UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Obstetricia

Departamento Académico de Obstetricia

SALUD FAMILIAR Y OBSTETRICIA COMUNITARIA II

CÓDIGO EO18027

***ADAPTADO A LA MODALIDAD* NO PRESENCIAL (VIRTUAL)**

I. INFORMACIÓN GENERAL
II. SUMILLA
III. COMPETENCIAS
IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2021

SILABO

"Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19"
Modalidad NO PRESENCIAL (VIRTUAL)

1. Información general

1.1. Nombre de la asignatura : Salud Familiar y Obstetricia Comunitaria II
1.2. Código de la asignatura : O01244
1.3. Tipo de asignatura : Especializada
1.4. Créditos : 4 créditos
1.5. Horas semanales :
Teoría: 2 horas
Práctica: 4 horas
1.6. Horas síncronas semanales: 6 horas
1.7. Horas asíncronas semanales:
1.8. Semestre o año académico : 2021-1
1.9. Ciclo : 8° ciclo
1.10. Modalidad **:** No presencial (virtual)
1.11. Docente responsable : Mg. Marta Luque Suma
1.12. Correo institucional : mluques@unmsm.edu.pe
1.13. Docentes administradores virtuales:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
080306	Obst. Cuya Candela Edita	Asociada	Nombrada	20
0A4312	Mg. Mejía Gomero Cecilia Inés		Contratada	

1.14. Docentes colaboradores:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
088684	Mg. Marta Luque Suma	940705203	mluques@unmsm.edu.pe	Asociada	Nombrada	20
080306	Obst. Edita Cuya Candela	941378739	ecuyac@unmsm.edu.pe	Asociada	Nombrada	20
0A4312	Mg. Cecilia Inés Mejía Gomero	995730005	cmejiag@unmsm.edu.pe		Contratada	

	Mg. Amparo Chiroque	990461415	amparochiroque80@gmail.com		Contratada	
088595	Obst. Isabel Alfonzo	960065994	ialfonzof@unmsm.edu.pe	Asociada	Nombrada	40
0A416720	Dra. Judith García	977537613	jgarciaca@unmsm.edu.pe	Auxiliar	Nombrada	20
	Mg. Julia Cayo de la Cruz	999241850	juliacayosalud@gmail.com		Contratada	
	Mg. Maria Elena Salazar	967246054	maria.salazar5@unmsm.edu.pe		Contratada	
	Mg. Pilar Ordoñez Ferro	955896212	pilar_ordonezf@hotmail.com		Plazo determinado	20
	Obst. Roberto Bruno	972033337	rbruce3pe@gmail.com		Contratado	
	Mg. Tutty Gamboa Sicha	950900597	tuttygamboa@hotmail.com		Contratada	
	Obst. Maria Lupe Zegarra Moreano	998916350	lumaze1208@gmail.com		Contratada	
	Obst. Carmen Ruiz Contreras	960368958	Intro2020DAO@gmail.com		Contratada	
	Mg. Mauro Huamaní Navarro	960360777	hnmauro@gmail.com		Contratado	

1.15. Duración : 16 semanas
1.16. Fecha de inicio : 25 /05/2021
1.17. Fecha de término : 07/09/2021
1.18. Horario de teoría : Martes de 8:00-10:00 horas
1.19. Horario de práctica : Martes de 10:00- 13:00 horas
1.20. Número de estudiantes: 107 estudiantes
1.21. Relación docente estudiante en la práctica: 8 estudiantes por docente de práctica
1.22. Número de grupo de estudiantes: 14 grupos
1.23. Requisito: Salud Familiar y Obstetricia Comunitaria I- Educación para la Salud

2. Sumilla

Este curso forma parte del área de formación profesional es de carácter teórico- práctico, proporciona las competencias para el desarrollo de actividades integrales llevadas a cabo por el equipo de salud, a través de las redes y organizaciones sociales de base y su relación con los servicios de salud en los diferentes niveles de atención, que determina una eficiente y actualizada atención integral de la mujer, familia y comunidad orientadas en las acciones preventivo promocionales. Desarrolla habilidades para la gestión de la atención primaria de salud. Su contenido está organizado en tres unidades:

I. Promoción de la Salud
II. Estrategias de Intervención Sanitaria
III. Instrumentos a utilizar

3. Competencias

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
LIDERAZGO	Autoconocimiento	**Sabe como**: Utiliza sus fortalezas y áreas de oportunidad personales para poder realizar las actividades de salud integral
	Desarrollo y motivación	**Sabe**: Sus capacidades para aprovecharlas y para mejorar lo necesario.
	Emprendimiento y gestión del cambio	**Sabe como**: Presenta una actitud positiva ante el cambio, y descubre nuevos recursos internos y aprovecha los recursos del entorno para implementar el nuevo modelo de atención en salud
TRABAJO EN EQUIPO	Adaptación a la diversidad	**Sabe como**: Respeto por la diversidad cultural, entendiendo que las perspectivas sobre las causas de los trastornos, los conceptos de salud y enfermedad, la noción sobre la necesidad de cumplir con el tratamiento o la forma de expresar los síntomas varían según el contexto cultural.
	Cultura de trabajo en equipo	**Sabe como**: Comprende el valor de la colaboración y busca compañeros de equipo que le complementen para alcanzar las metas propuestas.

	Negociación	**Sabe como**: Promueve el intercambio de información y compromisos entre dos o más grupos de la comunidad que tienen intereses comunes o divergentes; para llegar a un acuerdo que genere beneficios.
INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Identificación de problemas	**Sabe como**: Conoce de forma objetiva los problemas de salud que se presentan en la comunidad
	Selección de la información	**Sabe como**: Determina la información necesaria sobre el problema encontrado y la solución de este
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	Análisis y resolución	**Sabe como:** Interrelaciona las causas del problema para buscar soluciones
	Metas de desarrollo	**Sabe como:** Selecciona las estrategias, actividades y recursos que le permitan alcanzar sus metas
	Autorregulación	**Sabe como:** Controla y gestiona sus pensamientos, emociones, acciones y su motivación mediante una serie de estrategias personales que le permiten lograr sus objetivos y evitar resultados no deseados
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación oral	**Demuestra**: Habilidades para una buena comunicación oral
	Comunicación escrita	**Demuestra**: Establece una buena comunicación escrita
	Herramientas digitales	**Demuestra**: Utiliza las herramientas digitales necesarias
RAZONAMIENTO ÉTICO	Principios éticos y legales	**Sabe como**: Aplica los principios éticos y legales para el manejo de la información obtenida
	Resolución de conflicto ético	**Sabe como:** Busca asistencia cuando se encuentra en situaciones de conflicto ético

	Decisión ética	**Sabe como:** Respeta la autonomía de las personas y su derecho a decidir sobre el manejo de la información obtenida de sus usuarios
GESTIÓN DE SERVICIOS	Planificación	**Sabe como:** Conoce el proceso de planificación utilizados en las instituciones de salud en las que se desenvuelve
	Organización	**Sabe como:** Reconoce la organización de las instituciones de salud en las que se desenvuelve
	Dirección y liderazgo	**Sabe como:** Determina la importancia de una buena dirección y liderazgo para mejorar el desempeño de los servicios de salud
	Monitoreo y evaluación	**Sabe como:** Conoce la existencia de los formatos de monitoreo y evaluación de los servicios de salud
SALUD PÚBLICA	Proyectos de prevención y promoción de la SSR	**Demuestra**: Reconoce la necesidad del desarrollo de proyectos sociales frente al bajo grado de desarrollo de algunas comunidades debido a sus determinantes sociales
	Incidencias en políticas públicas	**Sabe como:** Identifica como es el proceso para influir sobre las políticas públicas y las decisiones de asignación de recursos dentro de los sistemas políticos, económicos, sociales, etc.
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	**Sabe como**: Se involucra en las actividades de promoción y prevención de los proyectos de responsabilidad social para la comunidad universitaria
	Proyectos de Responsabilidad Social	**Demuestra:** Se involucra en las actividades de promoción y prevención de los proyectos de responsabilidad social para la comunidad universitaria

ATENCIÓN OBSTÉTRICA NORMAL Y COMPLICADA	Atención Pre-concepcional	**Sabe:** Conoce que la promoción de la salud de la mujer y la de su futura descendencia forma parte de la atención prenatal

4. Capacidades

UNIDAD I. Promoción de la salud

Resultado de la Unidad:

- Al culminar la unidad el estudiante reconoce y comprende los fundamentos teóricos sobre la promoción de la salud y prevención de la enfermedad para promover comportamientos y entornos saludables en la familia y la comunidad; con un enfoque de derechos, género, interculturalidad, equidad y responsabilidad social, utilizando las estrategias con las herramientas digitales de acuerdo al contexto.

UNIDAD II. Estrategias de intervención sanitaria

Resultado de la Unidad:

- Al culminar la unidad el estudiante aplica el enfoque holístico en la atención de la persona (según curso de vida) y la familia, para la realización de intervenciones sanitarias, teniendo en cuenta el Modelo de Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad; y sus respectivos instrumentos.

UNIDAD III. Instrumentos a utilizar

Resultado de la Unidad:

- Al culminar la unidad el estudiante utiliza los instrumentos de valoración necesarios para la buena gestión en la atención primaria de salud desde las redes integradas teniendo en cuenta la vigilancia epidemiológica para la investigación y la atención integral en caso de emergencia sanitaria

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: PROMOCIÓN DE LA SALUD	
Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)	Al culminar la unidad el estudiante reconoce y comprende los fundamentos teóricos sobre la promoción de la salud y prevención de la enfermedad para promover comportamientos y entornos saludables en la familia y la comunidad; con un enfoque de derechos, género, interculturalidad, equidad y responsabilidad social, utilizando las estrategias con las herramientas digitales de acuerdo al contexto.

Contenidos		**Actividades**	**Recursos**	**Estrategias**	**Responsable**
Semana 1 **25/05/2021**	Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual mediante la Cartilla de Buenas Prácticas de la UNMSM	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Presentación del curso Revisión del silabo. Revisión de Cartilla de Buenas Prácticas	Plataforma virtual Moodle AV. Guía del curso Normas de participación.	Exposición diálogo	Mg. Obst. Marta Luque Suma

	Lineamientos de la política de Promoción de la Salud en el Perú. Promoción y Prevención de la enfermedad, Factores de riesgo. Prevención primaria, Secundaria, terciaria y cuaternaria.	Reconoce los Lineamientos, fundamentos y las estrategias de la promoción de la salud	Aplicativo Google Meet Tarjetas móviles de Jamboard	Aula invertida	Mg. Tutty Gamboa Sicha
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS El estudiante visualiza los videos https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342289/ Lineamientos de política de promoción de la salud en el Perú. Documento técnico.pdf 2. Promoción y Prevención de la enfermedad, Factores de riesgo. https://www.youtube.com/watch?v=JBuFqBIh5w4 3 Prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria https://www.youtube.com/watch?v=IoUkAPPT8qI (Utilizar para la práctica).	Video: De promoción y prevención de la salud Lectura Aplicativo Google Meet Guía Teórica del estudiante	Aula invertida	

		De desempeño: **Práctica Nº 1** Actividad preventivo promocional que desempeña el profesional de Obstetricia en el primer nivel de atención y, las herramientas y estrategias que utiliza.	Aplicativo Google Meet Guía Práctica del estudiante	Juego de roles	Docentes de práctica
Semana: 2 **01/06/2021**	Atención Primaria de Salud Renovada. Objetivos del desarrollo sostenible Determinantes sociales de la salud y su abordaje en el marco de la promoción de la salud, en el contexto actual	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Lectura de Rev Med Hered. 2020; 31:266-273 Http://www.scielo.org.pe> Elaboración de un mapa conceptual Conferencia de Alma Ata, Atención Primaria de Salud Renovada. Determinantes Sociales y pandemia-COVID 19. Objetivos del Desarrollo Sostenible	Aula virtual. Moodle Lectura: Revista, Atención primaria de Salud.	Aula Invertida	Mg. Julia Cayo de la Cruz.

		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Reconoce la importancia de la Atención Primaria de la Salud en la Promoción y prevención de la enfermedad, y su relación con las Determinantes Sociales de la Salud en la situación actual. De desempeño: **Práctica Nº 2** Lectura de Rev Med Hered. 2020; 31:266-273 http://www.scielo.org.pe Analiza la situación de los determinantes de la salud de la localidad donde se ubica el establecimiento de salud asignado, y plantea los enfoques y estrategias para la Promoción de la salud en su sede.	Aplicativo Google Meet Guía Teórica del estudiante Aplicativo Google Meet Guía Prácticadel estudiante	Revisión Documental Análisis documental	Docentes de práctica
Semana: 3 **08/06/2021**	Proceso de salud-enfermedad en las personas, en la familia y comunidad,	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Revisión de los contenidos de la presentación y Agenda de Sesión.	Aula virtual Moodle.		Obst. Carmen

	cerco comunitario y el actuar del profesional del Obstetra, teniendo en cuenta la pandemia actual.	**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Conceptuales:** -Proceso de Salud-Enfermedad. -Proceso de Salud-Enfermedad en el contexto de la pandemia por COVID 19 en: --Las personas. --Las familias. --La comunidad. *Rol de el/la Obstetra en la pandemia del COVID 19. Video Conferencia: ROL DE LAS OBSTETRAS EN TIEMPOS DE COVID-19 https://www.youtube.com/watch?v=xna15tG4okI **De Desempeño** **Práctica 3:** Intervención Sanitaria en la persona, la familia y la comunidad, conforme a la Atención Integral de	Aplicativo Google Meet Guía Teórica del estudiante	Aula Invertida	María Ruiz Contreras

		Salud basado en el Modelo de Cursos de Vida.	Aplicativo Google Meet Guía Práctica del estudiante	ABP	Docentes de práctica.
Semana: 4 **15/06/2021**	Participación del Obstetra en la prevención de las enfermedades transmisibles asociado al contexto actual con un enfoque responsabilidad social frente a la comunidad	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Revisión de la sesión teórica. Revisión de lectura sobre: Enfermedades infecciosas relacionadas con el agua: Cabezas, César. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Link: https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2018.v35n2/309-316/ **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Conceptuales** Conoce los aspectos conceptuales para la implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.	Plataforma virtual Moodle Guia de la sesión teórica Video Aplicativo Google Meet Guía Teórica del estudiante	Diálogo en línea	Mg. Pilar Ordoñez

		De desempeño **Práctica N°4:** Uso de los instrumentos para las intervenciones educativas en la comunidad: en la prevención de las enfermedades transmisibles y la consejería anticipatoria. Elaboración de una sesión educativa	Aplicativo Google Meet Guía Práctica del estudiante	Expositivo participativo Juego de roles	Docentes de práctica
22/06/2021 semana 5	Participación del Obstetra en la prevención de la violencia familiar y las enfermedades no transmisibles (Hipertensión, cáncer, diabetes, sobrepeso y obesidad) asociado al contexto actual, medidas de prevención, con un enfoque de responsabilidad social	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Revisión de la sesión teórica Revisión de lectura sobre: Enfermedades No Transmisibles datos y cifras – OMS https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases Enfermedades No transmisibles, factores de riesgos y acciones para su prevención y control den Cuba	Aula virtual. Moodle Clase ppt Lecturas		Mg. Amparo Chiroque

		https://www.youtube.com/watch?v=gWK_l2nIEyQ **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Conceptuales**: Prevención de la violencia familiar y las enfermedades no transmisibles asociadas al contexto actual **De desempeño** **Práctica: 5** Revisión y análisis de video. Elaboración de afiche en la herramienta tecnológica Jamboard con temas en enfermedades no transmisibles	Aplicativo Google Meet Guía Teórica del estudiante Aplicativo Google Meet Guía Práctica del estudiante	Aula Invertida. Análisis Video y elaboración de material visual	Docentes de práctica

UNIDAD II: Estrategias de intervención sanitaria	
Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)	Al culminar la unidad el estudiante aplica el enfoque holístico en la atención de la persona (según curso de vida) y la familia, para la realización de intervenciones sanitarias, teniendo en cuenta la Atención Integral de Salud Basado en el Aspectos generales del Modelo de Cuidado Integral de Salud Basado en el modelo de curso de vida (MCI) y sus respectivos instrumentos.

Semana: 6 29/06/2021	Uso de los instrumentos para las intervenciones sanitarias en la familia: Ficha Familiar, APGAR familiar, Familiograma y Ecomapa, PAIFAM Consejería anticipatoria y orientación a familias en riesgo por curso de vida.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Revisión de la clase teórica (ppt) Revisión de la lectura: Introducción al estudio de la Dinámica Familiar. Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar Lectura 1: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4650017/mod_resource/content/1/RAMPA%20V1N1%20Parte2-3.pdf Revisión de la lectura Los Axiomas de la comunicación Humana Lectura 2: https://psico.edu.uy/sites/default/files/axiomas_de_la_comunicacion.pdf **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Clase Teórica:** Conoce los conceptos teóricos de los diferentes tipos de Instrumentos de Intervención Familiar enfatizando en el Familiograma y Apgar Familiar; así la relación de una buena comunicación y consejería.	Plataforma virtual Moodle Guía de la sesión teórica Lecturas Aplicativo Google Meet Power Point. Guía Teórica del Estudiante Presentación del video y debate:	Aula Invertida	Obst. Roberto Bruno Cerro

		Sesión Práctica Nº 6 Elaboración y presentación de los instrumentos de la Intervención Familiar (Familiograma y Apgar Familiar) y dinámica familiar en cada Familia. Debate del Video los Axiomas de la Comunicación Huamán	Dinámica Familiar - ¿Qué tanto nos conocemos uno al otro en la familia? https://www.youtube.com/watch?v=4tqYGh4uIWA Aplicativo Google Meet Guía Práctica del Estudiante	Entrevista Virtual	Docentes de práctica

Semana: 7 **06/07/2021**	Aspectos generales del modelo de curso de vida Atención integral a la familia. Paquete de atención integral a la familia- Ficha Familiar.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** • Revisión de la sesión teórica en la Plataforma Moodle MCI. • Revisión documento técnico "Modelo de Cuidad Integral de Salud por Curso de Vida en el link: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/496394/resolucion-ministerial-030-2020-MINSA.pdf, pag. 11- 24 • Video: familias fuertes amor y límites link: https://www.youtube.com/watch?v=1Uu41hxNt9w • Documento técnico: Lineamientos que refuerzan el cuid ado integral de salud en el Primer Nivel de Atención en el contexto de la pandemia COVID-19, en el link https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/581434/RM_182-2020-MINSA_Y_ANEXOS.PDF pag.7-13 **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Conceptuales:** Aspectos conceptuales para la implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. Paquete de atención integral a la familia y analiza el rol que cumple el profesional de Obstetricia	Aula virtual. Moodle Guía Teórica del estudiante Power Point Lectura documento Video	ABP Virtual	Obst. Edita Cuya

Semana: 8 **13/07/2021**	Paquete de atención integral de salud al niño con enfoque biopsicosocial, y analiza el rol que cumple el profesional de Obstetricia.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Revisión de clase ppt Revisión Norma Técnica de Salud de atención integral en el niño y niña 2008 Peru. http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2089.pdf (pág. 14-24) Revisión Norma Técnica de Salud de atención integral en el niño y niña menor de 5 años http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/normas/NORMA%20TECNICA%20D%20%20CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20DEL%20%20NI%C3%91O%20MENOR%20%20DE%20%20CINCO%20A%C3%91OS.pdf: (pag 9 - 12). **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** CONCEPTUALES: Desarrollo de la clase con participación activa de todos los alumnos. Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos. Reconoce técnicas de intervención familiar orientados al niño en función de un enfoque biopsicosocial DE DESEMPEÑO 20 **Práctica: 8** Simulación del Paquete de atención	Aula virtual. Moodle ppt para reforzamientos de puntos claves. Presentación del material: Aplicativo Google meet. Guía Teórica del estudiante	Revisión de documentos. Aula invertida	Mg. Amparo Chiroque Mg. Amparo Chiroque R.

Semana: 9 **20/07/2021**	Paquete de atención integral al adolescente y joven con enfoque biopsicosocial en tiempos de pandemia y analiza el rol que cumple el profesional de Obstetricia.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Lectura**:** Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de la Etapa Vida Adolescente y Joven. Link: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf páginas: 31, 32,33, 34 y anexos 1, 2 y 3 (Pag.43, 44,45, 46, 47, 48, 49, 50, 51,52 y53). Lectura: Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de la Etapa de Vida Joven. Link: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2407.pdf pág: 14 - 21 y anexo 1(pág., 27-29). Revisión y Lectura: Modulo I Educación Sexual Integral http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/MODULO%20EDUCATIVO%20SSRR%20EDUCACION.pdf **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **1. Conceptuales**	Aula virtual. Moodle Presentación de PPT Lectura		Mg. Tutty Gamboa Sicha

		Paquete de atención integral del adolescente y joven, con enfoque biopsicosocial y en tiempos de pandemia y analiza el rol que cumple el profesional de Obstetricia **2. Desempeño (Práctica)** ● Aplicación de formato de historia adolescente y joven ● Elaboración de Material Educativo – Comunicacional (Pot cast, Tick toc) ● Prepara Sesión Educativa dirigida a los ACS, padres de familia Tema: Cuidado integral del adolescente.	Aplicativo Google meet Guía Teórica del estudiante Aplicativo Google meet Guía Práctica del estudiante Ficha atención integral adolescente y joven	Aula Invertida Trabajo colaborativo	Docentes de práctica
Semana: 10 **27/07/2021**	Paquete de atención integral al adulto y adulto mayor, con enfoque biopsicosocial y en	**Actividades Asincrónicas** Revisión de la presentación. Revisión: Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de la Etapa Vida	Aula virtual Moodle Presentación del material		

	tiempos de pandemia y analiza el rol que cumple el profesional de Obstetricia	Adulto Mujer y Varón. (páginas: 17,18,29,30,35,36,37). Link: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2090.pdf Revisión: Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de la Etapa Vida Adulto Mayor. (páginas:15 -18 y 27). **Link:** http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3132.pdf Elaboración de un documento con 10 ideas principales de la Atención integral de la salud de la etapa vida adulto mujer y varón. Elaboración de un documento con 10 ideas principales de la Atención integral de la salud de la etapa vida adulto mayor **Actividades Sincrónicas** **Conceptuales:** Definiciones de Etapa Vida Adulto y Adulto Mayor. Características de las etapas.	Herramienta Tecnológica (Jamboard) Lecturas	Revisión documental Trabajo colaborativo	Dra. Obst. Judith Daysi García Cajaleón

		Características del Paquete de atención integral al adulto y adulto mayor, con enfoque biopsicosocial en tiempos de pandemia. Rol del profesional obstetra. **Desempeño:** Aplica el de paquete de atención integral al adulto y adulto mayor, mediante juego de roles, identificando el rol que cumple el profesional de Obstetricia.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet Herramientas tecnológicas	Aula Invertida Juego de Roles	Docentes de práctica
Semana: 11 **03/08/2021**	Paquete de atención integral a la mujer y gestante, con enfoque biopsicosocial en tiempos de pandemia .mapeo y radar de gestantes y analiza el rol que	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** 1. Revisión del ppt 2. Revisión Lectura: Modelo de Cuidado Integral según Curso de vida en la persona, familia y Comunidad (MCI)	Aula virtual. Moodle Lecturas Guía Teórica del estudiante	Análisis documental	Obst. Salazar Castro, María Elena

	cumple el profesional de Obstetricia.	3. Elaboración de Material: Tecnología Perinatal-Radar y Mapeo de Gestantes 4. Elaboración de Material Educativo - Comunicacional: Para Sesión Educativa dirigida a una Familia con un integrante Mujer y/o Gestante, Tema: según caso asignado. **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Conceptuales** Presentación del Tema: Participación del Obstetra en el Paquete de Atención Integral a la Mujer y Gestante con Enfoque Bio-Psico-Social en Tiempos de Pandemia **De desempeño**: **Práctica Nº 11:** Elabora Plan de intervención a realizar en una Familia con un miembro Mujer y/o Gestante, y ejecuta una de las actividades propuestas en el PAIFAM.	Aplicativo Google Meet <u>Ficha Atención Integral de la Familia</u>	Diálogo en Línea Trabajo Colaborativo Sesión Educativa	Docentes de práctica

			Herramientas tecnológicas Aula virtual. Moodle		

UNIDAD III: Instrumentos a utilizar	
Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)	Al culminar la unidad el estudiante utiliza los instrumentos de valoración necesarios para la buena gestión en la atención primaria de salud desde las redes integradas teniendo en cuenta la vigilancia epidemiológica para la investigación y la atención integral en caso de emergencia sanitaria

Contenidos		**Actividades**	**Recursos**	**Estrategias**	**Responsable**
Semana: 12 **10/08/2021**	Redes Integradas de Salud en el Perú, definición, conformación y funciones . importancia de su conocimiento por el profesional de salud teniendo en cuenta el impacto ambiental geografico	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** Revisión del silabo. Revisión de clase Teórica PowerPoint Revisión de lectura sobre: Proceso de transformación hacia las Redes Integradas de Salud en el Perú.	Plataforma virtual. Moodle Clase teórica PPT	Revisión de documentos.	Obst. Lupe Zegarra Moreano

	Sistema de referencia y contrarreferencia	Revisión Norma Técnica Sistema de Referencia y contrarreferencia del MINSA.(Pág. 24 a 36) Revisión de video sobre Impactos de la contaminación sobre el río Rímac y sobre nuestra salud. Referencia y contrarreferencia https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417278/-3 170765665578057424201911 06-32001-ccqwcg.pdf https://predes.org.pe/multimedias/impactos-de-la-contaminacion-de-rio-rimac/ https://www.youtube.com/watch?v=6RsAXsFkzDo **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Conceptuales**	Aplicativo Google meet Aplicativo Google meet Listado de casos	Diálogo en línea Trabajo colaborativo	

		Desarrollo de la clase con participación activa de los alumnos. Diálogo abierto acerca de los conceptos básicos. De desempeño **Práctica: 12** Redes Integradas de salud en la atención primaria, Sistema de referencia y contrarreferencia en atención Primaria de la salud Materna Perinatal.			Docentes de práctica
Semana: 13 **17/08/2021**	Gestión de salud en el primer nivel de atención: planificación, organización, financiamiento dirección, monitoreo y evaluación y SIS/IAFAS y la importancia del	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** 1. Revisión Power Point. 2. Revisión de Lectura: *"Capítulo 2: Impulsar y mantener la cobertura universal del Informe sobre la salud en el mundo 2008:* ***La Atención Primaria de Salud****: Más necesaria que nunca"*	Aula virtual Moodle Aplicativo Google meet. Clase teórica Power Point	Revisión de documentos.	Obstetra Mauro Huamani

	conocimiento por el profesional Obstetra	https://www.who.int/whr/2008/es/ **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Conceptuales**: Revisión de saberes esenciales con respecto al tema programado Video 1. *Construyendo Redes Integradas de Servicios de Salud (2*): Modelo de Financiamiento para un Nuevo Modelo de Atención Basado en las Personas*. Eco. Claudia Pescetto* https://www.youtube.com/watch?v=PEyX1HuIhww&t=2s Video 2. *OPS. ¿Qué es la Atención Primaria de Salud?* **Practica 13** Aplicación de Lista de Chequeo para la Evaluación Documental del Manual de Operaciones de las Direcciones de Redes Integradas de Salud		Aula invertida Exposición y	Docentes de práctica

				debate de trabajo grupal,	
Semana: 14 **24/08/2021**	Vigilancia epidemiológica, en los establecimientos de salud, importancia a nivel local, regional nacional y mundial y su aplicación en la obstetricia Desarrollo de investigación comunitaria en el primer nivel de atención.	**ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** 1. Revisión del powerpoint de la clase teórica 2. Revisión de Lectura: Vigilancia Epidemiológica de la Morbilidad Materna Extrema 3. Revisión de Lectura: Vigilancia epidemiológica del VIH/ITS 4. Revisión de Lectura: Vigilancia epidemiológica de la Sífilis Materna y Sífilis Congénita **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** Conceptuales (Teoría): Presentación del Tema: Importancia de la Vigilancia Epidemiológica en Obstetricia. De desempeño: **Práctica Nº 13**	Aula virtual. Moodle RM 635-2021 MINSA RM 117-2015 MINSA RM 127-2015 MINSA Aplicativo Google Meet Herramientas tecnológicas: Aula virtual. Moodle	Análisis documental Aula invertida	Mg. Maria Elena Salazar Castro

		Desarrollo de la Investigación Comunitaria en el primer nivel de atención desde la mirada de la Vigilancia Epidemiológica.		Trabajo Colaborativo	Docentes de práctica
Semana: 15 **31/08/2021** **08:00-08:45**	Telesalud: Telemedicina, Telemonitoreo, Teleasistencia y el rol que cumple el profesional Obstetra en la atención	**ACTIVIDADES ASINCRONICAS** Documento virtual: 19file:///F:/Disco%20Duro%20F/decreto-supremo-que-declara-enemergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2.pdf Video: https://youtu.be/RJ26vv6YWXg **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** Reconoce las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para hacer frente a la pandemia covid-19. Comprende los conceptos de Teleorientación, Telesalud, telemedicina, telemonitoreo, y la importancia del rol del obstetra en la Atención primaria de salud**.** **Práctica Nº 14**	Aula virtual. Moodle Análisis Video Revisión Lectura Aplicativo Google Meet ppt de la clase teórica. Guía del estudiante de sesión de teoría sincrónica.	Aula invertida	Mg. Julia Cayo de la Cruz

09:00-09:45	Atención integral de la persona, familia y comunidad en estados de emergencia, por el equipo de salud considerando el contexto familiar y comunitario con protocolos del INDECI y del Instituto Geofísico del Perú teniendo en cuenta la responsabilidad social	Realiza una actividad virtual aplicando la teleorientación a un miembro de la comunidad dentro del enfoque biopsicosocial en tiempos de COVID. **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS** **a.** Revisar el ppt de la Clase Teórica. **b.** Revisar guia del estudiante de sesión de teoría **c.** Leer el Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID- **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS** **Conceptuales (Teoría)** Conoce la valoración de la persona en situaciones de urgencias y emergencias; y su adecuada referencia **De desempeño** **Práctica 15:** Revisión de guía del estudiante de sesión de práctica: Intervención educativa en la	Guía del estudiante de sesión de práctica sincrónica. Revisión de la presentación de contenidos	Diálogo en línea .	Docentes de práctica Mg. Pilar Ordoñez Ferro

		prevención de daños por emergencia Sanitaria de la COVID 19.		Trabajo colaborativo	Docentes de práctica
Semana: 16 **07/09/2021**	**EVALUACIÓN FINAL** **PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS DE INTERVENCIÓN**	**EVALUACIÓN FINAL** **Práctica Nº16** Presenta video: Ejecución del PAIFAM a una familia de la comunidad designada	Aplicativo Google Meet Aplicativo Google Meet	Presentación individual	Docentes de práctica Docentes de práctica

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

- Guía de aprendizaje de la asignatura.
- Aula virtual Moodle.
- Aplicativo Google Meet.
- La combinatoria metodológica para los momentos de aprendizaje síncrono y asíncrono de la teoría y la práctica.

El método a utilizarse será a través del aprendizaje constructivista, buscando la conducta activa del estudiante utilizando formas de razonamiento inductivo – deductivo y técnicas participativas tanto en la teoría como en la práctica que lleven la alternativa de discusión, debates, entrevistas, profundización de los temas y problematización de las experiencias vivenciales en el trabajo de campo mediante la discusión grupal. Se utilizará, también, la simulación como escenario de aprendizaje, para la realización de algunos temas, incluyendo las prácticas deliberadas.

6.2 Actividades de investigación formativa

Anotar estrategias metodológicas, actividades y productos para favorecer la formación del estudiante en investigación (ej. Análisis documental, ensayo, seminarios).

6.3 Actividades de responsabilidad social

COLOCAR ESTE TEXTO: La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, si la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con la preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural, y proyectos vinculados a Responsabilidad; deben ser incluidos con la respectiva explicación.

6.4 Aspectos éticos

Considerar las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual: http://previous.unmsm.edu.pe/archivos/Lineamientos-Generales-para-la-Adaptaci%C3%B3n-No-Presencial_.pdf (pág. 18)

7. Evaluación del aprendizaje

- La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.
- Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría y prácticas no menor del 70%, la asistencia tendrá un porcentaje en el promedio final.
- Las evaluaciones teóricas serán dos escritas, parciales y cancelatorias.
- La nota final se obtendrá de la siguiente manera:

Promedio de los exámenes Teóricos	40%
Práctica	60%
Total	100%

- La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

- En los promedios parciales, las fracciones decimales mantienen su valor hasta en décimas. Cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5, ésta se consignará como la unidad, redondeando a la inmediata superior.
- Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.
- El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, que **será de <u>todo el curso</u>** y reemplazar a la nota más baja.
- El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la certificación correspondiente.
- Cualquier reclamo sobre las evaluaciones se presentará a través del delegado, por escrito en el lapso de 48horas.
- Losalumnosconinasistenciadel30% o más (en teoría), no tendrán derecho a dar el segundo examen, ni les corresponde nota de práctica.
- El ingreso a los exámenes, teóricos o sustitutorios será de 10 minutos de tolerancia, una vez iniciada la prueba

Evaluación Académica	Peso
Evaluación conceptual:	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
1	• Reconoce los Lineamientos, fundamentos y las estrategias de la promoción de la salud • Reconoce la importancia de la Atención Primaria de la Salud en la Promoción y prevención de la enfermedad, y su relación con las Determinantes Sociales de la Salud en la situación actual. • Conoce las bases teóricas del proceso de salud-enfermedad en la familia y comunidad • Conoce los aspectos conceptuales para la implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. • Reconoce a la familia como núcleo fundamental de la sociedad e Identifica instrumentos de registro de la familia por curso de vida.	Rúbrica del aprendizaje colaborativo Rúbrica para evaluación de debate Rúbrica para evaluación de análisis crítico Rúbrica para evaluación de estudio de casos	1 2 3 5
2	• Analiza la funcionalidad y la crisis familiar con relación a su contexto socio-cultural y Ambiental • Comprende la importancia del rol de la obstetra en la prevención de enfermedades trasmisibles y no	Rúbrica de Foro	6

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
	transmisibles • Reconoce técnicas de intervención familiar orientados al niño en función de un enfoque biopsicosocial • Conoce técnicas de intervención familiar para prevenir conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes. • Elabora planes de atención integral de intervención familiar, en la atención integral del adulto y adulto mayor, en función de un enfoque psicosocial.	Rúbrica de Juego de Roles. Lista de cotejo para la consejería Rúbrica de video foro	7 9 10
3	• Elabora propuestas para un plan de intervención en la atención integral de la mujer y gestante de acuerdo a la realidad de la población y con orientación familiar • Elabora planes de intervención familiar aplicándolas técnicas propuestas y en función de un enfoque psicosocial. • Reconoce la gestión de los servicios del primer nivel de atención en conformidad al enfoque de la atención primaria de la salud, en casos de emergencias y desastres • Analiza y aplica los protocolos de vigilancia epidemiológica • Conoce la valoración de la persona en situaciones de emergencias	Rúbrica para evaluación de proyectos Rúbrica de Juego de Roles.	4 7

8. Fuentes de información complementarias

- ENDES. (2018). Encuesta Demográfica y de Salud Familar. Perú.
- GalväoL, FinkelmanJ, Henao Snh. (2016).Determinantes ambientales y sociales de la salud. Organización Panamericana de la Salud.
- Medicus Mundi Navarra, Salud Sin Límites Perú. (2012). Aportes para la operativización del Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad en el primer nivel. Lima.
- MINSA. (2011). Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible. Lima.
- MINSA. (2018). Guía Técnica para la continuidad de los servicios de salud sexual y reproductiva en situaciones de emergencia y/o desastres en el Sector Salud. Lima.
- MINSA (2017). Documento Técnico Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú. Lima.
- MINSA. (2016). Lineamientos de políticas y estrategias para la prevención y control de enfermedades no transmisibles. Lima.
- MINSA. (2014). Manual de Registro y Codificación de Actividades en la Atención de Salud Familiar. Sistema de información HIS. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar. Lima.
- MINSA. (2006). Modelo de Abordaje para la Promoción de la Salud. Lima.
- MINSA. (2011). Documento Técnico. Modelo de Atención integral de Salud basado en Familia y Comunidad. Lima.
- MINSA. (2013). Norma Técnica Atención Integral de la Salud Neonatal. Lima.
- MINSA. (2007). Documento Técnico. Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención. Lima.

- MINSA. (2016). Documento Técnico. Orientaciones para la atención integral de salud en la etapa de vida joven. Lima.
- MINSA. (2010). Norma Técnica de salud para la Atención Integral de Salud de la Etapa de Vida Adulto Mujer y Varón. Lima.
- MINSA. (2005). Norma Técnica para la Atención Integral en la Etapa de Vida Adulta Mayor. Lima.
- MINSA. (2013). Norma Técnica para la Atención Integral de Salud Materna. Lima.
- MINSA, INS. (2017). Programa de entrenamiento en Salud Pública dirigido a personal del servicio militar voluntario. Unidad Temática Nº 2. Promoción de la Salud. Guía del Participante.
- OPS. (2010) Serie La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Nº 4. Redes Integradas de Servicios de Salud. Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas. Washington.
- OPS. (2017). Comunicación de riesgos. Orientaciones para planificar y actuar en situaciones de desastre y emergencias de salud pública. Washington.
- OPS. (2013). Documento técnico: Perfil de la salud materno neonatal y de la niñez en el Perú con enfoque de curso de vida. Washington.
- NTS n° 160-minsa/2020 norma técnica de salud para la adecuación de la organización de los servicios de salud con énfasis en el primer nivel de atención de salud frente a la pandemia por covid-19 en el perú

Hemerográficas

- Carbone F. Salud Pública centrada en la persona, la familia y la comunidad. Rev Perú Med Exp Salud Pública, 33(4),837-8.
- García D, Barros X, Quiroz A, Barria M, Soto G, Vargas I. Modelo de atención integral en salud familiar y comunitaria en la atención primaria chilena. Rev. Panam Salud Publica,42.
- Ochoa Y. (2018). Procesos de atención integral en adolescentes del centro de atención primaria III Huaycán y centro de salud I-Gustavo Lanatta Lujan, Collique. 2017.Tesis para optar grado académico de Magister. Universidad César Vallejo.
- Polo O. (2018). Experiencia en la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad desde la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, 64(3),375-82.
- Villar M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. Acta Médica Peruana, 28(4),237-41.

ANEXO 1

RÚBRICA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

CRITERIOS	**5**	**4**	**3**	**2**
Participación y responsabilidad compartida	Todos participan con entusiasmo y comparten igual responsabilidad.	Al menos ¾ de los estudiantes participan activamente y comparte responsabilidad sobre la tarea.	Al menos la mitad de los estudiantes participan activamente y comparte la responsabilidad sobre la tarea.	Sólo un estudiante participa activamente, y toda la responsabilidad recae sobre él.
Calidad de interacción	Habilidades de liderazgo y saber escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás. Se mantiene una sólida unidad del grupo.	Habilidades de saber escuchar, comparten y apoyan el esfuerzo de los otros. Se mantiene unidad del grupo habitualmente.	A veces se escucha, comparte y apoya el esfuerzo de los demás. En ocasiones se mantiene el grupo unido.	Raramente se escucha, comparte y apoya el esfuerzo de los demás. Muy poca interacción.
Calidad del trabajo	Desarrollan un trabajo de alta calidad, creativo e innovador.	Hacen un trabajo de calidad.	El trabajo desarrollado necesita ser rehecho por otras estudiantes del grupo.	El trabajo es de baja calidad.
Resolución de problemas	Buscan y sugieren soluciones adecuadas, creativas a los problemas.	Buscan y sugieren soluciones adecuadas a los problemas.	Sólo asumen soluciones sugeridas por otros.	Dejan a otros hacer el trabajo.

ANEXO 2

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE DEBATE

CRITERIOS	5	4	3	2
Dominio del tema	Toda la información presentada en el debate es clara y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate es clara y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate no es clara ni precisa.	La información tiene varios errores y no siempre es clara.
Técnica argumentativa	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal. Todos los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal. La mayoría de los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes.	Una parte de los argumentos no están organizados de forma lógica en torno a una idea principal. Algunos contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes, pero algunos son muy débiles.	Los argumentos no están vinculados a una idea principal. Los contra-argumentos no son precisos y/o relevantes.
Calidad del debate	Cada punto principal está bien fundamentado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Casi todos los puntos principales están adecuadamente fundamentado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal está adecuadamente fundamentado con hechos, estadísticas y/o ejemplos; pero algunos de los hechos no son relevantes.	Los puntos principales no están fundamentos con hechos.
Trabajo en equipo	Todos los integrantes del equipo defienden la misma postura (a favor o en contra).	Casi todos los integrantes del equipo defienden la misma postura (a favor o en contra).	Aunque no de manera constante, los integrantes del equipo defienden la misma postura (a favor o en contra).	Ningún integrante del equipo defiende la misma postura (a favor o en contra).

ANEXO 3: **RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE ANALISIS CRÍTICO**

CRITERIOS	**5**	**4**	**3**	**2**
Pensamiento crítico	Aporta ideas nuevas y es analítico en sus comentarios y con respecto a la participación de los demás compañeros	Da información sustancial sobre el tema. En algunos momentos es analítico y aporta ideas nuevas	Comenta lo mismo sobre el tema. Información elemental sin uso de lenguaje técnico	Participación rudimentaria y superficial
Asociación de ideas	Conecta claramente con las ideas previas Conecta con situaciones concretas dentro de la materia	Conecta con nuevas ideas, pero no logra detallar ni profundizar en ellas	Conexiones limitadas y generalizadas	Establece conexiones, pero las aportaciones están fuera del tema.
Participación creativa y oportuna	Aporta nuevas ideas y establece conecciones con profundidad y detalle Participa oportunamente. Inicia las discusiones, tiene una participación constante a lo largo de la discusión	Aporta nuevas ideas, pero no logra detallar ni profundizar en ellas Participa siempre que se le pregunta; pero a destiempo	Aporta pocas ideas o conexiones con el tema. Retoma y sintetiza las participaciones de otros Participa siempre que se le pregunta, pero sus intervenciones son de último minuto. Sin permitir replica o retroalimentación	Aporta pocas ideas y tiene argumentos como ·Estoy de acuerdo con etcétera… Todas o la mayoría de las participaciones que se le requieren, están fuera de tiempo o no responden
Relevancia de la participación	Sus intervenciones están relacionadas directamente con el tema de discusión	Frecuentemente sus intervenciones están relacionadas con el tema de discusión, pero algunas están fuera del tema	Ocasionalmente sus intervenciones se relacionan con el tema, aunque algunas están fuera del tema	Sus participaciones guardan poca relación con el contenido de la discusión y es irrelevante

ANEXO 4

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE PROYECTOS

CRITERIOS	**5**	**4**	**3**	**1**
Ideas/Preguntas Investigativas	Los investigadores identifican por lo menos 3 ideas razonables y creativas a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican por lo menos 3 ideas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican, con la ayuda del docente, por lo menos 2 ideas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican, con bastante ayuda del docente, 2 ideas razonables a seguir cuando hacen la investigación.
Plazo de Tiempo del Grupo	El grupo desarrolla un plazo de tiempo razonable y completo describiendo cuándo las diferentes partes del trabajo. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo necesita la ayuda de un adulto para desarrollar un plazo de tiempo y/o varios estudiantes en el grupo no saben qué plazo de tiempo fue usado.
Delegación de Responsabilidad	Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y qué información él o ella es responsable de localizar y cuándo es necesaria.	Cada estudiante en el grupo puede explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Cada estudiante en el grupo puede, con la ayuda de sus compañeros, explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Uno o más estudiantes en el grupo no pueden explicar qué información ellos son responsables de localizar.
Calidad de las Fuentes	Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables e interesantes de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores, con ayuda del docente, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores, con bastante ayuda del docente, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.

ANEXO 5

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE ESTUDIO DE CASOS

CRITERIOS	5	4	3	2
Introducción	Establece la situación presentada en el caso, englobando la idea principal.	Establece la situación presentada en el caso, englobe de manera parcial la idea principal.	La situación planteada es algo confusa y no establece la idea principal.	No se plantea la idea ni se establece la problemática. La introducción es vaga y fuera del tema central.
Desarrollo	Expone las ideas secundarias que apoyan, explican o proveen de mayor información a la idea principal.	Las ideas secundarias explican de manera parcial, no total, información a la idea principal.	Las ideas secundarias no son claras, por lo que no proveen información de la idea principal.	No hay evidencia de que exista una secuencia de análisis organizada y argumentada.
Expresión oral	El estudiante se expresa con fluidez, claridad y sencillez.	El estudiante se expresa con fluidez, claridad y sencillez la mayoría de veces.	El estudiante se expresa con poca fluidez, claridad y sencillez.	El estudiante no se expresa con fluidez, claridad ni sencillez.
Propuesta de solución	Expresa en forma breve los aspectos, factores, elementos y/o características que se plantean para dar solución al caso. Deben dar respuesta estricta a las preguntas planteadas en el caso.	Los elementos que se plantean para dar solución, dan respuesta de manera parcial al problema. Además la explicación es extensa.	La explicación es extensa, no es clara y no dan respuesta a la problemática.	No existe propuesta de solución al caso.

ANEXO 6

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE FORO

CRITERIOS	**4**	**3**	**2**	**1**
1.Comprensión del tema: Conocimiento del tema en discusión.	Demuestra conocimiento cabal del tema.	Demuestra conocimiento adecuado de la mayoría del tema.	Demuestra conocimiento limitado del tema.	Insuficiente comprensión del tema.
2.Aplicación teórica de conceptos y procedimientos	Para desarrollar sus contestaciones siempre utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otro y justifica su respuesta con referencias.	Para desarrollar sus contestaciones, frecuentemente utiliza lo que aprendió del material estudiado expresa y explica su parecer y utiliza algunas referencias	Para desarrollar sus contestaciones a veces utiliza el material estudiado. Presenta frecuentemente solo su opinión sin usar la discusión con otros, ni presentar referencias.	Para desarrollar sus contestaciones, no usa el material estudiado, ni la discusión con otros. No presenta evidencia de reflexión personal alguna ni referencias.
3.Pertinencia /Relevancia/Contribución: Adecuación y utilidad de lo expresado	Intervenciones siempre oportunas y útiles, relacionadas a lo que se discute. Pregunta, complementa y aporta conocimientos	Intervenciones generalmente siempre oportunas y útiles. Algunas veces pregunta, complementa y aporta conocimientos. Frecuentemente se relacionan con lo que se discute	Contribuye esporádicamente con intervenciones oportunas, aunque casi nunca se relacionan con lo que se lo que se discute	Pregunta complementa y aporta muy poco frente al tema. Intervenciones casi siempre irrelevantes inoportunas y no guardan relación con lo que se que se discute
4.Interacción: Relación/confrontación con intervenciones de otros/as	Siempre menciona, coteja, confronta sus concepciones con las otras visiones.	Algunas veces menciona, coteja, confronta sus concepciones con las otras visiones.	Rara vez relaciona coteja, confronta sus concepciones con las otras visiones.	No relaciona , coteja, confronta sus concepciones con las otras visiones.
5.Participación	Participa al menos con 4 intervenciones, además de su contestación.	Participa al menos con 3 intervenciones, además de su contestación.	Participa al menos con 2 intervenciones, además de su contestación.	Participa al menos con 1 intervenciones, además de su contestación.

ANEXO 7

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE JUEGO DE ROLES

CRITERIOS	5	4	3	2
Presentación	El estudiante habla alto, claro, entendible y completamente creíble en el papel representado, con una adecuada postura.	EL tono de voz usado fue suficientemente alto y entendible, y de alguna manera el estudiante es creíble en el rol representado.	El tono de voz usado es regularmente alto, claro, entendible y no muy creíble en el rol representado.	El estudiante no muestra dominio público, habla bajo y poco claro, es difícil entenderlo, y creerlo en el rol representado.
Dominio del tema	El estudiante demuestra un claro entendimiento y domino del tema.	El estudiante demuestra un buen entendimiento y dominio parcial del tema.	El estudiante demuestra algo de entendimiento y dominio mínimo del tema.	El estudiante no demuestra entendimiento ni dominio del tema.
Tema del juego de roles y originalidad	El tema del juego de roles es claro, siguiendo los lineamientos dados, pero incorporando elementos originales.	El tema del juego de roles es claro, siguiendo los lineamientos dados, pero no incorpora elementos originales.	El tema del juego de roles no es tan claro ni incorpora elementos originales.	El tema de juego de roles no es claro ni incorpora elementos originales.
Uso del tiempo de clase	El tiempo es usado correctamente, respetando el cumplimiento de todo lo programado.	El tiempo es usado en forma adecuada, cumpliendo casi todo lo programado.	El tiempo es usado de manera irregular, cumpliendo sólo la mitad de lo programado.	El tiempo no es usado correctamente, no se cumplió con lo programado.

ANEXO 8

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE PORTAFOLIO

CRITERIOS	**5**	**4**	**3**	**2**
Puntualidad, orden y creatividad.	Entregó el portafolio en la fecha estipulada. Los trabajos solicitados guardan el orden establecido desde el inicio. La presentación del portafolio es creativa.	Entregó el portafolio un día después de la fecha estipulada. Aunque el portafolio tiene los trabajos solicitados, estos no guardan el orden establecido desde el inicio. La presentación del portafolio es normal.	Entregó el portafolio dos días después de la fecha estipulada. La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó en el portafolio dos de los trabajos solicitados. La presentación del portafolio es tan creativa que no se ve bien.	Entregó el portafolio tres días después de la fecha estipulada. La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó la mitad de los trabajos solicitados. La presentación del portafolio es muy sencilla.
Coherencia, vocabulario y convencionalismos en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe. Usa un vocabulario extenso y preciso que transmite ideas de forma interesante y natural. Demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe. Usa ocasionalmente un vocabulario variado, apropiado e interesante. Aunque demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales hay pocos errores, lo cual no impide la comprensión del texto.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica, pero no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe. Utiliza vocabulario adecuado que incluye palabras descriptivas. Escribe correctamente la mayoría de palabras comunes. En ocasiones la gramática y puntuación pueden distraer la comprensión del texto.	Las ideas de los trabajos carecen de secuencia lógica por lo que se hace difícil la comprensión de los trabajos, además no utiliza palabras o frases de enlace. Presenta un vocabulario limitado. Tiene incongruencias que hacen el texto confuso. Presenta patrones de deficiencias ortográficas y/o gramaticales que impiden la comunicación.

Cambio conceptual, crecimiento y desarrollo	Por medio de los trabajos incluidos en el portafolio se puede percibir que ha habido un cambio en cuanto a los conceptos que se incluyen en ellos. Se puede evidenciar que si hubo aprendizaje.	Por medio de los trabajos incluidos en el portafolio se puede percibir que se ha iniciado el proceso de cambio en cuanto a los conceptos que se incluyen en ellos. Se puede evidenciar que se ha iniciado la secuencia de aprendizaje.	Por medio de los trabajos incluidos en el portafolio se percibe un cambio limitado en cuanto a los conceptos que se incluyen en ellos. Se percibe un inicio limitado de aprendizaje.	Por medio de los trabajos incluidos en el portafolio se puede percibir que no se percibe cambio alguno en cuanto a los conceptos que se incluyan en ellos. No hay evidencia de aprendizaje.
Reflexión y toma de decisiones	El proceso de reflexión está presente en los trabajos presentados. Se percibe toma de decisiones en base a análisis.	Existe una reflexión media en los trabajos presentados. Se percibe un análisis medio para tomar decisiones.	Hay una reflexión limitada en los trabajos presentados. Se percibe un análisis limitado.	No hay reflexión en los trabajos presentados. No hay toma de decisiones.

ANEXO 9: RUBRICA DE SIMULACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA CONSEJERÍA

Estudiante:
……..……

HABILIDADES COMUNICACIONALES TRANSVERSALES	**Si**	**No**	**Observaciones**
1. Hace que la gestante se sienta cómoda para entablar una comunicación.			
2. Demuestra la escucha activa			
3. Utiliza habilidades de comunicación interpersonal durante toda la consulta.			
4. Evidencia postura corporal y gestual que apoya su actitud y demuestra interés por la usuaria.			

Primer momento: explicación y análisis de la situación encontrada junto con la gestante.	**Si**	**No**	**Observaciones**
5. Realiza saludo cordial y se presenta la/el obstetra.			
6. Realiza la valoración nutricional antropométrica de la gestante según el índice de masa corporal pregestacional, y la ganancia de peso según estado nutricional.			
7. Transmite el diagnóstico nutricional a la gestante, con lenguaje sencillo; asegura su comprensión, y utiliza las gráficas de ganancia de peso según semana gestacional.			
8. Identifica hábitos o acciones asertivas y positivas que favorecen su embarazo y las elogias.			

Segundo momento: análisis de factores causales e identificación de necesidades junto con la gestante.	**Sí**	**No**	**Observaciones**
9. Analiza las causas o riesgos potenciales relacionados a la presencia de enfermedades, identificando enfermedades como anemia.			
10. Pregunta sobre los factores culturales en la disponibilidad, accesibilidad, adquisición y consumo de alimentos (ejemplo: religión, procedencia, creencias, mitos, costumbres, entre otros).			
11. Pregunta sobre los factores económicos (ejemplo: actividad de los miembros del hogar, ingresos, entre otros).			

12. Pregunta sobre los factores emocionales que puedan estar afectando en el momento el estado de salud y nutrición de la gestante.			
13. Pregunta sobre los factores sociales (ejemplo: participación en programas sociales, programas de apoyo alimentario, programa del vaso de leche), registrando correctamente la ficha de evaluación de la alimentación de la gestante.			
14. Hace preguntas que le permiten conocer y analizar con la usuaria la situación y las posibilidades para llevar a cabo nuevos comportamientos propuestos o afianzar los existentes.			

Tercer momento: búsqueda de alternativas de solución y toma de acuerdos que responden a las necesidades de la gestante.	**Sí**	**No**	**Observaciones**
15. Informa y concientiza a la gestante sobre la importancia de tomar los suplementos de ácido fólico, sulfato ferroso y calcio que se le entrega, tal como se le indica.			
16. Busca y propone alternativas de solución, junto con la usuaria, que respondan a la situación encontrada, estableciendo acuerdos o compromisos concretos			
17. Prioriza y brinda la cantidad de información requerida o mensajes claves que puede ser recordada y seguida (dos o tres recomendaciones de acuerdo con la situación encontrada).			
18. Verificar el entendimiento de los acuerdos y/o realiza la retroalimentación.			
19. Utiliza un lenguaje sencillo y claro, haciendo uso del material de apoyo.			

Cuarto momento: registro de acuerdos tomados.	**Sí**	**No**	**Observaciones**
20. Registra en la historia clínica los acuerdos o compromisos acordados.			
21. Registra los acuerdos en la hoja que llevará la gestante.			
22. Motiva a la gestante a ponerlas en práctica con el apoyo de su pareja y/o familia.			
23. Refuerza la información de ser necesario.			

Quinto momento: cierre y seguimiento de acuerdos tomados	**Sí**	**No**	**Observaciones**
24. Acuerda con la gestante la fecha de la próxima cita.			
25. Insiste en las ventajas del cumplimiento de los acuerdos tomados con la gestante.			
26. Realiza una despedida cordial con la gestante y pareja.			

ANEXO 10: RUBRICA DE VIDEO FORO

DIMENSIONES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Comprensión del tema Conocimiento del tema en discusión.	Demuestra conocimiento cabal del tema.	Demuestra conocimiento adecuado del tema.	Demuestra conocimiento limitado del tema.	Insuficiente comprensión del tema
Aplicación teórica de conceptos y procedimientos	Para desarrollar sus respuestas siempre utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias.	Para desarrollar sus respuestas frecuentemente utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias.	Para desarrollar sus respuestas a veces utiliza lo que aprendió del material estudiado, además de su reflexión personal o la de otros y justifica sus respuestas con referencias.	Para desarrollar sus respuestas no usa el material estudiado, ni la discusión con otros. No presenta evidencias de reflexión personal alguna, ni referencias.
Pertinencia/relevancia contribución Adecuación y utilidad de lo expresado	Intervenciones siempre oportunas y útiles relacionadas a lo que se discute. Pregunta complementa y aporta conocimientos.	Intervenciones generalmente oportunas y útiles. Algunas veces pregunta complementa y aporta conocimientos. Frecuentemente se relaciona con lo que se discute.	Contribuye esporádicamente con intervenciones oportunas, aunque casi nunca se relaciona con lo que se discute.	Pregunta complementa y aporta muy poco frente al tema. Intervenciones casi siempre irrelevante, inoportunas y no guardan relación con lo que se discute.
Interacción relación/confrontación con intervenciones de otros/otras	Siempre coteja, relaciona confronta sus concepciones con la de otros	Algunas veces coteja, relaciona confronta sus concepciones con la de	Rara vez coteja, relaciona confronta sus concepciones con la de	No relaciona coteja, relaciona confronta sus concepciones con la de

	estudiantes.	otros estudiantes.	otros estudiantes.	otros estudiantes.
Participación	Participa al menos con 4 intervenciones además de su respuesta.	Participa al menos con 3 intervenciones además de su respuesta.	Participa al menos con 2 intervenciones además de su respuesta.	Participa al menos con 1 intervención además de su respuesta.

Anexo 11: RÚBRICA DE PODCAST

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE (5)	BUENO (4)	INSUFICIENTE (3)
Actitud CUMPLIMIENTO CON LAS TAREAS (3) 25%	El estudiante cumple con la elaboración de la ficha familiar, el Video y el ppt (5)	El estudiante cumple con la elaboración de la Ficha Familiar y comparte el video (4)	El estudiante comparte solo una tarea. (3)
Comunicación HABILIDADES SOCIALES EN LA PRESENTACIÓN (Video) 25 %	El estudiante saluday explica el motivo del contacto (En el vídeo). (5)	El estudiante solo saluda. (4)	El estudiante aborda de forma directa a la familia. (3)
Expresión Oral (EJECUCIÓN DE ACTIVIDAD PRIORIZADA) 25 %	El estudiante pronuncia con claridad y fluidez todas las ideas, utilizando un volumen y entonación adecuados. (5)	El estudiante Pronuncia con claridad y muestra fluidez pero con algunas pausas y bloqueos. Utiliza un volumen o entonación no adecuada. (4)	El estudiante pronuncia con poca claridad y la poca fluidez dificulta la comprensión a pesar de tener un volumen y entonación adecuados. (3)
HABILIDADES COMUNICACIONALE SEN LA DESPEDIDA (Video) 25 %	El estudiante se despide agradeciendo x los datos brindados porla familia, y acordando el próximo contacto. (5)	El estudiante se despide agradeciendo por lasfacilidades dadas por la familia. (4)	El estudiante acuerda el próximo contacto. (3)
Puntaje parcial			
Puntaje Total			