



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE **MEDICINA**
PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria

(EOE1839)

AÑO ACADÉMICO: 2019-II
PROMOCIÓN INGRESANTE: 2018

CONTENIDO

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA
- IV. LOGRO DE LA ASIGNATURA
- V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- VI. PERSONAL DOCENTE
- VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VIII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
- IX. EVALUACIÓN
- X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2019

I. Datos Generales

a. Escuela Profesional	OBSTETRICIA
b. Departamento académico	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA
c. Año académico	2019
d. Semestre	2019-II
e. Asignatura	Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria
f. Código de la asignatura	EOE1839
g. Modalidad / Semestral (S), Anual (A), Otro (O)	Electivo Semestral
h. Número de créditos	2
i. Pre-requisito	Estudios Generales
j. Fecha de inicio	30.08.2019
k. Fecha de término	17.08.2019

Total de Horas Impartidas:	
Horas Teóricas:	
Semanales	Semestrales
1	16

Horas Prácticas	
Semanales	Semestrales
2	32

(*) Indique los días y las horas ó N.A. si "No aplica"

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Horarios:
Teoría grupo "A"	Inicio						X	11:05
	Fin						X	12:00
Teoría grupo "B"	Inicio						X	11:05
	Fin						X	12:00
Prácticas Grupos A y B	Inicio		x				X	Sab.: 12:00 Martes: 12.30
	Fin		X				x	Sab.:13.30 Martes: 2 pm

II. Sumilla de la Asignatura:

Este curso teórico práctico de carácter obligatorio forma parte del área de formación electiva de la especialidad, que tiene como propósito que el estudiante aplique una visión sistémica sobre la atención de la persona con respeto y pertinencia cultural sobre medicina tradicional alternativa y complementaria, enfatiza los conocimientos de la medicina tradicional peruana en relación de la concepción de la salud enfermedad, los contenidos socioculturales, y su cosmovisión, brinda al educando competencias que le permiten incluir en su actuar profesional intervenciones con una perspectiva de interculturalidad. Su contenido esta organizado en cuatro unidades temáticas: I. Interpretación del proceso salud enfermedad, II. Medicina Tradicional, III. Medicina alternativa y complementaria en el Perú y el mundo, IV. Avances y perspectivas de la Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria en salud sexual y reproductiva.

III. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura:

Competencias	Criterios	Nivel de logro
Trabajo en Equipo	Adaptación a la diversidad	SABE CÓMO: Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	SABE CÓMO: Participa en reuniones de grupo con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva,, constructiva y empática
	Negociación	SABE CÓMO: Promueve el análisis de las diferentes y opiniones, mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del equipo de salud, la población y su grupo de trabajo.
Gestiona servicios de salud	Organización	SABE CÓMO: Incorpora el enfoque holístico, ético, intercultural y de derechos en la gestión de los servicios de salud.
Salud Pública	Prevención, Promoción y atención de la Salud Sexual Reproductiva.	SABE CÓMO: Aplica los conocimientos sobre la Medicina tradicional alternativa y complementaria para comprender la relación entre la cosmovisión de los pueblos y los usuarios, y sus decisiones en el proceso salud enfermedad. Incorpora variables holísticas y socioculturales en el abordaje, diagnóstico, monitoreo y evaluación de la salud integral de las comunidades y usuarios de los servicios de salud.
	Programas de emergencias y desastres.	SABE CÓMO: Valora el pluralismo cultural en la prevención de conflictos y desastres. Valora los roles de los actores sociales en situaciones de emergencias, conflictos y desastres, con pertinencia cultural y de derechos y con respeto al cuidado del planeta.
	Incidencia en políticas públicas	SABE CÓMO: Genera propuestas en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, con pertinencia intercultural y de derechos, incorporando el enfoque holístico de la medicina tradicional alternativa y complementaria.
Responsabilidad social y ciudadanía.	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	DEMUESTRA: Promueve el compromiso social en la planificación y ejecución de las intervenciones ciudadanas, con enfoque de derechos, holístico y de pertinencia intercultural.
Atención obstétrica normal y complicada	Atención Pre-concepcional	SABE CÓMO: Incorpora la pertinencia intercultural con enfoque holístico, de humanización y de derechos en la atención pre concepcional.
	Atención Concepcional y post concepcional.	SABE CÓMO: Incorpora la pertinencia intercultural con enfoque holístico, de humanización y de derechos en la atención post concepcional.

Atención de embarazo, Parto y puerperio complicado.

SABE CÓMO: Incorpora la pertinencia intercultural con enfoque holístico, de humanización y de derechos en la atención del embarazo, parto y puerperio complicado.

IV. Logro de la Asignatura:

1. Describe y analiza los conceptos de medicina tradicional, alternativa y complementaria.
2. Describe y analiza la interpretación del proceso salud enfermedad desde la perspectiva de la Medicina tradicional peruana y su comparación con otras medicinas tradicionales del mundo.
3. Comprende y analiza el conocimiento de la medicina alternativa y complementaria en el Perú y el mundo.
4. Analiza y valora los avances de la Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria en salud sexual y reproductiva y los incorpora en el modelo de atención en salud.

VI. Personal Docente

A. Responsable:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Horas
0A1067	Cidanelia Elisa Salas Llerena	Auxiliar	Tiempo Parcial	20

. COORDINADOR DE AULA VIRTUAL:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría/clase	Condición	Horas
0A3612	Huamaní Guzmán, Roberto.	Auxiliar TC	Permanente	40

B. Colaboradores:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría/clase	Condición	Horas
004456	Arca González del Valle, José Miguel	Auxiliar TP	Permanente	20
0A1533	Meneses Flores, Giovanni G.	Auxiliar TP	Permanente	20
0887373E	Mendoza Arana, Pedro	Principal	Permanente	40
0A2531	Pajuelo Mendoza, Miriam Angélica	Auxiliar TC	Permanente	40
26719521	Villar Lopez, Martha	Auxiliar TP	Contratada	16

09158213	Silva Dávila, Susana	Auxiliar TP	Contratada	16
25859075	Calderón Silva Martha	JP	Contratada	10
09465773	Espinoza Meza, Gloria Ysabel	JP	Contratada	16
06848225	Portal Reategui, Walter	JP	Contratado	10
088684	Luque Suma, Marta	Asociada	Permanente	20

Invitados:

- Nadia Chavez Sumarriva. (QF.), con Formación en Medicina Alternativa y Complementaria
- Lilia Ponce Martell (Nutric.), con Formación en Medicina Alternativa y Complementaria.
- Sara Paredes Mansilla, Creadora Escénica y Activista en Derechos Humanos.
- Invitado del CENSI (Centro Nacional de Salud Intercultural)-D.E.de Med. Tradicional-INS
- Margoth Arévalo Mendoza, Obs. Especialista en Parto Humanizado y docente.

VII. Programación de contenidos de cada Unidad de Aprendizaje:

UNIDAD I:	Marco Conceptual, filosófico y científico de la Medicina Tradicional y su relación con la medicina alternativa complementaria.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Describe y analiza los conceptos de la Medicina Tradicional, Alternativa y Complementaria, su marco filosófico y científico, valorando su ejercicio ético, contribuyendo al autocuidado y estilos de vida saludables, con énfasis en la salud integral de la mujer, y su familia.

Semana /Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
S.1 17/8/19	Presentación del sílabo y de la Metodología y proceso enseñanza- Aprendizaje del curso. Normas de convivencia. Espacio de movimiento Saludable. Marco conceptual de la Medicina Tradicional, Alternativa y Complementaria MT-MAC y su importancia.	Expositivo participativo, con recojo de opinión, usando tarjetas para construcción de definiciones por grupos. Movimiento saludable, liderado por un estudiante, con música de fondo y con apoyo docente.	Cidanelia Salas

	<p><u>Práctica:</u> Reafirmando nuestras normas de convivencia y valores a lo largo de la asignatura. Reflexionando sobre la lectura compartida con antelación, sobre el marco conceptual de la Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria. (MTMAC)</p>	<p>Reforzamiento sobre normas de convivencia. Dinámica conociéndonos una perspectiva intercultural y humanista, facilitada por su docente de práctica, (lugar de nacimiento y procedencia y una costumbre tradicional practicada en su familia, entre otros).</p> <p>Los estudiantes se han puesto en contacto con antelación y a través de su delegado, con su docente de práctica, realizarán un sorteo el mismo día, para elegir al responsable de facilitar la sesión práctica, con la asesoría de su docente, analizando la Lectura No 01.</p>	<p>Docentes de práctica y estudiantes</p>
<p>S.2 24/8/19</p>	<p>Estudio sobre los paradigmas biomédico y Sistémico, su relación con la MT-MAC sus diferencias y aplicación en la salud y en la relación obstetra paciente. Espacio de movimiento saludable.</p>	<p>Aula invertida: Estudiantes comparten las reflexiones sobre los paradigmas y su aplicación. Docente refuerza y amplía lo tratado.</p>	<p>Martha Villar</p>
	<p><u>Práctica:</u> Comentarios en práctica de la experiencia de aprendizaje Reflexión grupal de Guía de práctica sobre paradigmas. Orientaciones sobre la Guía para la elaboración de los Proyectos de Investigación. Conversando sobre cómo iniciar nuestras investigaciones en Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria.</p>	<p>Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica</p>	
<p>S.3 31/8/19</p>	<p>Interculturalidad en Salud, implicancias en la salud Pública. Indicaciones para el Taller en Práctica. Espacio de movimiento Saludable.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas / Aula invertida. Reforzamiento por el docente encargado.</p>	<p>Integrantes del grupo asignado y Prof. Cidanelia Salas y J. M. Arca</p>
	<p><u>Práctica:</u> Comentarios en práctica de la experiencia Taller: La</p>		

	Comunicación Intercultural su importancia y aplicación en un país multicultural como el nuestro. Reflexión grupal de Guía de práctica.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación.	
S.4 07/9/19	FORO: (Actividad de Extensión Social): Valorando la importancia de la Aplicación del Marco Normativo y de derechos en la Atención en Salud Sexual y Reproductiva, perspectiva Intercultural y de Humanización. Espacio de movimiento Saludable. Actividad de Extensión Social. Presentación de casos por grupos de estudiantes a través del análisis de estos relacionados a la vulneración de derechos; perspectiva Intercultural y Humanista.	Aprendizaje basado en problemas / Aula invertida. Reforzamiento por el docente encargado.	Delegados o Representantes de todos los Grupos. INVITADA: Sara Paredes Mansilla Coord. Prof. Cidanelia Salas y José M. Arca
	Práctica: Reflexionando sobre la importancia del marco normativo y de derechos a partir de la guía previamente resuelta.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación.	

UNIDAD II:	Interpretación del Proceso salud enfermedad desde la perspectiva de la Medicina tradicional peruana
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Describe y analiza la interpretación del proceso salud enfermedad desde la perspectiva de la Medicina tradicional peruana y su comparación con otras medicinas tradicionales del mundo.

Semana/ Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
S.5 14/9/19 TEORÍA	Bases filosóficas-conceptuales para el estudio de las medicinas Tradicionales, Los terapeutas tradicionales, sus	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida. Reforzamiento por el docente	Integrantes del grupo asignado y Prof. Mérida Aliaga/Invitado

	diagnósticos tradicionales y el proceso salud enfermedad. Espacio de movimiento Saludable	encargado.	David Alvarado
Práctica	Práctica: Comentarios en práctica de la experiencia de aprendizaje. Reflexión grupal de la Guía de práctica. Presentación de Avance de búsqueda bibliográfica sobre la Investigación a su docente de práctica.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos.	
S.6 21/9/19 TEORÍA	Cosmovisión Andina y Amazónica , características, similitudes y diferencias y Los Agentes Tradicionales de salud, y su rol en la Atención Primaria de salud Materno Infantil, perspectiva intercultural. Espacio de movimiento Saludable	Aprendizaje basado en problemas, a través de la lectura y video / Aprendizaje colaborativo / Aula invertida. Reforzamiento por el docente encargado.	Integrantes del grupo asignado y Prof. Mérida Aliaga Prof. Invitado
Práctica	Práctica: Comentarios en práctica de la experiencia de aprendizaje. Reflexión grupal de la Guía de práctica. Presentación de Avance del proyecto de Investigación a su docente de práctica.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos.	
S.7 28/9/19	La biodiversidad de las plantas medicinales en el Perú - patrimonio nacional. El uso de plantas medicinales en nuestro país, sabiduría ancestral, clasificación, comparación con otros sistemas tradicionales. Espacio de movimiento Saludable.	Aprendizaje cooperativo / Aula invertida. Los estudiantes compartirán la información revisada y recopilada. Reforzamiento por el docente responsable del tema.	Integrantes del grupo asignado y Prof. Martha Villar e Inv. Enma Acosta
	Presentación de Avance del proyecto de Investigación a su docente de práctica.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía.	

	-Visita Guiada al Jardín Botánico de Plantas Medicinales de San Fernando y del MINSA (Av. Salaverry).	Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos. Los estudiantes asistirán a los Jardines Botánicos según horarios establecidos y previamente coordinados.	
S.8 5/10/19	Ier. TEORICO	EXAMEN	PRACTICO

UNIDAD III:	Medicina alternativa y complementaria en el Perú y el mundo.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Comprende y analiza el conocimiento de la medicina alternativa y complementaria en el Perú y el mundo.

Semana/ Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
S.9 TEORÍA 12/10/19	Plantas Medicinales de uso Tradicional y alternativo en la Salud Sexual y reproductiva.	Aprendizaje cooperativo / Aula invertida. Los estudiantes compartirán la información revisada y recopilada, coordinando con su docente de práctica. Reforzamiento por el docente responsable del tema.	Martha Villar é Inv. Nadia Chavez
Práctica	Discusión de la Guía de practica aplicativa sobre plantas medicinales. Presentación del avance, de nuestro Proyecto de investigación grupal.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos.	Profesores Asesores e integrantes de grupos
S.10 19/10/19 TEORÍA	Medicina Ayurvédica. Sus fundamentos y aplicaciones. Los doshas y su cuidado. Los chackras, los mudras y asanas recomendados para un embarazo saludable. Práctica Grupal de "Meditación y Asanas".	Aprendizaje cooperativo / Aula invertida. Los estudiantes compartirán la información revisada y recopilada coordinando con el docente responsable del tema y su docente de práctica. Reforzamiento por el docente responsable del tema.	Prof. Walter Portal, Cidanelia Salas. Grupos Responsables
Práctica	Práctica: Práctica Grupal de Asanas".	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía.	Profesores Asesores e integrantes grupos

	Comentarios en práctica de la experiencia Reflexión grupal de Guía de práctica de Medicina Ayurvédica y alimentación saludable.	Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos.	
S.11 26/10/19 TEORÍA y Práctica	Fundamentos y aplicación de la Medicina Tradicional China , importancia en la prevención de la salud. La digitopresión, moxibustión y la entrevista terapéutica y su contribución a la atención integral de la salud, desde una perspectiva humanística. Taller identificando y aplicando digitopresión de aplicación en la SSR., en puntos de acupuntura seleccionados. Espacio de movimiento Saludable.	Aprendizaje cooperativo / Aula invertida. Los estudiantes comparten la información revisada y recopilada coordinando con el docente responsable del tema y su docente de práctica. Reforzamiento por el docente responsable del tema.	Cidanelia Salas. Gloria Espinoza
	Comentarios en práctica de la experiencia, reflexión grupal de Guía de práctica de Medicina	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos.	Grupos de alumnos Profesores
S.12 Teoría 2/11/19	Alimentación saludable, enfoque integral, su aplicación en la salud de la mujer y su familia. Espacio de movimiento Saludable.	Aprendizaje cooperativo / Aula invertida. Los estudiantes compartirán la información revisada y recopilada coordinando con el docente responsable del tema y su docente de práctica. Reforzamiento por el docente responsable del tema	Prof. Martha Luque/Gloria Espinoza, Alumnos Del grupo responsable
	Práctica: Discusión de la guía de práctica aplicativa sobre alimentación saludable y avanzando nuestro proyecto de investigación.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos.	Docentes y estudiantes

UNIDAD IV:	Avances y perspectivas de la Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria en salud sexual y reproductiva.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Analiza y valora los avances de la Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria en salud sexual y reproductiva y los incorpora en el modelo de atención en salud.

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
S. 13 09/11/19 TEORÍA	Integrando los aportes de la Medicina Alternativa y sus terapias en la Salud Mental de la mujer, una visión holística. Espacio de movimiento Saludable.	Aprendizaje cooperativo / Aula invertida. Los estudiantes compartirán la información revisada y recopilada coordinando con el docente responsable del tema y su docente de práctica. Reforzamiento por el docente responsable del tema	Integrantes del grupo asignado y Prof. Walter Portal y Cidanelia Salas
Práctica	Discusión de la lectura, sobre terapias mente cuerpo y la salud femenina. Avance del proyecto de Investigación.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos.	Estudiantes y Docentes de práctica
S.14 16/11/19 TEORÍA y Práctica	Las alternativas en el nacimiento, el Parto vertical, perspectiva intercultural, humanística y de derechos. Espacio de movimiento Saludable, danzando a la vida.	Aprendizaje cooperativo / Aula invertida. Los estudiantes compartirán la información revisada y recopilada coordinando con el docente responsable del tema y su docente de práctica. Reforzamiento por el docente responsable del tema	Integrantes del grupo asignado y Prof. Gloria Espinoza y Cidanelia Salas
	Práctica: Discusión de la lectura aplicada de la Guía de Parto Vertical, perspectiva intercultural y de derechos.	Discusión de las conclusiones de la sesión informativa y del cuestionario trabajado en la guía. Revisión de la guía de práctica y determinación del avance de investigación y compromisos.	
S. 15 23/11/19	Seminario: Exposición de los Trabajos de Investigación, según rúbrica.	Los estudiantes expondrán de acuerdo a la rúbrica establecida, siendo evaluados por docentes alternos (de otros grupos)	Docentes del Curso. C

			José Miguel Arca
S. 16 30/11/19	Espacio de movimiento Saludable SEGUNDA Y ULTIMA EVALUACION DE APRENDIZAJE,	EVALUACION ESCRITA TEORICO PRACTICA.	Alumnos Profesores
30/11/19	Reunión de coordinación docente y evaluación de la asignatura.		Equipo docente

/12/19	Examen de Aplazados, de requerirse, se coordinará con estudiantes y delegados.
--------	---

VIII. Procedimientos Didácticos

La asignatura está organizada sobre 4 segmentos temáticos, según lo establecido en la sumilla del curso. El desarrollo de la temática propuesta comprende diferentes actividades intramurales: sesiones informativas (Teoría), sesiones aplicativas (Práctica) y sesiones evaluativas (evaluación) para el monitoreo y la supervisión de las actividades. Comprende también actividades extramurales destinadas principalmente a la recolección de datos y elaboración del cuestionario según la Guías de Aplicativas, y la actividad de extensión universitaria: Foro.

Se priorizará en el desarrollo de las actividades el empleo de las estrategias del ambiente informático como, glosarios de material informativo, y bibliográfico, Foros, subgrupos de discusión, preguntas premiadas, construcción de portafolios, entre otras, provistos en el Aula Virtual.

Por razones pedagógicas, establecidas por la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, organizativamente, se constituirán dos (2) grupos para las sesiones informativas y diez (10) subgrupos para las aplicativas, estos con un promedio de participantes igual o mayor a nueve (9) estudiantes

SESIONES INFORMATIVAS

Las sesiones informativas serán conducidas por el docente responsable del tema y según programación por los sub grupos establecidos para los grupos A y B. Lo harán orientados por los métodos de Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y con el soporte técnico pedagógico del profesor asesor asignado:

1. Todos los estudiantes acuden leyendo la o las lecturas compartidas con antelación en relación al tema, de tal manera que la sesión sea participativa y en base a la resolución de preguntas formuladas por los estudiantes y docentes.
2. Cada subgrupo conducirá la presentación de la información a los grupos; así como, la discusión que motive y formule los acuerdos de la sesión.

3. El responsable del aula virtual junto al responsable, la asignatura con el equipo docente de apoyo, con anticipación suficiente, proporcionarán a los participantes una lectura obligatoria, para ser trabajadas y, opcionalmente, una o más lecturas complementarias sobre el tema.
4. Corresponde al subgrupo responsable de cada presentación de información: la sistematización y ampliación de la lectura proporcionada, la elaboración de un resumen de la misma y la ayuda visual. Corresponde a ellos y su Profesor Asesor acompañar su presentación de los recursos metodológicos que consideren necesarios (Sociodramas, videos, etc)
5. Dispondrán de 35 minutos para la presentación y resolución de preguntas.
6. Al término de su intervención presentarán tres (3) productos: resumen de la exposición, ayudas visuales empleadas, y el resumen del debate que motivaron.
7. Los productos serán calificados mediante rúbricas, que incluirá la autoevaluación y heteroevaluación.

SESIONES APLICATIVAS

Las sesiones aplicativas comprenden dos (2) tipos de actividades: el reforzamiento de la información presentada en la sesión informativa del día, y, el desarrollo, del componentes del proyecto de investigación. Lo harán orientados en base a una Guía de práctica aplicativa, que comprende un cuestionario para elaboración de preguntas, mapas conceptuales, mentales, gráficos, dibujos, canciones y eventualmente videos, así como por los métodos de Estudio de Casos (EC) y de Aprendizaje por Proyectos (ApP).

Los miembros del subgrupo, al término de la sesión, presentarán a su Profesor Asesor, la resolución del cuestionario realizado de forma individual o grupal, según la indicación, y un informe grupal que comprende: los acuerdos del subgrupo sobre la lectura debatida y el estado de avance de su proyecto. El resultado de la actividad será calificada mediante una rúbrica.

Los subgrupos al término de la 5ta. y 9na.semana deberán presentar el estado del avance de su proyecto de investigación y presentarán la versión preliminar final en la semana 13ra, La sustentación o defensa del y la sustentarán públicamente en la semana 15ta. El documento elaborado y la sustentación serán evaluados mediante rúbricas.

El cuerpo docente proporcionará el tema a los subgrupos. La problematización, priorización de ellos,y la selección del principal en el marco de la salud pública y de aplicación o utilidad e la salud sexual y reproductiva u obstetricia actual, es responsabilidad del sub grupo bajo la asesoría de su docente de práctica, de igual forma, es de su responsabilidad la selección del abordaje del tema que será sustentado en el seminario final.

SESIONES EVALUATIVAS

Los exámenes se rendirán al término de las semanas 7ma y, 16ta. Versarán sobre situaciones problemáticas, reales o ficticias, que el alumno resolverá aplicando la información proporcionada y los procedimientos ensayados, , en aplicación del método de Resolución de Ejercicios y Problemas (REP), así como el conocimiento de conceptos o teorías fundamentales.

IX. Evaluación:

A. Herramientas de Evaluación:

Unidades:	Criterios	Instrumento de Evaluación	Anexo
CAP. I	Adaptación a la diversidad	Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
	Negociación	Rúbrica Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	1,2,3,4,
CAP. I	Organización	Rúbrica Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
CAP. I	Prevención, Promoción y atención de la Salud Sexual Reproductiva.	Rúbrica, Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	1,2,3,4,5
	Programas de emergencias y desastres.	Rúbrica, Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples	1,2
	Incidencia en políticas públicas	Rúbrica, Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o	1,2

		simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples	
CAP.I	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	Rúbrica, Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	1,2,3,4,5

CAP. II	Adaptación a la diversidad	Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
	Negociación	Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	1,2,3,4,5
CAP.II	Organización	Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
CAP.II	Prevención, Promoción y atención de la Salud Sexual Reproductiva.	Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	1,2,3,4,5

	Programas de emergencias y desastres.	Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples	1,2,3,4
	Incidencia en políticas públicas	Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples	1,2,3,4,5
CAP.II	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	1,2,3,4
CAP. II	Atención Pre-concepcional. Atención Concepcional y post concepcional.	Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Documento conteniendo las estrategias recomendadas para solución de problemas, reales o ficticios, en la producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos	1,2,3,4,5
	Atención de embarazo, Parto y puerperio complicado.	Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Documento conteniendo las estrategias recomendadas para solución de problemas, reales o ficticios, en la producción y entrega de servicios de	1,2,3,4,5

		cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos	
--	--	--	--

CAP. III	Adaptación a la diversidad	Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
	Negociación	Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	1,2,3,4,5
CAP.III	Organización	Lista de chequeo Rubrica Presentaciones teóricas	1,2
CAP.III	Prevención, Promoción y atención de la Salud Sexual Reproductiva.	Rúbrica Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	1,2,3,4,5
	Programas de emergencias y desastres.	Rúbrica Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples	1,5
	Incidencia en políticas públicas	Rúbrica Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de	1,2,3,4,5

		<p>producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados.</p> <p>Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples</p>	
CAP.III	<p>Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria</p>	<p>Rúbrica, Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas</p>	1,2,3,4,5
CAP.III	<p>Atención Pre-concepcional.</p> <p>Atención Concepcional y post concepcional.</p>	<p>Rúbrica, Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Documento conteniendo las estrategias recomendadas para solución de problemas, reales o ficticios, en la producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos</p>	1,2,3,4,5
	<p>Atención de embarazo, Parto y puerperio complicado.</p>	<p>Rúbrica, Lista de chequeo Prueba escrita: Abierta: Resolución de casos problema de producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos, reales o simulados. Semicerrada: Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Documento conteniendo las estrategias recomendadas para solución de problemas, reales o ficticios, en la producción y entrega de servicios de cuidados de salud reproductiva y de cuidados obstétricos</p>	1,2,3,4,5

B. Fórmula:

A. Teoría: 40% del promedio Final

B. Práctica: 60% del promedio Final

- PROMEDIO DEL EXAMEN TEORICO I y II

: 40%

• PROMEDIO DE EVALUACION PRACTICA	: 60 %
- La nota Evaluación Práctica 1 y 2:	32%
- Seminario e Investigación (elaboración del Proyecto de Investigación grupal, exposición, asistencia, coevaluación heteroevaluación y autoevaluación):	32%
- Participación en práctica (Asistencia, participación, trabajos aplicativos, responsabilidad, autoevaluación y heteroevaluación).	36 %

X. Referencias Bibliográficas:

Libros de Textos Básicos:

1. Centro Bartolomé de las Casas, Medicina Tradicional Andina, Ricardo Sanchez Garrafa Editores, 2009.
2. Snyder M. y Lindquist R., Terapias Complementarias y Alternativas en Enfermería, edit. Manual Moderno, 2010, Mexico, 2010.

Referencias Bibliográficas:

1. Aliaga, M., Bases conceptuales para el estudio de la medicina tradicional. UNMSM-2006.
2. Alvarado, D., Una comprensión andina del cuerpo, Multigrájk ediciones, Lima, 2019
3. Benfield H, Korngold E., Entre el cielo y la tierra, Los cinco elementos en la medicina china. Una guía de la medicina China, 2013.
4. Beliveu R. y Gingras G., Los Alimentos contra el Cáncer, Edit. Integral 2018.
5. Cabieses, F.: Apuntes de Medicina Tradicional. Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología Lima 1993.
6. Cáceres E., El susto o Manchariscqa, Perturbaciones angustiosas en el sistema médico Andino, INS-Cusco 2008.
7. Casanova C. y Facultad de Medicina Hipocrática, Apuntes de Medicina Neohipocrática: Haced de vuestros alimentos crudos, frescos y vivos vuestras medicinas; Huachipa 2011.
8. Córdova J., Uso y utilización de plantas Medicinales en Universidades de Lima, PUCP Tesis 2014.
9. De Tienda R. y Lafregeyre R., Nacer conectado Vivir Consciente, amor, quiropráctica, EMDR, ediciones Obelisco 2010.
10. Esternnan, J.. Ecosofía Andina: un paradigma alternativo de convivencia cósmica y de vivir bien. Revista FAIA, 2(9), 2-21, 2013
11. Grandgeorge D. El remedio Homeopático, lo que la dolencia nos dice, Edit. Kairos, 2004.
12. Hernandez F., Que tus Alimentos sean tu Medicina, edit. Integral, 2013.
13. Jimenez S, Greta: Rituales de la Vida en la Cosmovisión Andina, Plural Editores, La Paz, 2003.
14. Pariona W., Salud y Enfermedad en Ayacucho, La Medicina Tradicional en el Siglo XXI, UNMSM-Tesis Doctorado, Lima, 2014.
15. MACIOCIA, G.: La práctica de la medicina china. 2da. Edición. Editorial Elsevier. España. 2009.
16. MINISTERIO DE LA SALUD-Brasil, Secretaría de Atención a la Salud Departamento de Atención Primaria Política Nacional de Prácticas Integrativas y Complementarias en el SUS. Brasil 2008
<https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Observatorio%20Talento%20Humano%20en%20Salud/PoliticaNacionalMedicinaIntegrativaBrasil.pdf>

17. Ministerio de Protección Social, Servicio Nacional de Aprendizaje, Caracterización Ocupacional - Medicina Alternativa y Terapias Complementarias. Colombia 2006.
18. Ramirez S., Salud Intercultural, ISEAT, La Paz, 2011.
19. Romero F., Fontanillo A., Velasco E., Parto Emocional, Editorial Ob Stare, España 2014.
20. Schmid, y Verena, el Dolor del Parto, una nueva interpretación de la fisiología y la función del dolor; Editorial Ob Stare. 2da edic. 2012
21. Scheffer M, La Terapia Floral de Bach, 12va edic., edit. Urano, 2011.
22. Staugaard-Jones J., Manual conciso de Anatomía del Yoga, edit. SIRIO, 2015.
23. Svoada R. Ayurveda para las Mujeres, edit. Kairos, España, 2006
24. Rakvel, D.: Medicina Integrativa. 2da. Edición. Editorial Elsevier. España. 2009.
25. Univ. De Zaragoza, Libro Blanco de la Homeopatía. 2013 en:
<http://www.boiron.es/siteresources/files/5/94.pdf>
26. Vanaclocha B; Cañigeral S.: Fitoterapia, vademecum de prescripción. Editorial Medison. 4ta. Edición. Barcelona. 2003.
27. UNICEF y AECID, Estudio sobre dimensión cuantitativa y concepciones y cuidados comunitarios de la salud del recién nacido, en un área rural andina y amazónica del Perú, cap. II, Componente antropológico, Offset Editores, 2010
28. Vietello, L. Medicina Tibetana: la modernidad de un antiguo sistema médico. *Humania del Sur*, 8 (15)-Año 2012.
29. Wong, K. El gran libro de la Medicina China: un enfoque holista de la salud física, emocional, mental y espiritual, edit. Urano, 2003. En: <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/El-Gran-Libro-De-La-Medicina-China.pdf>
30. Zevallos, J., Aypate como Centro de Sacralidad. El Cerro, el Agua y el Fuego en el curanderismo de la Sierra de Piura, 2016.

Lecturas Recomendadas:

- Amat y León Ch. El Perú nuestro de cada día. Nueve ensayos para discutir y decidir. Universidad del Pacífico, Lima, 2006.
- Carbajal, Jorge: Las Piedras ayudan a nacer, en la obra Por los caminos de la bioenergética, Editorial Luciérnaga, Colombia 2005, www.dsalud.com/index.php?pagina=articulo&c=699.
- Dorsher P., Acupuncture for chronic pain in: Techniques in Regional Anesthesia and Pain Management, Vol 15, No 2, April 2011
- Bloor K., MacPherson H., Costs and consequences of acupuncture as a treatment for chronic pain: A systematic review of economic evaluations conducted alongside randomised controlled trials E.M.M. Ambrósio, *Complementary Therapies in Medicine* 20, 364—374, 2012.
- Degregori C. Multiculturalidad e interculturalidad, en:
<http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Degregori1.pdf>
- Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009: Por una densidad del Estado al servicio de la gente
Capítulo 6: cerrado brechas
- Villanueva M. Nivel de satisfacción de las gestantes sobre el programa de estimulación pre natal del Hospital Nacional Docente Madre - Niño San Bartolome - 2017, en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1528>
- Polia M.. Despierta, remedio, cuenta...II: adivinos y médicos del Ande. Pontificia Universidad Católica del Perú, 2001.
- Villar, M., Villavicencio, O., Fitoterapia, OPS/ ESSALUD Lima Perú 2001

ANEXOS:

ANEXO: 1

CRITERIOS DE CALIFICACION-RUBRICA TRABAJO APLICATIVO SEMANAL:

Se evaluará los siguientes aspectos:

Nombre del estudiante:.....

Aspectos a considerar	Criterios	Debe mejorar.	Cumple con lo establecido	Es sobresaliente, excelente.	PUNTAJE
1.- Redacción	El documento está redactado en términos comprensibles, uso adecuado de signos de puntuación, etc.	Puntaje 2-3: Calificación:	4-5: Calificación:	5-6 Calificación:	
2.- Capacidad de reflexión, análisis, síntesis y crítica.	Evidencia capacidad de reflexión y análisis a lo largo del producto presentado.	3-4 Calificación:	5-6 Calificación:	7 Calificación:	
3.- Aportes Adicionales al trabajo	Correctamente sustentados, (por literatura debidamente citada, u otras fuentes adicionales confiables). O, empleo de ilustraciones, adicionales, esquemas, gráficos que refuercen o ejemplifiquen lo vertido.	0 Calificación:	1 Calificación:	2-3 Calificación:	
4.- Presentación	Presenta el trabajo en la fecha señalada y con su debida carátula, de forma pulcra, legible, respondiendo a todas las	1 Calificación:	2-3 Calificación:	4 Calificación:	NOTA FINAL:

	preguntas según indicaciones.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

ANEXO -2-

LISTA DE COTEJO DE PARTICIPACION Y ASISTENCIA SEMANAL: Se evaluará los siguientes aspectos:

Nombre del estudiante:.....

Aspectos a considerar	Cumple con lo establecido	No cumple
1.- Demuestra conocer del tema sustentando debidamente sus opiniones, considerando los enfoques trabajados en clase.		
2.- Respeta la opinión de sus compañeros, cuando estén usando la palabra.		
3.- Brinda Aportes Adicionales a la discusión de la lectura, debidamente sustentados.		
4.- Demuestra capacidad de síntesis en sus opiniones, cumpliendo adecuadamente con los tiempos.		

ANEXO - 3 –

EVALUACION DEL AVANCE DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Nombre del estudiante:.....

Aspectos a considerar.	Criterios	Debe mejorar.	Cumple con lo establecido	Sobresaliente/ Excelente. (Estudiante desarrolla el ítem correspondiente demostrando iniciativa, conocimiento y aportes adicionales a lo solicitado)	PUNTAJE
Puntaje					
1.- Redacción	El documento está redactado en términos comprensibles, uso adecuado de signos de puntuación, empleo de esquemas,	0-1: Calificación:	2: Calificación:	3 Calificación:	

	gráficos que refuercen o ejemplifiquen lo vertido. etc.				
2.- Capacidad de reflexión, análisis, síntesis y crítica.	Evidencia capacidad de reflexión y análisis a lo largo del producto presentado.	0-1 Calificación:	2-3 Calificación:	4 Calificación:	
3.-Evidencia Literatura consultada	Correctamente sustentada, (debidamente citada, con fuentes confiables).	0 Calificación:	1-2 Calificación:	3 Calificación:	
4.- Presentación	Presenta el trabajo en la fecha señalada y según las indicaciones establecidas semanalmente por su docente, de forma pulcra, legible.	1 Calificación:	2 Calificación:	3 Calificación:	
5.- Trabajo en equipo	Demuestro capacidad de trabajar en equipo, respetando o discutiendo (en un marco de respeto) la opinión de sus colegas de equipo, y contribuyendo al resultado conjunto.	0-1	2	3	
6.- Etica	Respeto con responsabilidad la autoría de los trabajos.	0-1	2-3	3-4	
				NOTA FINAL:	

-ANEXO 4-

**CRITERIOS DE CALIFICACION-RUBRICA DEL MATERIAL EDUCATIVO
GRUPAL PARA LA ACTIVIDAD DE EXTENSION SOCIAL- FORO:**

Se evaluará los siguientes aspectos:

Nombre del estudiante:.....

Aspectos a considerar	Criterios	Debe mejorar.	Cumple con lo establecido	Es sobresaliente, excelente.	PUNTAJE
1.- Redacción	El documento está redactado en términos comprensibles, y adecuados al público objetivo, con uso adecuado de signos de puntuación, etc.	Puntaje 0-1: Calificación:	2: Calificación:	3 Calificación:	
2.- Capacidad de reflexión, análisis, síntesis y crítica.	Evidencia capacidad de reflexión y análisis en la elaboración del producto presentado.	1 Calificación:	2 Calificación:	3 Calificación:	
3.- Iniciativa y liderazgo	Demuestra Iniciativa y liderazgo en la elaboración del material educativo y su conclusión oportuna.	0-1	2	3	
4.- Sustento bibliográfico	Correctamente sustentados, (por literatura debidamente citada, u otras fuentes adicionales confiables). O, empleo de ilustraciones, adicionales, esquemas, gráficos que refuercen o ejemplifiquen lo vertido.	0 Calificación:	1-2 Calificación:	3 Calificación:	

5.- Creatividad	Demuestra creatividad en el producto acorde al público y objetivos trazados.	0	1	2	
6.- Trabajo en Equipo	Demuestra trabajo en equipo y adecuada comunicación en el grupo.	0-1	2	3	
7.- Presentación	Presenta el trabajo en la fecha señalada, de forma pulcra, y legible.	1 Calificación:	2 Calificación:	3 Calificación:	NOTA FINAL:

ANEXO -5-

RUBRICA DE PROYECTO DE INVESTIGACION:

Máximo puntaje es 33 que equivale a 20.

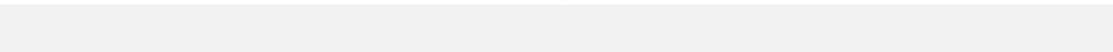
CRITERIOS	EXCELENTE: 3	BIEN: 2	REQUIERE MEJORAR: 1	PUNTAJE
1.-Calidad de la Información	<i>La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona ideas secundarias o ejemplos</i>	<i>La información está relacionada con el tema principal y proporciona ideas secundarias o ejemplos, aunque hay algunos aspectos a reforzar</i>	<i>La información está insuficientemente relacionada con el tema principal, proporciona ideas secundarias o ejemplos</i>	
2.-Formulación del Problema de Investigación	<i>Las preguntas planteadas son claras y se relacionan con el tema</i>	<i>Las preguntas son claras y se relacionan parcialmente con el tema</i>	<i>Las preguntas son confusas y no se relacionan con el tema</i>	
3.-Objetivo general	<i>Contiene la esencia del problema en relación al título</i>	<i>Contiene parcialmente la esencia del problema en relación al título</i>	<i>No contienen ni la esencia del problema ni la idea del título</i>	
4.-Objetivos específicos	<i>Guardan relación con los estadios a cumplir para alcanzar el objetivo general</i>	<i>Guardan bastante relación con los estadios a cumplir para alcanzar el objetivo general</i>	<i>Guardan escasa relación con los estadios a cumplir para alcanzar el objetivo general</i>	

5.-Suficiencia	<i>La información vertida sustenta de forma suficiente el tema investigado</i>	<i>La información vertida sustenta de forma parcialmente el tema investigado</i>	<i>La información vertida sustenta de forma insuficiente el tema investigado</i>	
6.-Redacción	<i>No hay errores de gramática ortografía y puntuación expresándose las ideas de forma clara y precisa</i>	<i>Casi todas las ideas se expresan de manera clara</i>	<i>Pocas ideas se expresan de forma clara y secuencia lógica</i>	
7.- Organización	<i>La información está bien organizada con párrafos bien redactados y subtítulos</i>	<i>La información está parcialmente bien organizada con párrafos bien redactados y subtítulos</i>	<i>La información está bien desorganizada con pocos párrafos bien redactados y subtítulos</i>	
8.-Conclusiones	<i>Son relevantes y guardan coherencia con el cuerpo de la monografía.</i>	<i>La mayoría de las conclusiones Son relevantes y guardan coherencia con el cuerpo de la monografía.</i>	<i>Pocas de las conclusiones son relevantes y guardan coherencia con el cuerpo de la monografía.</i>	
9.-Fuentes	<i>Todas las fuentes de información están documentadas y correctamente citadas</i>	<i>La mayoría de las fuentes de información están documentadas y correctamente citadas</i>	<i>Pocas de las fuentes de información están documentadas y correctamente citadas</i>	
10.- Bibliografía	<i>Muestra la mayoría bibliografía reciente y de fuentes confiables</i>	<i>Muestra algunas bibliografías recientes y de fuentes confiables</i>	<i>La mayoría bibliografía no es reciente ni de fuentes confiables</i>	
11.-Estructura	<i>Incluye (carátula, introducción, conclusiones, recomendaciones y demás) elementos establecidos en la monografía según orden</i>	<i>Incluye la gran mayoría de los ítems (carátula, introducción, conclusiones, recomendaciones y demás elementos establecidos en la monografía)de forma ordenada</i>	<i>Incluye escasamente los ítems establecidos en la monografía e insuficientemente ordenados.</i>	

Modelo de Prueba Escrita

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Facultad de Medicina de San Fernando
Escuela Académico Profesional de Obstetricia
Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud
Pública
Asignatura: Medicina Tradicional Alternativa y
Complementaria

Evaluación parcial No.



<u>Código</u> <u>de</u> <u>estudiante:</u>	<input type="text"/>	<u>Fecha:</u>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	----------------------	---------------	----------------------	----------------------	----------------------

ESTIMADO ESTUDIANTE LEA DETENIDAMENTE ANTES DE RESPONDER, ESCRIBA CON LETRA LEGIBLE. RECUERDE QUE ESTA PROHIBIDO COPIAR:

En base a las clases desarrolladas en el 1er y 2do capítulo, asocie la variable con la definición más adecuada:

<u>Variables</u>	<u>Defniciones:</u>
<u>1.</u> <u>.XXX</u>	<u>a.</u>
<u>2.</u>	<u>b.</u>
<u>3.</u>	<u>c.</u>
<u>4.</u>	<u>d.</u>

Marque la o las respuestas correctas según el caso:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

- En base al caso presentado, indique UD. acorde a los enfoques desarrollados en clase y sustentando su respuesta, cual debe ser el comportamiento del profesional de salud ante la situación expuesta por la usuaria Rosa Q., del servicio de salud:

Caso:

XX
XX

.....
.....
.....
.....