaje 7 Paciente con síndrome diarreico sepsis con coagulopatía intravascular diseminada</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del síndrome diarreico, sepsis y coagulación intravascular diseminada</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula virtual - Estudio de caso - ABP - Mapa conceptual</p>	<p>. SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>
<p><u>Decima</u> semana viernes 15/07/22</p>	<p>Investigación formativa con responsabilidad social: Hipótesis de solución e Indicadores Elaboración de informe final</p>	<p>Actividad asincrónica que consiste en revisar el proyecto de investigación, entrega del producto 2 que consiste en el avance del informe e proyecto de investigación.</p>	<p>Interacción asincrónica con el equipo de docentes designados, con correcciones asincrónicas para el logro del producto.</p>	<p>Aula virtual</p>	<p>DRA. ELYDIA MUJICA DR. JULIO HUAMAN DR. HUGO CEBREROS DR. GUSTAVO VALDERRAMA DR. WALTER PONCIANO DR. JUAN CAPCHA</p>
<p><u>Decima</u> <u>primera</u> Semana Viernes 22/07/22</p>	<p>Sesión de aprendizaje 8 Joven cursa con síndrome bronquial obstructivo e insuficiencia respiratoria aguda</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del asma e insuficiencia respiratoria aguda.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula virtual - Seminario - Estudio de caso - Cuadro sinóptico</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>
<p><u>Decima</u> <u>segunda</u> semana Viernes 29/07/22</p>	<p>Sesión de aprendizaje 9 Paciente joven que cursa con anemia</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos de la anemia</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula virtual - Seminario - Estudio de casos - Cuadro sinóptico</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 DIAZ FRANCO, JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>

Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)

Al culminar el proceso de investigación formativa con responsabilidad social, los estudiantes distribuidos en 11 grupos realizarán diferentes investigaciones, que permitan mejorar su formación académica mediante la investigación, aplicando los conceptos en la realidad poblacional con responsabilidad social, entendiendo la importancia del conocimiento y su aplicación en escenarios reales, teniendo en cuenta la prevalencia de los procesos mórbidos por la epidemiología nacional.

Contenidos**Actividades****Recursos****Estrategias****Responsable**

Décimo tercera
semana
Viernes
05/08/22

Sesión de aprendizaje 10

Paciente adolescente embarazada, parto prematuro y recién nacido con enfermedad demembrana hialina

Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del embarazo adolescente, parto prematuro e enfermedad membrana hialina.

Plataforma virtual Moodle
Normas de participación.
Presentación del material.
Revisión de material
Discusión participativa con los integrantes del grupo

Aula virtual
- Dinámicas con Kahoot
- Discusión de grupo
- Estudio de caso
- Mapa Conceptual

SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO
SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR
SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS
SA4 PACHECO VARGAS, MARIA
SA5 CEBREROS CONDE, HUGO
SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL
SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY
SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS
SA9 DIAZ FRANCO, JESUS
SA10 ORTIZ MORALES, IRMA
SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.

Décimo cuarta
semana
Viernes
12/08/22

Investigación formativa con responsabilidad social:

Fecha límite de entrega de informe virtual.

Actividad asincrónica que consiste en la entrega del producto 3, que consiste en el informe.

Interacción asincrónica con el equipo de docentes designados, con correcciones asincrónicas para el logro del producto.

Aula virtual

DRA. ELYDIA MUJICA
DR. JULIO HUAMAN
DR. HUGO CEBREROS
DR. GUSTAVO VALDERRAMA
DR. WALTER PONCIANO
DR. JUAN CAPCHA

Décimo quinta
semana
Viernes
19/08/22

Sesión de aprendizaje 11

Paciente adolescente embarazada que desarrolla eclampsia e hipertensión arterial

Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del embarazo adolescente, eclampsia e hipertensión arterial.

Plataforma virtual Moodle
Normas de participación.
Presentación del material.
Revisión de material
Discusión participativa con los integrantes del grupo

Aula virtual
- Exposición dialogada
- Análisis documental
- Estudio de casos
- Mapa conceptual

SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO
SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR
SA3 ARAUJO CASTILLO, JESUS
SA4 PACHECO VARGAS, MARIA
SA5 CEBREROS CONDE, HUGO
SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL
SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY
SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS
SA9 DIAZ FRANCO, JESUS
SA10 ORTIZ MORALES, IRMA
SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.

Décimo sexta
semana
Viernes
26/08/22

EVALUACIÓN PORCOMPETENCIAS

Evaluación personalizada oral por sorteo de sesiones de aprendizaje, bajo aplicación de rubrica de evaluación oral.

Plataforma google meet.

Aula Virtual

BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO
SALINAS MONDRAGON, CESAR
ARAUJO CASTILLO, JESUS
PACHECO VARGAS, MARIA
CEBREROS CONDE, HUGO
MUNAICO ABANTO, MANUEL
DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY
SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS
DIAZ FRANCO, JESUS
ORTIZ MORALES, IRMA
BENDEZU CHACALTANA, A.

VI.- Estrategias Didácticas

La asignatura se organiza a partir de once (11) problemas prioritarios de salud seleccionados, que permiten al estudiante, integrar los conocimientos adquiridos en anatomía, embriología e histología con los de fisiología y bioquímica, aplicando el enfoque ético y de salud pública. Esto da lugar a 11 sesiones de aprendizaje.

Asimismo, incluye experiencias de investigación formativa y responsabilidad social relacionados con los problemas prioritarios.

La asignatura comprende dos actividades claramente estructuradas, las cuales en la primera semana se pondrán en conocimiento de la totalidad de alumnos, en esta primera reunión el responsable del grupo distribuirá los 11 grupos de estudiantes y se explicará la metodología a ser aplicada durante la asignatura, constituyéndose en dos actividades, las sesiones de aprendizaje y la investigación formativa con responsabilidad social.

6.1. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica principal de la asignatura es el AULA INVERTIDA, este es un método de aprendizaje que implica un cambio hacia una cultura del aprendizaje centrada en el estudiante. Esta estrategia aplica un enfoque pedagógico en el cual el aprendizaje del estudiante o la adquisición de conocimientos se realizan fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado, con el apoyo del docente quien cumple un rol de facilitador.

Razón a ello, la asignatura cuenta con un Aula Virtual (AV) organizada según semanas y con los materiales educativos para que el estudiante asista preparado a las sesiones de aprendizaje. Asimismo, el AV presenta funciones tales como foros de consulta, portafolios, glosario de términos, actividades lúdicas, entre otros; para su aplicación según requerimientos de los estudiantes y docentes.

La estrategia metodológica que se aplica a través del aula invertida incluye herramientas didácticas participativas e interactivas, todas a cargo de los estudiantes. Las herramientas principales son el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el estudio de casos, seminarios, exposición dialogada, diálogo abierto, análisis documental (evidencia científica), lluvia de ideas, vídeo foro, discusión en pequeños grupos, infografías, mapas mentales, mapas conceptuales y cuadro sinópticos, sin que esto signifique no se podrá utilizar otras herramientas como sociodramas, pacientes simulados y otros de acuerdo a la programación de las sesiones de aprendizaje.

6.2 Sesiones de aprendizaje:

La asignatura considera 11 sesiones de aprendizaje, en cada una se desarrollarán actividades pedagógicas tipo prácticas, mediante la utilización de diferentes herramientas didácticas, garantizando la participación exclusiva de los estudiantes.

Las 11 sesiones serán desarrolladas paralelamente y al mismo tiempo en cada una de las semanas asignadas, según programación, a cargo de docentes según la programación, cuya labor fundamental es la de facilitador.

La promoción de estudiantes se dividirá en 11 grupos de aprendizaje, los cuales rotarán semanalmente en cada una de las sesiones de aprendizaje, que, al término de la asignatura, cada grupo de estudiantes deberá haber rotado por cada una de las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, al iniciar cada sesión de aprendizaje, se realizará un sorteo entre todos los estudiantes del grupo para determinar las actividades académicas que tendrán a su cargo durante la sesión. Cabe anotar que, durante toda la sesión, es indispensable la participación de todo el grupo de estudiantes, pero la responsabilidad estará a cargo de los estudiantes asignados mediante el sorteo.

Las sesiones de aprendizaje tienen una duración de cuatro (4) horas académicas y corresponden a las actividades presenciales de la asignatura. Cada sesión se desarrolla en tres fases, (I) fase inicial, (II) fase aplicativa y (III) fase de síntesis e integración. Estas fases incluyen actividades académicas que se desarrollan con la aplicación de las herramientas didácticas planificadas en el sílabo.

Es indispensable la preparación de estudiante para cada sesión de aprendizaje. Para ello, los materiales educativos, guías de trabajo y orientaciones necesarias, serán ubicados en el AV.

Cada sesión de aprendizaje está a cargo de docentes responsables, quienes realizan la función de facilitadores, utilizando diferente estrategia metodológica y métodos pedagógicos con la participación activa de todos los estudiantes. Para esto utiliza *la Guía del facilitador* de la asignatura y cuentan con la asistencia técnica de la Unidad de Innovación Educativa de la Facultad de Medicina.

6.3. Actividades de investigación formativa con responsabilidad social:

Las sesiones de aprendizaje generan procesos de investigación formativa a través de la aplicación de las diferentes herramientas didácticas.

Lo diferentes grupos de aprendizaje de los estudiantes quienes serán organizados en proyectos de investigación, con la finalidad de fortalecer conocimiento de integración en poblaciones objetivo de investigación previamente asignados.

SEM Viernes	Sesión Aprendizaje 1	Sesión Aprendizaje 2	Sesión Aprendizaje 3	Sesión Aprendizaje 4	Sesión Aprendizaje 5	Sesión Aprendizaje 6	Sesión Aprendizaje 7	Sesión Aprendizaje 8	Sesión Aprendizaje 9	Sesión Aprendizaje 10	Sesión Aprendizaje 11
13/05	Clase Inaugural, Generalidades de la asignatura, Instrucciones de desarrollo de asignatura, distribución de grupos, informes de sesiones de aprendizaje, Investigación formativa con responsabilidad social y forma de evaluación.										
20/05	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11
27/05	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1
03/06	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2
10/06	Fase Asincrónica No presencial. Investigación formativa con responsabilidad social. Producto 1. Aula virtual - 6 docentes										
17/06	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3
24/06	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4
01/07	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5
08/07	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6
15/07	Fase Asincrónica No presencial. Investigación formativa con responsabilidad social. Producto 2. Aula virtual - 6 docentes										
22/07	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7
29/07	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8
05/08	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
12/08	Fase Asincrónica No presencial. Investigación formativa con responsabilidad social. Producto 3. Aula virtual - 6 docentes										
19/08	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10
26/08	Examen por competencias										

VII.- Evaluación del Aprendizaje

A. Herramientas de Evaluación

Actividad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
Sesiones de aprendizaje I – XI	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los factores de riesgo y determinantes socio ambientales. - Explicación y sustento de las diferentes integraciones en los procesos mórbidos prevalentes seleccionados - Aplicación de principios éticos y legales, resolución de conflicto ético y decisiones éticas. <p>Trabajo en equipo y liderazgo</p>	Rúbrica	Rúbrica 1
Investigación formativa y responsabilidad social (trabajo de campo)	<p>INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de problemas - Selección de la información - Interpretación de resultados y comunicación 	Rúbrica	Rúbrica 2
Evaluación de competencias	<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y resolución 2. Metas de desarrollo 3. Autorregulación <p>RAZONAMIENTO ÉTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios éticos y legales 2. Resolución de conflicto ético 3. Decisión ética <p>CIENCIAS BÁSICAS EN LA SALUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos científicos 2. Integración de evidencias 3. Aplicación y sustentación de conocimientos <p>ATENCIÓN MÉDICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción y prevención de la atención integral 	ECOE con estaciones dinámicas y prueba escrita con ejercicios interpretativos basada en casos	

B. La evaluación se realiza de acuerdo al Reglamento del régimen de Estudios y Evaluación de los Estudios de Pre Grado de la Facultad de Medicina 2019, aprobado con la Resolución de Decanato No. 2979-D-FM-2019 del 25 de noviembre de 2019.

La nota final de la asignatura, será el promedio de la suma de las tres notas de la práctica de acuerdo a la siguiente fórmula:

FORMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Práctica (P): 100%

- ✓ P1: Sesiones de aprendizaje 30% del promedio Final
- ✓ P2: Investigación formativa y responsabilidad social 30% del promedio final
- ✓ P3: Evaluación de competencias 40% del promedio final

$$(0.3) P1 + (0.3) P2 + (0.4) P3 = \text{NOTA FINAL}$$

La calificación será de 0 a 20, siendo 11 la nota mínima aprobatoria.

La asistencia a las actividades de las prácticas es obligatoria. Los estudiantes que tengan más del 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las prácticas. (Art. 15).

La evaluación del aprendizaje del estudiante es individual, continua, objetiva e imparcial y está orientada al logro de aprendizajes de las competencias del perfil de egreso explicitadas en el presente sílabo. Es integral, considerando las dimensiones cognitivo (saber), procedimental (saber ser) y actitudinal (ser) y abarca la evaluación diagnóstica o de entrada, la formativa o de proceso y la sumativa o final (Art. 20).

Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% de las actividades, automáticamente tendrán la calificación de DIEZ (10), aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio (Art. 26).

Para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas, solo cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado al número inmediato superior (Art. 29).

La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala (Art. 30):

Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa	Nivel de logro de competencia
17-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
14-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-13	Regular	Logro de competencia en proceso
00-10	Deficiente	No logra la competencia

Los exámenes de recuperación se darán en las siguientes situaciones (Art. 32):

- ✓ Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico.
- ✓ Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.

- ✓ Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
- ✓ Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Las calificaciones finales serán publicadas para el conocimiento de los estudiantes, a más tardar a las 72 horas posteriores a la última evaluación (tres días), (Art. 35).

Los estudiantes podrán revisar los resultados de su evaluación en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito ante el profesor responsable de la asignatura. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo (Art. 36).

II. Fuentes de información bibliográficas

1. Casas, G. Anatomía Humana: Enfoque objetivo. Lima, Perú. CONCYTEC/FONDECYT. 2014.
2. Latarjet – Ruiz. Anatomía Humana. 5ta. Edición. Bs. Aires: Editorial Panamericana: 2010 (Texto principal).
3. Netter F. Atlas de Anatomía Humana. 5° Edición. Barcelona: Editorial Masson. 2015..
4. Delmas A. Vías y Centros Nerviosos. 7° Edición. Barcelona: Editorial Masson. 2003
5. Drake, R., Volgl, A. y Mitchell, A. Anatomía básica - Gray. 2° Edición. Madrid. Editorial Elsevier. 2013.
6. Rohen, J., Yokochi, CH. y Lutjen-Drecoll, E. Atlas de anatomía humana. Septima. Edición. Barcelona. Editorial Elsevier. 2011.
7. Pro, A. Anatomía Clínica. 1° Edición. Buenos Aires. Editorial Medica. Panamericana. 2012.
8. Tortora, G., Derrickson, B., Principios de Anatomía y Fisiología. Editorial. Panamericana. 2013. Decimotercera edición.
9. Hall, J. Guyton y Hall. Tratado de Fisiología Médica. Editorial Elsevier-España. Decimotercera edición. 2016.
10. Barrett, K. Ganong. Fisiología Médica. Editorial McGraw Hill-Interamericana. Vigésima tercera edición. 2010.
11. Drake, R. GRAY. Anatomía para estudiantes. Editorial Elsevier. Tercera edición.

RUBRICA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE (SA1 a la SA11)

Criterio de Evaluación (Puntaje)	Ningún logro del proceso de aprendizaje (1 Punto)	Inicio del proceso de aprendizaje (2 Puntos)	Regular logro del proceso de aprendizaje (3 Puntos)	Buena logro del proceso de aprendizaje (4 Puntos)	Muy Buena logro del proceso de aprendizaje (5 Puntos)
Expresión no verbal, expresión verbal, uso de audiovisuales, utiliza más de un recurso didáctico y genera participación	Solo adecuada expresión no verbal (Presencia y puntualidad)	Expresión verbal adecuada (Buen vocabulario y fluido)	Adecuada expresión no verbal y verbal, con uso de audiovisuales	Adecuada expresión no verbal, verbal, uso de más de un recurso didáctico	Adecuada expresión no verbal, verbal, uso de más de un recurso didáctico y genera participación.
Entiende los conceptos básicos en la sesión de aprendizaje, sin analizarlos Factores de riesgo, genéticos, embriológicos, histológico, anatómicos, bioquímicos y fisiológicos)	No entiende conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	De los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje entiende menos de la mitad de ellos.	De los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje entiende más de la mitad, sin embargo tiene dificultad en los conceptos de bioquímica y fisiología	De los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje entiende más de la mitad, sin embargo tiene dificultad en los conceptos de bioquímica o fisiología	De los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje entiende la totalidad de ellos
Integra conceptos básicos de la sesión de aprendizaje, sin ser crítico	No integra en lo absoluto los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Integra menos de la mitad de los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Integra más de la mitad de los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje, demostrando dificultad en los de bioquímica y fisiología	Integra más de la mitad de los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje, demostrando dificultad en los de bioquímica o fisiología	Integra los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje.
Analiza y critica los conceptos de integración de la sesión de aprendizaje	No analiza, no integra, ni critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Analiza, no integra, ni critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Analiza e Integra y no critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Analiza, Integra, y Critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Analiza, Integra y Critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje y los relaciona con otra temática.
Total de Puntaje	4	8	12	16	20

Rubrica de Proyecto de Investigación

Criterio de Evaluación (Puntaje)	Escala Muy Malo (1)	Escala Malo (2)	Escala Regular (3)	Escala Bueno (4)	Escala Muy Bueno (5)
Presentación Proyecto	Entrega 48 horas posterior a la fecha límite	Entrega 24 horas posterior a la fecha límite	Entrega el mismo día de la fecha límite.	Entrega 24 horas antes de la fecha límite	Entrega 48 horas antes de la fecha límite
Problema Identificado	No identifica el problema, ni el objetivo general	Identifica el problema, sin identificar el objetivo general.	Identifica el problema y el objetivo general sin relacionarlos.	Identifica el problema y el objetivo general relacionándolos.	Identifica el problema, el objetivo general y los objetivos específicos relacionándolos.
Selección de información	Información de más de 5 años nacionales.	Información de más de 5 años nacionales, internacionales	Información actualizada de últimos 5 años nacional.	Información actualizada de últimos 5 años nacionales, internacionales en idioma español	Información actualizada de últimos 5 años nacionales, internacionales y otro idioma
Propuesta de solución al Problema identificado.	No identifica Variables, no plantea hipótesis.	Identifica Variables, no plantea hipótesis.	Identifica variables, plantea hipótesis sin relación con el problema identificado.	Identifica variables, plantea hipótesis relacionada con el problema identificado.	Identifica variables, plantea hipótesis y propone un diseño metodológico relacionado con el problema identificado.
Total	4	8	12	16	20