UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE OBSTETRICIA (Código OE 18012)

AÑO ACADÉMICO: 2019
PROMOCION INGRESANTE: 2018

SALUD FAMILIAR Y OBSTETRICIA COMUNITARIA I – EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CONTENIDO

I. DATOS GENERALES
II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA
III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA
IV. LOGRO DE LA ASIGNATURA
V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
VI. PERSONAL DOCENTE
VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
VIII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
IX. EVALUACIÓN
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2019

I. Datos Generales

a. Escuela Profesional	Obstetricia
b. Departamento académico	Obstetricia
c. Año académico	2019
d. Semestre	II
e. Asignatura	Salud Familiar y Obstetricia comunitaria I-Educación para la Salud
f. Código de la asignatura	OE 18012
g. Modalidad	Semestral
h. Número de créditos	5.0
i. Pre-requisito	Ninguno
j. Fecha de inicio	19 de agosto de 2019
k. Fecha de término	03 de diciembre de 2019

Total, de Horas Impartidas 128.0	
Horas Teóricas 32.0	
Semanales	Semestrales
2.0	32.0
Horas Prácticas 96.0	
Semanales	Semestrales
6.0	96.0

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Teoría	Inicio	14.00					
	Fin	16.00					
Práctica	Inicio		08.00			10.00	
	Fin		12.00			12.00	

II. Sumilla de la Asignatura

Salud Familiar y Obstetricia Comunitaria I – Educación para la salud:
Asignatura teórico- práctica de carácter obligatorio del área de la especialidad, que tiene como propósito que el estudiante desarrolle capacidades para realizar actividades de salud integral, y desarrolla acciones en los programas de promoción y prevención que constituyen a la atención familiar y comunitaria, interviniendo sobre los factores de riesgo y los determinantes de la salud interactuando y realizando abogacía con las redes y organizaciones sociales de base para la mejora de su salud, y su relación con los servicios de salud de los diferentes niveles de atención, orientadas en las acciones preventivo promocionales Asimismo el estudiante desarrolla competencias para identificar las necesidades en materia de educación sanitaria de las personas, familia ,comunidad, municipios, instituciones educativas, universidades, trabajo y establecimientos de salud, usando metodología de educación para el adulto con el objetivo que las personas tomen decisiones de autocuidado de su salud y lograr un estilo de vida saludable.
Su contenido está organizado en 7 unidades: I. Promoción de la Salud, II. Estrategias de Intervención Sanitaria. III. Desarrollo de programas de investigación operativa. IV. Trabajo en la comunidad-Abogacía, educación y participación comunitaria. V. Bases Conceptuales, Niveles de Intervención de La Educación para La Salud. VI. Escenarios e intervención de la educación para la salud VII- Participación De La Comunidad.

III. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
LIDERAZGO	Autoconocimiento	**Demuestra**: Sus fortalezas y áreas de oportunidad personales para poder realizar las actividades de salud integral
	Desarrollo y motivación	**Demuestra**: Sus capacidades para aprovecharlas y para mejorar lo necesario.
	Emprendimiento y gestión del cambio	**Demuestra**: Una actitud positiva ante el cambio, y descubre nuevos recursos internos y aprovecha los recursos del entorno para implementar el nuevo modelo de atención en salud
TRABAJO EN EQUIPO	Adaptación a la diversidad	**Demuestra**: Respeto por la diversidad cultural, entendiendo que las perspectivas sobre las causas de los trastornos, los conceptos de salud y enfermedad, la noción sobre la necesidad de cumplir con el tratamiento o la forma de expresar los síntomas varían según el contexto cultural.
	Cultura de trabajo en equipo	**Demuestra**: Que comprende el valor de la colaboración y busca compañeros de equipo que le complementen para alcanzar las metas propuestas.
	Negociación	**Demuestra**: Que promueve el intercambio de información y compromisos entre dos o más grupos de la comunidad que tienen intereses comunes o divergentes; para llegar a un acuerdo que genere beneficios.
INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Identificación de problemas	**Demuestra**: Que conoce de forma objetiva los problemas de salud que se presentan en la comunidad
	Selección de la información	**Demuestra**: Que determina la información necesaria sobre el problema encontrado y la solución de este

	Interpretación de resultados y comunicación	**Demuestra**: Que conoce la necesidad de interpretar la información obtenida y la socialización entre los miembros del equipo, para generar las intervenciones sanitarias correspondientes.
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	Análisis y resolución	**Demuestra**: Que interrelaciona las causas del problema para buscar soluciones
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación oral	**Demuestra**: Habilidades para una buena comunicación oral
	Comunicación escrita	**Demuestra**: Establece una buena comunicación escrita
	Herramientas digitales	**Demuestra**: Utiliza las herramientas digitales necesarias
RAZONAMIENTO ÉTICO	Principios éticos y legales	**Demuestra**: Aplica los principios éticos y legales para el manejo de la información obtenida
	Resolución de conflicto ético	**Demuestra:** Busca asistencia cuando se encuentra en situaciones de conflicto ético
	Decisión ética	**Demuestra:** Maneja la información obtenida de sus usuarios
CIENCIAS BÁSICAS	Fundamentos científicos	**Demuestra**: Adquiere los fundamentos científicos requeridos para su nivel de formación profesional
	Integración de evidencias	**Demuestra**: Asocia las evidencias recopiladas en el desarrollo de sus actividades de formación académica
	Aplicación y sustentación de conocimientos	**Demuestra**: Utiliza los conocimientos adquiridos para atribuir y sostener sus propuestas de solución a los problemas encontrados
GESTIÓN DE SERVICIOS	Planificación y organización	**Sabe como:** Reconoce el proceso de planificación y organización utilizados en las instituciones de salud en las que se desenvuelve
	Dirección y liderazgo	**Sabe como:** Determina la importancia de una buena dirección y liderazgo para mejorar el desempeño de los servicios de salud
	Monitoreo y evaluación	**Sabe como:** Conoce la existencia de los formatos de monitoreo y evaluación de los servicios de salud
SALUD PÚBLICA	Proyectos de desarrollo social	**Sabe como**: Reconoce la necesidad del desarrollo de proyectos sociales frente al bajo grado de desarrollo de algunas comunidades debido a sus determinantes sociales
	Programas de emergencia y desastres	**Sabe como:** Conoce la existencia de servicios orientados a desarrollar estrategias para fortalecer las capacidades

		de respuesta oportuna frente a situaciones de emergencias y desastres
	Incidencias en políticas públicas	**Sabe como:** Identifica como es el proceso para influir sobre las políticas públicas y las decisiones de asignación de recursos dentro de los sistemas políticos, económicos, sociales, etc.
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	**Demuestra**: Se involucra en las actividades de promoción y prevención de los proyectos de responsabilidad social para la comunidad universitaria

IV. Logro de la Asignatura

Demuestra como liderar y desarrollar procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad mediante acciones dirigidas a la comunidad basadas en la atención integral con enfoque de salud familiar y la atención primaria de salud renovada; fomentando el autocuidado y los espacios saludables.

V. Resultado de aprendizaje por Unidades

Unidad I. Promoción de la Salud: Al culminar la unidad el estudiante reconoce que la promoción de la salud es una estrategia importante para una atención integral de salud.
Unidad II. Estrategias de Intervención Sanitaria: Al culminar la unidad el estudiante propone estrategias de intervención sanitaria frente a un problema de salud identificado.
Unidad III. Desarrollo de programas de investigación operativa: Al culminar la unidad el estudiante desarrolla los elementos de un programa de investigación operativa en el primer de atención en salud
Unidad IV. Trabajo en la comunidad-Abogacía, educación y participación comunitaria: Al culminar la unidad el estudiante reconoce a la participación comunitaria como elemento clave en las acciones de cuidado de la salud en todos los entornos.
Unidad V. Bases Conceptuales, Niveles de Intervención de La Educación para La Salud: Al culminar la unidad el estudiante aplica programas de Educación para la Salud según niveles de intervención.
Unidad VI. Escenarios e intervención de la educación para la salud: Al culminar la unidad el estudiante diseña programas de Educación para la Salud de acuerdo a las necesidades de salud identificadas y según escenarios de intervención, en la población.
Unidad VII. Participación de La Comunidad: Al culminar la unidad el estudiante propone estrategias de participación comunitaria, social y empoderamiento ciudadano.

VI. Personal Docente

A. Responsable

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Horas
080306	Lic. Cuya Candela, Edita Rumualda	Asociada	T.P.	20

B. Colaboradores

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría/clase	Condición	Horas
088676	Dra. López Sánchez, Milena	Principal	T.C.	40
088684	Mg. Luque Suma, Martha	Asociada	T.P.	20
	Mg. Ordoñez Ferro María	Contratada a plazo indeterminado		
	Mg. Obst. Mejía, Cecilia	Contratada a plazo indeterminado		

C. Contratados

Mg. Obst. Tutty Gamboa Sicha
Mg. Obst. Julia Cayo de la Cruz
Esp. Obst Lupe Zegarra Moreano
Lic. Obst. Angélica García Yola
Lic. Obst. Amparo Chiroque R
Lic. Obst. Beatriz Romucho Romero
Lic. Obst. Gabriela García Cabezudo
Mg. Obst. Dagui Tolentino Cieza
Esp. Obst. Ana Villanueva Huamancayo
Esp. Obst.Flor Alva Chávez
Lic. Obst. Carmen Ruiz Contreras
Lic. Obst. Yanina Napan Peñaloza
Lic. Obst. Violeta Puntas Santibáñez

VII. Programación de contenidos de cada Unidad de Aprendizaje

UNIDAD I:	**PROMOCIÒN DE LA SALUD**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Reconoce que la promoción de la salud es una estrategia importante para una atención integral de salud

Semana Fecha	**Contenido**	**Estrategia metodológica**	**Responsable**
1 19-08-19	Conceptos básicos de la Promoción de la salud y la prevención	Exposición dialogada	Dra. Obst.López Sánchez, Milena
2 26-08-19	La Promoción de la Salud y el abordaje de los determinantes sociales	Análisis de lectura	Mag. Obst.Luque Suma, Martha
	La Promoción de la Salud en los entornos Saludables	Video comentado	Mag.Obst. Ordoñez Ferro, María
3 02-09-19	Herramientas para la promoción de la salud	Clase Invertida	Mag. Obst. Cayo de la Cruz, Julia
	Modelo de abordaje de promoción de la salud. El abordaje comunitario.	Trabajo de grupo	Lic. Obst.Cuya Candela, Edita

UNIDAD II:	**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÒN SANITARIA**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Propone estrategias de intervención sanitaria frente a un problema de salud identificado

Semana Fecha	**Contenido**	**Estrategia metodológica**	**Responsable**
4 09-09-19	Análisis de la Situación de Salud.	Clase Invertida	Lic. Obst. Ruiz Contreras, Carmen
	El Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad (MAIS-BFC).	Juego de roles	Lic. Obst. García Cabezudo, Gabriela
5 16-09-19	Familia. Ciclo Evolutivo de la familia	Mapa conceptual	Esp. Obst Zegarra Moreano, Lupe
	Instrumentos de evaluación familiar	Estudio De Casos	Lic. Obst. García Yola, Angelica

6 23-09-19	Instrumentos de atención integral a la familia.	Estudio De Casos	Mag. Obst. Gamboa Sicha, Tutty
	Planificación y ejecución de intervenciones a la familia.	Aprendizaje por Proyectos	Lic. Obst. Puntas Santibáñez, Violeta

UNIDAD III:	**DESARROLLO DE PROGRAMAS DE INVESTIGACIÒN OPERATIVA**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Desarrolla los elementos de un programa de investigación operativa en el primer de atención en salud

Semana	**Contenido**	**Estrategia metodológica**	**Responsable**
7 30-09-19		1° EXAMEN PARCIAL	Lic. Obst.Cuya Candela, Edita Mag. Obst. Cayo de la Cruz, Julia Esp. Obst.Flor Alva Chávez
	Investigación operativa, enfoque y objetivos, tipos	Clase Invertida	Dra. Obst.López Sánchez, Milena
8 07-10-19	La investigación operativa y la toma de decisiones en salud.	Aprendizaje Basado Problemas	Lic. Obst.Cuya Candela, Edita
	Programas de investigación operativa en la Atención Primaria de la Salud.	Aprendizaje por Proyectos	Mag. Obst. Tolentino Cieza, Dagui

UNIDAD IV:	**TRABAJO EN LA COMUNIDAD-ABOGACÍA, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Reconoce a la participación comunitaria como elemento clave en las acciones de cuidado de la salud en todos los entornos.

Semana	**Contenido**	**Estrategia metodológica**	**Responsable**
9 14-10-19	Intersectorialidad y Gobernanza. Incidencia política y Advocacy	Aprendizaje Basado Problemas	Esp. Obst Villanueva Huamancayo, Ana
	Reforma Sanitaria en el Perú. Atención Primaria de Salud. Primer Nivel de Atención. Redes Integradas de Atención Primaria de la Salud	Trabajo de grupo	Lic. Obst. Chiroque R., Amparo
10 21-10-19	Participación Comunitaria, Social y Ciudadana.	Estudio De Casos	Lic. Obst. Yanina Napan Peñaloza
	Actores sociales en el ámbito sanitario. Descentralización y gestión territorial. Organizaciones estructurales y funcionales.	Estudio De Casos	Lic. Obst. Romucho Romero, Beatriz

UNIDAD V:	BASES CONCEPTUALES, NIVELES DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Aplica programas de Educación para la Salud según niveles de intervención

Semana	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
11 28-10-19		2° EXAMEN PARCIAL	Lic. Obst.Cuya Candela, Edita Esp. Obst Villanueva Huamancayo, Ana Mag. Obst Mejía, Cecilia
	Bases Conceptuales de Educación para la salud. Teorías del cambio de comportamiento relacionado con la salud	Análisis de lectura	Lic. Obst. García Yola, Angelica
12 04-11-19	Métodos y Técnicas de aprendizaje utilizados en Educación para la salud	Clase Invertida	Mag. Obst. Tolentino Cieza, Dagui
	Niveles de Intervención de la educación para la Salud. Desarrollo de Habilidades Comunicacionales	Juego de roles	Mag.Obst. Ordoñez Ferro, María

UNIDAD VI:	ESCENARIOS E INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Diseña programas de Educación para la Salud de acuerdo a las necesidades de salud identificadas y según escenarios de intervención, en la población

Semana	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
13 11-11-19	Identificación de Necesidades de Educación para la salud	Aprendizaje Basado Problemas	Mag. Obst Mejía, Cecilia
	Diseño de un programa de Educación para la salud	Aprendizaje por Proyectos	Dra. Obst. Solis Rojas, Miriam
14 18-11-19	Implementación de espacios saludables. Etapas y estrategias	Aprendizaje por Proyectos	Mag.Obst. Ordoñez Ferro, María

UNIDAD VII:	PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Propone estrategias de participación comunitaria, social y empoderamiento ciudadano

Semana	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
15 25-11-19	Participación y empoderamiento en salud. Participación Comunitaria, Social y Ciudadana	Clase Invertida	Mag. Obst. Cayo de la Cruz, Julia
	Interculturalidad y relación intercultural.	Video comentado	Esp. Obst.Flor Alva Chávez

16 02-12-19	Los agentes comunitarios en salud.	Juego de roles	Lic. Obst. Romucho Romero, Beatriz
	Censo Poblacional y Sectorización. Atención Extramural del MAIS-BFC.	Aprendizaje por Proyectos	Lic. Obst. Chiroque R., Amparo
03-12-19 04-12-19		3° EXAMEN PARCIAL Y EXAMEN SUSTITORIO	Lic. Obst.Cuya Candela, Edita Mag.Obst. Ordoñez Ferro, María Lic. Obst. Violeta Puntas Santibáñez

VIII. Procedimientos Didácticos

Para el logro de las competencias fijadas se han programado actividades de aprendizaje donde se promoverá el rol activo del estudiante y donde se logre la integración de conocimientos aplicados a la realidad.
Se utilizarán básicamente: el aprendizaje basado en problemas, resolución de ejercicios y problemas, estudios de casos, aprendizaje por proyectos y cooperativo.

IX. Evaluación:

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, Hoja de criterios, prueba escrita, prueba de ensayo, etc.	Anexo
I, II	T1	Prueba escrita	1
III, IV	T2	Prueba escrita	2
V, VI y VII	T3	Prueba escrita	3
P_1, P_2	P1	Rúbrica	4
P_3, P_4	P2	Rúbrica	5
P_5, P_6 y P_7	P3	Rúbrica (Portafolio)	6

B. Fórmula

A. Teoría: 40% del promedio Final
(T1 + T2 + T3) / 3 = T
B. Práctica: 60% del promedio Final
(P1 + P2 + P3 + P4) /4 = P

X. Referencias Bibliográficas

Referencias bibliográficas

-
- ADRA Perú. Estrategia de Municipios Saludables: Guía para Instituciones Educativas Saludables. 1ª ed. 2004.
- ALCÁZAR L. "Agenda Pendiente de Reformas en el Perú". Políticas Sociales. 2008.
- ALEGRE, Y. y SUÁREZ, M. A. Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar. Fasc CADEC. RAMPA, 2006. 1(1):48-57.

- ARIAS, L. Medicina Familiar en la Práctica. Universidad del Valle. Cali. 2006.
- CASTELLANOS, P., Los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad: los determinantes sociales. En: Navarro Martínez. Salud Pública. México. Mc Graw Hill. 1998.
- CHADWICK, C. Principios Básicos del Currículo, Mimeo, Lima 1994
- ESCARTÍN, MJ. El Sistema Familiar y el Trabajo Social. 1992.
- INPPARES, Manual de producción y uso de materiales de IEC sin letras, INPPARES, 2000
- JARA O., Y OTROS. Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes. Santa Fé de Bogotá. Dimensión educativa. 2000.
- LAGO, G. Conceptos de familia y de violencia. CCAP. 5(2): 25-31. 2006.
- MARQUEZ Fernando, SAEZ Salvador. Métodos y Medio en Promoción y Educación para la Salud. Editorial USO (Universitat Oberta de Catalunya) España. Edición 2012.
- MEMBRILLO, A Y FERNÁNDEZ, M. A. Familia. Introducción al estudio de sus elementos. ETM. México DF. 2008.
- MUÑOZ I. Políticas sociales e inclusión. Políticas educativas. 2011.
- PIZANO G., Diseño Curricular, UNMSM, 1999
- RESTREPO, HELENA: Promoción de la Salud – Cómo construir vida saludable, Capítulo 3: Agenda para la acción en Promoción de la Salud; Ed. Médica Panamericana; Colombia; Págs. 34 – 53.
- REVEL CHION, Andrea. Educación para la Salud. Editorial PAIDOS España. Edición 2015.
- RODRIGUEZ TORRES, Alfredo. Gestión Pedagógica, UNMSM, 1999
- ROJAS, J., Documento: Investigación Acción Participativa (IAP). En: www.iaf-word.org/iap.html
- SALAS, Consuelo y ALVAREZ, Martha. Educación para la Salud. Edit. Person. 2000.
- SANCHEZ TEJEDA Jesús. Educación para la Salud. Editorial Manual Moderno, México. Primera Edición 2013.
- SANCHÓN M. Factores determinantes de la salud. Salud Pública y Atención Primaria de Salud.
- SUAREZ C. ARIZAGA R., Recursos Didácticos, UNMSM 1999
- Universidad Industrial de Santander. Hacia la Construcción de Escuelas Saludables. Tercera Edición. 2001

Hemerográficas

- AGOSTINHO, M. Ecomapa. Dossier Família. Rev. Port Clín. Gral. 2007; 23:327-330.
- ASDRÚBAL, V. y DURAN, M. La Visita Domiciliaria como Programa para el Abordaje de la Familia. Universidad de los Andes. Mérida. 2003.
- CERDÁN, C.; ISANTA, C. Y MUÑOZ, I. Visitas domiciliarias en un centro de salud de Zaragoza Semergen. 2007; 33(8): 401-7.
- CONSEJO NACIONAL DE SALUD. Documento de Política: Lineamientos y medidas de Reforma del Sector Salud. 2013.
- DECRETO LEGISLATIVO Nº 1166, que aprueba la Conformación y Funcionamiento de las Redes Integradas de Atención Primaria de Salud.
- DIRESA La Libertad. Sistema de Vigilancia Comunal Modelo de Atención Integral de Salud. Trujillo. 2005.
- ESCUDERO, V. Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León. 2009.
- GARCÍA X, ESTREMERO J. Ciclo vital - Crisis evolutivas. Fundación MF, para el desarrollo de la Medicina Familiar y la Atención Primaria de Salud. Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires. 2003.
- INICIATIVA CONTRA LA DESNUTRICION INFANTIL: Balance y recomendaciones sobre las acciones del Gobierno para reducir la Desnutrición –Perú, 2016.
- LIP C, ROCABADO F. Determinantes sociales de la salud en Perú. Cuadernos de Promoción de la salud Nº 17. MINSA. Lima. 2005.
- MACINKO J, MONTENEGRO H, NEBOT ADELL C, ETIENNE C, Y GRUPO DE TRABAJO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, OPS. La renovación de la atención primaria de salud en las Américas. Rev. Panam. Salud Pública. 2007; 21:7384.
- MEDICUS MUNDI NAVARRA, Salud Sin Límites Perú. Aportes para la Operativización del Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad en el Primer Nivel. DCI-NSA. Lima. 2012.
- MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES. Estadísticas Familias en el Perú.
- MINISTERIO DE SALUD – OPS / OMS: La Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), 3ª. Ed.; Lima, Perú; marzo 2003.
- MINSA. Dirección General de Promoción de la Salud. Documento Técnico Orientaciones para el fortalecimiento de la labor del agente comunitario de salud. 2014
- MINSA. Documento Técnico "Enfoque de Derechos Humanos, Equidad de Género e Interculturalidad en Salud, Marco Conceptual", aprobado con Resolución Ministerial N°792-2006/MINSA.
- MINSA. Documento Técnico Metodología para la capacitación de las y los agentes comunitarios de salud. "Guía de la y el facilitador". Curso de Entrenamiento de Facilitadores. 2011.
- MINSA. Documento Técnico: Promoviendo el Derecho a la Identificación para el ejercicio del Derecho a la Salud, en el marco del Aseguramiento Universal en Salud. 2011.
- MINSA. Guía Metodológica para la Implementación de Municipios Saludables Lima. 2006.
- MINSA. Guía Metodológica para la Implementación de Comunidades Saludables. Lima. 2005.
- MINSA. OPS. Guía de Evaluación Participativa para Municipios y Comunidades Saludables. Lima. 2005.
- MINSA- DGSP: Modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad-2011

- MINSA, 2007 Acciones a desarrollar en el eje temático de Alimentación y Nutrición Saludable. En Publicaciones, Compendio 2002 – 2004. Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Dirección General de Promoción de Salud. Documento Técnico. Lima..
- MINSA, 2007 Acciones a desarrollar en el eje temático de Habilidades para la vida. En Publicaciones, Compendio 2002 – 2004. Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Dirección General de Promoción de Salud. Documento Técnico. Lima.
- MINSA, 2007 Programa de familias y vivienda saludable. En Publicaciones, Compendio 2002 – 2004. Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Dirección General de Promoción de Salud. Documento Técnico. Lima.
- MINSA. Gua Técnica de Operativización del MAIS. 2006.
- MINSA. Guía de Implementación del Programa de Familias y Viviendas Saludables. Lima.2005.
- MINSA. Guía Metodológica de la Estrategia de Sectorización para la Promoción de la Salud en Cogestión con la Comunidad. Para fortalecer la efectividad de los servicios de salud en el primer nivel de atención con enfoque en la salud y nutrición materna, neonatal e infantil en la comunidad. Lima. 2012.
- MINSA. Guía Técnica para el Llenado de la Ficha Familiar. 2015.
- MINSA-PAAG_PSBPT: Estrategias para el trabajo comunitario en salud integral-1998
- OPS. Redes Integradas de Servicios de Salud. Conceptos. 2010.
- OPS. Serie La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Nº 4. Redes Integradas de Servicios de Salud. Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas. Washington. 2010.
- OPS: Guía para el diagnóstico local participativo. Componente comunitario de la estrategia AIEPI, 2005
- OMS. Determinantes sociales de la salud.
- SEGOVIA, I. Instrumentos de Salud Familiar. Diploma de Fortalecimiento de la Capacidad Resolutiva para médicos de Atención Primaria. 2010.

Electrónicas

- Programa Familias Fuertes: Amor y Límites https://www.youtube.com/watch?v=P4w8CgbdY8Y