



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA



ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA
PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

SILABO MEDICINA TRADICIONAL ALTERNATIVA Y COMPLEMENTARIA

(Código: EOE1839)

AÑO ACADÉMICO: 2020
PROMOCIÓN INGRESANTE: 2019

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

CONTENIDO

- I. DATOS GENERALES**
- II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA**
- IV. LOGRO DE LA ASIGNATURA**
- V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- VI. PERSONAL DOCENTE**
- VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- VIII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**
- IX. EVALUACIÓN**
- X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

2020

I. Datos Generales

a. Escuela Profesional	Obstetricia
b. Departamento académico	Medicina Preventiva y Salud Pública
c. Año académico	2020
d. Semestre	IV SEMESTRE
e. Asignatura	Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria
f. Código del curso	EOE 1839
Modalidad: Semestral (S), Anual (A),	Semestral
g. Número de créditos	2
h. Pre-requisito	Haber aprobado Estudios Generales (1 al 10)
i. Fecha de inicio	Martes 20 de Octubre del 2020
j. Fecha de término	Martes 06 de Febrero del 2021
k. Lugar	<p><u>TEORIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aula Virtual Moodle http://unmsm.online/obstetricia/login/index.php- Google Meet <p><u>PRACTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aula Virtual Moodle http://unmsm.online/obstetricia/login/index.php- Google Meet <p><u>PROGRAMADOS SEMANALMENTE</u></p>
l. Número total de estudiantes	<p><u>TEORIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Número de estudiantes en sesiones: Asincrónicas: Son 100 todos Sincrónicas: Son 07 por grupo <p><u>PRACTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Número de grupos de práctica: Son 16 grupos

Total de Horas Impartidas: 48	
Horas sesiones Asincrónicas	
Semanales	Semestrales
1	16
Horas actividades Sincrónicas	
Semanales	Semestrales
2	32

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábados
TEORIA	Inicio		2: 00				
	Fin		2.45				
PRACTICA	Inicio		2.45				
	Fin		3.15				
TEORIA	Inicio		4.00				
	Fin		4.45				
PRACTICA	Inicio		4.45				
	Fin		5.15				

II. Sumilla de la Asignatura

Esta asignatura teórico-práctico de carácter obligatoria forma parte del área de formación electiva de la especialidad, que tiene como propósito que el estudiante aplique una visión sistémica sobre la atención de la persona con respeto y pertinencia cultural sobre medicina tradicional alternativa y complementaria, enfatiza los conocimientos de la medicina tradicional peruana en relación de la concepción de la salud enfermedad, los contenidos socioculturales, y su cosmovisión, brinda al educando competencias que le permiten incluir en su actuar profesional intervenciones con una perspectiva de interculturalidad. Su contenido está organizado en cuatro unidades temáticas: I. Bases conceptuales y filosóficas de las MTAC II. Medicina Tradicional Andina III. Medicina Alternativa y Complementaria en el Perú IV. La salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de la Medicina Tradicional en el ande y la amazonia y avances respecto de la Medicina Alternativa y Complementarias

III. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Liderazgo	a) Autoconocimiento.	SABE: - Muestra conciencia de los aspectos positivos de sí mismo, tales como sus fortalezas y recursos.
	b) Desarrollo y Motivación.	SABE: - Identifica las necesidades y motivaciones de los otros cómo afectan el desempeño individual y grupal.
	c) Emprendimiento y Gestión de Cambio.	SABE: - Muestra iniciativa y preocupación por los problemas sociales que lo afectan directamente y lo expresa a través de sus recursos.
	d) Evaluación y apoyo	SABE: - Reconoce indicadores y herramientas para evaluar el desempeño profesional.

Trabajo En Equipo	a) Adaptación a la Diversidad.	SABE: - Participa en los grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad etnia social, cultural, ideológica, entre otras.
	b) Cultura de trabajo en Equipo Altamente Efectivo.	SABE: - Participa en reuniones de trabajo escuchando a los demás con respeto y tolerancia e interviene de manera constructiva y empática
	c) Negociación.	SABE: - Escucha con atención las ideas de los demás y promueve el análisis de las diferentes opiniones y preocupaciones de los diferentes miembros del equipo de salud.
Gestiona servicios de salud	a) Organización	SABE: - Incorpora el enfoque intercultural en la gestión de los servicios de salud
	b) Prevención y promoción en la atención de la Salud Sexual Reproductiva	SABE: - Incorpora variables socioculturales en el diagnóstico, manejo y evaluación de la Salud Sexual y Reproductiva de los usuarios de los servicios de salud
	c) Incidencia en políticas publicas	SABE: - Genera propuestas en el campo de la Salud Sexual y Reproductiva, con pertinencia intercultural y de derechos, incorporando el enfoque integral de las MTAC
Responsabilidad social y ciudadanía	a) Responsabilidad Social	SABE: --Genera propuestas de Responsabilidad Social en el ámbito de la comunidad universitaria . - Valora las ideas y proyectos en el campo de la Responsabilidad social
	b) Promueve el compromiso ciudadano	SABE: -Genera propuestas de Responsabilidad social y ciudadanía, con compromiso con las comunidades urbanas y rurales, como proyección a su desempeño profesional
	c) Desempeño Ético	SABE: -.Genera propuesta de Responsabilidad social y ciudadanía con la consideración ética en el desempeño de acciones de Responsabilidad social y ciudadanía

IV. Logro de la Asignatura

Al terminar el curso el estudiante será capaz de interpretar el proceso salud-enfermedad desde una mirada y comprensión de la Medicina Tradicional, tomando nota de los contenidos socioculturales y la cosmovisión y que a futuro en sus intervenciones en la comunidad será desde una perspectiva de articulación de saberes y dialogo intercultural, en consideración a la diversidad cultural de los pueblos andinos y amazónicos. A través de una reflexión personal y la comprensión de los fundamentos de las medicinas milenarias, valora sus aportes para el cuidado de la salud de manera integral, humana y ética en sus intervenciones de prevención y promoción de la salud colectiva.

V. Resultado de aprendizaje por Unidades

Unidad	Resultado
I	<p>BASES CONCEPTUALES Y FILOSOFICAS DE LAS MEDICINAS TRADICIONALES ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (MTAC)</p> <p>Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de enunciar analíticamente las bases conceptuales y filosófica de las Medicinas Tradicionales, Alternativas y Complementarias, precisando sus principales características y fundamentos, relacionados a la salud del individuo y la colectividad</p>
II	<p>MEDICINA TRADICIONAL ANDINA Y SU COSMOVISIÓN</p> <p>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de enunciar analíticamente las características de la Medicina Tradicional Andina, vigente en nuestro país; así como su cosmovisión, la comprensión del cuerpo individual y colectivo y sobretodo la articulación de saberes y el dialogo intercultural, indispensable en un país con diversidad cultural y social.</p>
III	<p>MEDICINAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS</p> <p>Al finalizar la unidad, el estudiante valora los aportes relevantes de las medicinas Alternativas y Complementarias, partiendo del manejo de las teorías mente-cuerpo y sobretodo su aporte a la prevención y promoción de las enfermedades, a partir de la comprensión de los fundamentos de las grandes medicinas milenarias vigentes como son la Medicina Ayur-Veda y la Medicina China.</p>

IV	<p>LA SALUD REPRODUCTIVA: CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS VIGENTES EN EL ANDE Y LA AMAZONÍA</p> <p>Al finalizar las Unidad, el estudiante valora los aportes de las medicinas tradicionales, alternativas y complementarias, en la comprensión y manejo humanizado de la salud reproductiva en el ande y la amazonia, considerando los conocimientos y prácticas tradicionales vigentes, el uso de plantas medicinales y otros recursos ecológicos utilizados por las parteras y otros especialistas tradicionales en beneficio de nuestras poblaciones indígenas.</p>
-----------	---

VI. Personal Docente

A. Responsable

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Horas
001872	Aliaga Santa María, Mérida E.	Asociada	DE	40

B. Administrador del Aula Virtual

	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Horas
0A4695	Huamaní Guzmán Roberto	Auxiliar	TC.	40

C. Colaboradores

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Horas
004456	Arca Gonzales del Valle, José Miguel	Auxiliar	TP	20
022527	Durand Barreto Juana	Asociada	TC	40
0A3612	Huamaní Guzmán, Roberto	Auxiliar	TC	40
088684	Luque Suma, Martha	Asociada	TP	20
0A2531	Pajuelo Mendoza, Miriam Angélica	Auxiliar	TC	40
0A1067	Salas Llerena, Cidanelia Elisa	Auxiliar	TP	20
25603452	Villar López, Martha(Docente	Contratada	TP	16
0A2579	Amaya Fiesta, Maria Domitila	Contratada	TP	16

VII. Programación de contenidos de cada Unidad de Aprendizaje

UNIDAD I:	BASES CONCEPTUALES Y FILOSÓFICAS DE LAS MEDICINAS TRADICIONALES, ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS(MTAC)
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de enunciar analíticamente las bases conceptuales y filosóficas de las Medicinas Tradicionales, Alternativas y Complementarias

Semana/ Fecha	Contenido	Estrategia metodológica virtual	Responsable
1 20-10-20	Clase Inaugural-presentación del curso. Importancia del estudio de las Medicinas Tradicionales, Alternativas y Complementarias (MTAC)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación grabada - Análisis documental - Sesión sincrónica (Google Meet) 	M. Aliaga Santa María Docentes de Practica y Alumnos
2 27-10-20	¿Cuáles son las bases conceptuales y filosóficas de las Medicinas Tradicionales Andino-amazónicas?	<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada - Análisis documental - Sesión sincrónica 	Recursos pedagógicos y Guía M. Aliaga
3 03-11-20	¿Cuáles son las bases conceptuales y filosóficas de las Medicinas Alternativas y Complementarias?	<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada - Análisis documental - Sesión sincrónica 	Recursos pedagógicos y Guía: M. Villar
4 10-11-20	¿Cuáles son las diferencias entre el paradigma biomédico y el sistémico?	<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada - Análisis documental - Sesión virtual sincrónica 	Recursos pedagógicos y Guía: M Villar
	EVALUACION DE LA UNIDAD	PRESENTACION ENSAYO SOBRE UNO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LA UNIDAD	CADA ESTUDIANTE

UNIDAD II:	MEDICINA TRADICIONAL ANDINA Y COSMOVISIÓN
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de enunciar analíticamente las características de la Medicina Tradicional Andina y su vigencia en el Perú.

Semana/ Fecha	Contenido	Estrategia metodológica virtual	Responsable
5 17-11-20	¿ Cuáles son las características y principios de la cosmovisión andina en nuestro país?	- Presentación grabada - Análisis documental - Sesión sincrónica (Google Meet)	Recursos pedagógicos y Guía M. Aliaga
6 24-11-20	¿ ¿Cuál es la comprensión del cuerpo, desde la mirada andina?	- Clase grabada - Análisis documental - Sesión sincrónica	Recursos pedagógicos y Guía Docente Invitado
7 01-12-20	¿Cuál es la importancia de los especialistas tradicionales en el cuidado de la salud de las poblaciones andinas y amazónicas?	- Clase grabada - Análisis documental - Sesión sincrónica	Recursos pedagógicos y Guía: Docente Invitado
8 08-12-20	¿Cuáles son las bondades de la articulación de saberes y el dialogo intercultural?	- Clase grabada - Análisis documental - Sesión virtual sincrónica	Recursos pedagógicos y Guía: Docente Invitado
	EVALUACION DE LA UNIDAD	PRESENTACION ENSAYO SOBRE UNO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LA UNIDAD	CADA ESTUDIANTE

UNIDAD III:	MEDICINAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de enunciar analíticamente las características y principios de las principales medicinas alternativas y complementarias

Semana/ Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
------------------	-----------	----------------------------	-------------

<p>9 15-12-20</p>	<p>¿Cuáles son los principios de la terapia mente-cuerpo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada - Análisis documental - Sesión virtual sincrónica 	<p>Recursos pedagógicos y Guía Invitado</p>
<p>10 22--12-20</p>	<p>¿Cuáles son las características y principios de la Medicina Ayur-Veda?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada - Análisis documental - Sesión virtual sincrónica 	<p>Recursos pedagógicos y Guía. Invitado</p>
<p>11 29-12-20</p>	<p>¿ Cuáles son las características y principios de la Medicina China?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada - Análisis documental - Sesión Sincrónica 	<p>Recursos pedagógicos y Guía Invitado</p>
<p>12 06-01-21</p>	<p>¿Cuáles son las características y principios de la Medicina Natural?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada - Análisis documental - Sesión sincrónica 	<p>Recursos pedagógicos y Guía Invitado</p>
	<p>EVALUACION DE LA UNIDAD</p>	<p>PRESENTACION ENSAYO SOBRE UNO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LA UNIDAD</p>	<p>CADA ESTUDIANTE</p>

UNIDAD VI:	LA SALUD REPRODUCTIVA EN EL ANDE Y LA AMAZONÍA
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad, el estudiante valora los aportes relevantes de las medicinas a

Semana/ Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
13 13-01-2021	¿Cuáles son las características de la Salud Reproductiva en las medicinas tradicionales del ande y a la amazonia?	- Clase grabada - Análisis documental - Sesión sincrónica	Recursos pedagógicos y Guía Mérida Aliaga
14 20-1-2021	¿Cuáles son conocimientos y practicas vigentes del parto tradicional y atención del recién nacido?	- Clase grabada - Análisis documental - Sesión virtual	Recursos pedagógicos y Guía C Salas
15 27-1-2021	¿Cuáles son las características de las técnicas del parto natural y atención del recién nacido	- Clase grabada - Análisis documental - Sesión virtual - Foro	Recursos Pedagógicos y Guía C Salas
16 06-2-2021	¿Cuáles son los beneficios de la Fitoterapia con fines de salud Reproductiva?	- Clase grabada - Análisis documental - Sesión virtual - Foro	Recursos pedagógicos y Guía Docente Invitado
	EVALUACION DE LA UNIDAD	PRESENTACION ENSAYO SOBRE UNO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LA UNIDAD	CADA ESTUDIANTE

VIII. Procedimientos Didácticos

8.1. Estrategia didáctica

Marco metodológico

La asignatura se desarrollará con la participación de docentes del Departamento de Medicina Preventiva y ha sido adaptada para su dictado no presencial. Utiliza el enfoque pedagógico constructivista, el aprendizaje centrado en el estudiante, y la metodología de aula inversa.

Organización

Se organiza en base a grupos de trabajo académico integrados por 10 estudiantes y un

profesor en el rol de facilitador, mentor y guía que acompaña a los estudiantes tanto en las actividades sincrónicas como asincrónicas.

Guía de aprendizaje

Además de la guía general de aprendizaje del curso, cada semana de trabajo académico cuenta con una guía que contiene las actividades previas (asincrónicas) que debe realizar el estudiante para preparar su participación activa en las sesiones sincrónicas semanales y las actividades posteriores (asincrónicas), orientadas a consolidar los aprendizajes buscados.

Herramientas tecnológicas

Los estudiantes del curso, recibirán a través de sus docentes la guía de trabajo semanal, diseñada por la coordinación, recibirán semanalmente la clase grabada, lecturas seleccionadas, otros materiales como videos, sugerencias de bibliografía en línea a consultar, y el uso de un folder en el Drive para el intercambio con sus discípulos. Para las actividades sincrónicas se hará uso de la plataforma de videoconferencias Google meet.

8.2 Actividades de investigación formativa

Este curso motivará la investigación entre sus estudiantes, a través de la elaboración de Ensayos, sobre los distintos temas abordados en el presente curso.

8.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

8.4 Tema Ético

Se promueve de inicio a fin del curso un comportamiento guiado por reglas explícitas de respeto mutuo, trato educado y cortés, entre docentes y estudiantes y entre estudiantes, el respeto a la propiedad intelectual y la prevención y control del plagio, y de cualquier forma de fraude académico. Se compartirá una Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual:

IX. Evaluación

La evaluación tiene carácter continuo.

Se calificará la participación del estudiante en cada sesión sincrónica mediante la aplicación de una ficha de valoración de la participación del estudiante. Culminadas las 16 sesiones sincrónicas, cada estudiante tendrá un total 16 notas parciales.

Para la calificación de las actividades asincrónicas, al término de cada Unidad, el estudiante deberá presentar un Ensayo de 1000 palabras que se calificará en base a una rúbrica. Culminadas las cuatro Unidades, cada estudiante tendrá un total de 04 notas parciales.

X. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN : (ver anexos)

XI. ACERCA DE LAS CALIFICACIONES PARCIALES Y FINAL

Para el cálculo de las calificaciones parciales y final de cada alumno se aplicará las siguientes fórmulas, ajustada a la calificación vigesimal:

01	Nota Sesión Sincrónica (NSS)	Nota promedio de 16 sesiones sincrónicas (Nss) NSS = (Nss 1+.....+Nss16) / 16
02	Nota de Actividades Asincrónicas (NAA)	Nota promedio de 3 ensayos (Ne) NAA = (Ne 1 + Ne 2 + Ne 3+ Ne 4) / 4
03	Nota final (NF)	Nota promedio de la NSS y NAA NF = (NAA + NSS) / 2

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Autor	Titulo
Aliaga, Mérida	Bases conceptuales de la Medicina Tradicional y Dialogo intercultural. UNMSM. Lima, 2006.
Brack Egg, Antonio	Plantas nativas utilizadas en el Perú en la salud humana". En: Memorias del I Simposio Salud y Población Indígena de la Amazonía Peruana. Ed. TCA. Quito, 1993
-	Apuntes de Medicina Tradicional". Ed. CONCYTEC. Lima, 1994
Cabieses M, Fernando	Si crees los apus te curan. Medicina andina e identidad cultural". Ediciones Centro de Medicina. Cuzco. 1988
Cáceres, Ch. Efraín.	Plantas cerros y lagunas poderosas. CIPCA. Piura. 1992
Camino, Lupe	Los Unaya y su mundo. Ed. IIP. Lima 1991.
Cárdenas T., Clara	Curanderismo. Tesis de Doctor UNMSM. Lima. 1974
Chiappe, Mario	Filosofia andina"EditAbyayala, Quito. Ecuador. 1998
Estermann, Josef	Plantas medicinales amazónicas" Ed. TCA Lima, 1995
Estrella, Eduardo	Entre el mito y la historia. Psicoanálisis y pasado andino". Ediciones SIDEA. Lima, 1991
Hernández, M., Lemlig, M.	Plantas Medicinales de la Amazonía Peruana, utilizadas por curanderos con fines anticonceptivos. Ediciones Instituto de Medicina Tradicional-IPSS. Iquitos 1997.
Instituto Medicina Tradicional	Dialogo de las culturas. I.C.C.I. Ecuador, 2003.
-	Salud para todos, plantas medicinales y salud indígena en la cuenca del río Madre de Dios" Ed. CBC-SID. Cuzco, 1995.
-	Plantas populares de uso popular en la Amazonía Peruana" Ediciones IIAP. Iquitos, 1995.
Instituto C. de Culturas Andinas	La heterogeneidad etnolingüística del Perú, situación socioeconómica y salud de la población indígena. Lima, 1995.
Lacaze D., Alexiades, M.	La serpiente cósmica". Ediciones Takiwasi. Año 2000
Mejía, K., Rengifo, E.	Estrategias de la OMS sobre las medicinas tradicionales 2002 2005". OMS, Año 2002
MINSAs	La laguna de los encantos" CEPESER. Piura 1989.
Narby, Jeremy	Despierta remedio, cuenta. Tomos I-II PUCP, Fondo Ed. 1996.
OMS	La sangre del condor" Chamanes en los Andes. Fondo Editorial Congreso de la Republica, Lima 2001
Polia, Mario	La naturaleza silvestre". Editorial Universidad Bolivariana
Polia, Mario	Hacia la Tierra sin mal". Ediciones CAAAP Iquitos 1993.
Polia, Mario	La soba o limpia con cuy en la medicina tradicional peruana". Lima 1994.
Pérez V. Ana	Plantas medicinales de la en la Amazonía Peruana. Estudio de su uso y cultivo". Ediciones IIAP. Iquitos, 1997.
Regan Jaime	"Ways of knowing about birth in three cultures En: Medical Quarterly, 10 (2): 213-36. 2001
Reyna, V.	Psiquiatría Folklorica." Edi. Ermar.Lima. Perú 1979.
Rengifo, Elsa et al	La medicina popular peruana". Vol I, II y III. Reproducido en Lima.1982.
-	Hampicamayoc". Ed. UNMSM, Lima 1986
Sargent C., Bascope G.	
Seguín, Carlos Alberto	
Valdizán, H., Maldonado, A.	
Valdivia Ponce. O.	

RÚBRICA DE ENSAYO

	4	3	2	1	TOTAL
CATEGORÍA	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	INSUFICIENTE	
Introducción	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia. Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	El párrafo introductorio tiene un elemento que trae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia	El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara.	El párrafo introductorio no es interesante y no es relevante al tema.	
Enfoque o idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.	
Argumentación	Incluye 2 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor. El escritor anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos del lector y ofrece, por lo menos, un contra argumento.	Incluye 2 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 1 elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	No incluye elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	
Secuencia y conectores	Los argumentos o ideas secundarias están presentadas en un orden lógico que hace las ideas del autor sean fáciles o interesantes a seguir. Los conectores están muy bien utilizados	Los argumentos o ideas secundarias Están presentadas en un orden más o menos lógico que hace razonablemente fácil seguir las ideas del autor. Los conectores están bien utilizados.	Algunas de las ideas secundarias o argumentos no están representados en el orden lógico esperado, lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea confuso. Los conectores se utilizan de forma confusa.	Muchas de las ideas secundarias o argumentos no están en el orden lógico esperado lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea muy confuso. No se utilizan los conectores adecuados.	

Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	No hay conclusión. El trabajo simplemente termina.	
Gramática y ortografía	El autor no comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete 1 a 2 errores gramaticales y ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete 3 a 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete más de 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	
Fuente	Todas las fuentes usadas para la citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíbles está citada.	Muchas fuentes son sospechosas y/o no están citadas correctamente.	