UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDIDINA
PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

Epidemiología y Demografía (EO18009)

AÑO ACADÉMICO: 2019
PROMOCION INGRESANTE: 2018

CONTENIDO

I. DATOS GENERALES
II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA
III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA
IV. LOGRO DE LA ASIGNATURA
V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
VI. PERSONAL DOCENTE
VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
VIII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
IX. EVALUACIÓN
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2019

I. Datos Generales

a. Escuela Profesional	OBSTETRICIA
b. Departamento académico	Medicina Preventiva y Salud Pública
c. Año académico	2019
d. Semestre	2019-II
e. Asignatura	Epidemiología y Demografía
f. Código de la asignatura	EO18009
g.Modalidad / Semestra (S), Anual (A), Otro (O)	Semestral
h. Número de créditos	03
i. Pre-requisito	Estadística
j. Fecha de inicio	17 Agosto 2019
k. Fecha de término	30 Noviembre 2019

Total de Horas Impartidas	
Horas Teóricas 02	
Semanales	Semestrales
02	32
Horas Prácticas 02	
Semanales	Semestrales
02	32

(*) Indique los días y las horas ó N.A. si "No aplica"

		Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sábado

Teoría	Inicio						08.00
	Fin						09.30
Práctica	Inicio						09.30
	Fin						11.00

II. Sumilla de la Asignatura

Este curso teórico-práctico de carácter obligatorio que corresponde al área de ciencias básicas, tiene como propósito que el estudiante desarrolle capacidades sobre el proceso de propagación de las enfermedades, así como las bases conceptuales, metodológicas para el análisis, el diseño y ejecución de intervenciones de promoción, prevención y control de los problemas de salud y el conocimiento y análisis de los indicadores demográficos y aporte del bono demográfico y su influencia en el desarrollo de la sociedad a través del tiempo del desarrollo con énfasis en los derivados de la salud sexual y reproductiva, intervenciones para la promoción, prevención y control de los problemas de salud, con énfasis la salud sexual y reproductiva. Comprende: I. Bases conceptuales y medición en epidemiología. II. Investigación epidemiológica en Salud Reproductiva. III. Epidemiología, prevención y control de los problemas de salud materno-perinatal. IV. Demografía, estudio del tamaño de la población, fecundidad- natalidad—mortalidad-crecimientodemográfico, longevidad.

III. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Aplica los principios de la epidemiología básica como herramienta para la correcta medición de datos, utilizando los indicadores epidemiológicos para la descripción, análisis e interpretación de la realidad para prevenir los problemas de la salud materna y reproductiva en poblaciones en riesgo.	Indicadores epidemiológicos en el área de Salud Materna y Reproductiva	Interpreta correctamente los indicadores epidemiológicos en Salud materna y Reproductiva
Aplica los diseños de la epidemiología descriptiva, analítica y experimental al área de la salud materna y reproductiva.	Diseños epidemiológicos descriptivos, analíticos y experimentales	Aplica los diseños descriptivos, analíticos y experimentales para generar evidencia que contribuya a prevenir y reducir

		los problemas de salud materna y reproductiva
Aplica la vigilancia epidemiológica, indicadores demográficos e identifica los problemas de salud reproductiva prevalentes en el país y plantea soluciones en el campo de la salud materna y reproductiva	Vigilancia epidemiológica y los indicadores demográficos	Interpreta los resultados de la vigilancia epidemiológica, fundamentalmente en mortalidad materna

IV. Logro de la Asignatura

Aplica los principios de la epidemiología básica como herramienta para la correcta medición de datos y la interpretación de los indicadores epidemiológicos y demográficos en el análisis de la salud materna, reproductiva, y su aplicación en las investigaciones epidemiológicas (descriptiva, analítica y experimental) que facilite el diseño de las intervenciones que contribuyan a prevenir los problemas de la salud materna y reproductiva en poblaciones en riesgo.

V. Resultado de aprendizaje por Unidades

1. Aplica los principios de la epidemiología básica como herramienta para la correcta medición de datos, utilizando los indicadores epidemiológicos para la descripción, análisis e interpretación de la realidad para prevenir los problemas de la salud materna y reproductiva en poblaciones en riesgo.
2. Aplica los diseños de la epidemiología descriptiva, analítica y experimental al área de la salud materna y reproductiva.
3. Aplica la vigilancia epidemiológica, indicadores demográficos e identifica los problemas de salud reproductiva prevalentes en el país y plantea soluciones en el campo de la salud materna y reproductiva

VI.Personal Docente

A. Responsable

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Clase	Horas

OA1279	Dra. Carolina Tarqui Mamani	Asociada	Tiempo Parcial	20
08646E	Hernán Arturo Sanabria Rojas (Coordinador de práctica y aula virtual)	Principal TC	Nombrado	40

B. Colaboradores

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría/clase	Condición	Horas
08646E	Hernán Arturo Sanabria Rojas	Principal TC	Nombrado	40
027308	Augusto Galarza Anglas	Asociada TP	Nombrado	20
0A0065	Ramiro Carbajal Nicho	Auxiliar TP	Nombrado	20
OAO727	Javier Vargas Herrera	Asociada TP	Nombrado	20
0A1046	Martin Yagui Moscoso	Asociada TP	Nombrado	20

VII. Programación de contenidos de cada Unidad de Aprendizaje

UNIDAD I:	Bases conceptuales y Medición en epidemiología en salud materna reproductiva.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Aplica los principios de la epidemiología básica como herramienta para la correcta medición de datos, utilizando los indicadores epidemiológicos para la descripción, análisis e interpretación de la realidad para prevenir los problemas de la salud materna y reproductiva en poblaciones en riesgo.

Semana/ Fecha	**Contenido**	**Estrategia metodológica**	**Responsable**
1 **17.08.19**	Teoría 1: Clase Inaugural. Presentación del Syllabus. Conceptos Básicos. Conceptos y definición de Epidemiología. Usos de la epidemiología. Aspectos históricos. Historia natural de enfermedad	Exposición Dialogada	Prof. C. Tarqui
Práctica	Historia natural del Cáncer cérvico uterino	Aprendizaje sado en problemas	fesores asignados al so y los integrantes del po asignado
2 24.08.19	Teoría 2: Medición de la salud en poblaciones I. Razón, proporción, tasa, prevalencia, dencia, letalidad.	Exposición dialogada	Prof. H. Sanabria
Práctica	Medición I Gabinete 1: Selección de tema, situación problemática del problema epidemiológico	Aprendizaje basado en blemas	Profesores asignados curso y los integrantes grupo asignado

3 31.08.19	Teoría 3: Medición de la salud en poblaciones II. Fuerza de asociación: Riesgo relativo (RR) y Estimador del riesgo (OR), razon de prevalencias. Medidas de impacto de las intervenciones. Riesgo atribuíble. RA% (FER). RA% poblacional. Intervenciones en Salud Materna y Reproductiva.	Exposición dialogada	Prof. J. Vargas
Práctica	Medición II	Aprendizaje basado en blemas	Profesores asignados curso y los integrantes grupo asignado
4 07.09.19	Teoría 4: Diseños epidemiológicos I. La descripción epidemiológica. Estudios descriptivos, Estudios y exploratorios. Reporte de caso. Serie de casos. Estudios transversales, Estudios longitudinales. Estudios ecológicos.	Exposición dialogada	Prof. A. Galarza
Práctica	Diseños epidemiológicos I	Aprendizaje basado en blemas	fesores asignados al so y los integrantes del po asignado
5 14.09.19	Evaluación inicial Gabinete 2: Marco teórico, hipótesis	Evaluación Teórico práctica	Todos los profeores

UNIDAD II:	Investigación epidemiológica en salud reproductiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Aplica los diseños de la epidemiología descriptiva, analítica y experimental al área de la salud materna y reproductiva.

Semana/Fecha	**Contenido**	**Estrategia metodológica**	**Responsable**
6 21.09.19	Teoría 5: Diseño epidemiológicos II. Estudios analíticos. Casos y controles (C-C- anidado) Estudios transversales analíticos. Comparabilidad y confusión. Diseño de Cohortes, prospectiva e histórica. Ejemplos: anticonceptivos orales y Enfermedad tromboembólica etc.	Exposición dialogada	Prof. J. Vargas
Práctica	Diseño epidemiológicos II.	Aprendizaje basado en Problemas	Profesores asignados al curso y los integrantes del grupo asignado
7 28.09.19	Teoría 6: Diseño de estudios epidemiológicos III. Estudio experimental y cuasi-experimental. Ensayo de campo y comunitario. Aspectos éticos en ensayos con gestantes.	Exposición dialogada	Prof. H. Sanabria

Práctica	Diseño de estudios epidemiológicos III	Aprendizaje basado en problemas	Profesores asignados al curso y los integrantes del grupo asignad
8 05.10.19	Evaluación parcial Gabinete 3. Metodología I	Evaluación teórico práctica	Todos los profesores

UNIDAD III	Vigilancia, indicadores demográficos, prevención y control de los problemas de Salud Materno Perinatal.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Aplica la vigilancia epidemiológica, indicadores demográficos e identifica los problemas de salud reproductiva prevalentes en el país y plantea soluciones en el campo de la salud materna y reproductiva.

mana/Fecha	Contenido	Estrategia etodológica	Responsable
9 12.10.19	Actividad de responsabilidad social "Anemia en gestantes"	Taller	Prof. C. Tarqui
10 19.10.19	Teoría 7: Revisión Crítica de estudios epidemiologicos Jerarquía de los estudios epidemiológicos. Meta análisis. Cirugía del cáncer de ovario y otros ejemplos.	Exposición ogada	Prof. C. Tarqui
Práctica	Meta análisis en salud materna	Aprendizaje sado en blemas	Profesores asignados al curso y los integrantes del grupo asignado
11 26.10.19	Teoría 8: Principios de la vigilancia en salud pública. El sistema de vigilancia epidemiológica. El sistema nacional de notificación de enfermedades relacionadas con la salud terna y reproductiva. Vigilancia de la Mortalidad Materna.	Exposición ogada	Prof. M. Yagui
Práctica	Vigilancia epidemiológica de la mortalida0d materna	Aprendizaje basado en problemas	rofesores asignados al curso y los integrantes del grupo asignado

12 02.11.19	Teoría 9: Teoría del proceso epidémico. Epidemia y endemia. La curva epidémica y endémica. Investigación de brotres. Eliminación de la Rubéola y Sarampión.	Exposición dialogada	Prof. R. Carbajal
Práctica	Curva epidémica y endémica de la rubeola y sífilis congénita	Aprendizaje basado en problemas	Profesores asignados al curso y los integrantes del grupo asignado
13 09.11.19	Teoría 10. Demografía, indicadores demográficos: fecundidad, natalidad mortalidad, crecimiento demográfico, etc.	Exposición dialogada	Prof. C. Tarqui
Práctica	Cálculo de indicadores demográficos	Aprendizaje basado en problemas	Profesores asignados al curso y los integrantes del grupo asignado

14 16.11.19	Teoría 11: Epidemiología, prevención y control de problemas de salud materna y reproductiva. La epidemiologia de infecciones durante la gestación, VIH, Zika, Hepatitis B, toxoplasmosis, sifilis etc.	Exposición dialogada	Prof. H. Sanabria
Práctica	Gabinete 4: Metodología II	Aprendizaje basado en problemas	Profesores asignados al curso y los integrantes del grupo asignado
15 23.11.19	Seminario "Presentación de trabajos epidemiológicos"	Seminario	Profesores asignados al curso y los integrantes del grupo asignado
16 30.11.19	Evaluación final	Evaluación órico práctica	Todos los profesores

VIII. Procedimientos Didácticos

La asignatura está organizada sobre tres segmentos temáticos relacionados con la Salud Materna y Reproductiva: Bases conceptuales y Medición en epidemiología en salud materna reproductiva, Investigación epidemiológica en salud reproductiva y la Vigilancia, indicadores demográficos, prevención y control de los problemas de Salud Materno Perinatal.

El desarrollo de la temática propuesta comprende actividades intramurales: sesiones informativas (Teoría), sesiones aplicativas (Práctica) y sesiones evaluativas (evaluación) para el monitoreo y la supervisión de las actividades.

Comprende también actividades extramurales destinadas principalmente a las actividades de extensión universitaria. Se priorizará en el desarrollo de las actividades el empleo de las estrategias del ambiente informático, glosarios colaborativos, subgrupos de discusión, etc, provisto por el Aula Virtual

Por razones pedagógicas, organizativamente, se constituirán un grupo de teoría y ocho subgrupos, estos con un promedio de participantes igual o inferior a doce (12) estudiantes.

SESIONES INFORMATIVAS

Las sesiones informativas serán conducidas por el grupo establecido. Se realizará orientados por los métodos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de Aprendizaje Cooperativo y con el soporte técnico pedagógico del profesor asesor asignado:

1. Cada grupo conducirá la presentación de la información a los grupos; así como, el debate que motive y formulara los acuerdos de la sesión.
2. La coordinación de la asignatura, con anticipación suficiente, proporcionarán a los participantes una lectura obligatoria y, opcionalmente, una lectura complementaria.

SESIONES APLICATIVAS

Las sesiones aplicativas comprenden dos (2) tipos de actividades: la primera, el reforzamiento de la información presentada mediante el desarrollo de una práctica cuyo objetivo es la consolidación de los conceptos vertidos en las teorías. Consiste en la resolución de ejercicios o revisión de lecturas seleccionadas; se desarrollará en las aulas de la Escuela de Obstetricia y la segunda, por la elaboración de un perfil epidemiológico en el área de salud materna y reproductiva. Lo harán orientados por los métodos de Estudio de Casos (EC) y de Aprendizaje basado en problemas (AbP).

Los miembros del grupo, en la próxima sesión, presentarán a su Profesor Asesor un informe comprende: la resolución de los ejercicios. El resultado de la actividad será calificada mediante una rúbrica.

Los subgrupos al término de la 5ta. 8na y 14ava. semana deberán presentar el estado del avance del perfil de proyecto epidemiológico, La sustentación o defensa del perfil epidemiológico se presentará y sustentarán públicamente en la semana 15ta. El documento elaborado y la sustentación serán evaluados mediante rúbricas.

El cuerpo docente proporcionará el tema a los subgrupos. La problematización, priorización de ellos y la selección del principal es responsabilidad del sub grupo. Así mismo, es de su

responsabilidad la selección del abordaje del problema que será sustentado en el seminario final. Las estrategias consideradas para el abordaje del problema seleccionado son los métodos: estudio de caso y enseñanza basado en problemas.

El estudio de casos representativos del área de salud materna y reproductiva. En todos los casos los casos deben estar comprendidos en el quehacer de la salud materna, sexual y reproductiva.

SESIONES EVALUATIVAS

Los exámenes se rendirán al término de las semanas 5ta., 8ava., y 16ta. Versarán sobre situaciones problemáticas, reales o ficticias, que el alumno resolverá aplicando la información proporcionada y los procedimientos ensayados, en aplicación del método de Resolución de Ejercicios y Problemas (REP).

IX. Evaluación:

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, Hoja de criterios, prueba escrita, prueba de ensayo, etc.	Anexo
1	Indicadores epidemiológicos en el área de Salud Materna y Reproductiva	Prueba escrita: **Abierta:** Resolución de casos problema de salud materna y reproductiva. **Semicerrada:** Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	A B C
2	Diseños epidemiológicos descriptivos, analíticos y experimentales	Prueba escrita: **Abierta:** Resolución de casos problema de salud materna y reproductiva. **Semicerrada:** Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	A B C
3	Vigilancia epidemiológica y los indicadores demográficos	Prueba escrita: **Abierta:** Resolución de casos problema	A

		de salud materna y reproductiva. **Semicerrada:** Cerrada estructurada de opciones múltiples Rubrica Presentaciones teóricas	B C

B. Fórmula
A. Teoría: 40% del promedio Final T = (Einicial + Eparcial + Efinal) / 3
B. Práctica: 60% del promedio Final P = (Einicial + Eparcial + Efinal + Trabajo epidemiológico) / 4
(P1 + P2 + P3 + P4) / 4 = P

X. Referencias Bibliográficas

1 Referencias bibliográficas

1.1 Almeida N, Rouquayrol M. Introducción a la Epidemiologia. 1ª. Ed. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A; 2011.

1.2 Blanco J, Maya J. Epidemiología básica y principios de investigación. 2da ed. Colombia: Fondo editorial CIB; 2006.

1.3 Bonita R. Beagleholer R, Kjellstrom T. Epidemiología Básica. 2da Edición. Washington DC:OPS/ OMS; 2008

1.4 Breihl J. Epidemiologia Crítica. Ciencia emancipadora e Interculturalidad.1ª. Ed. 2ª. Reimp. Buenos Aires:Lugar Editorial SA; 2007

1.5 Frutos J, Angel M. Salud Pública y Epidemiologia. 1ª ed. España: Ediciones Diaz de Santos; 2006

1.6 Galvao L. Determinantes ambientales y sociales de la salud. OPS / OMS; 2010.

1.7 Gordis L. Epidemiología. 5era ed. España: Elsevier;2015.

1.8 Greenberg R, Daniels S. Flanders WD, William J, Borins J. Epidemiología Médica. 4ta ed. México: Manual Moderno; 2005.

1.9 Hernández-Aguado I, Gil A, Delgado M, Bolumar F, Benavides F, Porta M, Alvarez-Darlet C, Vioque J, Lumbreras B. Manual de Epidemiología y Salud Pública. 2da ed. Madrid: Medica Panamericana; 2011.

1.10 Londoño-Fernández J. Metodología de la investigación epidemiológica" Ed. Manual Moderno; 2004.

1.11 Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Principios de Epidemiología para el control de las enfermedades. 2da ed. Washngton:OPS/OMS; 2011.

1.12 Rothman G. Epidemiología Moderna. 2ed. España: Salvat;1998.

1.13 Ruiz A. Morillo Z. Epidemiología Clínica. Colombia: Editorial Médica Panamericana; 2010

2 Hemerográficas

2.1 Tarqui-Mamani C, Sanabria-Rojas H, Portugal-Benavides W, García JC, Castro-Garay W, Escalante-Lazo R, Calderón-Bedoya M. **Eficacia de la tecnología móvil y ganancia de peso en gestantes en Callao, Perú**. Rev. Salud Pública. 20 (1): 67-72, 2018.

2.2 Tarqui-Mamani C, Rossi de Chiarella G, Sanabria-Rojas H, Altamirano H, Vargas-Herrera J, Arana-Panduro M. **Impact of Wheat Flour Folic Acid Fortification on Neural Tube Defects in Three Cities in Peru**. Journal of Global Health. 2017; 7(1):22-26.

2.3 Sanabria-Rojas H, Tarqui-Mamani C, Lam Figueroa N, Arias J. **Impacto de la fortificación de la harina de trigo con ácido fólico en los defectos del tubo neural, en Lima, Perú**. Rev An Fac med. 2013;74(3):175-80

2.4 Tarqui-Mamani C, Álvarez-Dongo D, Gómez-Guizado G. **Estado nutricional y ganancia de peso en gestantes peruanas, 2009-2010**. An Fac med. 2014;75(2):99-105.

2.5 Tarqui-Mamani C, Sánchez-Abanto J, Alvarez-Dongo D, Jordán-Lechuga T, Fernández-Tinco I. **Concentraciones de yodo en orina y en sal de consumo en mujeres entre 12 a 49 años del Perú**. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2015;32(2):252-8

2.6 Tarqui-Mamani C; Barreda A; Barreda M, Sanabria-Rojas H. **Prevalencia del intento de interrumpir el embarazo y factores asociados en una comunidad urbano marginal de Lima-Perú, 2006**. *Rev Peru Med Exp Salud Publica* [online]. 2010; 27(1):38-44.

2.7 Sanabria H; Tarqui C; Villanueva V. **Importancia de fortificar la harina de trigo con ácido fólico para prevenir defectos del tubo neural en Perú**. Rev. Enferm. Heredian]. 2009; 2(2):105-112.

2.8 Tarqui-Mamani C; Sanabria-Rojas H; Lam Figueroa N; Arias J. **Incidencia de los defectos del tubo neural en el Instituto Nacional Materno Perinatal de Lima.** Rev Chil Salud Pública. 2009; 13(2): 82-89.

3 Electrónicas

MINSA: http://www.minsa.gob.pe/portal/03Estrategias-Nacionales/05ESN-SaludSexual/ss-sr.asp#

ONG Manuela Ramos: http://www.manuela.org.pe/salud_sex.asp

OMS http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/pr34/es/index.html

OMS Salud reproductiva. http://www.who.int/topics/reproductive_health/es/

CDC-Perú http://www.dge.gob.pe/portal/