



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Obstetricia
Departamento Académico de Obstetricia



CURSO DE INTEGRACIÓN II

CÓDIGO EO18030

AÑO ACADÉMICO: 2021

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”
Modalidad no presencial

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Curso de integración II
1.2. Código de la asignatura : EO18030
1.3. Tipo de asignatura : Especializada
1.4. Créditos : 3.0
1.5. Horas semanales : 5
Teoría: 1
Práctica: 4
1.6. Horas síncronas semanales : 4
1.7. Horas asíncronas semanales : 1
1.8. Semestre o año académico : 2021-II
1.9. Ciclo : VII
1.10. Modalidad : No presencial (virtual)
1.11. Docente responsable : Mg. Verónica Antoinette Arnao Degollar
1.12. Correo institucional : varnaod@umnsm.edu.pe
1.13. Administrador virtual : Mg. Lauro Marcoantonio Rivera Félix
1.14. Docentes colaboradores:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A5207	Arnao Degollar, Verónica Antoinette	Auxiliar	Permanente	20
089788	Zavaleta Luján Jenny Elenisse	Asociada	Permanente	20
0A4152	Cruz Huamán Betty Esther	Auxiliar	Permanente	20
0A5116	Rivera Félix Lauro Marcoantonio	Auxiliar	Permanente	14
25669525	Ordoñez Ferro María del Pilar	Auxiliar	Contratada	16
08697823	Yalán Leal Elizabeth Eni	Auxiliar	Contratada	16
08442585	Zamora Chávez Sara Carolina	Auxiliar	Contratada	16
40561561	Cornejo Rivera Judith Josefina	Auxiliar	Contratada	16
08901107	Pezo Quispe, Carmen Zaragoza		Colaboradora	05
10437918	Mendoza Cárdenas, Kenia Mirtha		Colaboradora	05
06784435	Pacheco Cantalicio, Isabel Eugenia		Colaboradora	05
08112678	Alejos Cano Hugo Víctor		Colaboradora	05
09333620	Flores Olivera María Elena		Colaboradora	05
41645457	Rivero Yauri Sandro		Colaboradora	05
43367262	Rojas Apaza Edwin		Colaboradora	05
07877412	Vega Soto Raquel Del Carmen		Colaboradora	05
40524611	Yovera Palacios Karina		Invitada	05

- 1.15. Duración : 16 semanas

- 1.16. Fecha de inicio : 14 octubre de 2021
 1.17. Fecha de término : 27 enero de 2022
 1.18. Horario de teoría : jueves de 8.00 a 8.45 hrs.
 1.19. Horario de práctica : jueves de 9.00 a 12.00 hrs.
 1.20. Número de estudiantes :
 1.21. Relación docente estudiante en la práctica: 2/9
 1.22. Número de grupo de estudiantes: 9
 1.23. Requisito : Integración I

2. Sumilla

Este curso es práctica, forma parte del área de formación básica, proporciona al estudiante competencias metodológicas modernas para el estudio, investigación y solución de problemas de Salud Pública dentro del marco de políticas de salud. Su contenido está organizado integrando las asignaturas de las ciencias básicas y clínicas para fomentar el trabajo en equipo.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Liderazgo	Autoconocimiento	Sabe cómo Identifica los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.
	Desarrollo y motivación	Demuestra Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación y distribución de tareas y con recursos previstos.
	Emprendimiento y gestión del cambio.	Sabe cómo Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
	Evaluación y apoyo	Sabe cómo Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten.
Trabajo de equipo	Adaptación a la diversidad	Sabe cómo Participa en grupos de trabajo mostrando respeto ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica entre otras.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Sabe cómo Participa en reuniones de grupo; con respeto y tolerancia interviene de manera positiva, constructiva y empática.
	Negociación	Demuestra Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo, escuchando e incluyendo las diferentes opiniones y aportes de los diferentes miembros, y evitando el escalamiento de situaciones negativas frente a desacuerdos.
Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	Sabe cómo Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas.

Solución de problemas y gestión del aprendizaje	Análisis y resolución	Sabe cómo Propone soluciones a los problemas; considerando el análisis de causa, identificando alternativas de solución y seleccionando aquellas que considere la más idónea.
	Metas de desarrollo	Sabe cómo Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimientos y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas.
	Autorregulación	Sabe Ante los problemas cotidianos se esfuerza por reaccionar positivamente, evitando roces y oposiciones. Consulta cuando tiene dudas, a fin de actuar de acuerdo con el grado de moderación que se requiere en una situación imprevista.
Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	Demuestra Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	Comunicación escrita	Sabe cómo Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión.
	Herramientas digitales	Demuestra Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, preparar ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
Razonamiento ético	Principios éticos y legales	Sabe Fundamenta con valores y principios siempre y cuando no contradigan sus propios intereses, en cuyo caso prioriza los fines y beneficios a obtener y el modo de lograrlos. Valora los consejos y directivas que lo reorientan si ha cometido un error u omisión en términos de respeto de los valores o las buenas costumbres.
	Resolución de conflicto ético	Sabe Reconoce los valores y principios morales así como los principios legales que están a la base de la actuación moral de un profesional.
	Decisión ética	Sabe Reconoce los principios de confidencialidad profesional y legal.
Ciencias básicas de la salud	Fundamentos científicos	Sabe cómo Explica los conocimientos de tejidos humanos macro y microscópicos en contextos clínicos o simulaciones. Explica los conocimientos de los procesos bioquímicos y fisiológicos en contextos clínicos o simulaciones. Explica los conocimientos sobre las relaciones de los micro y macro organismos con la vida humana y el ecosistema.
	Integración de evidencias	Demuestra Sistematiza y organiza información recogida para el análisis de casos en contextos específicos.

Salud pública – salud sexual reproductiva	Proyectos de prevención y promoción de la Salud Sexual Reproductiva	<p>Sabe cómo</p> <p>Aplica los conocimientos sobre la realidad local para definir la asociación y el impacto de los determinantes sociales en un contexto socio-sanitario determinado. Integra conocimientos de la realidad social peruana, las ciencias sociales para comprender la relación de los determinantes sociales con la situación socio sanitaria del país.</p> <p>Participa en el diseño y aplicación de instrumentos pertinentes para recolectar información diagnóstica frente a problemas de salud familiar, comunal y salud sexual y reproductiva específicos, que complementan la información proveniente de indicadores de salud confiables.</p>
Responsabilidad social y ciudadanía	Proyectos de responsabilidad social	<p>Sabe cómo</p> <p>Describe los pasos para realizar el diagnóstico del entorno y el diseño de un proyecto social.</p>

4. Resultados de aprendizaje

UNIDAD I: Úrsula tuvo una hemorragia posparto

Al culminar la unidad, el estudiante analiza los factores de riesgo, las causas y consecuencias de la hemorragia post parto; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de la hemorragia posparto, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

UNIDAD II: Raquel, la gestante con preeclampsia

Al culminar la unidad, el estudiante determina los factores de riesgo y complicaciones de la preeclampsia; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de la preeclampsia, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

UNIDAD III: Camila, ¡Nunca más!

Al culminar la unidad, el estudiante analiza los factores de riesgo asociados a la violencia basada en género y sus consecuencias; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos que ocurren en las mujeres víctimas de violencia; plantea intervenciones para la prevención y atención de la violencia basada en género, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Úrsula tuvo una hemorragia posparto	
Resultado de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: Analiza los factores de riesgo, causas y consecuencias de la hemorragia post parto; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de la violencia basada en género, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 14/10/21	Presentación del silabo.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS			Verónica Arnao
	Pautas generales de la asignatura	Revisión del Aula Virtual en Plataforma Moodle	Plataforma virtual Moodle	Revisión de la presentación de los contenidos.	
	Prueba de entrada	Revisión del Silabo	Silabo		
	Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Revisión de lectura “Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una Experiencia Pedagógica en Medicina”.	http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/197/204	Revisión documental	
	Metodología Aprendizaje Servicio	Revisión de lectura “Guía práctica de Aprendizaje Servicio”	Guía práctica de Aprendizaje Servicio	Revisión documental	
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS			
		Bienvenida e introducción a la asignatura	Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google meet Video de la Asignatura Presentación de las pautas generales de la Asignatura	Diálogo en línea	Verónica Arnao
		Conceptuales (Teoría):			
		Prueba de entrada	Evaluación en Google form		

		<p>Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje Servicio</p> <p>De desempeño (Práctica):</p> <p>Interacción en grupos de práctica</p> <p>Aplicación de la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <p>Aplicación de la Metodología de Aprendizaje Servicio</p>	<p>Presentación en diapositivas Presentación en diapositivas</p> <p>Presentación en power point</p> <p>Presentación del caso Guía del estudiante</p> <p>Presentación de experiencias de Aprendizaje Servicio y Ficha Técnica</p>	<p>Análisis FODA individual</p> <p>ABP virtual</p> <p>Aprendizaje Servicio</p>	<p>Docentes facilitadores</p>
<p>Semana: 2 21/10/21</p>	<p>Factores de riesgo, causas y consecuencias de la hemorragia posparto</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf)</p> <p>Revisión de la lectura Hemorragia posparto.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Documento de la sesión teórica</p> <p>https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/603/1033</p>	<p>Revisión de la presentación de contenidos</p> <p>Análisis Documental</p>	<p>Verónica Arnao</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <p>Factores de riesgo, causas y consecuencias de la hemorragia posparto.</p> <p>De desempeño (Práctica):</p> <p>Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 1)</p>	<p>Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet</p> <p>Documento de la sesión teórica</p> <p>Guía para el estudiante ABP</p> <p>Guía para el estudiante ApS</p>	<p>Diálogo en línea</p> <p>ABP Virtual</p> <p>Aprendizaje Servicio</p>	<p>Jenny Zavaleta</p> <p>Docentes facilitadores</p>

		Planificación del Proyecto de Aprendizaje Servicio			
Semana: 3 28/10/21	Cambios bioquímicos y fisiológicos en la hemorragia posparto	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf) Revisión de la lectura Hemorragia posparto.	Plataforma virtual Moodle Documento de la sesión teórica https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/603/1033	Revisión de la presentación de contenidos Análisis Documental	Verónica Arnao
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Cambios bioquímicos y fisiológicos en la hemorragia posparto. De desempeño (Práctica): Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 2) Preparación del Proyecto de Aprendizaje Servicio	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento de la sesión teórica Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante ApS	Diálogo en línea ABP Virtual Aprendizaje Servicio	Hugo Alejos Docentes facilitadores
Semana: 4 04/11/21	Prevención de la hemorragia posparto	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf) Revisión de la lectura Hemorragia posparto.	Plataforma virtual Moodle Documento de la sesión teórica https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/603/1033	Revisión de la presentación de contenidos Análisis Documental	Verónica Arnao

		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Prevención de la hemorragia posparto De desempeño (Práctica): Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 3) Desarrollo de la Simulación Medidas de prevención de la hemorragia posparto	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento de la sesión teórica Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante Simulación	Diálogo en línea ABP Virtual Simulación	Pilar Ordoñez Docentes facilitadores
Semana: 5 11/11/21	Profundización e integración sobre la hemorragia posparto	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Elaboración de la Guía de Aprendizaje integrado	Plataforma virtual Moodle Guía de Aprendizaje Integrado	Trabajo Colaborativo	Verónica Arnao
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS De desempeño (Práctica): Taller de Integración Ejecución del Proyecto de Aprendizaje Servicio	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Guía para el estudiante del ABP Materiales para el Proyecto	ABP Virtual Aprendizaje Servicio	Docentes facilitadores

UNIDAD II: Raquel, la gestante con preeclampsia

Resultado de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

Determina los factores de riesgo y complicaciones de la preeclampsia; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados; plantea intervenciones para la prevención de la preeclampsia, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana: 6 18/11/21	Factores de riesgo para la preeclampsia y riesgos materno – fetales asociados.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf) Revisión de la lectura Fisiopatología y riesgo materno-fetal asociados a la preeclampsia.	Plataforma virtual Moodle Documento de la sesión teórica https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/612/825	Revisión de la presentación de contenidos Análisis Documental	Verónica Arnao
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Factores de riesgo para la preeclampsia y riesgos materno - fetales asociados De desempeño (Práctica): Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 1) Planificación del Proyecto de Aprendizaje Servicio	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento de la sesión teórica Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante ApS	Diálogo en línea ABP Virtual Aprendizaje Servicio	Raquel Vega Docentes facilitadores

Semana: 7 25/11/21	Cambios bioquímicos y fisiológicos en la preeclampsia	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf) Revisión de la lectura Fisiopatología y riesgo materno-fetal asociados a la preeclampsia.	Plataforma virtual Moodle Documento de la sesión teórica https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/612/825	Revisión de la presentación de contenidos Análisis Documental	Verónica Arnao
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Cambios bioquímicos y fisiológicos en la preeclampsia De desempeño (Práctica): Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 2) Preparación del Proyecto de Aprendizaje Servicio	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento de la sesión teórica Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante ApS	Diálogo en línea ABP Virtual Aprendizaje Servicio	Sandro Rivero Docentes facilitadores
Semana: 8 02/12/21	Prevención de la preeclampsia	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf) Revisión de la lectura Fisiopatología y riesgo materno-fetal asociados a la preeclampsia.	Plataforma virtual Moodle Documento de la sesión teórica https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/612/825	Revisión de la presentación de contenidos Análisis Documental	Verónica Arnao

		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Prevención de la preeclampsia De desempeño (Práctica): Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 3) Desarrollo de la Simulación Teleorientación en signos de alarma.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento de la sesión teórica Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante Simulación	Diálogo en línea ABP Virtual Simulación	Edwin Rojas Docentes facilitadores
Semana: 9 09/12/21	Profundización e integración sobre la preeclampsia.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Elaboración de la Guía de Aprendizaje integrado	Plataforma virtual Moodle Guía de Aprendizaje Integrado	Trabajo Colaborativo	Verónica Arnao
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS De desempeño (Práctica): Taller de Integración Ejecución del Proyecto de Aprendizaje Servicio	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Guía para el estudiante del ABP Materiales para el Proyecto	ABP Virtual Aprendizaje Servicio	Docentes facilitadores

UNIDAD III: Camila, ¡Nunca más!

Resultado de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Analiza los factores de riesgo asociados a la violencia basada en género y sus consecuencias; explica los cambios bioquímicos y fisiológicos que ocurren en las personas víctimas de violencia; plantea intervenciones para la prevención y atención de la violencia basada en género, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana: 10 16/12/21	Factores de riesgo asociados a la violencia basada en género	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf) Revisión de la Guía Técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja (pág. 13 al 15)	Plataforma virtual Moodle Documento de la sesión teórica https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284831-guia-tecnica-para-la-atencion-de-salud-mental-a-mujeres-en-situacion-de-violencia-ocasionada-por-la-pareja-o-expareja	Revisión de la presentación de contenidos Análisis Documental	Verónica Arnao
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Factores de riesgo asociados a la violencia basada en género. De desempeño (Práctica): Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 1) Planificación del Proyecto de Aprendizaje Servicio	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento de la sesión teórica Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante ApS	Diálogo en línea ABP Virtual Aprendizaje Servicio	Sara Zamora Docentes facilitadores

Semana: 11 23/12/21	Cambios bioquímicos y fisiológicos en las mujeres víctimas de violencia	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf) Revisión de la Guía Técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja (pág. 19 al 23)	Plataforma virtual Moodle Documento de la sesión teórica https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284831-guia-tecnica-para-la-atencion-de-salud-mental-a-mujeres-en-situacion-de-violencia-ocasionada-por-la-pareja-o-expareja	Revisión de la presentación de contenidos Análisis Documental	Verónica Arnao
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Cambios bioquímicos y fisiológicos en las mujeres víctimas de violencia. De desempeño (Práctica): Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 2) Preparación del Proyecto de Aprendizaje Servicio	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Documento de la sesión teórica Guía para el estudiante ABP Guía para el estudiante ApS	Diálogo en línea ABP Virtual Aprendizaje Servicio	María Elena Flores Docentes facilitadores
Semana: 12 30/12/21	Atención a las mujeres víctimas de violencia Prevención de la violencia basada en género	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de la sesión teórica (pdf)	Plataforma virtual Moodle Documento de la sesión teórica	Revisión de la presentación de contenidos	Verónica Arnao

		Revisión de la Guía Técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja (pág. 24 - 25, Anexo 2)	https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284831-guia-tecnica-para-la-atencion-de-salud-mental-a-mujeres-en-situacion-de-violencia-ocasionada-por-la-pareja-o-expareja	Análisis Documental	
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <p>Prevención y atención a las mujeres víctimas de violencia.</p> <p>De desempeño (Práctica):</p> <p>Taller de Aprendizaje Basado en problemas (Parte 3)</p> <p>Desarrollo de la Simulación Teleorientación a mujer en situación de violencia con riesgo leve</p>	<p>Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet</p> <p>Documento de la sesión teórica</p> <p>Guía para el estudiante ABP</p> <p>Guía para el estudiante Simulación</p>	<p>Diálogo en línea</p> <p>ABP Virtual</p> <p>Simulación</p>	<p>Judith Cornejo</p> <p>Docentes facilitadores</p>
<p>Semana: 13</p> <p>06/01/22</p>	<p>Profundización e integración sobre la violencia basada en género</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Elaboración de la Guía de Aprendizaje integrado</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Guía de Aprendizaje Integrado</p>	<p>Trabajo Colaborativo</p>	<p>Verónica Arnao</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>De desempeño (Práctica):</p> <p>Taller de Integración</p>	<p>Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet</p> <p>Guía para el estudiante del ABP</p>	<p>ABP Virtual</p>	<p>Docentes facilitadores</p>

		Ejecución del Proyecto de Aprendizaje Servicio	Materiales para el Proyecto	Aprendizaje Servicio	
Semana: 14 13/01/22 Examen Teórico ECOE (Preparación) Experiencias de Aprendizaje Servicio		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de las sesiones teóricas de las tres unidades Revisión de Pautas Generales del ECOE Revisión de video de ECOE de Asignatura de Integración I – Facultad de Medicina	Plataforma virtual Moodle Documentos de las sesiones teóricas Pautas Generales del ECOE https://www.youtube.com/watch?v=K97kyqHgvfc	Revisión de la presentación de contenidos Revisión documental	Verónica Arnao
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales (Teoría): Evaluación de contenidos teóricos De desempeño (Práctica): Presentación de experiencias de Aprendizaje Servicio	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google meet Google form	Evaluación nivel sabe	Docentes facilitadores Docente facilitadores
Semana: 15 20/01/22	ECOE	Realización del ECOE	Instrucciones para el estudiante Guía del evaluador Guía del paciente estandarizado	ECOE	Docentes facilitadores
Semana: 16 27/01/22	Examen Sustitutorio	Evaluación de contenidos teóricos Elaboración de Informe Final	Google form	Evaluación nivel sabe	Verónica Arnao Docentes facilitadores

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollan a través del Aula virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet.

Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Problemas Virtual
- Aprendizaje Servicio
- Simulación virtual
- Trabajo colaborativo
- Diálogo en línea
- Foros de discusión
- ECOE

6.2 Actividades de investigación formativa

Las estrategias metodológicas, actividades y productos para favorecer la formación del estudiante en investigación incluyen: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje servicio, revisión de literatura, análisis documental, indagación, aplicación de encuestas, análisis e interpretación de resultados, elaboración de informe final.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, los estudiantes, con la guía de su docente de práctica, participarán en la planificación, preparación y ejecución de un Proyecto de Aprendizaje Servicio, metodología que permite aprender dando un servicio a la comunidad, potenciando a ciudadanos/as que contribuyan a la transformación social, cumpliendo con los requisitos básicos de reflexión, participación, aprendizaje y servicio.

6.4 Aspectos éticos

Se debe mostrar una conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.

Mantener el respeto en toda la comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.

No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto.

7. Evaluación del aprendizaje

Se respetarán todas las pautas presentes en el Reglamento del régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina 2021, aprobado por R.D. N° 001016-2021-D-FM/UNMSMS.

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad no presencial, considerando las competencias y capacidades descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Art. 18 del Reglamento citado en el primer párrafo señala: La asistencia a las actividades de teoría y práctica, es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Se utilizará la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual:	20%
Evaluación de sesiones prácticas incluido los trabajos académicos	40%
ECOE	40%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I	<ul style="list-style-type: none">Determina y analiza los factores de riesgo y complicaciones de la preeclampsia.Explica los cambios bioquímicos y fisiológicos que ocurren en la gestante.Plantea y ejecuta intervenciones para la prevención de la preeclampsia.	Examen final Instrumentos de evaluación	2, 3, 4
II	<ul style="list-style-type: none">Identifica y analiza los factores de riesgo y las causas de la hemorragia posparto.Explica los cambios bioquímicos y fisiológicos implicados.Plantea y ejecuta intervenciones para la prevención de la hemorragia posparto.	Examen final Instrumentos de evaluación	2, 3, 4
III	<ul style="list-style-type: none">Indaga y analiza los factores de riesgo asociados a la violencia basada en género y sus consecuencias.Explica los cambios bioquímicos y fisiológicos que ocurren en las mujeres víctimas de violencia.Plantea y ejecuta intervenciones para la prevención y atención de la violencia basada en género.	Examen final Instrumentos de evaluación	2, 3, 4

El promedio de teoría: $(PC + EF) / 2 = PT$

PC = Participación en sesión teórica y foros de discusión

EF = Examen final

El **promedio de sesiones prácticas**: $[(P1 + P2 + \dots + P13) / 13] = PP$

P1 = Prácticas N° 1 y así sucesivamente
PP = Promedio de evaluaciones prácticas

La **nota de ECOE**: Evaluación clínica objetiva estructurada (ECOE)

El **promedio final de la asignatura**: $PT (0.2) + PP (0.4) + ECOE (0.4) = PF$

PT = Promedio de teoría
PP = Promedio de sesiones prácticas
ECOE = Evaluación clínica objetiva estructurada

8. Fuentes de información complementarias

8.1. Fuentes bibliográficas.

Preeclampsia

- OMS. Recomendaciones de la OMS para la prevención y el tratamiento de la preeclampsia y la eclampsia. Ginebra: OMS; 2014. Disponible en: https://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal_perinatal_health/9789241548335/es/

Hemorragia posparto

- OMS. Recomendaciones de la OMS para la prevención y tratamiento de la hemorragia posparto. Ginebra: OMS; 2014. Disponible en: https://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal_perinatal_health/9789241548502/es/
- FLASOG. Hemorragia posparto ¿dónde estamos y hacia dónde vamos? Federación Latinoamericana de Asociaciones de Sociedades de Obstetricia y Ginecología; 2018. Disponible en: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/biblioteca/hemorragia-postparto-donde-estamos-y-hacia-donde-vamos/>

Violencia basada en género

- MINSA. Norma técnica de salud 164-MINSA/2020/DGIESP El Cuidado integral a mujeres e integrantes del grupo familiar afectados por violencia sexual. Lima: MINSA; 2020.
- MINSA. Protocolo de actuación conjunto entre los Centros Emergencia Mujer y los establecimientos de salud para la atención de las personas víctimas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, en el marco de la Ley No 30364 y personas afectadas por violencia sexual - versión amigable. Lima-Perú. Lima: MINSA; 2020.
- MINSA. RM 227-2019/MINSA Directiva sanitaria para el uso de del kit para la atención de casos de violencia sexual. Lima: MINSA; 2019.

8.2. Fuentes hemerográficas

Preeclampsia

- Ángulo W. Factores relacionados a la preeclampsia en adolescente en el Hospital San Juan de Lurigancho 2018. Tesis EP Medicina Humana. UNMSM. 2019. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10346>

- Flores M. Preeclampsia en adolescentes y su relación con las complicaciones perinatales, Hospital San Juan de Lurigancho, 2017. Tesis EP Obstetricia. UNMSM. 2019.
- Guevara E, et al. Prevención y manejo clínico de preeclampsia y eclampsia: Guía de práctica clínica basada en evidencias del instituto de referencia nacional en salud materna del Perú. An Fac med. 2019; 80(2): 243-9. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/16422/14167>
- Luque M. Factores nutricionales asociados a la preeclampsia. Tesis Post grado. UNMSM. 2017. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8029>
- Miranda A. Uso profiláctico de bajas dosis de aspirina en embarazos de alto o moderado riesgo de preeclampsia. Una revisión sistemática del último decenio. Tesis EP Obstetricia. UNMSM. 2021. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16365>
- Moreno Z. Perfil sociodemográfico y morbimortalidad de pacientes con diagnóstico de preeclampsia y antecedentes de violencia familiar atendidas en Hospital Nacional Dos de Mayo. Tesis doctoral. UNMSM. 2020. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15442?show=full>
- Romero D, Vargas R, López K, Reyes E. Fisiopatología y riesgo materno-fetal asociados a la preeclampsia. Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento. 2019; 3(3): 589-606.

Hemorragia posparto

- Campos J, Tarrillo D. Hemorragias post parto: Factores asociados en el Hospital Amazónico de Yarinacocha, Pucallpa 2017. Tesis Obstetricia. Universidad Nacional de San Martín. 2019.
- Cando J. Tratamiento y fisiopatología de la hemorragia postparto precoz. Trabajo de titulación. Universidad Central del Ecuador. 2021.
- Nancay S. Perfil epidemiológico de la hemorragia pos parto por atonía uterina en puérperas inmediatas atendidas en el Hospital Nacional Hipólito Unanue mayo – octubre 2018. Tesis Obstetricia. Universidad San Martín de Porres. 2020. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6864>
- Núñez L. Factores de riesgo de la hemorragia posparto por hipotonía – atonía uterina en puérperas atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2013. Tesis EP Obstetricia. UNMSM. 2014. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11863?show=full>
- Satrústegui L, et al. Hemorragia postparto: etiología, diagnóstico y tratamiento. Revista Sanitaria de Investigación. 2021; 2(4): 41. Disponible en: <https://www.revistasanitariadeinvestigacion.com/hemorragia-postparto-etilogia-diagnostico-y-tratamiento/>
- Vargas S, Duarte M. Hemorragia postparto. Rev Méd Sinerg. 2020; 5(11): e603. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/603>
- Sánchez M, López M, Sánchez A, Gil F, Aguilar V. Incidencia y factores de riesgo en la hemorragia postparto. Apunt Cienc. 2019; 9(1): 18-24.

Violencia basada en género

- Solís F. Violencia basada en género y su relación con el parto pretérmino en puérperas atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal; agosto – setiembre 2017. Tesis EP Obstetricia. UNMSM. 2019.
- Barja J. Factores que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 a 40 años atendidas en el consultorio externo de ginecología del Hospital Sergio Bernales – Comas, noviembre diciembre 2015. Tesis EP Obstetricia. UNMSM. 2016.
- Conocimientos
Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5530>

8.3. Fuentes web

MIMDES. ALERTA_REGIONAL_indicadores_poblacionales_2020

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1791996/ALERTA_REGIONAL_indicadores_poblacionales_2020.pdf

Aprendizaje Servicio

Guía de aprendizaje servicio con mirada de cuidados

https://www.intered.org/sites/default/files/intered_guia_aprendizaje_servicio_con_cuidados.pdf

Manual Perú para web

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3200/23795_328_05062015112901_TFM_MARTA_JANEPRESAS_DEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trabajo final del master – Diseño de una guía para aprendizaje servicio

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n3/1409-4703-aie-18-03-494.pdf>

Aprendizaje Servicio claves para su desarrollo en la universidad

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Aprendizaje-servicio%20%28ApS%29%3B%20claves%20para%20su%20desarrollo%20en%20la%20universidad.pdf>

Hemorragia posparto

Telesalud MINSA Telecapacitaciones: Hemorragia post parto

<https://www.youtube.com/watch?v=VTDblejKd5w>

Preeclampsia

Fundación para la preeclampsia

https://preeclampsia.org/signos-y-sintomas?qclid=CjwKCAjwy7CKBhBMEiwA0Eb7anBF03vK2tICYF53SUbAvhPAvr7KbwpfFS2b2_ZfGSGQfKGMthxpzRoCWiYQAvD_BwE

Telesalud MINSA Telecapacitaciones: Preeclampsia

https://www.youtube.com/watch?v=qZB-3U_MtCY

Violencia basada en género

OMS Violencia contra la mujer

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Telesalud MINSA Telecapacitaciones: Detección de la VBG en los servicios de salud

<https://www.youtube.com/watch?v=hb1hSVXNksY>

ANEXO 1

FICHA TÉCNICA PARA EL DISEÑO DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO*

1.-TÍTULO DEL PROYECTO	
2. RESUMEN (300-500 palabras)	
3.-DATOS TÉCNICOS	
<ul style="list-style-type: none">● Nombre del centro o entidad responsable:● Departamento/s implicados (si aplica):● Persona responsable del proyecto en el centro:● Número de estudiantes participantes:● Curso/edad de los estudiantes participantes:● Número de personas destinatarias del servicio:● Modalidad del tipo de proyecto (presencial, virtual, mixta y/o internacional):	
4.-ANTECEDENTES (contexto en el que surge, si se ha realizado anteriormente, si parte de un proyecto que ya existe o de la experiencia previa de algunos de los implicados, etc.)	
5.-NECESIDAD SOCIAL GENERAL QUE ATIENDE EL PROYECTO (el ApS afronta retos reales de la comunidad, es significativo y relevante para los socios comunitarios y para los estudiantes. Se exploran temas relevantes para la sociedad cívica, cultural, económica y política)	
6.-VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y SUS METAS (Consultar: http://sdg.humanrights.dk/es/goals-and-targets)	
ODS	METAS
1.-	1.1. 1.2. ...
7.-CÓMO SE INCORPORA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN ESTA EXPERIENCIA (Consultar: https://aprendizajeservicio.net/2019/04/15/decalogo-aps-e-igualdad-de-genero/)	
8.-OBJETIVOS DE SERVICIO (para qué estamos haciendo esto, qué es lo que se hace para afrontar la necesidad social general)	

9.-OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (Contenidos y competencias específicas de asignaturas y transversales. Competencias académicas, personales y sociales)	
10.-MATERIAS/ÁREAS CURRICULARES INVOLUCRADAS (asignaturas, asignatura específica de ApS, programas, etc.)	
Créditos ECTS asignados al ApS:	
11.-ACTIVIDADES A REALIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS (dentro y fuera de clase. Actividades de preparación, organización, realización y cierre del proyecto)	
12.-ENTIDADES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO (entidades sociales, administraciones públicas y centros educativos)	
13.-ACTIVIDADES DE REFLEXION (sobre qué, cuándo, cómo. Análisis de distintas perspectivas relacionadas con los retos que se afrontan y vinculación de las experiencias con el marco teórico y metodológico de la materia).	
14.-EVALUACIÓN (quién evalúa, qué se evalúa, cuándo y cómo)	
Indicadores de impacto en el aprendizaje	Indicadores de impacto social
15.-ACTOS DE CELEBRACIÓN DEL PROYECTO Y SUS RESULTADOS (entrega de diplomas, fiestas, encuentros, etc.)	
16.-ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO (presencia en redes sociales, web, Youtube, publicaciones, etc.).	

17.-CALENDARIO (distribución temporal de las actividades)
18.-RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES NECESARIOS (Docentes, PAS, estudiantes; recursos didácticos, mobiliario, etc.)
19.-PRESUPUESTO (ingresos y cofinanciación, gastos)

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE SESIONES DE ABP

Caso problema:

Docentes:

Fecha:

N°	Apellidos y nombres	TRABAJO EN EQUIPO				HABILIDADES DE RAZONAMIENTO				HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE INDEPENDIENTE					NOTA	
		Asiste puntualmente a la sesión tutorial	Se adapta a los diferentes roles o momentos del grupo	Acepta sugerencias con respecto a su desempeño	Acepta las decisiones relativas al trabajo a efectuar	Esclarece hechos, conceptos y terminologías	Identifica información relevante al caso	Identifica sus necesidades de aprendizaje	Acepta o rechaza con fundamentos la(s) hipótesis	Utiliza recursos disponibles para obtener información (Bibliotecas, revistas, etc.)	Utiliza material adicional sugerido en la asignatura	Es perseverante en el estudio del caso	Desarrolla un plan de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje	Cumple con las tareas acordadas por el grupo		Demuestra iniciativa en el estudio del caso
		3	2	3	2	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	50=20
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

¹ Tomado y adaptado de la Unidad de Tecnología Educativa-FM-UNMSM Elaborado por Equipo docente del Curso de Integración I (Sem I-2020)

ANEXO 4**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO**

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Observaciones
1. Enfoque de aprendizaje	El proyecto promueve aprendizajes basados en la memorización y el cumplimiento de unos requisitos institucionales sin plantear cambios actitudinales.	El proyecto desarrolla aprendizajes que pretenden que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo, sean creadores de su realidad y se fomente la metacognición.	El proyecto desarrolla aprendizajes que pretenden que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo, sean creadores de su realidad. Además hay un espacio de reflexión específico sobre el proyecto.	El proyecto propone además estrategias de aprendizaje que están basadas en el interés de los alumnos por la materia y las utilizan para maximizar la comprensión y satisfacer su curiosidad. Existen espacios específicos para ello.	
2. Nivel de participación	El estudiantado no interviene en la preparación ni en las decisiones sobre el contenido ni el desarrollo del proyecto. La participación del alumnado es simple.	El estudiantado puede opinar y dar su parecer sobre el proyecto. Se les anima a opinar o valorar el proyecto y hay un espacio determinado para ello. La participación del alumnado es consultiva.	El estudiantado participa en la definición del proyecto, en la determinación de su sentido y de sus objetivos. También participa en el diseño, la planificación, la ejecución y la valoración. La participación es proyectiva.	El estudiantado pide, exige o genera nuevos espacios y mecanismos de participación en el proyecto. Equivale a un nivel máximo de participación: metaparticipación.	
3. Competencias	El proyecto fomenta el aprendizaje de las competencias transversales de: trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y empatía.	El proyecto incide en las competencias transversales anteriores y en la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la iniciativa personal y la sensibilidad del estudiantado.	El proyecto fomenta el aprendizaje de competencias profesionales propias de los estudios del estudiantado.	El proyecto incide en las competencias curriculares propias de la asignatura donde se desarrolla el proyecto. Se trabajan competencias propias de la indagación y la investigación.	
4. Seguimiento académico en la entidad	No hay seguimiento académico del alumnado en la entidad donde se desarrolla el servicio.	Hay un seguimiento académico puntual del alumnado en la entidad donde se desarrolla el servicio.	Hay un seguimiento académico del alumnado en la entidad coordinado con la institución formadora.	Hay un seguimiento académico intenso del alumnado en la entidad, coordinado con la institución formadora.	

5. Transdisciplinariedad	No se propone la posibilidad que estudiantes de diversos estudios trabajen juntos.	Estudiantes de diferentes estudios, pero de un mismo ámbito de conocimiento trabajan sobre los mismos retos sin necesidad de complementarse.	Estudiantes de diferentes estudios pero de un mismo ámbito de conocimiento trabajan sobre los mismos retos y con la necesidad de complementarse.	Estudiantes de diferentes estudios y ámbitos de conocimiento trabajan sobre los mismos retos con la necesidad de complementarse.	
6. Impacto y proyección social	El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas.	El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas e influye en el contexto del beneficiario.	El proyecto facilita herramientas a la comunidad cuando el proyecto finaliza (la empodera).	El proyecto influye en la transformación de la administración propiciando que las necesidades sean atendidas más allá de la ejecución del proyecto.	
7. Trabajo en red	Una institución educativa y una entidad social forman lazos de partenariado para construir un proyecto común.	Una institución educativa y una entidad social forman lazos de partenariado para construir un proyecto común con apoyo de elementos de conexión institucionalizados.	Una institución educativa y una entidad social o varias forman lazos de partenariado para construir un proyecto común. Además el proyecto está conectado a una red de proyectos similares.	Una institución educativa y una entidad social o varias forman lazos de partenariado para construir un proyecto común. Además, el proyecto está conectado a una red de proyectos similares institucionalizada para intercambiar reflexiones y mejoras en encuentros habituales.	
8. Campo profesional	El proyecto no modifica la visión convencional del campo profesional.	El proyecto contribuye a abrir una visión del campo profesional con mayor implicación social.	El proyecto contribuye a abrir nuevas visiones profesionales desde situaciones organizativas parecidas a las profesionales con mayor implicación social.	El proyecto contribuye a abrir nuevos campos profesionales con mayor implicación social y se buscan situaciones organizativas parecidas a las profesionales que implica trabajar con profesionales de diferentes disciplinas.	

9. Institucionalización académica 9.1. Difusión	La institución no promueve el conocimiento del aprendizaje servicio.	La institución propone algunas acciones para dar a conocer el aprendizaje servicio, pero no lo hace de manera sistemática.	Se facilita la difusión del aprendizaje servicio entre la comunidad universitaria.	Se facilita la extensión y replicación de proyectos de aprendizaje servicio.	
9. Institucionalización académica 9.2. Reconocimiento académico	La institución no muestra explícitamente su apoyo al aprendizaje servicio.	La institución muestra interés por algunos aspectos de los proyectos de aprendizaje servicio pero no de manera sistematizada.	Los proyectos se ubican en alguna estructura de la institución (asignatura, prácticas o programa).	Existe documentación y acciones explícitas en la que la institución muestra su apoyo y reconocimiento al aprendizaje servicio.	
9. Institucionalización académica 9.3. Disponibilidad de recursos	No se facilitan recursos desde la institución para llevar a cabo proyecto de aprendizaje servicio.	Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario.	Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario. También se facilitan autorizaciones, acuerdos, convenios.	Se facilitan recursos, contactos para hacer red de proyectos, dispone de un abanico de servicios posibles. Se facilitan instrumentos para la evaluación de los proyectos. Existe una oficina de coordinación o algún espacio donde dirigirse. Se reconoce el tiempo académico que dedica el profesorado.	
9. Institucionalización académica 9.4. Relevancia y visibilidad	No existe ningún espacio de reconocimiento de la comunidad educativa hacia el proyecto.	Existe algún reconocimiento pero no está institucionalizado ni sistematizado.	Existe un espacio de reconocimiento y celebración institucional.	Se favorece el reconocimiento social a través de premios y ayudas.	
10. Evaluación	Se evalúan los aprendizajes por parte del profesor, igual que el resto de los aprendizajes curriculares.	Se evalúan los aprendizajes por parte de todos los participantes en el proyecto (responsables entidad, profesorado y estudiantes).	Además de los aprendizajes también se evalúa el servicio que se ofrece a la comunidad.	Se evalúan los aprendizajes, el servicio a la comunidad y el proyecto de manera global con el objetivo de mejorarlo en próximas ediciones. La evaluación se lleva a cabo por todos los participantes del proyecto.	

