



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE **MEDICINA**
PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

Salud Pública

(OE18006)

AÑO ACADÉMICO: 2019
PROMOCIÓN INGRESANTE: 2018

CONTENIDO

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA
- IV. LOGRO DE LA ASIGNATURA
- V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- VI. PERSONAL DOCENTE
- VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VIII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
- IX. EVALUACIÓN
- X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2019

I. Datos Generales

a. Escuela Profesional	OBSTETRICIA
b. Departamento académico	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA
c. Año académico	2019
d. Semestre	2019-i
e. Asignatura	Salud Pública
f. Código de la asignatura	EO 18006
g. Modalidad / Semestral (S), Anual (A), Otro (O)	Semestral
h. Número de créditos	3
i. Pre-requisito	Estudios Generales
j. Fecha de inicio	30.03.2019
k. Fecha de término	13.07.2019

Total de Horas Impartidas: 64	
Horas Teóricas:	
Semanales	Semestrales
2	32
Horas Prácticas	

Semanales	Semestrales
2	32

(*) Indique los días y las horas ó N.A. si "No aplica"

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Teoría grupo "A"	Inicio						08:00
	Fin						09:30
Teoría grupo "B"	Inicio						09:30
	Fin						11:00
Práctica	Inicio						11:00
	Fin						13:00

II. Sumilla de la Asignatura

Asignatura teórico - práctica de carácter obligatorio del área de la especialidad, que tiene como propósito proporcionar al Estudiante las capacidades de las competencias metodológicas modernas para el estudio, investigación y solución de problemas de Salud Pública dentro del marco de políticas de la salud. Comprende: I. conceptualización de Salud Pública. II. Organización del trabajo en la atención primaria de salud. III. Principales planes de intervención sanitaria y social.

III. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Liderazgo	Desarrollo y motivación	HACE: Representa un modelo a seguir que motive al resto del equipo a desempeñarse al máximo por alcanzar las metas propuestas y mejorar permanentemente.

	Emprendimiento y gestión del cambio	HACE: Posee iniciativa para evaluar y/o proponer soluciones alternativas o novedosas para mejorar la calidad de vida en su sociedad
	Evaluación y apoyo	HACE: Evalúa periódicamente el desempeño de los miembros del equipo para alcanzar las metas propuestas, de acuerdo a indicadores conocidos previamente por todos.
Trabajo en Equipo	Adaptación a la diversidad	SABE CÓMO: Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	DEMUESTRA: Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo.
	Negociación	DEMUESTRA: Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo
Comunicación oral y escrita.	Comunicación oral	HACE: Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentando las de manera clara y precisa.
	Comunicación escrita	SABE CÓMO: Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con presión.
	Herramientas digitales	DEMUESTRA: Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
Investigación, pensamiento crítico y creativo.	Identificación de problemas	DEMUESTRA: Enuncia de manera clara y precisa el problema. Plantea la pregunta y variables de investigación.
	Selección de información	SABE: Identifica fuentes confiables de información y los mecanismos de búsqueda propias de cada una de ellas.
	Interpretación de resultados y comunicación	DEMUESTRA: Analiza los datos e información cuantitativa y cualitativa obtenida y los organiza de acuerdo a las variables identificadas. Contrasta los datos
Resolución de problemas de gestión del aprendizaje.	Metas de desarrollo	HACE: Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje.
	Autorregulación	HACE: Se expresa con precisión y calma en toda circunstancia, aun en situaciones difíciles o de confrontación.

Razonamiento ético	Principios éticos y legales	DEMUESTRA: Guía sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera
	Resolución de conflicto ético	SABE CÓMO: Identifica y analiza dilemas éticos de la vida cotidiana y profesional.
	Decisión ética	HACE: Se asegura que todos los miembros del equipo entiendan cómo manejar apropiadamente información sensible o confidencial.
Ciencias básicas.	Integración de evidencias	DEMUESTRA: Sistematiza y organiza información recogida para el análisis de casos en contextos específicos
Gestiona servicios de salud	Organización	SABE CÓMO: Reconoce la organización de los servicios de salud públicos y privados en el país.
	Dirección y liderazgo	DEMUESTRA: Analiza las oportunidades de mejora en un servicio de salud pública o privado determinado
	Monitoreo y evaluación	DEMUESTRA: Analiza indicadores de gestión de un servicio de salud simulado y propone mejoras
Salud Pública	Proyectos de Prevención y Promoción de la Salud Sexual Reproductiva.	DEMUESTRA: Participa en el diseño y aplicación de instrumentos pertinentes para recolectar información diagnóstica frente a problemas de salud familiar, comunal y salud reproductiva Reconoce los actores sociales públicos y/o privados claves para priorizar intervenciones Utiliza la información sobre los problemas y las necesidades de salud Sexual Reproductiva de la población
	Programas de emergencias y desastres.	SABE: Identifica modelo de intervención en situaciones de emergencia y desastres para la salud sexual y reproductiva
	Incidencia en políticas públicas	SABE CÓMO: Genera hipótesis en el ámbito de la salud pública y salud reproductiva.

Responsabilidad social y ciudadanía.	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	DEMUESTRA: Participa en debates y propone soluciones a problemas locales, regionales y nacionales relacionados a la lucha contra la pobreza, el cuidado del planeta y la disminución de las desigualdades.
	Proyectos de responsabilidad social	SABE CÓMO: Describe los pasos para realizar el diagnóstico del entorno y el diseño de un proyecto social.
Atención obstétrica normal y complicada	Atención Pre-concepcional	SABE CÓMO: Explica el riesgo reproductivo y obstétrico
	Atención Concepcional y post concepcional.	SABE: Describe el proceso del parto, alumbramiento y puerperio.
	Atención de embarazo, Parto y puerperio complicado	SABE: Conoce la normatividad vigente de las emergencias obstétricas y neonatales.

IV. Logro de la Asignatura

Estudia, investiga y soluciona problemas de Salud Pública dentro del marco de políticas de la salud.

V. Resultado de aprendizaje por Unidades

1. Identifica, describe y enjuicia los conceptos sobre salud pública, enfocado en familia, comunidad, su perfil profesional, y en el marco de las Políticas Nacionales de Salud.
2. Identifica, describe y discute la organización del trabajo de atención primaria de salud, enfatizando la participación de la mujer, la familia y la comunidad.
3. Identifica problemas y soluciones en los principales planes de intervención sanitaria y social

VI. Personal Docente

A. Responsable

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Horas
004456	Arca González del Valle, José Miguel	Auxiliar	Tiempo Parcial	20

B. Colaboradores

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría/clase	Condición	Horas
--------	---------------------	-----------------	-----------	-------

OA1062	CASTILLO FERNANDEZ Julio César	Auxiliar TP	Permanente	20
0A3612	HUAMANÍ GUZMÁN, Roberto Walter	Auxiliar TC	Permanente	40
08873E	MENDOZA ARANA, Pedro Jesús	Principal TC	Permanente	40
80284	MIANO TRELLES, Jorge Alberto	Asociado TP	Permanente	20
0A3078	MORENO GARRIDO, Zoila Rosa	Auxiliar TP	Permanente	20
04962A	ORIHUELA PAREDES, Víctor Raul	Principal TC	Permanente	20
0A2531	PAJUELO MENDOZA, Miriam Angelica	Auxiliar TC	Permanente	40
En trámite	PERALTA QUISPE, Felipe	Auxiliar TP	Permanente	20
81639	TORRES ANAYA, Dante Fernando	Principal TC	Permanente	40
077879	SANCHEZ RAMIREZ, Marco Antonio	Principal TP	Permanente	20
	CARRERA ACOSTA, Lourdes Del Rocío		Contratada	20

VII. Programación de contenidos de cada Unidad de Aprendizaje

UNIDAD I:	Conceptualización de Salud Pública.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Identifica, describe y enjuicia los conceptos sobre salud pública, enfocado en familia, comunidad, en su perfil profesional, y en el marco de las Políticas Nacionales de Salud.

Semana/ Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
1 30.03.19 TEORÍA	Descripción del Sílabo Comparación de Sistemas de Salud Pública: USA, Canadá, Inglaterra, Francia y Cuba	Presentación dialogada Cine fórum: Observación de los sistemas de salud seleccionados Mediante la presentación y la discusión de los contenidos del film de la película SICKO	José Arca
Práctica	Presentación de los participantes integrantes del grupo. Reforzamiento de las conclusiones del Cine Forum Reconocimiento de la sesión informativa asignada. Reconocimiento del problema asignado Reconocimiento del contenido del foro establecido. Organización del grupo para el desarrollo de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones del Forum. Planeamiento básico de las tareas asignadas Asignación de tareas para la Sesión Informativa Asignación de tareas para la solución del problema asignado. Asignación de tareas para el desarrollo foro establecido	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado

2 06.04.19 TEORÍA	Salud, conceptualización. Salud. Salud Pública, Salud Sexual y Reproductiva, Salud familiar, salud comunitaria	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	José Arca Grupo 1
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
3 13.04.19 TEORÍA	Seguridad Humana, Determinantes y condicionantes de la salud: Viejas y nuevas amenazas	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Julio Castillo Grupo 2
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
4 20.04.19 TEORÍA	Problemas de salud del siglo XXI	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Roberto Huamaní Grupo 3
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
5 27.04.19 TEORÍA	Situación y estado de la familia y la comunidad en el país. La familia extensa y la nuclear. Obstáculos y dificultades para su desarrollo.	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Pedro Mendoza Grupo 4
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas. Rendición de cuentas eterna sobre el estado de avance del desarrollo de las actividades en favor de la solución del problema encargado.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado

UNIDAD II:	Organización del trabajo en la atención primaria de salud.
-------------------	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Identifica, describe, discute y enjuicia la organización del trabajo de atención primaria de salud, enfatizando la participación de la mujer, la familia y la comunidad.
---------------------------	--

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
6 04.05.19 TEORÍA	Situación de los puntos de entrega y producción servicios de salud sexual y reproductiva y servicios de cuidados obstétricos.	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Jorge Miano Grupo 5
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
7 11.05.19 TEORÍA	Estado de salud de los usuarios potenciales y reales de los servicios entregados y producidos	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Zoyla Moreno Grupo 8
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
8 18.05.19 TEORÍA	La Atención Primaria y la Promoción de Salud como respuesta social organizada. El Desarrollo, la Equidad y la, Participación. La Abogacía, Intermediación y el Empoderamiento	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Víctor Orihuela Grupo 7
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
9 25.05.19 TEORÍA	Los servicios de cuidados de salud y obstétricos públicos, promovidos y regentados por los Ministerios de Ministerio de Salud (Lima Metropolitan) Y Trabajo (Es Salud), los gobiernos regionales	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Miriam Pajuelo Grupo 6

	(Hospitales y Redes de atención Primaria, Gobiernos Regional Especial de Lima Metropolitana (SISOL) y gobiernos locales),		
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
10 01.06.19 TEORÍA	Los servicios de cuidados de salud y obstétricos públicos, promovidos y regentados por los Ministerios de Defensa (Sanidad del Ejército), de la Marina (Sanidad Naval), Aeronáutica (Sanidad de la FAP), del Interior (Sanidad de las fuerzas Policiales) y por el Ministerios de Trabajo (Es Salud),	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Felipe Peralta Grupo 9
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
11 08.01.19	Los servicios de cuidados de salud y obstétricos promovidos y regentados por organizaciones no gubernamentales con o sin fines de lucro	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Marco Sanchez Grupo10
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Rendición de cuentas interna sobre las actividades aprobadas.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
12 15.06.19 TEORÍA	Las redes de atención de salud sexual, de acompañamiento obstétrico y servicios complementarios. El consultorio de cuidados de salud reproductiva y acompañamiento obstétrico.	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Dante Torres Grupo 11

UNIDAD III:	Principales planes de intervención sanitaria y social.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Identifica problemas y soluciones en los principales planes de intervención sanitaria y social en favor del desarrollo de los

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
13 22.06.19 TEORÍA	El Ministerio de Salud: Capacidades y limitaciones. El financiamiento de la inversión pública y las Asociaciones Público Privadas	Aprendizaje basado en problemas / Aprendizaje cooperativo / Aula invertida.	Lourdes Carrera 2 Grupo 12
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Monitoreo y supervisión interna de las tareas encargadas	Discusión de las conclusiones de las conclusiones de la sesión informativa Revisión final y entrega del documento técnico conteniendo la propuesta de solución al Problema asignado.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
14 29.06.19 TEORÍA	Cambios en usuarios y proveedores de servicios de salud sexual y de acompañamiento obstétrico. Las nuevas demandas. Reposicionamiento de servicios de salud sexual y de acompañamiento obstétrico.	FORO: Los servicios de salud sexual y de acompañamiento obstétrico y la salud pública; Obstáculos y dificultades. Perspectivas.	Delegados de grupos Profesores
Práctica	Reforzamiento de las conclusiones del Foro	Discusión de las conclusiones de las conclusiones del Foro.	Profesores Asesores e integrantes del grupo asignado
15 06.07.19 TEORÍA y Práctica	Sustentación de las soluciones formuladas a los problemas de salud sexual y acompañamiento obstétrico seleccionados	<u>SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO PRODUCIDO:</u> Sustentación pública de los Ensayos sobre Obstetricia y Salud Pública producidos y entregados	Grupos de alumnos Profesores
16 13.07.19 Práctica	Demostración aplicativa de la información procesada y uso de instrumentos ensayados	Examen final	Alumnos Profesores

VIII. Procedimientos Didácticos

La asignatura está organizada sobre 3 segmentos temáticas del desarrollo de la salud pública como función estatal: conceptualización de la salud, la respuesta social organizada a los problemas de salud, especialmente los referentes a la salud sexual y los cuidados obstétricos, y, el enjuiciamiento de sus principales planes de intervención.

El desarrollo de la temática propuesta comprende tres tipos actividades intramurales: sesiones informativas (Teoría), sesiones aplicativas (Práctica) y sesiones evaluativas (evaluación) para el monitoreo y la supervisión de las actividades

SESIONES INFORMATIVAS

Las sesiones informativas serán desarrolladas por los sub grupos de estudiantes para los grupos. Lo harán orientados por los métodos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de Aprendizaje Cooperativo y con el soporte técnico del profesor asignado: .

1. Cada subgrupo dirigirá la presentación de la información requerida a los grupos; así como, el debate que motive.
2. Los docentes, con anticipación suficiente, proporcionarán al subgrupo responsable de cada presentación una lectura básica para la elaboración de un resumen y las ayudas visuales requeridas.
3. Dispondrán de 75 minutos para la presentación y el debate.
4. Al término de su intervención presentarán tres (3) productos: el resumen de la exposición, las ayudas visuales empleadas, y el resumen del debate que motivaron. Los productos serán calificados por mediante rúbricas.

SESIONES APLICATIVAS

Las sesiones aplicativas comprenden dos (2) tipos de actividades: el reforzamiento de la información presentada en la sesión informativa del día, y, el desarrollo, durante la asignatura, de un estudio intensivo y exhaustivo de un evento problemático o de un proyecto de solución de un problema o una actividad. Lo harán orientados por los métodos de Estudio de Casos (EC) y de Aprendizaje por Proyectos (ApP). Los miembros del grupo al término de la sesión presentarán un informe en el que constaran los acuerdos del grupo sobre la lectura debatida y el estado de avance de su proyecto. El resultado de la actividad será calificada mediante una rúbrica.

Los sub grupos al término de la 5ta. y 9na.semana deberán presentar el estado del avance de su proyecto y presentarán la versión preliminar final en la semana 13ra, La sustentación o defensa del y la sustentarán públicamente en la semana 15ta. El documento elaborado y la sustentación serán evaluados mediante rúbricas.

SESIONES EVALUATIVAS

Los exámenes se rendirán al término de las semanas 5ta., 13ra., y, 16ta. Versarán sobre situaciones problemáticas, reales o ficticias, que el alumno resolverá aplicando la información proporcionada y los procedimientos ensayados, en aplicación del método de Resolución de Ejercicios y Problemas (REP).

IX. Evaluación:

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, Hoja de criterios, prueba escrita, prueba de ensayo, etc.	Anexo
1		Prueba escrita, Rúbrica.	
2		Prueba escrita, Rúbrica.	
3		Prueba de ensayo,, Rúbrica.	

B. Fórmula

A. Teoría: 40% del promedio Final $(T1 + T2 + T3 + T4) / 4 = T$

B. Práctica: 60% del promedio Final $(P1 + P2 + P3 + P4) / 4 = P$

X. Referencias Bibliográficas

1. Bibliográficas

- 1.1. **Anderson J.** Tendiendo Puentes. Calidad de Atención desde la perspectiva de las mujeres rurales y de los proveedores de los servicios de salud. REPRO SALUD 2001.
- 1.2. **Franco A. Saúl:** La salud al final del milenio. ALAMES en la Memoria. Selección de lecturas.pg. 331-337, 2009.
- 1.3. **Franco Agudelo Saúl:** La Salud publica Hoy. Universidad Nacional de Colombia Bogotá 2003
- 1.4. **MINSA.** Guía Metodológica para la implementación de Comunidades Saludables. Perú. 2005.
- 1.5. **Sepúlveda Salinas J.:** La Salud pública frente al negocio farmacéutico; política de medicamentos genéricos. El caso de Chile. ALAMES en la Memoria. Selección de lecturas, 2009.
- 1.6. **Starr Paul:** La transformación social de la Medicina en los Estados Unidos de América. Biblioteca de la Salud. FCE 1991.
- 1.7. **Zarate Cárdenas E.:** Mercadotecnia social en Salud. El paciente decide y paga. Pg. 179-205, 2010, Lima.

2. Hemerográficas

- 2.1. Los años vividos con discapacidad (AVD) para 1160 las secuelas de 289 enfermedades y lesiones 1990-2010: un análisis sistemático de la Carga Global de Enfermedad de estudios 2010
- 2.2. The Lancet, [Volumen 380, Número 9859](#) , páginas 2144 a 2162, 15 de diciembre 2012
- 2.3. Esperanza de vida sana por 187 países, 1990-2010: un análisis sistemático para el Estudio de Carga de Enfermedad Global 2010
- 2.4. The Lancet, [Volumen 380, Número 9859](#) , páginas 2163 a 2196, 15 de diciembre 2012

3. Direcciones Electrónicas:

4. American Journal of Public Health Association. Table of contents: <http://www.apha.org/journal/toc.htm>
5. American Medical Association. Journals and American Medical News. JAMA, Archives specialty Journals, full text articles: <http://pubs.ama-assn.org/>
6. British Medical Journal. Brinda acceso a MEDLINE: <http://www.bmj.com/all.shtml>
7. Bulletin WHO: <http://www.who.int/bulletin/>
8. Centro de Documentación "Carlos Enrique Paz Soldán" OPS/OMS Representación en Perú: <http://www.per.ops-oms.org/IAH/bases.htm>
9. The New England Journal of Medicine: <http://www.nejm.org/content/index.asp>
10. <http://www.cienciaperu.org/>
11. Ministerio de Salud: Estadísticas de salud; Sistema de información geográfica; Publicaciones en línea; Leyes y normas; Establecimientos de salud; Biblioteca; Situación de salud; Info-Digemid; Infovigí@: <http://www.minsa.gob.pe/index2.htm>
12. Morbidity and Mortality Weekly Report (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud. Servicio de búsquedas bibliográficas y Pedido de fotocopias previo Formulario de registro: <http://www.bireme.br/>
13. [httpMMWR\): http://www2.cdc.gov/mmwr/](http://www2.cdc.gov/mmwr/)
14. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. USA: <http://www.paho.org/>
15. Revista Salud Pública de México: <http://www.insp.mx/salud/index.html>
16. Revistas Biomédicas Cubanas: <http://www.infomed.sld.cu/revistas/revistas.htm>
17. SciELO – SALUD PUBLICA: Cadernos de Saúde Pública; Revista de Saúde Pública; Revista Española de Salud Pública; Revista Panamericana de Salud Pública; Salud Pública de México: <http://www.scielosp.org>
18. **sobre Ca.:** [www.thelancet.com/oncology vol 14 abril 2013](http://www.thelancet.com/oncology/vol14/abril2013)
19. El Peruano normas legales: 3.11. 2012. Decreto supremo 09-2012 SA
20. American Journal of Epidemiology: <http://www.jhsph.edu/Publications/JEPI/>