



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



SILABO  
FUNDAMENTOS en ENFERMERIA  
(Código EE18004)

AÑO ACADÉMICO: 2022  
PROMOCIÓN INGRESANTE: 2021  
“ADAPTADO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19  
A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA
- IV. CAPACIDADES- RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

## I. Información general

1. 1. Nombre de la Asignatura	FUNDAMENTOS en ENFERMERIA
2. f. Código de la asignatura	EE18004
3. Tipo de asignatura	De la Especialidad
4. Horas semanales	64 horas
5. Semestre o Año Académico	2022-I
6. Ciclo	Tercer
7. Número de créditos	03
8. Modalidad	No presencial
9. Docente Responsable	<b>Grupo A: Dra. Ángela Rocío Cornejo Valdivia de Espejo</b> <b>Profesora principal T.C. 40 hrs.</b> <b>Grupo B: Dra. Martha Nicolasa Vera Mendoza</b> <b>Profesora principal T.C. 40 hrs.</b>
10. Correo Institucional	A: <a href="mailto:acornejov@unmsm.edu.pe">acornejov@unmsm.edu.pe</a> B: <a href="mailto:mveram@unmsm.edu.pe">mveram@unmsm.edu.pe</a>

## 11. DOCENTES COLABORADORES

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	GRUPO	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
088951	Montalvo Luna Mery	A1- A4	PRINCIPAL	NOMBRADO	T.C 40 hr
056065	Quiroz Vásquez María Fabiola	A2-A5	PRINCIPAL	NOMBRADO	T.C 40 hr
08896A	Ramírez Miranda Edna	A3-A6	PRINCIPAL	NOMBRADO	T.C 40 hr
078255	Mamani Conto Gabina	B1-B4	PRINCIPAL	NOMBRADO	T.P. 20 hr
025771	Figueroa Ames Luzmila Vilma	B-2 –B5	PRINCIPAL	NOMBRADO	T.C 40 hr
088919	Huamán Salazar Nancy	B3	PRINCIPAL	NOMBRADO	T.P. 20 hr
	<b>Nayda Ancco Acuña</b>	B6 – B7		CONTRATADA	T.P. 20 hr

12. Duración: 16 SEMANAS
13. Fecha de inicio: 10 MAYO 2022
14. Fecha de término: 23 AGOSTO 2022
15. Horario de teoría: MARTES 8.00-10.00, GRUPOS A Y B
16. Horario de práctica: MARTES 10.00-12.00: A1, A2, A3, Y B1, B2, B3, B6  
MARTES 12.00 A 14.00: A4, A5, A6, Y B4, B5, B7
17. Horas asíncronas semanales: DOS
18. Horas síncronas semanales: CUATRO

19. Número de estudiantes:	109
20. Relación docente estudiante en Laboratorio: 1 docente por 9 estudiantes	
21. Número de grupo de estudiantes:	13 grupos
22. Requisito:	NINGUNO

## II. Sumilla de la Asignatura

Asignatura teórico-práctica de carácter obligatorio del área de formación de la especialidad, tiene como propósito que el estudiante analice las bases filosóficas, epistemológicas y teóricas-conceptuales del cuidado de enfermería. Comprende: aspectos conceptuales, históricos, filosóficos y epistemológicos de enfermería, corrientes del pensamiento enfermero, identidad profesional y el rol de la enfermera en los diversos ámbitos de ejercicio profesional con enfoque multi y transdisciplinario.

## III. Competencia del perfil de egreso relacionada con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
TRABAJO EN EQUIPO	a) Adaptación a la diversidad  b) Cultura de trabajo en equipo  c) Negociación	SABE: - Participa en grupos de trabajo de manera virtual, mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras  SABE: - Participa en reuniones de trabajo remoto con respeto y tolerancia e interviene de manera positiva, constructiva y empática.  SABE: - Frente a una situación de desacuerdo, promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros de los grupos de trabajo.
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	a) Comunicación oral  b) Comunicación escrita  c) Herramientas digitales	DEMUESTRA - Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas remotas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada  DEMUESTRA - Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.  DEMUESTRA - Utiliza herramientas digitales especializadas, para elaborar sus trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO	a) a. Contextualización para el Diagnóstico del cuidado enfermero	SABE - Fundamenta las bases filosóficas, epistemológicas, teóricas-conceptuales y metodológicas del cuidado de enfermería -Explica las Bases conceptuales, filosóficas y epistemológicas de la enfermería en el ámbito familiar y comunitario. -Explica las bases conceptuales de la Salud integral, salud mental y desarrollo sostenible, calidad de vida y bienestar social de la población.

## IV. Capacidades - Resultado de aprendizaje por Unidades

Unidad 1: Historia de Enfermería a nivel Nacional e Internacional.

Describe y explica la evolución histórica de los hechos más relevantes de enfermería, a través del tiempo, según las etapas **del desarrollo de la profesión de enfermería**.

**Unidad 2 : Fundamentos filosóficos y epistemológicos de enfermería.**

Argumenta el aporte de la filosofía **humanística** a la práctica de enfermería a fin de brindar un cuidado holístico e integral al ser humano, en todo su curso de vida; **considerando el cuidado a la vida**.

**Unidad 3 : Rol de la enfermera en los distintos ámbitos del ejercicio profesional**

Identifica las características del rol de la enfermera en el ejercicio profesional para la recuperación y rehabilitación de la salud de la persona y familia y su contribución al desarrollo de una comunidad saludable, a través de su rol preventivo promocional.

#### V. Programación de contenidos de cada Unidad de Aprendizaje

UNIDAD I:	<b>Historia de Enfermería a nivel Nacional e Internacional.</b>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Describe y explica la evolución histórica de los hechos más relevantes de enfermería, a través del tiempo, según las etapas <b>del desarrollo de la profesión de enfermería</b> .

Fecha / Hora	Contenido	Actividades	Estrategia metodológica Virtual	Responsable
Martes 10/5/2022  8.00- 9.30	<b>Clase inaugural- Presentación de sílabo</b> Formación de grupos de trabajo. Presentación del equipo docente	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 1</b>	Foro de expectativas de los estudiantes en relación a la asignatura. Foro en Línea Tarea: Video Biografía de Florencia Nightingale que se encuentra en el aula Virtual. Registre por lo menos 2 hechos importantes del video revisado: Foro de retroalimentación	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo
10.00-12.00	Foro: Biografía de Florence Nightingale	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 2</b>	Antes: Revisar el video de la Vida de F. Nightingale en el Aula Virtual. Durante: Dialogo Virtual Después: Foro Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo
Martes 17/05/22  8.00-9.30	Discusión y Comentario: <i>“La enfermería en la historia. Un análisis desde la perspectiva profesional” de Francisca Hernández y Col. España.</i>	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 3</b>	Antes: Analizar la separata previa guía, Durante: análisis, discusión y conclusiones. Después: Tarea : Presentar una idea clave de la lectura	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo
10.00-11.30  11.30-13.00	<b>Laboratorio 1</b> Teoría de Florencia Nightingale Analizar para la discusión en foro	<b>Sesión de laboratorio Virtual 1</b>	Antes: Revisión Artículo Elaborar un mapa conceptual sobre la importancia para enfermería. Durante: Asistir a la Sesión sincrónica. Según guía de laboratorio Después: Foro consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7

Martes 24/05/2021 8.00-9.30	Antecedentes Históricos de Enfermería	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 4</b>	<b>Antes:</b> Revisar el PPT en el AV <b>Durante:</b> Clase invertida <b>Después</b> Tarea: Mapa conceptual sobre el artículo "Documentación Histórica en Enfermería". de Alejandrina Arratia	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	<b>Laboratorio 2</b>  Línea de la Historia de Enfermería en el Perú Planeamiento Parte 1	<b>Sesión de laboratorio Virtual 2</b>	Antes: Revisar bibliografía sobre utilizar la línea de la historia. Durante: Organizar el trabajo estableciendo responsabilidades y aclarando dudas Después: Coordinación de cada grupo de estudiantes para la elaboración del trabajo	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7
Martes 31 mayo 2022 8.00 - 9.30	La Historia de Enfermería en el Perú	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 5</b>	<i>Antes: Revisión del PPT sobre</i> "Historia de la Enfermería en el Perú: Durante: Aula Invertida Discusión de las ideas fuerza. Después: Foro Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	Línea de la Historia de Enfermería en el Perú Parte 2: Presentación.	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 3</b>	Antes: Preparar los roles para la presentación. Durante: Galería del Aprendizaje (Presentación virtual) según guía. Después: Foro: Consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7

Martes 7 junio 2022 8.00-9.30	Evolución Histórica de la Formación de Enfermería a nivel Universitario: El Caso San Marcos	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 6</b>	Mesa Redonda Grupo A: Mg. Mistral Carhuapoma Mg. Gabriela Samillan Grupo B Dra. Amalia Loli Dra. Luisa Rivas <b>Tarea: Investigación Documental sobre "Imagen de la Profesión de Enfermería de usuarios, profesionales o sociedad en general"</b> Ver <b>Guía de Sesión 6</b>	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30 Grupo B 11.30-13.00	Imagen de la profesión de Enfermería	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 4</b>	Antes: Revisión de Artículos sobre imagen de enfermería. Durante: Asistir a la Sesión sincrónica. Según guía de laboratorio Después: Foro consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7

UNIDAD II:	Aporte de la filosofía al cuidado de enfermería.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Argumenta el aporte de la filosofía <b>humanística</b> a la práctica de enfermería a fin de brindar un cuidado holístico e integral al ser humano, en todo su curso de vida; <b>considerando el cuidado a la vida.</b>

Fecha/ Hora	Contenido	Actividades	Estrategia metodológica	Responsable
Martes 14 junio 2022  8.00-9.30	Filosofía y su aporte a enfermería.  Enfermería como disciplina	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 7</b>	Ateneo Bibliográfico: Antes: Revisar " <i>Filosofía de la Ciencia del Cuidado</i> " de María Guadalupe Díaz Rentería. México. Durante: Análisis Documental Después: Foro Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo Valdivia

Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	El Ser Humano sujeto de cuidado: Caso 1: "El Sr, Vicente y su demencia senil"	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 5</b>	Discusión de casos Antes: Búsqueda de información relacionada con el caso. Durante: Discusión del caso Después: Foro Consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7
Martes 21 junio 2022 8.00-9.30	La epistemología y Enfermería	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 8</b>	Ateneo Bibliográfico: Antes: Revisar " <i>Desarrollo epistemológico de enfermería</i> ". De Dra. Claudia Ariza. Colombia. Durante: Análisis Documental Después: Foro Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	El Ser Humano sujeto de cuidado: Caso 2: "Sra. Viviam y su diagnóstico de Cáncer"	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 6:</b>	Discusión de casos Antes: Búsqueda de información relacionada con el cao. Durante: Discusión del caso Después: Foro Consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7
Martes 28 junio 2022 8.00-9.30	Comunicación en el cuidado de enfermería	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 9</b>	Ateneo Bibliográfico: Antes: Revisar El video La Entrevista de Enfermería. <a href="https://youtu.be/7-3HozuR6sA">https://youtu.be/7-3HozuR6sA</a> Durante: Análisis y Comentarios Después: Foro Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	Análisis de la teoría de Jean Watson	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 7</b>	Antes: Revisión del Artículo: "Algunos Aspectos esenciales del Pensamiento de jean Watson y su teoría de Cuidados Transpersonales" Chile ,2011. Durante: Asistir a la Sesión sincrónica. Según guía de laboratorio Después: Tarea <b>Ensayo individual: Con la ayuda de su profesora seleccione un tema relacionado con el contenido de la</b>	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7

			<b>asignatura para desarrollar un ensayo de no más de 3 carillas.</b>	
Martes 5 de julio 2022 8.00-9.30	<b>Primera Evaluación</b>	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 10</b>	Se publicará la hora exacta mediante link	Dra. Martha Vera Mendoza Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Martes 12 julio 2022 8.00-9.30	Teoría de Enfermería de Virginia Henderson	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 11</b>	Ateneo Bibliográfico: "Revisión crítica de una interpretación del pensamiento de Virginia Henderson. Acercamiento epistemológico al libro de Luis, Fernández y Navarro" <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962007000200012">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962007000200012</a>  Durante: Análisis Documental Después: Foro Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	Dilemas Éticos en el Ejercicio Profesional	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 8</b>	Antes: Revisión de casos según guía de laboratorio virtual. Durante: Discusión de los casos Después: Foro Consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7

UNIDAD III:	<b>Rol de la enfermera en los distintos ámbitos del ejercicio profesional</b>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Identifica las características del rol de la enfermera en el ejercicio profesional para la recuperación y rehabilitación de la salud de la persona y familia y su contribución al desarrollo de una comunidad saludable, a través de su rol preventivo promocional.

Martes 19 julio 2022 8.00-9.30	Demanda Social del profesional de Enfermería en el Perú y el mundo	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 12</b>	Antes: Revisar PPT sobre “Demanda Social de Enfermería”, en el aula virtual Durante: Clase invertida Después: Foro Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza  Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	El Rol Clave de Enfermería en tiempos de pandemia	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 9</b>	Antes: Revisión de artículos relacionados  Durante: Asistir a la Sesión sincrónica. Según guía de laboratorio  Después: Foro consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7
Martes 26 de julio 2022 8.00-9.30	Campo Ocupacional de Enfermería. Áreas de Desempeño profesional. Función Asistencial, Docente, Gestión e Investigación, roles que desempeña.	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 13</b>	Antes: Ver el video: “qué hace el y la enfermera, funciones del profesional de enfermería” en you tube en Marcí Nurse. Video “Funciones de enfermería: ¿qué hace una enfermera” en notas clínicas. Revisar las PPTs, relacionadas al tema en el aula virtual  Durante: Discusión y comentarios Después: Foro: Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	Presentación de los avances del trabajo grupal de la investigación documental, sobre : <b>“Imagen de la profesión de enfermería ”</b>	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 10</b>	Durante: Asistir a la Sesión sincrónica. Según guía de laboratorio  Después: Foro consulta <b>Entrega del ensayo individual</b>	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7
Martes 2 de agosto de 2022 8.00-9.30	Nuevos Escenarios de Enfermería en el Perú. Especialidades de la profesión	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 14</b>	Tele consulta, teletrabajo como nuevo escenario laboral de enfermería <a href="https://www.redalyc.org/journal/280/28068740030/html/">https://www.redalyc.org/journal/280/28068740030/html/</a>  Antes: Ver PPT en aula virtual Durante: Discusión y comentarios	Dra. Martha Vera Mendoza Dra. Rocío Cornejo Valdivia

			Después: Foro: Consulta	
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	Análisis de: "Ley 31317 que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa"	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 11</b>	Antes: Revisión : <a href="https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunidad-ley-n-31317-1976876-2">https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunidad-ley-n-31317-1976876-2</a>  Durante: Asistir a la Sesión sincrónica. Según guía de laboratorio Después: Foro consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7
Martes 09 de agosto de 2022 8.00-9.30	Rol Asistencial de enfermería. Niveles Jerárquicos: Enfermera general, Enfermera Jefe de servicio, Enfermera supervisora, Enfermera jefe de departamento	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 15</b>	Antes: Revisión del PPT de conferencista invitada Durante: Discusión y análisis del tema. Después: Foro Consulta	Dra. Martha Vera Mendoza Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	Análisis de los casos sobre los niveles jerárquicos de enfermería	<b>Sesión de Laboratorio Virtual 12</b>	Antes: Revisión de video que se encuentra en el aula virtual Durante: Asistir a la Sesión sincrónica. Según guía de laboratorio Después: Foro consulta	Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7
Martes 16 de agosto 2021 8.00-9.30	<b>Segunda Evaluación</b>	Ver <b>Guía de Sesión conceptual 16</b>	Se publicará la hora exacta mediante link	Dra. Martha Vera Mendoza Dra. Rocío Cornejo Valdivia
Grupo A 10.00-11.30  Grupo B 11.30-13.00	Entrega de la tarea grupal asignada: Presentación por grupos de los resultados de la investigación.			Docentes y Estudiantes: A: 1,2,3, B: 1,2,3,6 A: 4,5,6, B: 4,5,7

Martes 23 de agosto 2022 8.00 - 10.00	Examen Sustitutorio Entrega de promedios finales			Dra. Martha Vera Mendoza .Dra. Rocío Cornejo Valdivia
---	---	--	--	---

## VI. Procedimientos Didácticos

### 6.1 Estrategia Didáctica para la teoría y los laboratorios virtuales

Para efectos de la adaptación del presente sílabo en modalidad no presencial se cuenta con una “GUIA DE APRENDIZAJE” donde se detallan cada una de las sesiones de aprendizaje, que se aplica para las 16 semanas que dura la asignatura.

Para el desarrollo de la asignatura se empleará la **plataforma Moodle**, que es institucional, lo que nos permite contar con un aula virtual donde se centraliza todas las actividades tanto sincrónicas como asincrónicas.

Para las sesiones sincrónicas se utilizará **Google Meet**, tanto para las sesiones conceptuales (teoría) como para las sesiones de laboratorio virtual. Lo cual implica que el estudiante recibirá con la debida anticipación el link con la fecha y hora de cada una de las sesiones conceptuales y de laboratorio virtual.

Cada sesión de aprendizaje tiene una “GUÍA DE SESIÓN”, la misma que contiene el detalle de lo que debe realizar el estudiante en el antes, durante y después de la sesión.

Asimismo, se considerarán foros de consulta, los mismos que se encuentran en el aula virtual de la asignatura.

En las sesiones de teoría se utiliza, **la clase invertida, videos, ateneos bibliográficos, análisis de documentos publicados en revistas indexadas. Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).**

**Método de casos, trabajo colaborativo.**

En los laboratorios participaran los estudiantes en grupos de 6 por cada docente, utilizando **discusiones de grupo virtual, análisis de lecturas, estudio de casos.**

### 6.2 Actividades de Investigación Formativa

En cada semana se han programado actividades de indagación científica para los contenidos tanto de teoría como de laboratorio virtual Lo que permitirá que al finalizar de la asignatura se entreguen dos tipos de evidencias de aprendizaje:

Producto Grupal: Investigación documental de trabajos sobre “imagen de la Profesión de Enfermería de usuarios, profesionales o sociedad en general”

Producto Individual: Ensayo sobre un tema libre relacionado con el contenido de la asignatura.

### 6.3 Actividades de Responsabilidad Social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

### 6.4 Tema Ético

- Ser puntual en todas las actividades programadas.
- Mostrar comportamiento ético
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
- No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.

## VII. Evaluación del Aprendizaje:

La Evaluación será permanente, y en cada sesión sincrónica a través del Google meet, se harán controles de asistencia en diferentes momentos de la sesión.

La asignatura tiene varios aspectos que formaran parte de la evaluación:

En primer lugar, están las sesiones de laboratorio virtual, que será evaluado mediante una rúbrica que se encuentra en el anexo adjunto.

Así mismo se asignan productos que deben ser desarrollados por los estudiantes a lo largo de la asignatura, tenemos dos productos, uno de naturaleza grupal y otro individual.

- Grupal: Resumen: Investigación documental.
- Individual: Ensayo

Dos exámenes parciales a la mitad y al final de la asignatura. Que serán virtuales.

### 7.1.1 Herramientas de Evaluación

Las actividades programadas han tomado en cuenta las competencias del perfil de egreso de la Escuela Profesional de Enfermería y

Unidad	Competencias del perfil	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, Hoja de criterios, prueba escrita, ensayo, análisis de videos, análisis de lecturas, mapas conceptuales.	Anexo
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para valorar su participación en el grupo de laboratorio</li> </ul>	No.3
2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Cuidado de enfermería al adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para evaluar la investigación documental</li> <li>• Rúbrica para Evaluar el ensayo individual</li> </ul>	No.3  No.2  No.1

#### 7.1.1.1 Fórmula

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación Conceptual	40%
Evaluación de Desempeño y Trabajos Académicos 50% Laboratorio Virtuales	60%

30 % Trabajo Individual	
20% Trabajo Grupal	

Cada sesión de laboratorio virtual será motivo de una evaluación individual, que será publicada en el aula virtual. La evaluación se realizará de acuerdo al reglamento de la Facultad de Medicina, aprobado y con la Resolución correspondiente. Superar el 30% de inasistencia a la teoría o a los laboratorios, invalida al estudiante para ser evaluado.

## VIII. Fuentes de Información Complementaria

### 7.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Marriner A. Raile M. (2011) Modelos y Teorías en Enfermería. Séptima edición. España: Elsevier..  
Martínez M. Chamorro E.(2011) Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado. Segunda edición. España: Elsevier..  
Colegio de Enfermeros del Perú. (2012) Historia de la Enfermería peruana 1907-2010. Primera edición. Lima-Perú  
Soriano J. (2005) Los procesos de relación de ayuda. Tercera edición. España: Desclée De Brouwer.  
Waldow V. (2008) Cuidar: expresión humanizadora. Brasil: Editorial Nueva Palabra.  
Meray A. (2014) La comunicación con el paciente. Habilidades emocionales para los profesionales de la salud. España: Elsevier.  
Cinabal J. (2003) Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud. España: Elsevier.  
Ancizar M. (2007) Cuidado de la Vida. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.  
Sile.J. (2016) La utilidad práctica de la epistemología. *índex de enfermería/primer segundo trimestre*, vol.25, n.1-2  
Guevara, B. (2014) El cuidado de enfermería: una visión integradora en tiempos de crisis. *Enfermería Global* N°33, pg. 318-327  
Salcedo R. (2013) Enfermería: La Némesis de la ciencia y filosofía del cuidado. *Enf. Neurol (Mex)*, Vol. 12, N°2:98-101  
Urta Eugenia y Col. (2011) "Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su Teoría de Cuidados Transpersonales". En: *Revista Ciencia y Enfermería*. Vol XVII (3):11-22.

### 7.2 FUENTES WEB

Arratia Alejandrina "Investigación y Documentación Histórica en Enfermería". Universidad Federal de Santa Catarina Texto. *Contexto Enferm, Florianópolis*, 2005 Out-Dez; 14(4):567-74.  
Hernández Francisca y Col. "La enfermería en la historia. Un análisis desde la perspectiva profesional" *Enfermería de la Universidad Complutense de Madrid*. Consultado en [https://www.google.com/search?q=La+enfermer%C3%ADa+en+la+historia.+Un+an%C3%A1lisis+desde+la+perspectiva+profesional%E2%80%9D&rlz=1C1GCEU\\_esPE821PE822&oq=La+enfermer%C3%ADa+en+la+historia.+Un+an%C3%A1lisis+desde+la+perspectiva+profesional%E2%80%9D&aqs=chrome..69i57j0.1212j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=La+enfermer%C3%ADa+en+la+historia.+Un+an%C3%A1lisis+desde+la+perspectiva+profesional%E2%80%9D&rlz=1C1GCEU_esPE821PE822&oq=La+enfermer%C3%ADa+en+la+historia.+Un+an%C3%A1lisis+desde+la+perspectiva+profesional%E2%80%9D&aqs=chrome..69i57j0.1212j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)  
Barrionuevo Bárbara y Col. "Historia de la Enfermería en el Perú: Determinantes sociales de su construcción en el siglo XX". Brasil-Perú. En: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/3285/3546>  
Díaz Rentería María Guadalupe "Filosofía de la Ciencia del Cuidado" de. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM* • Vol 8. • Año. 8 • No. 2 18 • Abril-Junio México. 2011. En : <https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/view/17>  
Ariza Claudia. "Desarrollo epistemológico de enfermería". Colombia En: [https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEU\\_esPE821PE822&ei=3ZU9Xrq1K9Kb5gK3ml7wAg&q=%E2%80%9CFilosof%C3%ADa+de+la+Ciencia+del+Cuidado%E2%80%9D+de+Mar%C3%ADa+Guadalupe+D%C3%ADaz+Renter%C3%ADa.+Mexico.&q=%E2%80%9CFilosof%C3%ADa+de+la+Ciencia+del+Cuidado%E2%80%9D+de+Mar%C3%ADa+Guadalupe+D%C3%ADaz+Renter%C3%ADa.+Mexico.&gs\\_l=psy-ab.3...4234.4234..6102...0.1..0.136.136.0j1.....0....2j1..gws-wiz.....0i71.NfEem4rgEeA&ved=0ahUKewi6l5nA87\\_nAhXSIVkKHTeMAy4Q4dUDCA&uact=5](https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEU_esPE821PE822&ei=3ZU9Xrq1K9Kb5gK3ml7wAg&q=%E2%80%9CFilosof%C3%ADa+de+la+Ciencia+del+Cuidado%E2%80%9D+de+Mar%C3%ADa+Guadalupe+D%C3%ADaz+Renter%C3%ADa.+Mexico.&q=%E2%80%9CFilosof%C3%ADa+de+la+Ciencia+del+Cuidado%E2%80%9D+de+Mar%C3%ADa+Guadalupe+D%C3%ADaz+Renter%C3%ADa.+Mexico.&gs_l=psy-ab.3...4234.4234..6102...0.1..0.136.136.0j1.....0....2j1..gws-wiz.....0i71.NfEem4rgEeA&ved=0ahUKewi6l5nA87_nAhXSIVkKHTeMAy4Q4dUDCA&uact=5)  
Espinoza Pérez Jesús. "La comunicación como herramienta de cuidado de enfermería" Tesis de Grado. Madrid, 2018. En: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684854/espinoza\\_perez\\_jesustfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684854/espinoza_perez_jesustfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
Nightingale, Florence. "Notas de enfermería: Qué es y que no es" En <https://books.google.es/books?id=nSqzXx6jNEEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

LIBRO DE TEXTO VIRTUAL: "Modelos y Teorías en Enfermería"

[https://drive.google.com/file/d/10VPx\\_v8frRy9zqIOzis9-ziHhGxf4Jdt/view](https://drive.google.com/file/d/10VPx_v8frRy9zqIOzis9-ziHhGxf4Jdt/view)



**ANEXO 1**  
**SEMESTRE: 2022-I**  
**RUBRICA PARA EVALUAR EL ENSAYO DESCRIPTIVO**

Estudiante:..... Docente:..... Nota:.....

CATEGORÍAS	4	3	2	1
<b>INTRODUCCION</b>	Explica las partes que componen el ensayo describiendo brevemente cada una de ellas. Plantea una interrogante u objetivo del ensayo	Explica muy someramente el contenido del ensayo, planteando el porqué de la elaboración del ensayo	Explica solo algunas de las partes que contiene el ensayo, no plantea interrogante a resolver objetivos del ensayo	No explica las partes que tiene el ensayo, ni como lo presenta, solo planteo objetivos
<b>CONTENIDO</b>	La información es completa responde a cada parte del ensayo, de manera analítica responde a la pregunta u objetivos de manera completa	La información es casi completa, le falta argumentos críticos hay más argumentos de opinión personal	Información incompleta, no ha redactado las ideas principales, pero puede mejorar	ha redactado de manera confusa el contenido del ensayo, debe rehacerlo
<b>REDACCIÓN</b>	Cumple con los signos de puntuación de manera correcta, la ortografía, deja márgenes, espacios, correspondientes en la escritura de manera correcta	Tiene Menos de 3 errores de gramática, ortografía o puntuación, cumple con los márgenes correspondientes	Tiene menos de 5 errores de gramática, ortografía o puntuación, guarda los espacios correspondientes	Tiene muchos errores gramaticales, pero guarda los espacios correspondientes
<b>ORGANIZACIÓN</b>	La información se encuentra muy bien organizada en párrafos, cuenta con subtítulos, secuencial deductiva o inductivamente	La información se encuentra bien organizada en párrafos, sin embargo, cuenta con subtítulos.	En la información se aprecia que está dispuesta por párrafos, demasiado voluminosos	La información no está desarrollada por párrafos, tiene muchos títulos y subtítulos
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas, tiene los asentamientos adecuados a Vancouver.	La bibliografía no es reciente pero si de fuentes reconocidas, tiene los asentamientos adecuados a Vancouver	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas pero tiene los asentamientos adecuados a Vancouver	La bibliografía no tiene el asentamiento de Vancouver
<b>NOTA TOTAL POR COLUMNA</b>				

Sugerencias del Docente \_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL ESTUDIANTE

ANEXO 2

RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO

CRITERIOS	5	4	3
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Todos los integrantes han tomado participación activa haciendo propuestas	Al menos la mitad de los integrantes han tomado participación activa haciendo propuestas	Solo un integrante del grupo ha participado activamente haciendo propuestas.
<b>RECOLECCION DE INFORMACIÓN</b>	Se evidencia un esfuerzo en el grupo por recolectar la información de acuerdo a las responsabilidades asumidas para el informe final	Han realizado una entrega parcial de la información para el informe final	La contribución del grupo durante la recolección de información ha sido escasa, para el informe final.
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	Han presentado argumentos importantes para el análisis e interpretación de la información.	Han contribuido solo con algunos argumentos para el análisis.	La contribución del grupo para la etapa de análisis e interpretación de la información, es m incompleta
<b>CONOCIMIENTO DEL TRABAJO REALIZADO</b>	Todos evidencian por igual conocimiento sobre el trabajo realizado	Solo algunos de los miembros del grupo demuestran conocimiento sobre el trabajo realizado.	El conocimiento del trabajo realizado solo se evidencia en uno de los integrantes del grupo

Comentarios del <docente.....  
 .....

Nota Obtenida.....

Firma del Docente.....

**Anexo 3**  
**EVALUACION DE LABORATORIOS**

Nombre del Alumno: ..... Docente: .....

ASPECTOS A EVALUAR		Ptje Base	Lab. 1	Lab. 2	Lab. 3	Lab. 4	Lab. 5	Lab. 6	Lab. 7	Lab. 8	Lab. 9	Lab. 10	Lab. 11	Lab. 12
		Fecha												
1	Puntualidad en la asistencia al laboratorio programado. Vía virtual	3.0												
2	Responsabilidad en el planeamiento y desarrollo de actividades asincrónicas	4.0												
3	Participación activa y espontánea, con solvencia y sustento teórico - técnico. En actividades sincrónicas	4.0												
4	Evidencia, conocimientos acerca del tema de discusión tratado en el foro	5.0												
5	Demuestra respeto por los derechos y opiniones de sus compañeros de grupo y docente aplicando valores ético – morales.	4.0												
TOTAL		20.0												

SUGERENCIAS U OBSERVACIONES:

.....  
 .....

.....  
 FIRMA DEL ALUMNO

.....  
 FIRMA DEL DOCENTE