



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE OBSTETRICIA



SILABO

CURSO DE INTEGRACIÓN I **(Código EO 18019)**

AÑO ACADÉMICO: 2020-II
PROMOCIÓN INGRESANTE: 2018

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

CONTENIDO

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA
- IV. LOGRO DE LA ASIGNATURA
- V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- VI. PERSONAL DOCENTE
- VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VIII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
- IX. EVALUACIÓN
- X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2020

I. Datos Generales

a. Escuela Profesional	Obstetricia
b. Departamento académico	Obstetricia
c. Año académico	2020
d. Semestre	2020 - II
e. Asignatura	Integración I
f. Código de la asignatura	EO 18019
g. Modalidad	Semestral
h. Número de créditos	03
i. Pre-requisito	Ninguno
j. Fecha de inicio	19 de Octubre 2020
k. Fecha de término	01 de Febrero 2020
l. Lugar	Teoría: Aula Virtual Moodle https://unmsm.online/obstetricia/course/view.php?id=113 Google meet Práctica: Aula Virtual Moodle y Google Meet.
m. Número de estudiantes	Teoría: Sincrónicas: 90 alumnos Asincrónicas: 90 alumnos Práctica: Número de grupos de práctica 10

Total de Horas Impartidas: 80	
Horas Teóricas	
Semanales	Semestrales
01	16
Horas Prácticas	
Semanales	Semestrales
04	64

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Teoría (Asincrónica)	Inicio	14:00					
	Fin	14:45					
Práctica (Sincrónica)	Inicio	14:45					
	Fin	17:45					

II. Sumilla de la Asignatura

Este curso es práctica, forma parte del área de formación básica, proporciona al estudiante competencias metodológicas modernas para el estudio, investigación y solución de problemas de Salud Pública dentro del marco de políticas de salud. Su contenido está organizado integrando las asignaturas de ciencias básicas para fomentar el trabajo en equipo en la búsqueda de solución de problemas de salud.

III. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Liderazgo	Autoconocimiento	Sabe cómo Identifica de los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.
	Desarrollo y motivación	Sabe cómo Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas.
	Emprendimiento y gestión del cambio	Sabe cómo Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
	Evaluación y apoyo	Sabe cómo Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten.
Trabajo en equipo	Adaptación a la diversidad	Sabe cómo Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras.
	Cultura de trabajo	Sabe cómo

		Participa en reuniones de grupo; con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática.
	Negociación	Sabe cómo Promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones, mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.
Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problemas	Hace Enuncia la pregunta de investigación, variables e hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas.
	Selección de información	Demuestra Elabora un plan de indagación y diseña estrategias para buscar información confiable.
		Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al problema en cuestión.
	Interpretación de resultados y comunicación	Demuestra Analiza los datos e información cuantitativa y cualitativa obtenida y los organiza de acuerdo a las variables identificadas.
Contrasta los datos recolectados con las hipótesis planteadas.		
Solución de Problemas y Gestión del Aprendizaje	Análisis y Resolución	Demuestra Aplica las alternativas de solución a los problemas propuestos y evalúa su efectividad.
	Metas de Desarrollo	Sabe cómo Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimiento y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas.
	Autorregulación	Sabe cómo El estrés no disminuye su nivel de rendimiento, aunque afecta su estado de ánimo.
Actúa ante los problemas que se le plantean con moderación y prudencia.		
Comunicación Oral y Escrita	Comunicación Oral	Demuestra Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.

	Comunicación Escrita	Demuestra Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	Herramientas digitales	Demuestra Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
Razonamiento ético	Principios éticos y legales	Sabe cómo Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias institucionales.
	Resolución de conflicto ético.	Sabe cómo Identifica y analiza situaciones de conflicto éticos de la vida cotidiana y profesional.
	Decisión ética	Sabe cómo Identifica qué información es confidencial o sensible y que debe manejarse con cuidado.
Ciencias Básicas de la Salud	Fundamentos Científicos	Demuestra Aplica los conocimientos de tejidos humanos macro y microscópicos en contextos clínicos o simulaciones. Aplica los conocimientos de los procesos bioquímicos y fisiológicos en contextos clínicos o simulaciones Aplica los conocimientos sobre las relaciones de los micros y macro-organismos con la vida humana y el ecosistema.
	Integración de evidencias	Demuestra Sistematiza y organiza información recogida para el análisis de casos en contextos específicos.
	Aplicación y sustentación de conocimientos	Sabe cómo Explica experimentos con protocolos en situaciones estructuradas. Discrimina aquellos conocimientos necesarios para aplicarlos.
Gestiona Servicios de Salud	Planificación	Sabe cómo Reconoce la normativa vigente y políticas de planificación para servicios de salud privados o públicas o de diferente nivel de atención.

		Explica los métodos e instrumentos para recoger información sobre la gestión de un servicio de salud.
	Organización	<p>Sabe cómo Reconoce la organización de los servicios de salud públicos y privados en el país.</p> <p>Reconoce los instrumentos de gestión (ROF- MOF, Plan de capacitación) empleados en un servicio de salud.</p>
Salud Pública	Proyectos de prevención y promoción de la salud sexual reproductiva.	<p>Demuestra Participa en el diseño y aplicación de instrumentos pertinentes para recolectar información diagnóstica frente a problemas de salud familiar, comunal y salud reproductiva específicos, que complementan la información proveniente de indicadores de salud confiables.</p>
		Reconoce los actores sociales públicos y/o privados claves para priorizar intervenciones relacionados a los determinantes sociales de la salud.
		Utiliza la información sobre los problemas y las necesidades de salud Sexual Reproductiva de la población.
		Establece prioridades sanitarias de una población definida preferentemente local.
	Programas de emergencias y desastres	<p>Sabe cómo Interpreta la distribución de los riesgos ambientales, biológicos y culturales.</p>
		Diferencia los roles de los actores sociales en situaciones de emergencia y desastres.
Incidencia en políticas públicas.	<p>Demuestra Sintetiza los resultados de manera apropiada.</p>	
	Procesa y almacena información en bases de datos.	
	Analiza cualitativamente y cuantitativamente los datos.	
Responsabilidad Social y Ciudadanía	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	<p>Demuestra Participa en debates y propone soluciones a problemas locales, regionales y nacionales relacionados a la lucha contra la pobreza, el cuidado del planeta y la disminución de las desigualdades.</p>
	Proyectos de responsabilidad social	<p>Sabe cómo Describe los pasos para realizar el diagnóstico del entorno y el diseño de un proyecto social.</p>

Atención Obstétrica normal y complicada	Atención Preconcepcional	Sabe Reconoce el funcionamiento de los aspectos fisiológicos de la reproducción humana.
		Reconoce la normativa vigente para la atención pre-concepcional.
		Reconoce los principios éticos relacionados a la atención del paciente.
	Atención del embarazo, parto y puerperio normal	Sabe Explica la fisiología general y especializada del embarazo, parto y puerperio.
		Describe el proceso del parto, alumbramiento y puerperio.
		Reconoce la normativa vigente sobre salud sexual y reproductiva, atención integral de salud materna.
		Describe el uso correcto de la tecnología perinatal para la atención del embarazo parto y puerperio normal.

IV. Logro de la Asignatura

Trabaja la capacidad de integración armónica de conocimientos de las ciencias básicas (Anatomía, Fisiología, Bioquímica y Biología molecular e Histología) a través de casos clínicos para adquirir una visión multidisciplinaria, integral, organizada e interrelacionada de la persona y sus problemas de salud y su interacción con los determinantes sociales, con ética y actitud crítica.

V. Resultado de aprendizaje por Unidades

UNIDAD I: Romina, la gestante con anemia.

Al culminar la unidad, el estudiante identifica la anemia en la gestante como causa frecuente de prematuridad, bajo peso al nacer y aumento de la mortalidad perinatal; explica los cambios fisiológicos y bioquímicos.

UNIDAD II: Kimberly, ¿Crees que es hora de ser mamá?

Al culminar la unidad, el estudiante identifica el embarazo en la adolescente y analiza su contexto teniendo en cuenta aspectos biológicos, anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, sociales, culturales, psicológicos y familiares.

UNIDAD III: Patricia, el cáncer de cuello uterino se previene y se cura si se detecta a tiempo.

Al culminar la unidad, el estudiante identifica los riesgos de contraer cáncer de cuello uterino; explica y relaciona los cambios celulares, bioquímicos e histológicos del cáncer de cuello uterino; así como, analiza el estilo de vida de las mujeres, los determinantes sociales y

culturales con el objetivo de implementar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad de manera integral e interdisciplinaria.

VI. Personal Docente

A. Responsable

Código	Apellidos y nombres	Categoría/clase	Condición	Horas
090352	Solís Rojas Mirian Teresa	Principal/Tiempo completo	Ordinario	40

B. Coordinadora (Administradora de Aula Virtual)

Código	Apellidos y nombres	Categoría/clase	Condición	Horas
0A5207	Arnao Degollar Verónica Antoinette	Auxiliar/Parcial	Ordinario	20
0A0461	Alvarado Merino Rosa Isabel	Asociada/Parcial	Permanente	20

C. Colaboradores

Código	Apellidos y nombres	Categoría/clase	Condición	Horas
080349	Delgado Vásquez Ana Estela	Principal/Completo	Permanente	40
0A1462	Angulo Poblete Daniel Ángel	Asociado/Parcial	Permanente	20
08039	Andonaire Munaico Cristian	Auxiliar/Parcial	Permanente	20
085006	Domínguez Estrada Imelda Patricia	Auxiliar/Parcial	Permanente	20
0A2140	Suyo Trinidad Juan	Auxiliar/Parcial	Permanente	20
0A4152	Cruz Huamán Betty Esther	Auxiliar/Parcial	Ordinario	20
0A4174	Santos Rosales Yuly Raquel	Auxiliar/Parcial	Ordinario	20
0A5116	Rivera Félix Lauro Marcoantonio	Auxiliar/Parcial	Ordinario	14
25669525	Ordoñez Ferro Pilar	Auxiliar/Parcial	Contratada	16

08442585	Zamora Chávez Sara Carolina	Auxiliar/Parcial	Contratada	16
08697823	Yalán Leal Elizabeth Eni	Auxiliar/Parcial	Contratada	16
42011887	Ku Chung Elia Stephanie	Auxiliar/Parcial	Contratada	16
06142967	Reyes Ortiz Sara Carmen	Auxiliar/Parcial	Contratada	16
40524611	Yovera Palacios Karina	Auxiliar/Parcial	Colaboradora	05
43663441	Quino Villanueva Katherine Luz	Auxiliar/Parcial	Contratada	16
40395024	Cruz Bellido Ray	Auxiliar/Parcial	Contratado	16
40020440	Chahua Huarachi Marcela	Auxiliar/Parcial	Contratada	16

VII. Programación de contenidos de cada Unidad de Aprendizaje

UNIDAD I:	Romina, la gestante con anemia.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al culminar la unidad, el estudiante identifica la anemia en la gestante como causa frecuente de prematuridad, bajo peso al nacer y aumento de la mortalidad perinatal; explica los cambios fisiológicos y bioquímicos.

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia Metodológica Virtual	Responsable
1 19-10-20 14.00-14.45	Presentación e introducción al curso. Presentación del aula virtual Organización de equipos. Metodología del curso.	Video conferencia sincrónica a través de Google meet.	Dra. Mirian Solís
14.45-15.45	TEORÍA Aprendizaje centrado en el estudiante.	Video motivacional y discusión en línea.	Dr. Christian Andonaire
15.45-17.45	PRACTICA	Taller sincrónico	Mag. Eva Miranda Docentes

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia Metodológica Virtual	Responsable
	Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		Facilitadores.
<p>2 26-10-20 14.00-14.45</p> <p>14.45-17.45</p>	<p>TEORÍA Hemoglobina y embarazo.</p> <p>PRÁCTICA -Signos y síntomas de la anemia. -Impacto de la anemia en el embarazo. -Influencia de los factores: etario, sociales, demográficos, culturales y religiosos de la gestante en la anemia. -Las ciencias básicas y la relación con los signos y síntomas de la anemia y su impacto en el embarazo.</p>	<p>Sesión Asincrónica</p> <p>Talleres sincrónicos a través de Google Meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Taller ABP Virtual: Romina la gestante con anemia (Parte 1) Video Foro Virtual: complicaciones de la anemia en la gestante y el recién nacido. https://www.youtube.com/watch?v=05574tHZy5k&t=16s Sesión Virtual demostrativa: Preparación de alimentos para combatir la anemia. Simulación Virtual: Tele orientación en Nutrición. 	<p>Dra. Mirian Solís</p> <p>Docentes facilitadores</p>
<p>3 02-11-20 14.00-14.45</p> <p>14.45-17.45</p>	<p>TEORÍA Perfil de la gestante con anemia.</p> <p>PRÁCTICA -Antecedentes ginecoobstétricos, prematuridad, bajo peso, mortalidad perinatal relacionada con la anemia.</p>	<p>Sesión Asincrónica</p> <p>Talleres sincrónicos a través de Google Meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Taller ABP Virtual: Romina la gestante 	<p>Dr. Ray Cruz</p> <p>Docentes facilitadores</p>

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia Metodológica Virtual	Responsable
	<p>-Determinantes de la salud que más influyen en la anemia en el embarazo.</p> <p>-Tipos de anemia más frecuentes en el embarazo.</p> <p>-Importancia de la planificación familiar y atención prenatal en la prevención de anemia.</p>	<p>con anemia (Parte 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Foro Virtual: complicaciones de la anemia en la gestante y el recién nacido. https://www.youtube.com/watch?v=05574tHZy5k&t=16s • Sesión Virtual demostrativa: Preparación de alimentos para combatir la anemia. • Simulación Virtual: Tele orientación en Nutrición. 	
<p>4 09-11-20 14.00-14.45</p> <p>14.45-17.45</p>	<p>TEORÍA Determinantes sociales de la gestante con anemia.</p> <p>PRÁCTICA -Medidas antropométricas (IMC, peso ganado para edad gestacional) y anemia. -Cuadro clínico de anemia. -Severidad y cronicidad de la anemia. -Examen de laboratorio: - Proteínas y hemoglobina en el embarazo. -Cambios bioquímicos, fisiológicos e histológicos relacionados con la altura uterina y la anemia. -Complicaciones perinatales (restricción de crecimiento intrauterino) en el embarazo relacionados a anemia.</p>	<p>Sesión Asincrónica</p> <p>Talleres sincrónicos a través de Google Meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller ABP Virtual: Romina la gestante con anemia (Parte 3) • Video Foro Virtual: complicaciones de la anemia en la gestante y el recién nacido. https://www.youtube.com/watch?v=05574tHZy5k&t=16s • Sesión Virtual demostrativa: Preparación de alimentos para combatir la anemia. 	<p>Dr. Daniel Angulo</p> <p>Docentes facilitadores</p>

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia Metodológica Virtual	Responsable
		<ul style="list-style-type: none"> • Simulación Virtual: Tele orientación en Nutrición. 	
5 16-11-20 14.00-14.45 14.45-17.45	TEORÍA Aprendizaje Integrado. PRÁCTICA Sesión de Integración: Profundización e integración de la anemia en la gestante, considerando el agente-huésped-ambiente y la atención centrada en la persona.	Sesión Asincrónica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller virtual ▪ Retroalimentación. ▪ PRODUCTO: mapa conceptual o infografía de la integración del caso. 	Dra. Mirian Solís Docentes facilitadores

UNIDAD II:	Kimberly, ¿Crees que es hora de ser mamá?
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al culminar la unidad, el estudiante identifica el embarazo en la adolescente y analiza su contexto teniendo en cuenta aspectos biológicos, anatómicos, fisiológicos, sociales, culturales, psicológicos y familiares, que le permita diseñar un plan de intervención de promoción de la salud con énfasis en prevención del embarazo precoz.

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
6 23-11-20 14.00-14.45 14.45-17.45	TEORIA Cambios fisiológicos del embarazo en adolescentes. PRACTICA -El embarazo adolescente como problema de Salud Pública. -Perfil de la adolescente embarazada.	Sesión Asincrónica Talleres sincrónicos a través de Google Meet. <ul style="list-style-type: none"> • Taller ABP Virtual: Kimberly, ¿Crees que 	Dra. Imelda Domínguez Docentes facilitadores

	<p>-Diagnóstico del embarazo.</p> <p>-Cambios fisiológicos del embarazo en la adolescente.</p>	<p>es hora de ser mamá? (Parte 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Taller Virtual Juego de Roles: Plan de Intervención en Prevención del embarazo adolescente. Video Foro Virtual: ¿En qué cambia mi vida si salgo embarazada? https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPImJTQ Taller de Simulación Virtual: Atención Prenatal a gestante adolescente. 	
<p>7 30-11-20 14.00-14.45</p>	<p>TEORIA Factores determinantes del embarazo en adolescentes. Situación actual en el Perú.</p>	<p>Sesión Asincrónica</p>	<p>Dra. Rosa Alvarado.</p>
<p>14.45-17.45</p>	<p>PRÁCTICA -Factores familiares relacionados con el embarazo adolescente. -Características psicológicas relacionadas con el embarazo adolescente. -Antecedentes ginecoobstétricos relacionados con el embarazo adolescente. -Características sociales relacionadas con el embarazo adolescente.</p>	<p>Talleres sincrónicos a través de Google Meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Taller ABP Virtual: Kimberly, ¿Crees que es hora de ser mamá? (Parte 2) Taller Virtual Juego de Roles: Plan de Intervención en Prevención del embarazo adolescente. Video Foro Virtual: ¿En qué cambia mi vida si salgo embarazada? https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPImJTQ Taller de Simulación Virtual: Atención 	<p>Docentes facilitadores</p>

		Prenatal a gestante adolescente	
8 07-12-20 14.00-14.45	TEORIA Atención integral de la gestante adolescente.	Sesión Asincrónica	Dr. Daniel Angulo.
14.45-17.45	PRÁCTICA -Estado nutricional de una gestante adolescente. -Utilidad de la ecografía para el diagnóstico de embarazo. -Principales cambios físicos y psicológicos en una gestante adolescente.	Talleres sincrónicos a través de Google Meet. <ul style="list-style-type: none"> • Taller ABP Virtual: Kimberly, ¿Crees que es hora de ser mamá? (Parte 3) • Taller Virtual Juego de Roles: Plan de Intervención en Prevención del embarazo adolescente. • Video Foro Virtual: ¿En qué cambia mi vida si salgo embarazada? https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPImJTQ • Taller de Simulación Virtual: Atención Prenatal a gestante adolescente 	Docentes facilitadores
9 14-12-20 14.00-14.45	TEORIA La integración de conocimientos en la educación en obstetricia.	Sesión Asincrónica	Dra. Mirian Solís
14.45-17.45	PRÁCTICA Sesión de Integración: Profundización e integración del embarazo en la adolescencia, considerando el agente-huésped-ambiente y la atención centrada en la persona.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller virtual ▪ Retroalimentación. ▪ PRODUCTO: mapa conceptual o infografía de la integración del caso. 	Docentes facilitadores

UNIDAD III:	Patricia, el cáncer de cuello uterino se previene y se cura si se detecta a tiempo.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Al culminar la unidad, el estudiante identifica los riesgos de contraer cáncer de cuello uterino; explica y relaciona los cambios celulares, bioquímicos e histológicos del cáncer de cuello uterino; así como, analiza el estilo de vida de las mujeres, los determinantes sociales y culturales con el objetivo de implementar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Semana/Fecha	Contenido	Estrategia metodológica	Responsable
10 21-12-20 14.00-14.45	TEORIA Factores determinantes del Cáncer de Cuello Uterino	Sesión Asincrónica	Dr. Juan Suyo.
14.45-17.45	PRÁCTICA -Las ciencias básicas y su relación con los signos y síntomas del cáncer de cuello uterino. -Historia natural del cáncer de cuello uterino y de la infección con los virus del papiloma humano (VPH). -Identificar a las poblaciones de riesgo.	Talleres sincrónicos a través de Google Meet. <ul style="list-style-type: none"> Taller ABP Virtual: Patricia el cáncer de cuello uterino se previene. (Parte 1) Video Foro Virtual: Prevención de Cáncer de Cuello Uterino. https://www.youtube.com/watch?v=7ieSnglC7VY Taller Virtual: Análisis de revisión de Artículos científicos sobre Factores de Riesgo de Cáncer de Cuello Uterino. Sesión virtual en el Programa de Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria Tele Obstetricia UNMSM. Tema: 	Docentes facilitadores

		Prevención del Cáncer de Cuello Uterino	
11 28-12-20 14.00-14.45	TEORIA Diagnóstico del Cáncer de Cuello Uterino	Sesión Asincrónica	Dra. Katherine Quino.
14.45-17.45	PRÁCTICA -Estilo de vida de las mujeres que condicionan cáncer de cuello uterino. -Determinantes sociales y culturales que originan el cáncer de cuello uterino.	Talleres sincrónicos a través de Google Meet. • Taller ABP Virtual: Patricia el cáncer de cuello uterino se previene. (Parte 2) • Video Foro Virtual: Prevención de Cáncer de Cuello Uterino. https://www.youtube.com/ watch?v=7ieSngIC7VY • Taller Virtual: Análisis de revisión de Artículos científicos sobre Factores de Riesgo de Cáncer de Cuello Uterino. • Sesión virtual en el Programa de Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria Tele Obstetricia UNMSM. Tema: Prevención del Cáncer de Cuello Uterino	Docentes facilitadores
12 04-01-21 14.00-14.45	TEORIA Medidas de prevención del Cáncer de Cuello Uterino	Sesión Asincrónica	Dra. Marcela Chahua.
14.45-17.45	PRÁCTICA Cambios celulares, bioquímicos e histológicos del cáncer de cuello uterino.	Talleres sincrónicos a través de Google Meet.	Docentes facilitadores

	-Acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que contribuyan a la disminución del cáncer de cuello uterino	<ul style="list-style-type: none"> • Taller ABP Virtual: Patricia el cáncer de cuello uterino se previene. (Parte 3) • Video Foro Virtual: Prevención de Cáncer de Cuello Uterino. https://www.youtube.com/watch?v=7ieSngIC7VY • Análisis de revisión de Artículos científicos sobre Factores de Riesgo de Cáncer de Cuello Uterino. • Sesión virtual en el Programa de Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria Tele Obstetricia UNMSM. Tema: Prevención del Cáncer de Cuello Uterino 	
<p>13 11-01-21 14.00-14.45</p> <p>14.45-17.45</p>	<p>TEORIA Integración Interdisciplinaria de las ciencias básicas a la clínica en el pregrado.</p> <p>PRÁCTICA Sesión de Integración: Profundización e integración del Cáncer de Cuello Uterino, considerando el agente-huésped-ambiente y la atención centrada en la persona.</p>	<p>Sesión Asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller virtual ▪ Retroalimentación. ▪ PRODUCTO: mapa conceptual o infografía de la integración del caso. 	<p>Dra. Mirian Solís</p> <p>Docentes facilitadores</p>
<p>14 18-01-21 14.00-17.45</p>	<p>SEMINARIO: Aportes para la integración ciencias básico-clínico en la carrera de Obstetricia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario virtual 	<p>Dra. Mirian Solís</p> <p>Docentes facilitadores</p>

15 25-01-21	Examen Final	Evaluación del resultado de aprendizaje del curso a través de un Taller colaborativo virtual: Estudio de caso y aplicación del enfoque de integración de las ciencias básicas. Modalidad virtual	Dra. Mirian Solís Mag. Verónica Arnao Dra. Rosa Alvarado
16 01-02-21	Examen Sustitutorio	Modalidad Virtual	Dra. Mirian Solís Mag. Verónica Arnao Dra. Rosa Alvarado

VIII. Procedimientos Didácticos

El curso es desarrollado con la participación de docentes de los departamentos de Obstetricia, Ciencias Dinámicas y Medicina Preventiva.

8.1. Estrategia didáctica para la teoría y la práctica.

- Guía de aprendizaje de la asignatura.
- Guía del Participante de las sesiones asincrónicas
- Guía del Participante de las sesiones sincrónicas
- Aula virtual Moodle.
- Aplicativo Google meet.
- La combinatoria metodológica para los momentos de aprendizaje síncrono y asíncrono de la teoría y la práctica.

Distribución de los grupos para la calificación de las sesiones asincrónicas:

GRUPOS	PROFESORES	
GRUPO 1	Mag. Betty Cruz	Dr. Cristian Andonaire
GRUPO 2	Mag. Verónica Arnao	Dra. Marcela Chahua
GRUPO 3	Mag. Marcoantonio Rivera	Dr. Juan Suyo
GRUPO 4	Mag. Sara Zamora	Dra. Katherine Quino
GRUPO 5	Mag. Yuly Santos	Dra. Imelda Domínguez
GRUPO 6	Mag. Pilar Ordoñez	Dra. Rosa Alvarado
GRUPO 7	Mag. Elizabeth Yalán	Dra. Ana Delgado
GRUPO 8	Mag. Elia KU	Dr. Daniel Angulo
GRUPO 9	Mag. Karina Yovera	Dr. Ray Cruz
GRUPO 10	Mag. Sara Reyes	Dra. Mirian Solís

8.2. Actividades de investigación formativa.

Las estrategias metodológicas, actividades y productos que favorecen la formación del estudiante en investigación incluye: aprendizaje basado en problemas, análisis documental, video foros, revisión de literatura, entre otros.

8.3. Actividades de responsabilidad social.

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19; por lo que, se desarrolla una actividad de Sesión Virtual a mujeres en edad fértil en el marco del Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria Tele Obstetricia UNMSM.

8.4. Tema ético

Se debe mostrar una conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.

Mantener el respeto en toda la comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.

No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto.

IX. Evaluación:

La evaluación es permanente a través de rúbricas de cada estudiante.

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como las síncronas, incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias pierden su derecho a su evaluación en el curso. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas y 70% a las actividades de la práctica.

A. Herramientas de Evaluación:

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, Hoja de criterios, prueba escrita, prueba de ensayo, etc.	Anexo
1	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de la anemia en la gestante; así como, cambios fisiológicos y bioquímicos • Analiza los determinantes sociales de la gestante con anemia. • Explica las complicaciones de la anemia en la gestante y el recién nacido • Brinda consejería en nutrición para anemia • Elabora un Plan de Intervención para la prevención de la anemia en la gestante. 	<p>Rúbrica de ABP</p> <p>Rúbrica de Simulación</p> <p>Rúbrica de Video Foro</p> <p>Rúbrica de Sesión Demostrativa.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica el embarazo usando la clínica y métodos de apoyo diagnóstico. • Analiza las características personales y de contexto de la gestante adolescente • Identifica cambios fisiológicos y psicológicos en la gestante adolescente. • Identifica los factores: familiares, culturales, sociales y psicológicos. • Identifica los antecedentes gineco obstétricos que influyen en el embarazo adolescente. • Determinar el estado nutricional de una gestante adolescente. • Elabora un Plan de Intervención para la prevención del embarazo precoz. 	<p>Rúbrica de ABP</p> <p>Rúbrica de Simulación</p> <p>Rúbrica de Video Foro</p> <p>Rúbrica de Juego de Roles.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y relaciona los cambios celulares, bioquímicos e histológicos del cáncer de cuello uterino. • Explica a través de las ciencias básicas los signos y síntomas del cáncer de cuello uterino. • Describe la historia natural del cáncer de cuello uterino. • Analiza el estilo de vida de las mujeres que condicionan cáncer de cuello uterino. • Describe los determinantes sociales y culturales que originan el cáncer de cuello uterino. • Elabora un plan de intervención para la prevención del cáncer de cuello uterino. 	<p>Rúbrica de ABP</p> <p>Rúbrica de Video Foro</p> <p>Rúbrica de Análisis Documental.</p> <p>Rúbrica de Sesión Virtual</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>7</p>

B. Fórmula

La nota de teoría (sesiones asincrónicas) corresponde a la siguiente fórmula:

$$(T1+T2\dots+T13)/13=PT$$

T1= Teoría N° 1 y así sucesivamente.

PT= Promedio teoría

El promedio de práctica corresponde a la siguiente fórmula:

$$(P1 + P2 + \dots + P14)/14 = PP$$

P1 = Prácticas N° 1 y así sucesivamente.

PP = Promedio de evaluaciones prácticas.

El promedio final del curso tiene como fórmula básica la siguiente:

$$EV (0.2) + PT (0.2) + PP (0.6) = PF$$

EV = Examen Virtual.

PT = Promedio de evaluaciones teorías

PP = Promedio de evaluaciones prácticas.

PF = Promedio final.

XI. Referencias Bibliográficas

Anemia

- MINSA. (2018). Decreto supremo N° 068-2018-PCM Plan multisectorial de lucha contra la Anemia.
- MINSA. (2018). Plan Nacional para la reducción y control de la anemia Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017 – 2021.
- MINSA. (2017). Norma Técnica manejo terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y púerperas.

Embarazo adolescente

- MINSA. (2019). RM 1001-2019/MINSA Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes.
- MINSA. (2013). Decreto Supremo N° 012-2013-SA Plan Multisectorial para la prevención del Embarazo en Adolescentes 2013-2021.
- MINSA. (2008). RM 278-2008/MINSA Documento técnico Adecuación cultural de la Orientación/consejería en salud sexual y reproductiva.

Prevención de cáncer de cuello uterino

- MINSA. (2019). RM 576-2019/MINSA Directiva sanitaria para la Prevención del cáncer de cuello uterino mediante la detección temprana y tratamiento de lesiones pre-malignas incluyendo el carcinoma in situ.
- MINSA. (2017). RM 440-2017/MINSA Plan nacional para la prevención y control de cáncer de cuello uterino en el Perú 2017-2021.
- MINSA. (2017). Guía práctica clínica para la prevención y manejo del cáncer de cuello uterino.
- OMS. (2018). Plan de acción sobre la prevención y control del cáncer cervico-uterino 2018-2030

Hemerográficas

Anemia

- Ayala F, Ayala D. (2019). Implicancias clínicas de la anemia durante la gestación.

- Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia. Vol 65(4), 487 – 8.-
- Castro V. (2017). Prácticas sobre alimentación en el embarazo y su relación con la anemia ferropénica en gestantes a término. Hospital Nacional Sergio E. Bernales, Comas, marzo – mayo, 2017. Tesis de pregrado. UNMSM.
 - Collantes E. (2018). Anemia materna durante el tercer trimestre de embarazo y su relación con los resultados neonatales en gestantes atendidas en el Centro Obstétrico del Hospital Sergio E. Bernales, 2016. Tesis de pregrado. UNMSM.
 - Quiroz B. (2019). Factores personales asociados a la anemia en gestantes del tercer trimestre. Hospital de San Juan de Lurigancho, septiembre-octubre, 2018. Tesis de pregrado. UNMSM.
 - Gonzales GF, Olavegoya P. Fisiopatología de la anemia durante el embarazo: ¿anemia o hemodilución? Rev Peru Ginecol Obstet. 2019;65(4):489-502. DOI: <https://doi.org/10.31403/rpgo.v65i2210>
 - Quiroz Mendoza, B P. Factores personales asociados a la anemia en gestantes del tercer trimestre. Hospital de San Juan de Lurigancho, septiembre- octubre, 2018. Tesis pregrado. Lima, Peru. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019.61pp. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10445>

Embarazo adolescente

- Anampa M. (2018). Factores protectores del embarazo adolescente en jóvenes primigestas. Instituto Nacional Materno Perinatal. Tesis pregrado. UNMSM.
- Arnao V. (2016). Factores individuales, familiares y sociales asociados al embarazo en adolescentes, Centro Materno Infantil José Gálvez, Lima-Perú, 2014. Tesis posgrado. UNMSM.
- Cervera Y. (2018). Factores de riesgo del embarazo en adolescentes gestantes y no gestantes. Tesis pregrado. UNMSM.
- García A, González M. (2018). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Vol 22(3), 416 – 27.
- Garnica N. (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094. Chorrillos, 2016. Tesis pregrado. UNMSM.
- Lara J, et al. (2018). Prevención del embarazo a temprana edad a través de la cátedra de educación sexual como estrategia pedagógica apoyada en TIC. Cultura, Educación y Sociedad. Vol 9(3), 841 – 8.
- Loredo A, Vargas E, Casas A, González J, Gutiérrez C. (2017). Embarazo adolescente sus causas y repercusiones en la diada. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social. Vol 55(2), 223 – 9.

Prevención de cáncer de cuello uterino

- Falcón M. (2018). Nivel de conocimientos sobre los factores de riesgo del cáncer de cuello uterino en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de un colegio nacional, 2017. Tesis de pregrado. UNMSM.
- Kuroki A, Franco A, Alaba K. (2018). Anticoncepción hormonal, aspectos sociodemográficos y de la conducta como factores de riesgo para cáncer de cuello uterino en un hospital en Ica, Perú. Revista Médica Panacea. Vol 7(2), 41 – 9.
- Marañón T, Mastrapa K, Flores Y, Vaillant L, Landazuri S. (2017). Prevención y control del cáncer de cuello uterino. Correo Científico Médico. Vol 21(1), 187 – 203.
- Suarez V. (2018). Factores socioeconómicos y prácticas de prevención del cáncer cervicouterino en usuarias del consultorio de planificación familiar del Centro de

Salud Carlos Cueto Fernandini, setiembre – octubre, 2017. Tesis de pregrado. UNMSM.

Electrónicas

Anemia

- https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11679:iron-deficiency-anemia-research-on-iron-fortification-for-efficient-feasible-solutions&Itemid=40275&lang=es
- <https://elperuano.pe/noticia-anemia-las-gestantes-raiz-del-problema-76408.aspx>

Embarazo adolescente

- https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0
- https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf

Prevención de cáncer de cuello uterino

- https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4239:el-cancer-cervicouterino-es-el-tercero-mas-frecuente-entre-las-mujeres-de-america-latina-y-caribe-pero-se-puede-prevenir&Itemid=1062

ANEXO 1: RUBRICA DEL ABP

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE SESIONES DE ABP¹

Caso problema:.....

Docente:.....

Fecha:.....

N°	Apellidos y nombres	TRABAJO EN EQUIPO				HABILIDADES DE RAZONAMIENTO				HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE INDEPENDIENTE					NOTA	
		Asiste puntualmente a las sesiones tutorial	Se adapta a los diferentes roles o momentos del grupo	Acepta sugerencias con respecto a su desempeño o	Acepta las decisiones relativas al trabajo a efectuar	Esclarece hechos, conceptos y terminologías	Identifica información relevante al caso	Identifica sus necesidades de aprendizaje	Acepta o rechaza con fundamentos la(s) hipótesis	Utiliza recursos disponibles para obtener información (Bibliotecas, revistas, etc.)	Utiliza material adicional sugerido en la asignatura	Es perseverante en el estudio del caso	Desarrolla un plan de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje	Cumple con las tareas acordadas por el grupo		Demuestra iniciativa en el estudio del caso
		3	2	3	2	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	50=20
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

¹ Tomado y adaptado de la Unidad de Tecnología Educativa-FM-UNMSM
Elaborado por Equipo docente del Curso de Integración I (Sem I-2020)

**ANEXO 2: RUBRICA DE SIMULACIÓN
LISTA DE COTEJO PARA LA CONSEJERÍA**

Estudiante:

.....

HABILIDADES COMUNICACIONALES TRANSVERSALES	Si	No	Observaciones
1. Hace que la gestante se sienta cómoda para entablar una comunicación.			
2. Demuestra la escucha activa			
3. Utiliza habilidades de comunicación interpersonal durante toda la consulta.			
4. Evidencia postura corporal y gestual que apoya su actitud y demuestra interés por la usuaria.			

Primer momento: explicación y análisis de la situación encontrada junto con la gestante.	Si	No	Observaciones
5. Realiza saludo cordial y se presenta la/el obstetra.			
6. Realiza la valoración nutricional antropométrica de la gestante según el índice de masa corporal pregestacional, y la ganancia de peso según estado nutricional.			
7. Transmite el diagnóstico nutricional a la gestante, con lenguaje sencillo; asegura su comprensión, y utiliza las gráficas de ganancia de peso según semana gestacional.			
8. Identifica hábitos o acciones asertivas y positivas que favorecen su embarazo y las elogia.			

Segundo momento: análisis de factores causales e identificación de necesidades junto con la gestante.	Sí	No	Observaciones
9. Analiza las causas o riesgos potenciales relacionados a la presencia de enfermedades, identificando enfermedades como anemia.			
10. Pregunta sobre los factores culturales en la disponibilidad, accesibilidad, adquisición y consumo de alimentos (ejemplo: religión, procedencia, creencias, mitos, costumbres, entre otros).			
11. Pregunta sobre los factores económicos (ejemplo: actividad de los miembros del hogar, ingresos, entre otros).			
12. Pregunta sobre los factores emocionales que puedan estar afectando en el momento el estado de salud y nutrición de la gestante.			
13. Pregunta sobre los factores sociales (ejemplo: participación en programas sociales, programas de apoyo alimentario, programa del vaso de leche), registrando correctamente la ficha de evaluación de la alimentación de la gestante.			

14. Hace preguntas que le permiten conocer y analizar con la usuaria la situación y las posibilidades para llevar a cabo nuevos comportamientos propuestos o afianzar los existentes.			
---	--	--	--

Tercer momento: búsqueda de alternativas de solución y toma de acuerdos que responden a las necesidades de la gestante.	Sí	No	Observaciones
15. Informa y concientiza a la gestante sobre la importancia de tomar los suplementos de ácido fólico, sulfato ferroso y calcio que se le entrega, tal como se le indica.			
16. Busca y propone alternativas de solución, junto con la usuaria, que respondan a la situación encontrada, estableciendo acuerdos o compromisos concretos			
17. Prioriza y brinda la cantidad de información requerida o mensajes claves que puede ser recordada y seguida (dos o tres recomendaciones de acuerdo con la situación encontrada).			
18. Verificar el entendimiento de los acuerdos y/o realiza la retroalimentación.			
19. Utiliza un lenguaje sencillo y claro, haciendo uso del material de apoyo.			

Cuarto momento: registro de acuerdos tomados.	Sí	No	Observaciones
20. Registra en la historia clínica los acuerdos o compromisos acordados.			
21. Registra los acuerdos en la hoja que llevará la gestante.			
22. Motiva a la gestante a ponerlas en práctica con el apoyo de su pareja y/o familia.			
23. Refuerza la información de ser necesario.			

Quinto momento: cierre y seguimiento de acuerdos tomados	Sí	No	Observaciones
24. Acuerda con la gestante la fecha de la próxima cita.			
25. Insiste en las ventajas del cumplimiento de los acuerdos tomados con la gestante.			
26. Realiza una despedida cordial con la gestante y pareja.			

ANEXO 3: RUBRICA DE VIDEO FORO

DIMENSIONES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Comprensión del tema Conocimiento del tema en discusión.	Demuestra conocimiento cabal del tema.	Demuestra conocimiento adecuado del tema.	Demuestra conocimiento limitado del tema.	Insuficiente comprensión del tema
Aplicación teórica de conceptos y procedimientos	Para desarrollar sus respuestas siempre utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias.	Para desarrollar sus respuestas frecuentemente utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias.	Para desarrollar sus respuestas a veces utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias.	Para desarrollar sus respuestas no usa el material estudiado, ni la discusión con otros. No presenta evidencias de reflexión personal alguna, ni referencias.
Pertinencia/relevancia contribución Adecuación y utilidad de lo expresado	Intervenciones siempre oportunas y útiles relacionadas a lo que se discute. Pregunta complementa y aporta conocimientos.	Intervenciones generalmente oportunas y útiles. Algunas veces pregunta complementa y aporta conocimientos. Frecuentemente se relaciona con lo que se discute.	Contribuye esporádicamente con intervenciones oportunas, aunque casi nunca se relaciona con lo que se discute.	Pregunta complementa y aporta muy poco frente al tema. Intervenciones casi siempre irrelevantes, inoportunas y no guardan relación con lo que se discute.
Interacción relación/confrontación con intervenciones de otros/otras	Siempre coteja, relaciona y confronta sus concepciones con la de otros estudiantes.	Algunas veces coteja, relaciona y confronta sus concepciones con la de otros estudiantes.	Rara vez coteja, relaciona y confronta sus concepciones con la de otros estudiantes.	No relaciona, coteja, relaciona y confronta sus concepciones con la de otros estudiantes.
Participación	Participa al menos con 4 intervenciones además de su respuesta.	Participa al menos con 3 intervenciones además de su respuesta.	Participa al menos con 2 intervenciones además de su respuesta.	Participa al menos con 1 intervención además de su respuesta.

ANEXO 4: RUBRICA DE SESIÓN DEMOSTRATIVA

Estudiante:.....

Evaluador:..... Fecha:.....

	ACTIVIDADES	Sí (1)	No (0)	Observaciones
	Actividades previas			
1	Cumple con la elaboración de rotafolio con el contenido de los mensajes claves.			
2	Cumple con la elaboración de los dibujos de los diversos alimentos para utilizar en la sesión.			
	Primer momento (antes)			
3	El facilitador realiza el correcto lavado de manos hablado antes de preparar los alimentos.			
4	El facilitador y apoyos realizan la ambientación adecuada.			
5	El facilitador realiza la preparación de plato modelo.			
	Segundo momento (durante):			
6	Repcionan y registran a los participantes, colocando sus solapines.			
7	Realizan la dinámica de presentación de las participantes.			
8	Realiza la motivación, haciendo uso de carteles alusivos a la prevalencia de anemia, riesgo de anemia y parto prematuro, restricción de crecimiento intraútero y complicaciones materno, perinatal.			
9	Desarrolla el contenido del primer mensaje clave, de manera clara y sencilla, haciendo uso de la lámina y mostrando el material de apoyo.			
10	Desarrolla el contenido del segundo mensaje clave, de manera clara y sencilla, haciendo uso de la lámina y mostrando el material de apoyo.			
11	Desarrolla el contenido del tercer mensaje clave, de manera clara y sencilla, haciendo uso de la lámina y mostrando el material de apoyo.			

12	Desarrolla el contenido del cuarto mensaje clave, de manera clara y sencilla, haciendo uso de la lámina y mostrando el material de apoyo.			
13	Desarrolla el contenido del quinto mensaje clave, de manera clara y sencilla, haciendo uso de la lámina y mostrando el material de apoyo.			
14	Las participantes simulan el lavado de manos antes de practicar la preparación de alimentos.			
15	Las participantes preparan los alimentos, utilizando los dibujos, de acuerdo a la región que le corresponda (costa, sierra o selva).			
16	Los participantes presentan los alimentos preparados de manera adecuada.			
17	Los estudiantes con rol de gestantes preparan los alimentos con las láminas			
18	El facilitador evalúa las preparaciones de los alimentos con las láminas, felicitando o invitando a dar sugerencias según corresponda.			
	Tercer momento(después)			
19	El facilitador y los estudiantes de apoyo verifican el aprendizaje sobre preparación de alimentos, mensajes clave, biodisponibilidad de los alimentos ricos en hierro de los estudiantes con rol de gestantes, las consecuencias de la anemia.			
20	El facilitador y su apoyo utiliza palabras sencillas, se muestran seguros, fomentan participación de los estudiantes con rol de gestante en todo el proceso			
	Puntaje total			

0 - 10 PUNTOS : NO LOGRADO
11 - 15 PUNTOS : EN PROCESO
16 - 20 PUNTOS : LOGRADO

ANEXO 5: RUBRICA DE JUEGO DE ROLES

CRITERIOS	5	4	3	2
Presentación	El estudiante habla alto, claro, entendible y completamente creíble en el papel representado, con una adecuada postura.	EL tono de voz usado fue suficientemente alto y entendible, y de alguna manera el estudiante es creíble en el rol representado.	El tono de voz usado es regularmente alto, claro, entendible y no muy creíble en el rol representado.	El estudiante no muestra dominio público, habla bajo y poco claro, es difícil entenderlo, y creerlo en el rol representado.
Dominio del tema	El estudiante demuestra un claro entendimiento y dominio del tema.	El estudiante demuestra un buen entendimiento y dominio parcial del tema.	El estudiante demuestra algo de entendimiento y dominio mínimo del tema.	El estudiante no demuestra entendimiento ni dominio del tema.
Tema del juego de roles y originalidad	El tema del juego de roles es claro, siguiendo los lineamientos dados, pero incorporando elementos originales.	El tema del juego de roles es claro, siguiendo los lineamientos dados, pero no incorpora elementos originales.	El tema del juego de roles no es tan claro ni incorpora elementos originales.	El tema de juego de roles no es claro ni incorpora elementos originales.
Uso del tiempo de clase	El tiempo es usado correctamente, respetando el cumplimiento de todo lo programado.	El tiempo es usado en forma adecuada, cumpliendo casi todo lo programado.	El tiempo es usado de manera irregular, cumpliendo sólo la mitad de lo programado.	El tiempo no es usado correctamente, no se cumplió con lo programado.