



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

EDUCACIÓN EN SALUD

(Código: NO1808)

Año académico 2022

Promoción ingresante 2021

ADAPTADO A LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2022



SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19” Modalidad Semipresencial

I. Información general

- I.1. Nombre de la asignatura : Educación en salud
I.2. Código de la asignatura : NO1808
I.3. Tipo de asignatura : De especialidad
I.4. Créditos : 3
I.5. Horas semanales : 5
Teoría: 1
Práctica: 4
I.6. Horas síncronas semanales : 4 (11 semanas)
I.7. Horas presenciales : 4 (5 semanas)
I.8. Horas asíncronas semanales: 1
I.9. Semestre o año académico : 2022 II
I.10. Ciclo : IV
I.11. Modalidad : Semipresencial
I.12. Docente responsable : Mg. Eva Miranda Ramón – Principal – TC.
I.13. Correo institucional : emirandar@umns.edu.pe
I.14. Sala virtual de teoría : <https://meet.google.com/trr-awsr-yas>
I.15. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
01074A	Calderón Morales, Jorge Walter	Asociado/TP	Nombrado	20
0A0811	Shishido Sánchez, Sonia	Asociado/TP	Nombrado	20
0A1046	Yagui Moscoso, Martín Javier	Asociado/TP	Nombrado	20
0A3050	Gutiérrez Crespo, Hugo Florencio	Auxiliar/TP	Nombrado	20
0A3078	Moreno Garrido, Zoila Rosa	Auxiliar/TP	Nombrada	20
0A4172	Suarez Moreno, Víctor Javier	Auxiliar/TP	Nombrado	20
	Olivos Cayetano, Flor de María Lily	A3	Contratada	10

- I.16. Duración : 16 semanas
I.17. Fecha de inicio : 12 de setiembre der 2022
I.18. Fecha de término : 26 de diciembre de 2022
I.19. Horario de teoría : lunes de 08:00 – 08:45 horas
I.20. Horario de práctica : lunes de 09:00 – 12 horas
I.21. Número de estudiantes : 60 (aproximadamente)
I.22. Relación docente estudiante en la práctica: 8 a 9
I.23. Número de grupo de estudiantes: 7 a 8
I.24. Requisito: ninguno

II. Sumilla

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es capacitar al estudiante para diseñar programas educativos en salud a diferentes grupos

objetivos; asimismo, seleccionar medios e instrumentos auxiliares para el proceso educativo. Está organizado en unidades: I. Enfoques pedagógicos. II. Procesos de capacitación utilizando una metodología activa y constructivista; III. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, proponiendo mejoras en el desarrollo del planeamiento curricular.

III. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación oral	SABE CÓMO: Expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática.
	Comunicación escrita	SABE CÓMO: Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión.
	Herramientas digitales	SABE CÓMO: Analiza herramientas digitales para encontrar nueva información, y recuperar y almacenar datos. Identifica qué medios digitales son apropiados para comunicar sus ideas según el tipo de audiencia y situación.
SALUD Y NUTRICIÓN PÚBLICA	Identifica, prioriza e interviene en la solución de problemas salud y nutrición pública considerando factores determinantes de alimentación y nutrición	SABE COMO: Aplicar conocimientos sobre la realidad local para definir la asociación y el impacto de los determinantes de la alimentación y nutrición en un contexto sociosanitario determinado. Elegir, diseñar y aplicar métodos e instrumentos pertinentes para diagnóstico, planificación, desarrollo y evaluación de programas en alimentación.
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	SABE COMO: Analiza los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la UNESCO, las políticas de preservación del medio ambiente y el enfoque de interculturalidad; y reconoce su rol como estudiante y futuro profesional de la salud.
	Proyectos de responsabilidad social y ciudadanía	SABE COMO: Describe los pasos para realizar el diagnóstico del entorno y el diseño de un proyecto social.
ATENCIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL	Diagnostica el estado nutricional	SABE COMO: Fundamenta indicadores, métodos e instrumentos adecuados de valoración antropométrica, dietética, bioquímica, clínica y otros para el diagnóstico del estado nutricional según grupos etarios, condiciones fisiológicas y patológicas de la persona y/o comunidad.

IV. Resultados de aprendizaje

UNIDAD I: Enfoques y modelos pedagógicos en salud

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante aplica enfoques y modelos pedagógicos para la gestión de actividades de educación en salud en el marco de la metodología del Aprendizaje Servicio (ApS).

UNIDAD II. Planificación de actividades de capacitación en educación en salud

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante planifica actividades de capacitación relacionadas con prácticas saludables, centradas en el participante, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en la metodología del ApS.

UNIDAD III. Ejecución, evaluación y retroalimentación del aprendizaje

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante:

- 3.1 Ejecuta actividades de capacitación relacionadas con prácticas saludables, centradas en el participante y en la metodología del ApS.
- 3.2 Evalúa y retroalimenta el aprendizaje relacionadas con prácticas saludables, centradas en el participante y en la metodología del ApS.
- 3.3 Propone mejoras al plan curricular de la Escuela, considerando las lecciones aprendidas en el desarrollo de la asignatura.

V. Programación de contenidos

La programación de contenidos utiliza como metodología transversal al Aprendizaje Servicio (ApS) y la formación centrada en la persona.

UNIDAD I: Enfoques y modelos pedagógicos en salud	
Resultados del aprendizaje	Al culminar la Unidad, el estudiante planifica actividades de capacitación relacionadas con prácticas saludables, centradas en el participante, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en la metodología del ApS.

SEMANA Y FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
I 12 de setiembre	Expectativas de los estudiantes Conformación de equipos Clase inaugural. Sílabo y organización de la asignatura. Acuerdos para un buen aprendizaje Enfoques pedagógicos y aprendizaje invertido	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Participación en el foro virtual: expectativas acerca de la asignatura Conformación de siete (7) equipos aplicando el criterio de cercanía domiciliaria. Preparación para las actividades sincrónicas ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Bienvenida a la asignatura. Análisis del resultado del foro de expectativas Presentación del Sílabo y orientación de la asignatura. Acuerdos y compromisos. Presentación del aula virtual. Organización de equipos de trabajo. Teoría: Reflexiones acerca de los enfoques pedagógicos en la formación de profesionales de la salud. El constructivismo y la metodología de educación de adultos. Práctica: Acuerdos para un buen aprendizaje. Aprendizaje emocional. Análisis y profundización de la idea central del aprendizaje invertido y el aula invertida, en la formación de profesionales de la salud.	- DRIVE de la asignatura - Hoja de expectativas - Listado de estudiantes - Guía del estudiante: Sesión de aprendizaje I - Aula Virtual (AV) en la Plataforma virtual Moodle - Sala Google Meet - Guía del estudiante: Sesión de aprendizaje I - Sala Google Meet - Guía del estudiante: Sesión de aprendizaje I - Lecturas: <i>Innovaciones en tecnología educativa.</i> Eva Miranda - Sala Google Meet - <i>El aprendizaje Invertido.</i> Universidad Tecnológica de Monterrey - Ficha de resumen - Guía del estudiante: Sesión de aprendizaje I	Actividad individual Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo abierto Trabajo de grupo Análisis documental Video foro	Cada estudiante Delegada de la asignatura y estudiantes Eva Miranda y estudiantes Manuel Heredia Docente invitado Estudiantes y equipo facilitador

SEMANA Y FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
		Relación con la metodología de educación de adultos y los estilos de aprendizaje. Reflexión final <i>¿Qué me llevo de esta sesión?</i>		Metacognición	
2 19 de setiembre	El Aprendizaje Servicio (ApS) en la formación universitaria	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves en una ficha resumen de acuerdo a la Guía de sesión de aprendizaje 2. Identificación del público objetivo para el desarrollo de actividades educativas.</p> <p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Teoría: Reflexiones acerca del Aprendizaje Servicio en la universidad como propuesta pedagógica. Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</p> <p>Práctica 2: Análisis, síntesis y valoración del ApS a través de preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Porqué con el ApS se crea capital social y se desarrollan habilidades blandas, por lo que las relaciones entre alumnado y docentes mejoran? 2. ¿Cuál es la importancia de la relación estrecha entre alumno y sociedad? 3. ¿Por qué la reflexión es el elemento de unión entre el aprendizaje y el servicio? 4. ¿Cuál es la importancia de la experiencia en la vida educativa? 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula Virtual (AV) en la Plataforma virtual Moodle - Guía del estudiante: Sesión de aprendizaje 2 - Lecturas: <i>El aprendizaje servicio en la universidad como propuesta pedagógica</i>. Laura Campo. Páginas 81 a 91 - Infografía de los momentos del APS. - Análisis del ApS en un vídeo: https://drive.google.com/drive/folders/11N7-CG6tgZdlPOgFJ3lMi5qErAkmET (minuto 00:42:50 a 1:34:43) - Sala Google Meet - Infografía elaborada por los estudiantes - PPT - Sala Google Meet - <i>El aprendizaje servicio en la universidad como propuesta pedagógica</i>. Laura Campo. Páginas 81 a 91 - Fichas de resumen - Guía del estudiante: Sesión de aprendizaje 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura crítica - Análisis documental - Diálogo abierto - Trabajo en grupo - Análisis documental - Investigación formativa 	<p>Estudiantes</p> <p>Anita Luján Docente invitada</p> <p>Estudiantes y equipo facilitador</p>

SEMANA Y FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
		5. ¿Por qué el ApS ayuda a la comprensión de la realidad? 6. ¿Cómo implementar el ApS en la formación de estudiantes de nutrición? 7. ¿Qué relación existe entre el ApS y los ODS? 8. ¿Cuál es nuestro posible público objetivo para ejecutar una intervención educativa con la metodología del ApS? Reflexión final <i>¿A qué me comprometo?</i>		Galería de aprendizaje	
3 26 de setiembre	Base temática para la gestión de la capacitación en la asignatura Educación en salud: PRÁCTICAS SALUDABLES y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)	ACTIVIDADES ASINCRONICAS Lectura y preparación del GRUPO para el ACUARIO: Las ODS y su relación con la educación en salud y prácticas saludables clave. Ratificar el publico objetivo ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Teoría: Aprendizajes logrados Las ODS y su relación con la educación en salud y prácticas saludables clave. Práctica 3.1: Reflexiones a través de las siguientes preguntas: <i>¿Qué es una práctica saludable? ¿Cuándo se considera una práctica saludable clave? ¿Cómo podemos incorporar prácticas saludables en las personas? ¿Qué limitaciones podemos encontrar al realizar actividades de educación en salud en prácticas saludables?</i> Práctica 3.2. El ApS en la formación de profesionales de nutrición: Características de	- AV-Plataforma Moodle - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 3 - Fichas resumen Lecturas: https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/ - Sala meet - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 3 - PPT del tema - Sala Google Meet - Lecturas y vídeos (anotados en el momento asincrónico) - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 3 - Sala Google Meet - Análisis documental	- Análisis documental - Lectura y de los vídeos - Trabajo de grupo - Acuario - Discusión de grupo basado en preguntas - Trabajo de grupo	Estudiantes con el acompañamiento docente Eva Miranda y estudiantes Estudiantes y equipo facilitador

SEMANA Y FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
		<p>las ODS, que implica cada una de ellas. Selección de ODS relacionadas con el desarrollo de actividades de educación en salud.</p> <p>¿Qué prácticas saludables relacionadas con la nutrición y alimentación podemos desarrollar a través del ApS?</p> <p>Ratificar el público objetivo</p> <p>Reflexión final <i>¿Qué me hace falta para seguir avanzando en el tema?</i></p>	<p>Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 3</p> <p>Fichas de resumen con respuestas, elaboradas por los estudiantes</p> <p>Metacognición</p>	Galería de aprendizaje	

UNIDAD II: Planificación de actividades de capacitación en educación en salud

Resultados del aprendizaje	Al culminar la Unidad, el estudiante planifica actividades de capacitación relacionadas con prácticas saludables, centradas en el participante, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en la metodología del ApS.
-----------------------------------	--

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
4 3 de octubre	Identificación de necesidades de capacitación acerca de una práctica saludable (primera parte)	<p>ACTIVIDADES ASINCRONICAS</p> <p>Desarrollo de la tarea en grupo</p> <p>Coordinación con el público objetivo para el DNC. Fecha para el levantamiento de información.</p> <p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Teoría: Aprendizaje logrados</p> <p>Pautas para el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC) y su relación con la metodología del ApS de la asignatura. Pautas para la prueba piloto.</p> <p>Práctica 5: DNC (primera parte): el</p>	<p>AV en la Plataforma Moodle</p> <p>Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 4</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>PPT del tema</p> <p>Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje</p>	<p>Trabajo de grupo</p> <p>Trabajo de campo</p> <p>Análisis documental</p> <p>ApS</p> <p>Dialogo abierto</p> <p>Trabajo de grupo - taller</p>	<p>Estudiantes con el apoyo docente</p> <p>Eva Miranda</p> <p>Estudiantes y</p>

CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
		<p>Público objetivo y justificación. Propuesta de objetivos del DNC, elaboración del instrumento de recolección de datos. Organización para la prueba piloto y levantamiento de información.</p> <p>Reflexión final <i>¿A qué me comprometo?</i></p>	<p>4</p> <p>Aplicativo Google meet Matriz de avances del DNC Matriz de construcción del instrumento de recolección de datos</p> <p>Metacognición</p>	<p>Análisis documental Lluvia de ideas ApS</p> <p>Galería de aprendizaje</p>	facilitadores
5	<p>Identificación de necesidades de capacitación: procesamiento e identificación y priorización de necesidades de capacitación (segunda parte)</p> <p>10 de octubre</p> <p>Planificación de una actividad educativa: Identificación del tema, justificación.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Y TRABAJO DE CAMPO Revisión, mejora y avances del DNC: Prueba piloto. ajustes y levantamiento de información</p> <p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Teoría: Aprendizaje logrados DNC (segunda parte) Intercambio acerca del procesamiento e identificación y priorización de necesidades de capacitación.</p> <p>Práctica 5.1: Procesamiento e identificación y priorización de necesidades de capacitación acerca de prácticas saludables. Lecciones aprendidas del trabajo de campo.</p> <p>Práctica 5.2: Identificación del tema, justificación y propuesta del título de la actividad educativa.</p> <p>Reflexión final <i>¿Qué me llevo a casa?</i></p>	<p>AV en la Plataforma Moodle Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 5 Matriz de avances del DNC</p> <p>Google meet Ejemplos</p> <p>Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 5 Matriz de procesamiento e identificación y priorización de necesidades de capacitación</p> <p>Matriz de planificación de una actividad educativa (primera parte)</p> <p>Metacognición</p>	<p>Trabajo de grupo Trabajo de campo Aprendizaje-servicio</p> <p>Diálogo abierto</p> <p>Taller Análisis documental Lluvia de ideas Aprendizaje-servicio</p> <p>Galería de aprendizaje</p>	<p>Estudiantes con el apoyo docente</p> <p>Eva Miranda</p> <p>Estudiantes y equipo facilitador</p>
6	<p>17 de octubre</p> <p>Planificación de una actividad educativa: Formulación de resultados de aprendizaje y estructuración de contenidos</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Desarrollo de la tarea académica: Revisión, mejora y avances de la planificación de la actividad educativa:</p>	<p>AV-Plataforma Moodle Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 6 Instrumento de recolección de datos</p>	<p>TRABAJO DE GRUPO ApS Trabajo de campo</p>	Estudiantes con el acompañamiento docente

CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
		<p>Tema, justificación y propuesta del título de la actividad educativa.</p> <p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Aprendizajes logrados Teoría: Formulación de resultados de aprendizaje y estructuración de contenidos</p> <p>Práctica 6.1: Revisión y mejora de los resultados de aprendizaje y contenidos para una actividad educativa</p> <p>Práctica 6.2: Intercambio acerca de la propuesta de estrategia metodológica para el desarrollo de la actividad educativa</p> <p>Reflexión final <i>¿Qué aprendí hoy?</i></p>	<p>Lecciones aprendidas en el marco del ApS (PPT). Aplicativo Google meet Pizarra virtual Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 6</p> <p>Matriz de planificación de una actividad educativa Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 6</p> <p>Metacognición</p>	<p>Diálogo abierto</p> <p>Intercambio de experiencias Taller Análisis documental ApS</p> <p>Galería de aprendizaje</p>	<p>Eva Miranda Estudiantes y equipo facilitador</p> <p>Estudiantes y equipo facilitador</p>
7 24 de octubre	Planificación de una actividad educativa: Estrategias de aprendizaje (1)	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Desarrollo de la tarea académica: Revisión, mejora y avances de la planificación de la actividad educativa incluyendo los resultados de aprendizaje y estructuración de contenidos, en el marco del ApS.</p> <p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Aprendizajes logrados Teoría: <i>¿Cómo plantear la estrategia metodológica?</i></p> <p>Práctica 7: Estrategia metodológica para el desarrollo de la actividad educativa</p> <p>Reflexión final <i>¿Qué aprendí hoy?</i></p>	<p>AV-Plataforma Moodle Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 7 Instrumento de recolección de datos Lecciones aprendidas en el marco del ApS (PPT).</p> <p>Aplicativo Google meet Pizarra virtual Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 7</p> <p>Matriz de planificación de una actividad educativa Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 7 Metacognición</p>	<p>TRABAJO DE GRUPO ApS Trabajo de campo</p> <p>Diálogo abierto</p> <p>Intercambio de experiencias Taller Análisis documental ApS Galería de aprendizaje</p>	<p>Estudiantes con el acompañamiento docente</p> <p>Eva Miranda Estudiantes y equipo facilitador</p> <p>Estudiantes y equipo facilitador</p>

CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
8 31 de octubre	Evaluación conceptual y de desempeño de los estudiantes	ACTIVIDADES PRESENCIALES - Aplicación de la prueba de conocimientos - Aplicación del examen de práctica - Retroalimentación	Prueba escrita	- Evaluación individual - Retroalimentación positiva	Eva Miranda
9 7 de noviembre	Los estilos de aprendizaje. Planificación de una actividad educativa: Estrategias didácticas para generar aprendizajes (2)	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Tarea académica: incorporar mejoras y avanzar en la estrategia metodológica para el desarrollo de la actividad educativa. ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Teoría: Revisión e intercambio acerca de las estrategias didácticas para generar aprendizajes considerando los momentos del MDO de Bustos. Historias y aprendizaje lúdico Práctica 10.1: Avances en la planificación de una actividad educativa: Revisión de las características de las herramientas didácticas seleccionadas que generan el aprendizaje activo. La guía del facilitador. Práctica 10.2: Avances en la selección de medios y materiales de aprendizaje Reflexión final: <i>lo que no sabía del tema y lo que aprendí hoy.</i>	AV en la Plataforma Moodle Matriz de planificación de una actividad educativa Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 9 Lectura: <i>Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios</i> de Jael Flores y colb. Aplicativo Google meet PPT de la clase Ejemplo de historias y actividades lúdicas Matriz de planificación de una actividad educativa. Ficha de resumen de la lectura: <i>Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios</i> de Jael Flores y colb. Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 9 Matriz de planificación de una actividad educativa. Metacognición	trabajo de grupo Guía de sesión Discusión de grupo Matriz Aprendizaje-servicio Clase virtual-diálogo abierto Preguntas – lluvia de ideas Taller y edición de documento en línea con Google Docs. Galería de aprendizaje	Estudiantes con el acompañamiento docente Eva Miranda Estudiantes y equipo facilitador
10 14 de noviembre	Planificación de una actividad educativa: Medios y materiales didácticos	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Tarea académica de acuerdo a la Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 10: - Observar el vídeo - Continuar con la planificación de	AV en la Plataforma Moodle Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 10 Vídeo https://www.pinterest.es/pin/81311090770	- Trabajo de grupo - Análisis documental	Estudiantes con el acompañamiento docente

CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
		<p>actividad educativa: revisión y mejora de la Guía del facilitador. Avances de los medios y materiales. Avances del material elaborado.</p> <p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Teoría: análisis de materiales elaborados. Énfasis en la teoría del color y combinación de colores.</p> <p>Práctica 10: Revisión y mejora de materiales - presentación de materiales de aprendizaje que generan el aprendizaje activo</p> <p>Reflexión final: <i>¿Qué me hace falta para seguir avanzando?</i></p>	<p>0697007/</p> <p>Aplicativo Google meet Matriz de planificación de una actividad educativa.</p> <p>Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 10. Matriz de planificación de una actividad educativa.</p> <p>Metacognición</p>	<p>Diálogo abierto Vídeo foro</p> <p>Taller y Plenaria</p> <p>Galería de aprendizaje</p>	<p>Eva Miranda</p> <p>Estudiantes y equipo facilitador</p>
11 21 de noviembre	Planificación de una actividad educativa: evaluación de materiales didácticos	<p>ACTIVIDADES ASINCRONICAS Tarea académica de acuerdo a Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 11 Continuar con la planificación de actividad educativa: revisión, mejora y culminación de la Guía del facilitador y de la elaboración de materiales.</p> <p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Teoría: Validación de materiales elaborados.</p> <p>Práctica 11: Revisión final – evaluación de materiales de aprendizaje que generan el aprendizaje activo</p> <p>Reflexión final: <i>¿Qué me hace falta para seguir avanzando?</i></p>	<p>AV en la Plataforma Moodle Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 11.</p> <p>Aplicativo Google meet Instrumento de evaluación de materiales</p> <p>Matriz de planificación de una actividad educativa. Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 11.</p> <p>Metacognición</p>	<p>Trabajo de grupo Análisis documental</p> <p>Diálogo abierto Vídeo foro</p> <p>Taller y Plenaria</p> <p>Galería de aprendizaje</p>	<p>Estudiantes con el acompañamiento docente</p> <p>Eva Miranda</p> <p>Estudiantes y equipo facilitador</p>

UNIDAD III: Ejecución, evaluación y retroalimentación del aprendizaje

Resultados del aprendizaje

- 3.4 Ejecuta actividades de capacitación relacionadas con prácticas saludables, centrado en el participante y aplicando la estrategia del ApS.
- 3.5 Evalúa y retroalimenta el aprendizaje relacionadas con prácticas saludables, aplicando la estrategia del ApS.
- 3.6 Propone mejoras al plan curricular de la Escuela, considerando las lecciones aprendidas en el desarrollo de la asignatura.

CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
12	Evaluación del aprendizaje. Evidencias de aprendizaje (1)	ACTIVIDADES ASINCRONICAS Tarea académica: Observación de videos y elaboración de un instrumento de evaluación del aprendizaje, según guía de sesión de aprendizaje 12	- AV en la Plataforma Moodle - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 12. - Matriz de planificación de una actividad educativa.	- Trabajo de grupo - Análisis documental - Vídeo	Estudiantes con el acompañamiento docente
28 de noviembre	Evaluación con rúbricas Instrumentos de evaluación de productos y del desempeño	ACTIVIDADES SÍNCRONAS Teoría: Intercambio basado en preguntas: <i>¿cómo podemos comprobar o qué evidencias debemos tener para considerar que se han logrado los resultados de aprendizaje de la actividad educativa? ¿Cuál es la metodología para elaborar instrumentos de evaluación de productos y del desempeño?</i> Práctica 12.1: Elaboración de instrumentos de evaluación de productos. Práctica 12.2: Elaboración de instrumentos de evaluación del desempeño. Reflexión final: <i>¿Qué aprendí hoy?</i>	- Aplicativo Google meet - Vídeos anotados en las actividades asíncronas - Lectura: Dídaxis Médica: Temas selectos- Recomendaciones para la estructuración de exámenes por medio de casos clínicos - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 12. - Matrices de trabajo - Matriz de planificación de una actividad educativa (relacionada con el proyecto ApS - quinta parte)	- Diálogo abierto - Vídeo foro - Taller - Vídeo foro	Eva Miranda Estudiantes y equipo facilitador
13	Evaluación del aprendizaje. Evidencias de aprendizaje. (2)	ACTIVIDADES ASINCRONICAS Tarea académica: Elaboración de un instrumento de evaluación de la actividad educativa que está planificando el grupo.	- AV en la Plataforma Moodle - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 13. - Matriz de elaboración de instrumentos de evaluación	- Trabajo de grupo - Análisis documental - Vídeo	Estudiantes con el acompañamiento docente

CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
	Instrumentos de evaluación de productos y del desempeño	<p>ACTIVIDADES SÍNCRONAS Teoría: Presentación de instrumentos de evaluación de la actividad educativa.</p> <p>Práctica: PILOTO de la actividad educativa. Ajustes a la intervención e instrumentos de evaluación.</p> <p>Reflexión final: <i>¿Qué aprendí hoy?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de planificación de una actividad educativa - Aplicativo Google meet - Vídeos anotados en las actividades asíncronas - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 14. - Metacognición 	<p>Plenaria</p> <p>Laboratorio de Aprendizaje Interactivo - LAI</p> <p>- Galería de aprendizaje</p>	<p>Eva Miranda</p> <p>Estudiantes y equipo facilitador</p>
14 12 de diciembre	Desarrollo, evaluación y retroalimentación de la actividad educativa dirigida al público objetivo seleccionado, en la institución correspondiente, en el marco del ApS. (1)	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>TRABAJO DE CAMPO: desarrollo, evaluación, grabación y publicación de la actividad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 14 y 15. - Matriz de planificación de una actividad educativa - Trabajo de grupo, con participación individual para la evaluación del desempeño. - Rúbricas de evaluación 	<p>Trabajo de grupo</p> <p>Evaluación individual</p> <p>Demostración</p>	Estudiantes y equipo facilitador
15 19 de diciembre	Desarrollo, evaluación y retroalimentación de la actividad educativa dirigida al público objetivo seleccionado, en la institución correspondiente, en el marco del ApS. (2)	<p>ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>TRABAJO DE CAMPO: desarrollo, evaluación, grabación y publicación de la actividad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 14 y 15 - Matriz de planificación de una actividad educativa - Trabajo de grupo, con participación individual para la evaluación del desempeño. - Rúbricas de evaluación 	<p>Trabajo de grupo</p> <p>Evaluación individual</p> <p>Demostración</p>	Estudiantes y equipo facilitador

CONTENIDOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
16 26 de diciembre	<p>CELEBRACIÓN DE LOGROS</p> <p>Contribuciones de la asignatura al logro del perfil de egreso</p> <p>Diseño macro y micro curricular.</p> <p>El plan curricular de la EP de Nutrición (2018).</p> <p>Evaluación de la asignatura</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Lectura y análisis del Plan curricular de la E.P. Nutrición. Elaboración de la tarea académica según la Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 16.</p> <p>ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>Práctica 16.1: Análisis crítico de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relación entre los objetivos y el perfil de egreso – plan de estudios para lograr las competencias respectivas. El significado de la formación centrada en el estudiante - Contribuciones de la presente asignatura al logro del perfil - Asignaturas donde se puede desarrollar actividades de educación en salud o desarrollar prácticas saludables con la estrategia del ApS. <p>Práctica 16.2: Presnetación de la experiencia de Aprendizaje Servicio – interevención educativa.</p> <p>Evaluación de la asignatura: ¿que aprendimos? ¿en qué contribuimos? ¿qué debemos mejorar? ¿cómo seguir con el ApS en otras asignaturas?</p> <p>Reflexión final <i>¿A qué me comprometo?</i></p>	<p>AV-Plataforma Moodle</p> <p>Plan curricular 2018 de la E.P. Nutrición</p> <p>Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 16</p> <p>Plan curricular 2018. EP Nutrición.</p> <p>Especialidad Terapia física</p> <p>Cuadro sinóptico elaborado por los estudiantes</p> <p>PT del tema</p> <p>Plan curricular 2018 de la E.P. Nutrición</p> <p>Cuadro sinóptico elaborado por los estudiantes</p> <p>Guía del estudiante. Sesión de aprendizaje 16</p> <p>Metacognición final</p>	<p>TRABAJO EN GRUPO</p> <p>Análisis documental</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Guía de sesión</p> <p>Plenaria</p> <p>Análisis documental</p> <p>Análisis documental</p> <p>Galería de aprendizaje</p>	<p>Estudiantes con el acompañamiento docente</p> <p>Docentes y estudiantes</p>

VI. Procedimientos Didácticos

La asignatura se desarrolla en la modalidad semi presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

6.1 Actividades de Responsabilidad Social con la metodología “Aprendizaje Servicio”¹

La asignatura aplica la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) cuya esencia es **generar aprendizajes dando un servicio a la comunidad**. Como parte de ello, los estudiantes formularán el plan de una actividad educativa para un público objetivo específico (elegido por los estudiantes), en el marco de las ODS, este plan será ejecutado a través de un trabajo de campo y evaluado de manera compartida y colaborativa con el público objetivo al cual ha sido dirigido.

Por esta razón la asignatura parte del análisis de Raíz de realidades, y elige como tema de trabajo, las prácticas saludables relacionadas con la alimentación y nutrición; a partir de ello, los estudiantes y docentes realizarán un diagnóstico participativo para identificar las necesidades de capacitación del público objetivo (población directa) siendo esto la base para el momento de Prospectiva y diseño que consistirá en la planificación de actividades educativas, para pasar a la Acción conjunta, a través de la ejecución de la actividad educativa, seguido de la evaluación, que permitirá la Valoración del proceso, y proseguir con la Reflexión y reorientación, a través de la evaluación de los resultados de los objetivos de servicio y de los objetivos de aprendizaje, así como de las lecciones aprendidas y culminar con la CELEBRACION de los logros obtenido. Ver Figura 1.

Figura 1: Metodología de ApS aplicada en la asignatura



¹«Es un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación.» (TAPIA, 2009).

6.2 Estrategia didáctica

La asignatura se desarrolla con la modalidad semi presencial, aplicando la estrategia del AULA INVERTIDA, con actividades asincrónicas a desarrollarse en el Aula Virtual (AV) alojada en la Plataforma Moodle <http://campusmedicina.unmsm.edu.pe/> , actividades sincrónicas a través del aplicativo Google Meet cuyo acceso será generado y alcanzado a los estudiantes, en el aula virtual, asimismo, con actividades presenciales para las actividades de evaluación, Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC) del público objetivos y la ejecución de una intervención educativa.

El aula invertida es un método de aprendizaje que implica un cambio hacia una cultura del aprendizaje centrada en el estudiante. Esta estrategia aplica un enfoque pedagógico en el cual el aprendizaje del estudiante o la adquisición de conocimientos se realiza fuera del aula virtual y el tiempo sincrónico se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado, con el apoyo del docente quien cumple un rol de facilitador.

Para la experiencia de aprendizaje relacionada con la gestión educativa (diseño, ejecución y evaluación) que deben realizar los estudiantes; se ha tomado como foco de atención, las prácticas saludables con énfasis en la alimentación y nutrición.

La estrategia metodológica que se aplica a través del aula invertida incluye herramientas didácticas participativas e interactivas, todas a cargo esencialmente de los estudiantes. Las herramientas principales son el diálogo abierto, análisis documental (evidencia científica), vídeo foro, clase virtual, lluvia de ideas, vídeo foro, discusión en pequeños grupos, plenarias, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales y cuadro sinópticos, teleconferencias, y la teleorientación, entre otros.

Para cada sesión de aprendizaje y ANTES de la clase virtual, los estudiantes deben ingresar al aula virtual con la anticipación pertinente, de manera que puedan prepararse para asistir a la clase virtual con todo lo requerido (aprendizaje autónomo), en este proceso pueden solicitar la asistencia técnica del facilitador a través del foro de consultas. DURANTE la sesión (clase virtual a través de Google Meet), los estudiantes participan de acuerdo a la actividad programada y guiados por el facilitador aplicando una secuencia de aprendizaje experiencial, reflexivo, conceptualización y experimentación activa, logrando un trabajo colaborativo e interactivo. Culmina con la evaluación (autoevaluación, co evaluación y heteroevaluación) y actividades de metacognición. DESPUÉS de la clase (aprendizaje autónomo), la estudiante amplía o profundiza la información, elabora la tarea individual o grupal y publica el producto en AV, de ser necesario utiliza el foro de consultas.

El Aula Virtual (AV) está organizada por unidades y semanas, con sus respectivos materiales educativos, asimismo, el AV presenta funciones tales como foros de consulta, foros de intercambio, portafolios, glosario de términos, actividades lúdicas, entre otros; para su aplicación según requerimientos de los estudiantes y docentes.

Cada estudiante debe tener acceso a internet; este acceso puede ser de PC, Laptop, Smartphone o Tablet, asimismo:

- Verificar que el equipo (PC, Laptop, Tablet u otro) cuente con entrada y salida de audio y vídeo.
- Conocer la organización y funcionamiento del aula virtual y manejar el aplicativo o tecnología que se aplicará en las sesiones sincrónicas.
- Ubicarse en un lugar donde no haya ruido, para evitar inconvenientes al momento de la sesión o actividad.

6.3 Momentos conceptuales y de desempeño:

La asignatura se organiza en tres unidades integrando actividades de salud pública, responsabilidad

social e investigación formativa y ética. Está diseñada para trabajar de manera complementaria los aspectos conceptuales y de desempeño, conducentes al diseño del plan de una actividad educativa dirigida a un público objetivo del entorno comunitarios del estudiante, dicho plan será ejecutado y evaluado como parte de los resultados de aprendizaje que debe lograr el estudiante.

Es indispensable la preparación de estudiante para cada sesión de aprendizaje. Para ello, los materiales educativos, guías de trabajo y orientaciones necesarias, serán ubicadas en el AV. Cada sesión de aprendizaje está a cargo de docentes responsables, quienes realizan la función de facilitadores, utilizando diferente estrategia metodológica y métodos pedagógicos con la participación activa de todos los estudiantes. Para esto utiliza la *Guía de sesión de aprendizaje*.

6.4 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes realizarán el análisis de evidencia científica, así como la búsqueda de información científica para ser aplicadas en su proceso formativo relacionado con la naturaleza, el logro y los resultados de aprendizaje de la asignatura, específicamente centrada en el seminario, línea de base, DNC y análisis de documentos normativos y de publicaciones científicas relacionadas con las prácticas saludables de alimentación y nutrición.

6.5 Aspectos éticos

1. Ser puntual en todas las actividades programadas.
2. Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
3. Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
4. Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

VII. Evaluación:

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I y II	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación para la sesión (fichas, resúmenes, u otro) y valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias) ● Relevancia, pertinencia y consistencia de sus aportes en el tema ● Participación en el trabajo de grupo. Identificación con el equipo ● Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales relacionadas con el tema 	Prueba escrita Rúbrica	I
III	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertinencia e importancia para para el público objetivo ● Estrategia metodológica activa (participación del público objetivo) ● Habilidad comunicacional ● Dominio del tema ● Verificación de aprendizajes (incluye la retroalimentación) 	Rúbrica	2

B. Se aplicarán los siguientes artículos del REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNMSM

Artículo 14. El docente en forma obligatoria debe registrar en cada clase la asistencia de los estudiantes, para determinar el porcentaje de inasistencia. La asistencia puede registrarse al inicio de la clase.

Artículo 15. El estudiante que acumula en una asignatura el 30% o más de inasistencias injustificadas en las horas teóricas o prácticas, será desaprobado y se consignará en el acta promocional.

Artículo 20. Exámenes parcial y final

Son los exámenes que rinden los estudiantes, en forma obligatoria, de acuerdo con los periodos fijados en el cronograma de actividades de la universidad y en el sílabo.

Artículo 21. Examen de rezagados

a. Es el examen que puede rendir el estudiante porque no dio un examen de acuerdo con lo programado en el sílabo y/o por la escuela profesional, por razones de enfermedad (acreditada con certificado médico) o por fallecimiento de familiar hasta el 2° grado de consanguinidad y 2° de afinidad (se debe adjuntar una declaración jurada).

b. La escuela profesional establece el procedimiento a seguir para el examen de rezagados.

Artículo 22. Examen sustitutorio

a. Es el examen que sustituye la nota más baja obtenida por el estudiante en un examen parcial o final, más no el promedio final de la asignatura.

b. Es un examen optativo. La escuela profesional establece el procedimiento a seguir. No existe sustitutorio de examen sustitutorio.

Artículo 24. El rendimiento académico del estudiante en cada asignatura está definido por el promedio final, según la fórmula que apruebe cada escuela profesional. Constituye la valoración del nivel de logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Artículo 25. Para efectos de las calificaciones consideradas en el proceso evaluativo, se reconoce el sistema vigesimal. La escala valorativa es la siguiente:

a. **Excelente** 20, 19,

b. **Muy bueno** 18, 17,

c. **Bueno** 16, 15, 14,

d. **Aprobado** 13, 12, 11,

e. **Desaprobado** menor ó igual a 10.

Artículo 26. Los requisitos para aprobar una asignatura son los siguientes:

a. El estudiante debe haberse matriculado en la asignatura y figurar en el acta promocional.

b. Tener un mínimo de asistencia de 70% en las actividades lectivas.

c. Obtener la nota mínima aprobatoria.

d. Otras disposiciones que establezca la escuela profesional para la asignatura

Artículo 27. La calificación final de la asignatura es un número entero, resultado del promedio ponderado del examen parcial, final y la evaluación de proceso. Toda fracción mayor o igual a 0.5 será redondeada al entero inmediato superior a favor del estudiante.

Artículo 28. Cuando el estudiante no esté de acuerdo con la calificación final obtenida en la asignatura, tiene derecho a presentar reclamo por escrito al docente de la asignatura, dentro de las veinticuatro (24) horas de haberse publicado el resultado.

FÓRMULA PARA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

- Evaluación de aspectos teóricos–conceptuales (T): 40%
 - T1: Examen de teoría
 - T2: Acuario (seminario)

$$(0.5) T1 + (0.5) T2 = \text{NOTA FINAL DE TEORÍA}$$

- Evaluación de la práctica – desempeño y producto (P): 60%
 - P1: Sesiones de aprendizaje de la práctica (formativa)
 - P2. Examen de práctica y producto (Plan de la actividad educativa).
 - P2: Evaluación del desempeño (trabajo en entorno comunitario y evaluación de la actividad).

$$(0.4) P1 + (0.3) P2 + (0.3) P3 = \text{NOTA FINAL DE PRÁCTICA}$$

La calificación será de 0 a 20, siendo 11 la nota mínima aprobatoria de la asignatura.

VIII. Referencias Bibliográficas

Bain K. Lo que hacen los mejores profesores de la Universidad. España: Ed. Universidad de Valencia; 2004. Disponible en:
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ken%20Bain,%20Lo%20que%20hacen%20los%20mejores%20profesores%20de%20universidad.pdf>

Campo L. El aprendizaje servicio en la universidad como propuesta pedagógica. En Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. España: Facultad de Medicina de la Universitat de Barcelona; 2008.

Candelo C, Ortiz G, Unger B. Hacer Talleres. Una guía práctica para capacitadores. Colombia: Grafiq Editores; 2003. Disponible en:
https://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres_guia_para_capacitadores_wwf.pdf

Castro C, Carrio S, Ferrante A. Estrategias de Enseñanza. Washington: Paltex. OPS; 1992.

Chiroque S. Metodología del Trabajo Universitario, 5ta Ed. Lima: UNMSM. Facultad de Educación; 1996.

Facultad de Medicina. Directiva para la incorporación de la responsabilidad social universitaria – extensión social en las asignaturas de las escuelas profesionales de la Facultad de Medicina de la UNMSM. Lima: Facultad de Medicina; 2022.

Flores J, Ávila J, Rojas C, y otros. Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Chile: Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia; 2017. Disponible en:
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ESTRATEGIASDIDACTICAS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ESTRATEGIASDIDACTICAS%20(1).pdf)

Finkel D. Dar clase con la boca cerrada. Ira. Ed. Inglesa 2000. Traducción de Óscar Barberá. Valencia: Publicaciones de Universitat de Valencia; 2009.

Folgueiras P, Luna E y Puig G. Aprendizaje y servicio. Estudio de grado de satisfacción de los estudiantes. Revista de Educación [Internet]. 2013; 362: Septiembre-diciembre 2013: pp. 159-185. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4477529>

Freire P. Pedagogía del oprimido.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Kennedy D. Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. University College Cork. (Traducido por Hans GrofReese) 2007. Disponible en:

<https://educacionvirtual.udla.edu.ec/archivos/MANUAL%20para%20REDACTAR%20Y%20UTILIZAR%20RESULTADOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

Miranda E. Innovaciones en tecnología educativa. Anales [Internet]. 1998; Vol. 59, N°3: p 220 - 226. Disponible en:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/4624/3699>

Miranda E. Metodología para construir el conocimiento. Lima: UNMSM, Facultad de Medicina; 2009.

MINSA. Guía técnica Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19. Lima: Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - DGIESP. Dirección de Salud Mental – DSAME; 2020.

Moran A. Metodologías de educación de adultos para la formación de profesionales de la salud. Lima: UNMSM. Facultad de Medicina; 2003.

Ontoria A. Mapas Conceptuales, una Técnica para aprender. Madrid: Ed. NARCEA; 1994.

UNMSM. Modelo educativo de la UNMSM. Lima; 2021.

UNMSM. Modelo de Responsabilidad de la UNMSM. Lima; 2018.

Universidad Tecnológica de Monterrey. Aprendizaje invertido. México: Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Reporte EDU Trends; 2014. Disponible en:

<https://static1.squarespace.com/static/53aadf1de4b0a0a817640cca/t/61128aa06a7bd2503b8be00f1628605090027/03.+Edu+Trends+-+Aprendizaje+invertido.pdf>

Vivas P, Elías J, y Torras M. Técnicas de dinámica de grupos. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya; 2009. Disponible en:

<https://utecno.files.wordpress.com/2014/12/dinamica-de-grupos.pdf>

Otras fuentes:

link de la biblioteca:

<https://sisbib.unmsm.edu.pe/>

RÚBRICA 2: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA ACTIVIDAD EDUCATIVA

Hora de inicio:

Hora de término:

GRUPO EVALUADO:

Título:

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				COMENTARIO
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
	1	2	3	4	
PERTINENCIA E IMPORTANCIA PARA EL PÚBLICO OBJETIVO					
1. El tema es el resultado del diagnóstico de necesidades de capacitación del público objetivo.					
2. El tema o situación que presenta es de interés del público objetivo y de la salud pública					
ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACTIVA					
3. Inicia con una actividad motivacional que genera la reflexión de los participantes					
4. Hace preguntas claras que propician la participación de los asistentes.					
5. Logra una activa participación de los asistentes y mantiene su atención.					
6. Realiza la actividad educativa combinando más de dos herramientas didácticas y en el tiempo previsto.					
7. Permite que los participantes realicen la práctica, ejercicios o alguna actividad relacionada con el resultado que se espera lograr.					
8. Brinda retroalimentación adecuada y oportuna a los participantes.					
HABILIDAD COMUNICACIONAL					
9. El estudiante elabora el plan de la actividad educativa acorde al público objetivo, con las pautas metodológicas y utilizando las normas de redacción.					
10. Ejecuta las orientaciones de manera clara y concisa, haciendo uso de un lenguaje apropiado al público objetivo.					
11. Presenta materiales educativos ecoamigables que contribuyan a la preservación del medio ambiente.					
12. Hace uso adecuado del material audiovisual y/o recursos tecnológicos durante la presentación, que ayudan a mejorar la llegada del mensaje educativo.					
DOMINIO DEL TEMA					
13. Demuestra el manejo del tema y utiliza ejemplos que contextualiza la situación para la mejor comprensión.					
14. Es capaz de desarrollar la actividad dentro del tiempo planificado.					
VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES					
15. Evalúa el aprendizaje del público objetivo acorde con el resultado esperado.					
16. Dirige un momento para la síntesis participativa y para la reflexión sobre la importancia de lo aprendido					
PUNTAJE OBTENIDO					
NOTA FINAL (traducir a la escala vigesimal)					

CALIFICACIÓN: 64 = 20

INTEGRANTES DEL GRUPO EVALUADOR: