



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”

AÑO ACADÉMICO: 2021-II

PROMOCION INGRESANTE: 2020

SILABO

INDAGACIÓN CIENTIFICA EN OBSTETRICIA II
(EO18035)

CONTENIDO

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- IX. EVALUACIÓN
- X. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2021

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Indagación Científica en Obstetricia II
 1.2. Código de la asignatura : EO18035
 1.3. Tipo de asignatura : Formación Básica
 1.4. Créditos : 04
 1.5. Horas semanales : 06
 Teoría : 02
 Práctica : 04
 1.6. Horas síncronas semanales : 06
 1.7. Horas asíncronas semanales : 00
 1.8. Semestre o año académico : 2021-II
 1.9. Ciclo : VIII semestre
 1.10. Modalidad : No presencial (virtual)
 1.11. Docente responsable : Dr. Oscar Munares García
 1.12. Coordinador del curso : Mg. John Jesús Barja Ore
 1.13. Administrador virtual : Lic. Natalia Valverde
 1.14. Correo institucional : omunaresg@unmsm.edu.pe
 1.15. Docentes colaboradores:

Código	Apellidos y nombres	Categoría/clase	Condición	Horas
76252	Zagaceta Guevara, Zaida	Principal/Completo	Permanente	40
90352	Solís Rojas, Mirian Teresa	Principal/Completo	Permanente	20
06346E	Salazar Salvatierra, Emma Felicita	Principal/Completo	Permanente	40
0A2441	Munares García, Oscar Fausto	Auxiliar/Parcial	Permanente	20
0A4174	Santos Rosales, Yuly Raquel	Auxiliar/Parcial	Permanente	20
0A1478	Vargas Zafra Lupe	Asociada/Parcial	Permanente	20
0A0562	Flores Cortez Daisy	Asociada/Completo	Permanente	40
0A3078	Moreno Garrido Zoila	Auxiliar/Parcial	Permanente	20
0A5430	Ku Chung, Elia Stephanie	Auxiliar/Parcial	Contratada	
73174713	Barja Ore, John Jesús	Auxiliar/Parcial	Contratado	
10437918	Mendoza Cárdenas, Kenia	Colaboradora		
08115971	Heredia Olivera Karen	Colaboradora		
20089073	Auqui Canchari María	Colaboradora		
10508026	Antón Talledo Carlos	Colaborador		
72246038	Moquillaza Alcántara Víctor	Invitado		
42670908	Correa López, Miriam Yoana	Invitada		
74143927	Valverde Espinoza Natalia Marisol	Invitada		
47347764	Dueñas Mera, Milagros	Invitada		
73599284	Fiestas Requena Kiara	Invitada		
46506401	Chilipio Chiclla Marco Antonio	Invitado		
44487940	Campos Correa Karen Elizabeth	Invitada		

- 1.16. Duración : 16 semanas

- 1.17. Fecha de inicio : 14 octubre del 2021
 1.18. Fecha de término : 25 enero del 2022
 1.19. Horario de teoría : jueves de 14:00 a 15:30 horas
 1.20. Horario de práctica : jueves de 15:30 a 18:30 horas
 1.21. Número de estudiantes : ochenta (80) alumnos
 1.22. Relación D/E en la práctica : 1/5
 1.23. Número de grupo de estudiantes : 20
 1.24. Requisito : Indagación Científica en Obstetricia I

2. Sumilla

Este curso forma parte del área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctico, proporciona al estudiante las competencias para elaborar y desarrollar el proyecto de investigación que servirá de base para su tesis de grado. Su contenido está organizado en tres unidades:

- I. Elementos teóricos, conceptuales y prácticos aplicados a la investigación en el área de la salud sexual y reproductiva y otras áreas de su competencia
- II. Aplicación de metodologías en el desarrollo de la Tesis
- III. Reglamentación y normativas actualizadas y administrativas de la tesis en el área de su competencia

3. Competencias

Competencias	Criterios	Nivel de logro
Se desempeña como un líder, con iniciativa y emprendimiento para influir en una mejor calidad de vida en la sociedad y es protagonista de su desarrollo integral tanto a nivel académico como personal	Autoconocimiento	SABE COMO Identifica de los aspectos positivos de sí mismo, tales como sus fortalezas y recursos.
	Desarrollo y Motivación	SABE COMO Identifica las necesidades y motivaciones de los otros y cómo afectan el desempeño individual y grupal.
	Emprendimiento y gestión del cambio	SABE COMO Muestra iniciativa y preocupación por los problemas sociales que lo afectan directamente y lo expresa a través de sus cursos.
	Evaluación y apoyo	SABE COMO Reconoce indicadores y herramientas para evaluar el desempeño profesional.
Se integra e interactúa productivamente con otros en equipos de trabajo, con una perspectiva transdisciplinar en torno a un fin común o a un resultado.	Adaptación a la diversidad	SABE COMO Participa en grupos de trabajo mostrando respeto ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras
	Cultura del trabajo en equipo	SABE COMO Participa en reuniones de trabajo escuchando a los demás y estando abierto a considerar otras formas de pensar y opinar

	Negociación	SABE COMO Escuchar con atención las ideas de los demás y expresa sus opiniones asertivamente.
Indaga científicamente, a través de metodologías innovadoras, evidencias orientadas a la solución de problemas de salud y de su especialidad con ética y responsabilidad	Identificación de problemas	HACE Enunciados a la pregunta de investigación, variables e hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas.
	Selección de información	HACE Obtención, organización y registro de datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis planteadas.
	Interpretación de resultados y comunicación	HACE Interpretación a las tendencias y relaciones en los datos de acuerdo a principios científicos y formula conclusiones.
Resuelve problemas de la vida cotidiana a través de estrategias de aprendizaje y gestiona su autoaprendizaje orientado al desarrollo académico y personal con actitud crítica y reflexiva.	Análisis y resolución: sabe como	SABE COMO Identificar problemas que se presentan en diferentes circunstancias; considerando su relevancia y prioridad.
	Metas de desarrollo: sabe como	SABE COMO Identificar aquello que necesita aprender y los recursos necesarios para resolver una tarea dada, para que a partir de ello pueda plantear metas de aprendizaje viables
	Autorregulación: sabe como	SABE COMO Consultar cuando tiene dudas, a fin de actuar de acuerdo con el grado de moderación que se requiere en una situación imprevista.
Se comunica e interactúa de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual, escrito y técnico, con aplicación de tecnologías digitales necesarias para el ejercicio de la profesión	Comunicación oral	DEMUESTRA Proponer ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	Comunicación escrita	DEMUESTRA Redactar con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	Herramientas digitales	DEMUESTRA Utilizar herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
Argumenta y toma decisiones en base a valores y principios morales y normativas de la profesión para enfrentar los dilemas éticos de la vida cotidiana y profesional, en una variedad de circunstancias.	Principios éticos y legales: demuestra	DEMUESTRA Guiar sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera
	Resolución de conflicto ético: demuestra	DEMUESTRA Tomar decisiones éticas frente a dilemas morales de la vida cotidiana y profesional basados en principios morales y la normativa legal vigente
	Decisión ética: demuestra	DEMUESTRA

		Discriminar qué información se considera confidencial o sensible y la maneja apropiadamente.
--	--	--

4. Capacidades – Resultados de aprendizaje

Al terminar la asignatura el estudiante comprende los elementos de la ciencia e investigación y lo desarrolla para elaborar y desarrollar el proyecto de investigación que servirá de base para su tesis de grado.

Unidad I: Elementos teóricos, conceptuales y prácticos aplicados a la investigación en el área de la salud sexual y reproductiva y otras áreas de su competencia.

Unidad II: Aplicación de metodologías en el desarrollo de la Tesis

Unidad III: Reglamentación y normativas actualizadas y administrativas de la tesis en el área de su competencia.

5. Programación de contenidos de cada Unidad de Aprendizaje

UNIDAD I: ELEMENTOS TEÓRICOS, CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y OTRAS ÁREAS DE SU COMPETENCIA						
Capacidades		- Comprende los elementos del método científico y los aplica a un tema de investigación en salud sexual y reproductiva como propuesta de investigación de tesis				
Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
1	14-10-2021	Presentación de asignatura Teoría Problemas de Salud Sexual y Reproductiva, rol de la investigación. Introducción a los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación	Test de entrada Presentación del silabo, aula virtual y guía Desarrollo del tema. Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la clase	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Dr. Oscar Munares
		Tutoría (Practica) Planteamiento del problema		Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos los docentes
2	21-10-2021	Teoría Planificación de la investigación: Problema, Objetivos, Hipótesis, Marco Teórico	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Dra. Zaida Zagaceta
		Tutoría (Practica) Formulación del problema Objetivos	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos los docentes
3	28-10-2021	Teoría Diseños de investigación: Observacionales,	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google	Exposición dialogada Clase invertida	Mg. Jhon Barja

		diseños experimentales,	Desarrollo de la sesión.	Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard		
		Tutoría (Practica) Justificación Formulación de hipótesis	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos los docentes
4	04-11-2021	Teoría Población y muestra	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Mg. Kenia Mendoza
		Tutoría (Practica) METODOLOGÍA: Tipo de estudio Diseño	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos los docentes
5	11-11-2021	Teoría Variables, técnicas, instrumentos	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Dra. Mirian Solís
		Tutoría (Practica) Población Muestra (Cuantitativo), Sujetos (Cualitativo)	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos los docentes
6	18-11-2021	Teoría Procedimientos. Análisis de datos	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Mg. Elia Ku
		Tutoría (Practica) Variables Operacionalización de Variables (Cuantitativa)	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos los docentes
7	25-11-2021	Teoría Aspectos éticos de la investigación.	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google	Exposición dialogada Clase invertida	Dra. Zoila Moreno

				Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard		
		Tutoría (Practica) Técnicas Instrumentos de recolección de datos	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos docentes
8	02-12-2021	I Examen Parcial	Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Exposición dialogada Clase invertida	Todos docentes
		Tutoría (Practica)	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	

UNIDAD II: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL DESARROLLO DE LA TESIS						
Capacidades		- Desarrolla los elementos de la metodología de la investigación para la elaboración del proyecto de tesis.				
Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
9	09-12-2021	Teoría Generalidades del Trabajo de Investigación (TI) y Tesis (T), Definición del Trabajo de Investigación (TI) y Tesis (T), El Asesor del Trabajo de Investigación (TI) y Tesis (T)	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Dra. Emma Salazar
		Tutoría (Practica) Procedimientos (Cuantitativo), Plan de Trabajo (cualitativo)	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos docentes
10	16-12-2021	Teoría Estructura del Proyecto de Tesis	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Mg. Yuly Santos
		Tutoría (Practica) Análisis de datos	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos docentes
11	23-12-2021	Teoría Estructura del Trabajo de Investigación (TI)	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Dr. Oscar Munares
		Tutoría (Practica) Consideraciones éticas	Tutoría de la sesión utilizando	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos docentes

			la Plataforma Tecnológica.			
12	30-12-2021	Teoría Estructura de la Tesis (T)	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Lic. Mirian Correa
		Tutoría (Practica) Recursos disponibles	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos decentes

UNIDAD III: REGLAMENTACIÓN Y NORMATIVAS ACTUALIZADAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA TESIS EN EL ÁREA DE SU COMPETENCIA						
Capacidades		- Desarrolla los elementos normativos del proceso de elaboración y sustentación del trabajo de investigación y tesis				
Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
13	06-01-2022	Teoría Normativa para Investigación en Ciencias de la Salud	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Lic. Milagros Dueñas
		Tutoría (Practica) Cronograma de actividades	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos decentes
14	13-01-2022	Teoría Proceso de Sustentación del Trabajo de Investigación (TI), Proceso de Sustentación de la Tesis (T), Sustentación Modalidad no presencial	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Lic. Kiara Fiestas
		Tutoría (Practica) Presupuesto	Tutoría de la sesión utilizando la Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Tutoría	Todos decentes
15	20-01-2022	Teoría Proceso de Publicación del Trabajo de investigación (T) y Tesis (T)	Videoconferencia utilizando la Plataforma Tecnológica. Desarrollo de la sesión.	Plataforma Virtual Moodle Aplicativo Google Meet Diapositivas Guía del estudiante Power Point Janboard	Exposición dialogada Clase invertida	Dra. Daisy Flores
		Tutoría (Practica) Referencias	Tutoría de la sesión utilizando	Google Meet	Tutoría	Todos decentes

		Anexos	la Plataforma Tecnológica.	Guía del estudiante		
16	27-01-2022	Examen Final	Plataforma Tecnológica.	Google Meet Guía del estudiante	Exposición dialogada Clase invertida	Todos los docentes

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1. Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

El curso se desarrolla con la participación de docentes de los Departamentos Académicos de Obstetricia y otros departamentos de la Facultad de Medicina

Las actividades educativas serán a través del Aula virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet.

- **Clase invertida**

Se busca la autonomía del estudiante. El proceso de aprendizaje se invierte, donde el estudiante teniendo en cuenta la guía como actividad asincrónica revisa las lecturas, videos, presentación en PPT elaborado por el docente y que son subidos previamente a la plataforma de aula virtual Moodle. El docente se convierte en el facilitador que durante la sesión sincrónica teórica intercambiara ideas y discusiones sobre el tema tratado.

- **Trabajo Colaborativo**

Los alumnos elaborarán el proyecto de tesis individual acorde a la realidad nacional teniendo en cuenta las líneas de investigación o acorde a los ODS.

- **Exposiciones dialogadas**

Los contenidos de las distintas unidades temáticas se desarrollarán en forma de exposiciones dialogadas. Las clases teóricas será una vez por semana. Los temas se encuentran calendarizados de acuerdo con Unidades Temáticas.

- **Tutorías**

Los alumnos en colaboración con docentes del departamento y estudiantes de posgrado desarrollaran los temas de investigación, así como la ejecución y redacción de documentos científicos.

- **Comunicación virtual**

Se realizará comunicación virtual permanente entre el docente y estudiante potenciando la interacción asincrónica.

- **Plenaria**

Recurso didáctico donde los estudiantes presentarán mediante exposición sus actividades y resultados de investigación, los docentes consolidarán mediante sus aportes los logros realizados.

Instrumentos:

- Guía de aprendizaje del estudiante de la sesión virtual de teoría

- Guía de aprendizaje del estudiante de la sesión virtual practica(tutoría)

6.2. Actividades de Investigación Formativa

Esta asignatura corresponde a investigación formativa en el que abordaremos la ética en la investigación, análisis crítico de la lectura, análisis documental, redacción científica, elaboración de proyecto de tesis siguiendo el método científico.

6.3. Actividades de Responsabilidad Social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

6.4. Aspectos éticos

- Se debe mostrar una conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda la comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
- No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.
- No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es permanente a través de rúbricas de cada estudiante.

El cumplimiento de las síncronas, incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica (tutoría), son obligatorias. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias pierden su derecho a su evaluación en el curso. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas y 70% a las actividades de la práctica. En caso de situaciones de emergencia o dificultad debe comunicar en forma oportuna al docente responsable y tutor.

Fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60% (40% desempeño en las tutorías y 20% la sustentación del proyecto)

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
I	Estructura del sistema de investigación	Prueba escrita, rúbrica	1
II	Elementos del método científico	Rúbrica	2
III	Ejecución proyecto de la investigación	Prueba escrita, rúbrica	3
IV	Comunicación de resultados de investigación	Proyecto de investigación, Rúbrica	4

Promedio de teoría (PT) = 40%

Examen teórico parcial + examen final = PT

Nota examen teoría (ET)

El promedio de práctica (PP) = 60%

$(P1 + P2... + P15)/15 = PE$ (40%)

P1 = Prácticas N° 1 y así sucesivamente. PE = Promedio de evaluaciones

Sustentación del proyecto culminado (20%)

El promedio final del curso tiene como fórmula básica la siguiente:

$ET (0.4) + PT (0.4) + \text{Nota sustentación} (0.2) = PF$

ET = Examen Teoría.

PP = Promedio de evaluaciones prácticas.

PF = Promedio final.

8. Fuentes de información complementaria

Líneas de investigación

- a. Promoción de la salud materna
- b. Atención preconcepcional, prenatal y posnatal
- c. Cambios fisiológicos del embarazo
- d. Atención del parto y recién nacido
- e. Educación perinatal
- f. Gestión y liderazgo de la salud sexual y reproductiva
- g. Parto en situaciones especiales
- h. Orientación y consejería en salud sexual y reproductiva
- i. Participación en la atención de morbilidades durante el embarazo, parto y posparto
- j. Planificación familiar y salud sexual
- k. Prevención de infecciones de transmisión sexual y cáncer ginecológico
- l. Docencia e investigación en salud sexual y reproductiva
- m. Marketing en salud sexual y reproductiva
- n. Salud pública y epidemiología en salud sexual y reproductiva
- o. Biológica molecular y epigenética en la salud materna
- p. Atención integral del adolescente

2. Calidad de atención
3. Violencia en la salud sexual y reproductiva

Referencias bibliográficas

- Pineda E, Alvarado E. Metodología de la investigación. 3° Edic. Edit. OPS/OMS. 2008
- Polit D, Hungler B. Investigación científica en ciencias de la salud. 6° Edic. Edit. McGraw-Hill Interamericana. 2000.
- Arias Fidias. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Caracas. Edit. Episteme. 6° Ed. 2012.
- Niño Rojas Víctor. Metodología de la Investigación Diseño y Ejecución. Bogotá. Edit. De la U. 1° Ed. 2011
- García J, Jiménez F, Arnaud M, Ramírez Y, Lino L. Introducción a la Metodología de la investigación en ciencias de la salud. México. Edit. McGraw-Hill. 1° Ed. 2011

Hemerográficas

1. Loray Romina. [Políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación: tendencias regionales y espacios de convergencia](#). Rev Estud Soc 2017;62:68-80
2. Carballo Barcos Miriam. [Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación](#). Univ Soc Rev Cientif Univ Cienfuegos 2016;8(1):140-150
3. Threlfall Richard, Serna Edgar. Recomendaciones para escribir mejores artículos científicos. RACCIS 2014;4(2):7-111333
4. Burdiles Patricio, Castro Magdalena, Simian Daniela. Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación. Rev Med Clin Condes 2019;30(1):8-18
5. Gallegos Mónica, Peralta Carlos, Guerrero Wilma. Utilidad de los gestores bibliográficos en la organización de la información para fines investigativos. Formación Universitaria. 2017;10(5):77-84
6. Humui Alicia. La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. Inv Ed Med 2016;5(17):49-54
7. Otzen Tamara, Manterola Carlos, Rodríguez Ivan, García-Dominguez Maricela. La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica. Problemas, Beneficios y Factibilidad del Desarrollo de Protocolos de Investigación. Int J Morphol 2017;35(3):1031-1036
8. Ministerio de Salud del Perú. Prioridades Nacionales de Investigación en Salud en Perú 2019-2023. Resolución Ministerial N° 658-2019/MINSA. Lima, 19 de julio de 2019
9. Corrales-Reyes Ibrain, Rodríguez Manuel, Reyes Juan, García Mónica. Limitantes de la producción científica estudiantil. Educ Med 2017;18(3):199-202
10. Castro Yuri, Lara Rosa, Pares Giancarlo, Castillo Stephanny. Validez de contenido y estructura de una escala sobre las limitantes para la elaboración de una tesis universitaria. Educ Med Sup 2020;34(2):e1943
11. Casimiro Javier, Rojas Arcela, Castro Lindomira, et al. Percepción de los profesores de universidades peruanas respecto a la conducta responsable en investigación. Medisur 2020;18(3): 345-351

12. Simon Goldberg, Raymond P Tucker, Preston Greene, Tracy L Simpson, David Kearney, Richard Davidson. Is mindfulness research methodology improving over time? A systematic review. PLoS One. 2017 Oct 31;12(10):e0187298
13. Lillian Kao, Jon E Tyson, Martin L Blakely, Kevin P Lally. Clinical Research Methodology I: Introduction to Randomized Trials. J Am Coll Surg. 2008 Feb; 206(2): 361–369.
14. Martínez-Ezquerro JD, Riojas-Garza A, Rendón-Macías MA. Significancia clínica sobre significancia estadística, como interpretar los intervalos de confianza a 95 %. Rev Med Alerg Mex. 2017;64(4):477-486
15. Flores-Ruiz E, Miranda-Novales M, Villasís-Keever M. El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. Rev Alerg Mex. 2017;64(3):364-370
16. Rendón-Macías ME, Villasís-Keever MÁ. El protocolo de investigación V: el cálculo del tamaño de muestra. Rev Alergia Mex 2017;64(2):220-227
17. Rendón-Macías ME, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. Estadística descriptiva. Rev Alerg Mex. 2016;63(4):397-407
18. Villasís-Keever MA, Miranda-Novales MG. El protocolo de investigación II: los diseños de estudio para investigación clínica. Rev Alerg Méx. 2016 ene-mar;63(1):80-90.
19. Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. El protocolo de investigación III: la población de estudio. Rev Alerg Méx. 2016 abr-jun;63(2):201-206.
20. Carballo Barcos M, Guelmes Valdés E. Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 2016;8 (1):140-150
21. Tapia Lorena, Palomino Angélica, Lucero Yalda, Valenzuela Romina. Pregunta, hipótesis y objetivos de una investigación clínica. Rev Med Clin Condes 2019;30(1):29-35

Tesis

- Barja O. Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2020
- Eléspuru María. Gestión de datos de investigación en universidades en base al ciclo de vida de los datos. Caso de estudio: Área de Ciencias de la Salud (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2017
- Carpio Alexander. Características de las tesis de pregrado de obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2017. (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2017

Electrónicas

- Scientific Electronic Library Online <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal <https://www.redalyc.org/home.oa>
- Fundación Dialnet Universidad de Rioja <https://dialnet.unirioja.es/>
- US National Library of Medicine National Institutes of Health

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
 - Índice de Revistas Médicas Latinoamericanas Medigraphic <http://www.medigraphic.com/>
 - Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas 1998 – 2018 <http://www.imbiomed.com.mx/1/1/catalogo.html>
 - Free Medical Journals Geneva Foundation for Medical Education and Research https://www.gfmer.ch/Medical_journals/Revistas_medicas_acceso_libre.htm
 - DOAJ Directory of Open Access Journals <https://doaj.org/>
 - Hinari Programa de Acceso a la Investigación para la Salud <https://www.who.int/hinari/es/>

Anexo 1
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Universidad del Perú. Decana de América
 Facultad de Medicina
 Departamento Académico de Obstetricia
 Escuela Profesional de Obstetricia

Rubrica de Evaluación Previa

Docente _____

Fecha _____

n	Estudiante	Reconoce los elementos del método científico	Identifica los elementos de la ciencia	Reconoce elementos estadísticos	Comprende elementos de redacción de informes	Total
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Anexo 2
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Universidad del Perú. Decana de América
 Facultad de Medicina
 Departamento Académico de Obstetricia
 Escuela Profesional de Obstetricia

Rubrica de Evaluación de Sesión Práctica

Docente _____

Fecha _____

n	Estudiante	La propuesta se encuentra acorde a lo señalado	Se retroalimentó con las observaciones hechas	Presenta los avances de manera apropiada	Responde a las observaciones hechas	Total
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Anexo 3
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Universidad del Perú. Decana de América
 Facultad de Medicina
 Departamento Académico de Obstetricia
 Escuela Profesional de Obstetricia

Rubrica de Evaluación Práctica Parcial

Docente _____

Fecha _____

n	Estudiante	El planteamiento del problema	Objetivos y/o Hipótesis	Justificación, Marco teórico	Población y muestra	Total
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Anexo 4
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Universidad del Perú. Decana de América
 Facultad de Medicina
 Departamento Académico de Obstetricia
 Escuela Profesional de Obstetricia

Rubrica de Evaluación Final Parcial

Docente _____

Fecha _____

n	Estudiante	El planteamiento del problema	Objetivos y/o Hipótesis	Justificación, Marco teórico	Población y muestra	Diseño y Variables	Técnicas e Instrumentos	Procedimientos y Aspectos éticos	Análisis de datos	Aspectos administrativos	Referencias bibliográficas y anexos	Total
		(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	
1												
2												
3												
4												
5												